

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
มีมติอนุมัติ
ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๕
เมื่อวันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์
ระดับปริญญาตรี 4 ปี
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

คำนำ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ระดับปริญญาตรี 4 ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณภาพในวิชาชีพ และสอดคล้องกับความต้องการของสังคมซึ่งจะเป็นกำลังของชาติต่อไป

หลักสูตรนี้ ประกอบด้วยเนื้อหา 8 หมวด ได้แก่ 1. ข้อมูลทั่วไป 2. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร 3. ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร 4. ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล 5. หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา 6. การพัฒนาคณาจารย์ 7. การประกันคุณภาพหลักสูตร และ 8. การประเมินและการปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร เพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ควรพิจารณาดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามความมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมได้ มาตรฐานสากลและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อตอบสนองความต้องการบุคลากรทางด้านการศึกษาของท้องถิ่นและประเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข-จ
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
5.1 รูปแบบ	1
5.2 ประเภทของหลักสูตร	1
5.3 ภาษาที่ใช้	2
5.4 การรับเข้าศึกษา	2
5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น	2
5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	2
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	3
11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	3
11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	4
11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ	5
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	6
12.1 การพัฒนาหลักสูตร	6
12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	9
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	10
13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น	10
13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน	10
13.3 การบริหารจัดการ	10

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	11
1. ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	11
1.1 ปรัชญาของหลักสูตร	11
1.2 ความสำคัญ	11
1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	11
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	12
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	13
1. ระบบการศึกษา	13
1.1 ระบบ	13
1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน	13
1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค	13
2. การดำเนินการหลักสูตร	13
2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน	13
2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	13
2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	13
2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3	14
2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	14
2.6 งบประมาณตามแผน	14
2.7 ระบบการศึกษา	15
2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา	15
2.9 ระยะเวลาการศึกษา	15
2.10 การลงทะเบียน	15
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	16
3.1 หลักสูตร	16
3.2 ชื่อ ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์	72
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)	78
4.1 ผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม	79

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4.2 ช่วงเวลา	79
4.3 การจัดเวลาและตารางสอน	79
4.4 กิจกรรมเสริมความเป็นครู	79
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	80
5.1 คำอธิบายโดยย่อ	80
5.2 ผลมาตรฐานการเรียนรู้	80
5.3 ช่วงเวลา	80
5.4 จำนวนหน่วยกิต	81
5.5 การเตรียมการ	81
5.6 กระบวนการประเมินผล	81
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	82
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	82
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้	83
2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	83
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	88
2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน	92
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	103
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	109
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	109
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	109
2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา	109
2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา	109
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	110
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	111
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	111
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	111
2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล	111
2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ	111

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	112
1. การกำกับมาตรฐาน	112
2. บัณฑิต	112
3. นักศึกษา	113
4. อาจารย์	113
5. หลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน	114
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	115
7. ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	116
8. ความคาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา	117
หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	119
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	119
1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน	119
1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน	119
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	119
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	119
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน	119
ภาคผนวก	120
- โครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง	121
- ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรกับองค์ความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ (การศึกษาปฐมวัย)	149
- ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรกับองค์ความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ (รายวิชาชีพรู)	151
- ตารางเปรียบเทียบเกณฑ์มาตรฐานความรู้วิชาชีพครูของคุรุสภากับรายวิชาในหลักสูตร	152
- ตารางความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถโดยรวม สมรรถนะหลักของแต่ละชั้นปี	158
- ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	166
- คำชี้แจงการแก้ไขหลักสูตรภายหลังการพัฒนา/วิพากษ์หลักสูตร	178
- คำชี้แจงการแก้ไขหลักสูตรภายหลังการประชุมกรรมการวิชาการ	179
- คำชี้แจงการแก้ไขหลักสูตรภายหลังการประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการ	181
- คำชี้แจงการแก้ไขหลักสูตรภายหลังการประชุมคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย	182

สารบัญ (ต่อ)

- คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร 183
- คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร 184

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
คณะ ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัสหลักสูตร : 25521631102721

1.2 ชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4 ปี)

ชื่อภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Early Childhood Education

2. ชื่อปริญญา

ชื่อเต็มภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาระดับมัธยมศึกษา)

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education (Early Childhood Education)

ชื่อย่อภาษาไทย : ค.บ.(การศึกษาระดับมัธยมศึกษา)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : B.Ed.(Early Childhood Education)

3. วิชาเอก

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 139 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

ปริญญาตรีทางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

การรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตร รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้ตามเกณฑ์การพิจารณาของมหาวิทยาลัย

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ปฐมวัย ระดับปริญญาตรี 5 ปี (หลักสูตรปรับปรุง 2562))

เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เห็นชอบหลักสูตรในคราวประชุม
ครั้งที่ 4/2565 วันที่ 25 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2565

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ อนุมัติหลักสูตรในคราวประชุม
ครั้งที่ 4/2565 วันที่ 29 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา 2568

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูปฐมวัยในทุกสังกัดสถานศึกษา
- 8.2 นักวิชาการด้านการศึกษาศาสตร์
- 8.3 เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาศาสตร์ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน
- 8.4 นักวิจัยด้านการศึกษาศาสตร์
- 8.5 นักพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาศาสตร์ (เช่น ของเล่น สื่อ นิทาน เป็นต้น)

8.6 นักจัดกิจกรรมและส่งเสริมพัฒนาการด้านเด็กปฐมวัย

8.7 ธุรกิจส่วนตัวด้านการศึกษา

9. ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบัน	ปี
1.	นางนิตยา แข่งขัน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ครุศาสตร์ อนุสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย)	กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย) ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย) (โครงการครุทายาท) เกียรติคุณอันดับ 2	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2543
				สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์	2538
2.	นางสาวทิพวรรณ พานเข้ม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ครุศาสตร์ อนุสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย)	ศษ.ม.(ปฐมวัยศึกษา) ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย) เกียรติคุณอันดับ 2	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2550
				มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	2548
3.	นางสาวอรिति ไชยกาล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ครุศาสตร์ อนุสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย)	ค.ด.(การศึกษาปฐมวัย) ศษ.ม.(การศึกษาปฐมวัย) ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558
				มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช	2550
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542
4.	นางสาวอรพร ทับทิมศรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ครุศาสตร์)	กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย) ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554
				มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2550
5.	นางสาวจิตโสภณ โสหา	อาจารย์	ค.ม.(การศึกษาปฐมวัย) ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย) เกียรติคุณอันดับ1	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2561
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เพื่อวางกรอบเป้าหมายการจัดการศึกษาของชาติให้สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค

ในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All for Education) โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำสถานการณ์ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประเทศไทยยังคงพบสภาพการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ซึ่งเศรษฐกิจกับการศึกษานั้นมีความสัมพันธ์กันแบบในแบบต่างฝ่ายต่างมีอิทธิพลต่อกัน อาจกล่าวได้ว่าการศึกษาเป็นการพัฒนาทุนมนุษย์และทุนทางสังคมที่สำคัญที่สุดในกระบวนการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ประเทศต้องจัดการศึกษาระดับต่าง ๆ อย่างทั่วถึง มีประสิทธิภาพและคุณภาพ เพื่อให้ประชาชนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะและเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ จึงจะสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาเศรษฐกิจให้ประสบความสำเร็จได้ ในทางกลับกันหากเศรษฐกิจของประเทศมีความมั่นคงก็ย่อมส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและคุณภาพเช่นเดียวกัน ในโลกปัจจุบันที่มนุษย์เข้าสู่ยุคสังคมดิจิทัลที่เทคโนโลยีไม่ได้เป็นเพียงเครื่องมือสนับสนุนการทำงานเช่นที่ผ่านมา แต่จะหลอมรวมเข้ากับชีวิตคนอย่างแท้จริงและเปลี่ยนโครงสร้างรูปแบบกิจกรรมทางเศรษฐกิจ กระบวนการผลิต ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การค้าและกระบวนการทางสังคม รวมถึงระบบการศึกษา ซึ่งประเทศจำเป็นต้องนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนตามแผนยุทธศาสตร์ เพื่อเพิ่มโอกาสการให้ประชาชนได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานตลอดชีวิต ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องนำสถานการณ์การพัฒนาทางเศรษฐกิจ ปรับให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน โดยบูรณาการการเรียนรู้ที่หลากหลาย และให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมทั้งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ใหม่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระบรมราชโองการ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ตามยุทธศาสตร์ในด้านการพัฒนาท้องถิ่น การผลิตและพัฒนาครู การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยเฉพาะในยุทธศาสตร์ที่ 2 และ 3 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพครูของครู ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นครูมืออาชีพ มีความรู้ความสามารถ การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา การออกแบบความคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ และการเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงและการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทโลกใหม่

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืนจะต้องให้ความสำคัญกับการสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็งและมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาประเทศโดยเฉพาะการพัฒนาคนหรือทุนมนุษย์ให้เข้มแข็ง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงโลกในยุคศตวรรษที่ 21 สังคมโลกปัจจุบันมีการ

เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ความเจริญทางด้านข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยี ทำให้สังคมปรับเปลี่ยนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) หรือสังคมความรู้ (Knowledge Society) การสืบค้นและการสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ สามารถทำได้อย่างง่ายดายและรวดเร็ว การเสริมปัจจัยแวดล้อมดังกล่าวเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคนทั้งในสถาบัน ระบบ โครงสร้างสังคมให้เข้มแข็ง สามารถเป็นภูมิคุ้มกันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ การใช้ประโยชน์จากข้อมูลสารสนเทศในระดับต่าง ๆ จะมาพร้อมการแพร่กระจายทางวัฒนธรรมของต่างประเทศที่ยากแก่การปิดกั้น ไม่ว่าจะวัฒนธรรมนั้นจะให้เกิดผลทางบวกหรือทางลบก็ตาม สภาพสังคมจึงมีความซับซ้อนและมีปัญหาที่ตามมาหลายประการ สังคมไทยจึงจำเป็นต้องสร้างความเข้มแข็งให้แก่คนในสังคมให้สามารถปรับตัวอยู่ได้อย่างเป็นสุข ในสภาวะที่สังคมเต็มไปด้วยความหลากหลายทางวัฒนธรรม การเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม รวมทั้งการรับรู้ข่าวสารซึ่งเป็นรากฐานที่จะนำไปสู่ความเข้มแข็งทางสังคมและวัฒนธรรม การศึกษาจะต้องสามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน เสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมที่ดึงามของไทย หลักสูตรต้องส่งเสริมให้เข้าใจ รู้เท่าทัน สามารถใช้วิจารณญาณในการเลือกรับหรือประยุกต์ส่วนของวัฒนธรรมไปพร้อมกับการรักษาและดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมดั้งเดิมอันดีงาม มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีคุณธรรมนำความรู้ ดำเนินชีวิตเป็นไปอย่างมีคุณภาพ มีเสถียรภาพ มีความเป็นธรรม มีความมั่งคั่ง มั่นคง อย่างยั่งยืน ภายใต้ระบบบริหารจัดการด้วยธรรมาภิบาล การจัดการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาจึงนับเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทุนมนุษย์ชาติ เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับระบบสังคม เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับทุกภาคส่วนให้ตระหนักถึงความสำคัญต่อขนบธรรมเนียมประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนเศรษฐกิจชุมชน

11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ในปัจจุบันนโยบายของรัฐบาลนั้นมุ่งเน้นการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถทั้งในภาคทฤษฎีและปฏิบัติการค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ใหม่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) รวมถึงการพัฒนาปรับปรุงมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 ให้มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น โดยการจัดกลุ่มดังกล่าวเป็นการสร้างมาตรฐานครูให้มีความชัดเจนและเป็นสากลมากขึ้นในด้านของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้ก้าวหน้า นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครู ยกฐานะให้ครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ ควบคู่กับการสร้างแรงจูงใจให้คนเก่งและมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพ ปรับปรุงค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้า จัดการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่องโดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ ทักษะภาษาอังกฤษ ดิจิทัล เป็นต้น ซึ่งในการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ เป็นการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์

ด้านมาตรฐานวิชาชีพครูให้มีมาตรฐานทิศทางการ รวมถึงสนองตอบต่อการปฏิรูปการศึกษาอย่างตรงประเด็นและเป็นเอกภาพในยุคของนวัตกรรมที่จะยกระดับประเทศให้เป็น 4.0 ซึ่งทักษะการทำงานของคนในวิชาชีพครูทางด้านสังคมศึกษาก็ต้องเปลี่ยนแปลงไปด้วย เนื่องจากเทคโนโลยีในปัจจุบันมีความแตกต่างกับสมัยก่อนอย่างมาก เทคโนโลยีต่าง ๆ ถูกพัฒนาไปสู่ระบบการสอนที่มีความทันสมัย บุคลากรผู้สอนจำเป็นต้องมีทักษะเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และสถาบันการศึกษาจึงต้องผลิตบุคลากรเพื่อรองรับการเจริญเติบโต โดยต้องผสานองค์ความรู้ทั้งศาสตร์และศิลป์แห่งศาสตร์แห่งการสอนทางการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ตามที่ได้กล่าวมานั้น การศึกษาจึงนับเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาพลเมืองของชาติ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถที่จะก้าวให้ทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการการศึกษาของชาติเพื่อพัฒนาพลเมืองให้เป็นการกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สังคม ตลอดจนวัฒนธรรมให้คงอยู่และก้าวต่อไปในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ควรเป็นการจัดการการศึกษาให้ครอบคลุมต่อเนื่องไปในแต่ละช่วงวัยและลำดับขั้นพัฒนาการมนุษย์โดยสอดคล้องกับนโยบาย ทิศทาง และเป้าหมายของการจัดการการศึกษาของชาติ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต เป็นศาสตร์ที่ว่าด้วยการเตรียมความพร้อมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนประจำการ และส่งเสริมการพัฒนาครูประจำการและนอกประจำการให้มีความรู้และมี สมรรถนะทางวิชาชีพ เป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยม อุดมการณ์ มีจิตวิญญาณความเป็นครูและสมรรถนะทางวิชาชีพ ประกอบกับรัฐได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติในระยะ 20 ปี โดยเน้นเป้าหมายการสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพ เป็นคนเก่งและคนดี มีขีดความสามารถในการแข่งขันและความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรจึงมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการผลิตบัณฑิตครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง มีบทบาทในการสร้างครูที่มีคุณภาพที่นำไปสู่การสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพ ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติด้วยการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลซึ่งกระทบต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของมนุษย์ ตลอดจนพัฒนาการของวิทยาการใหม่ที่เป็นศาสตร์บูรณาการและข้ามวัฒนธรรม โดยมีแนวทางการพัฒนาหลักสูตรตามตาราง ดังนี้

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับปรุงหลักสูตร	การเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรปรับปรุง
<p>1. กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561– 2580)</p> <p>2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)</p> <p>3. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560– 2579)</p> <p>4. แผนพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ (พ.ศ. 2566 –2570)</p> <p>5. วาระขับเคลื่อนจังหวัดศรีสะเกษ (Agenda Sisaket)</p>	<p>1. กำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ใหม่ให้สอดคล้องและทันสมัยยิ่งขึ้น</p> <p>2. จัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา การขับเคลื่อนเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา</p> <p>3. ปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้มีลักษณะเฉพาะ ความเป็นครูและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมทั้งภายในและภายนอกประเทศ</p>
<p>6. ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560– 2579)</p>	<p>1. ปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะความคิด และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษา ทักษะการสื่อสาร ทักษะทางสังคม มีความสามารถในการบูรณาการเข้ากับศาสตร์แขนงต่าง ๆ การดำรงชีวิตตามแนวทางศาสตร์พระราชา ทักษะด้านภาษา ดิจิทัล การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา และทักษะการคิดตั้งเน้นการนำความรู้ทางสังคมศึกษาไปปฏิบัติจริง ซึ่งจะสอดคล้องทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>2. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถทั้งในภาคทฤษฎีและปฏิบัติ รวมไปถึงการค้นคว้าทำวิจัยเพื่อพัฒนาประเทศตามพระบรมราโชบายด้านการผลิตและพัฒนาครู และการยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> <p>3. มีลักษณะเฉพาะความเป็นครูของท้องถิ่น และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมทั้งภายในและภายนอกประเทศที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา</p> <p>4. พัฒนาศักยภาพครูของครู ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ เป็นพลเมืองดีในสังคม</p>
<p>7. มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562</p>	<p>ปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562</p>
<p>8. ผลการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้</p>	<p>1. พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ที่มี</p>

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับปรุงหลักสูตร	การเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรปรับปรุง
	<p>รายละเอียดของเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน เพื่อให้</p> <p>อาจารย์ผู้สอนที่ต้องประเมินงานให้เป็นไปในทางเดียวกัน</p> <p>2. พัฒนารูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด</p>
<p>9. รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.7)</p> <p>10.ผลการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร</p> <p>11.ผลการประกันคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ TQF</p>	<p>1. เพิ่มวิชาด้านการสอนทางการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อให้นักศึกษาได้มีทักษะเพิ่มขึ้น รวมถึงพัฒนาด้านสื่อ การสอนปฐมวัย</p> <p>2. ปรับปรุงหมวดวิชาเฉพาะให้สอดคล้องกับ มคอ.1 และให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาที่จะนำไปใช้ได้จริงในการทำงาน</p> <p>3. สนับสนุนให้มีการเรียนรู้แบบบูรณาการความรู้สู่การนำไปใช้จริงให้มากขึ้น</p> <p>4. ปรับปรุงเอกสารการสอน เทคนิคการสอน พัฒนากิจกรรมการสอน ให้มีความสมบูรณ์และทันสมัย</p>
<p>12. แผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>	<p>1. มีแผนพัฒนาบัณฑิตให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการ วิชาชีพ มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 มีความเป็นมืออาชีพ และมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>2. มีแผนพัฒนาผู้เรียนให้เป็นวิศวกรสังคมหรือนวัตกรรม ชุมชนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี มีศักยภาพในการทำงานร่วมกับผู้คนและท้องถิ่น</p>

จากบริบทและสภาวะการณ์ข้างต้น หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ มีผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) โดยผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ พบว่ามีคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในเกณฑ์ที่สูงที่สุดคือค่าเฉลี่ย 4.91 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ค่าเฉลี่ย 4.84 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้วิชาชีพ 4.82 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าเฉลี่ย 4.71 ด้านความรู้ 4.71 และด้านทักษะทางปัญญา 4.68 ตามลำดับ โดยมีค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ 4.78 ทั้งนี้จากลักษณะและข้อที่ควรพัฒนาดังกล่าว ทางหลักสูตรจะเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษาเพื่อให้มีครูที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าวและเพื่อให้สนองต่อการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูโดยเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน

มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งทางด้านสังคมธุรกิจ และศิลปวัฒนธรรม องค์ความรู้ในศาสตร์ วิธีการสอน รวมถึงการพัฒนาทักษะทางด้านความความรู้และทักษะทางปัญญาควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณธรรมให้เกิดกับผู้เรียนตลอดการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เป็นสถาบันอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 โดยในหมวด 1 มาตรา 7 กำหนดให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษ ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู รวมถึงพันธกิจสำคัญประการหนึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษคือการเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง คณะครุศาสตร์ จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์เพื่อสร้างบุคลากรทางการศึกษาด้านการศึกษาศาสตร์ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 และมุ่งผลิตบัณฑิตทางการศึกษาศาสตร์ให้มีคุณภาพเป็นเลิศทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและมีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถนำทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มาบูรณาการร่วมกับเทคโนโลยี การวิจัยและศาสตร์แห่งการศึกษาศาสตร์ รวมถึงอนุรักษ์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยประจำท้องถิ่นและประจำชาติ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะตามมาตรฐานการเรียนรู้ เน้นทักษะการทำงานกลุ่ม การสอนแบบบูรณาการ และลงมือปฏิบัติการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ชุมชนกระบวนการเรียนรู้ทางสังคม พื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและวัฒนธรรม ตลอดจนสามารถเป็นผู้ปฏิบัติงาน กิจกรรมผู้นำในด้านการศึกษาศาสตร์ให้กับหน่วยงานทางการศึกษา สามารถพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ สนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการศึกษา และการบริการวิชาการทำประโยชน์ให้แก่สังคม

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น
ไม่มี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน
ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

(1) มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณาจารย์สาขาวิชาชีวเคมี และตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

(2) มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นองค์คณะบุคคลในการบริหารจัดการหลักสูตรให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(3) ประธานหลักสูตรต้องประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ ทั้งในคณะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียน การจัดทำแผนการเรียน ตารางเรียน ที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ระดับปริญญาตรี

(4) ประธานหลักสูตร ต้องประสานงานกับอาจารย์พิเศษจากคณะอื่นที่มีความเชี่ยวชาญ และ เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ด้วยการเชิญมาเป็นอาจารย์พิเศษ

(5) มีศูนย์ประสานงานในสำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์ ประสานงานกับนักศึกษา คณาจารย์วิทยากรภายนอก เพื่อเป็นหน่วยอำนวยการ ประสานงาน การจัดการศึกษา ดำเนินการจัดการเรียนรู้อาจารย์ชีวเคมี โดยใช้ระบบสารสนเทศเทคโนโลยีการสื่อสาร (ICT) ประกอบในการติดต่อ สื่อสารจัดการเรียนรู้ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญทางการสอนปฐมวัย ศึกษาวิจัย ใฝ่รู้ เป็นคนดี นำชุมชน พัฒนาท้องถิ่น

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เปิดสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ เพื่อผลิตบัณฑิตที่ทำงานเกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู และการจัดการศึกษาศาสตร์ เมื่อปีการศึกษา 2548 ในช่วงที่ผ่านมาสภาพเหตุการณ์ต่างๆ ได้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งในด้านสังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี ซึ่งเป็นการเปลี่ยนผ่านเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 และส่งผลกระทบต่อกระบวนการผลิตและพัฒนาบัณฑิตสาขาการศึกษาศาสตร์ เนื่องจาก การพัฒนาปฐมวัย เป็นเรื่องที่มีความสำคัญเป็นอย่างมากในการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาคนไทยที่มีคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลต่ออนาคตของประเทศชาติ เป็นประชากรในอนาคตที่จะพัฒนาประเทศในอีก 20 ปีข้างหน้า การกำหนดทิศทางการ พัฒนาทุนมนุษย์ตามยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) จึงมีความหมายและความสำคัญในการที่จะนำมาพิจารณาเพื่อใช้ในการพัฒนาให้เด็กปฐมวัยในวันนี้ได้มีต้นทุนและศักยภาพตามที่ประเทศต้องการ เพื่อให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ระดับปริญญาตรี 4 ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) เพื่อพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมืออาชีพ ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของสังคมซึ่งจะเป็นกำลังของชาติต่อไป

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.3.1 มีความรู้และทักษะทางวิชาชีพครูสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น สังคม และประเทศชาติ

1.3.2 มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู

1.3.3 มีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.3.4 มีความเป็นนวัตกรปฐมวัย สามารถนำความรู้ด้านวิจัยทางการศึกษาศาสตร์ไปใช้ในการปฏิบัติเพื่อสร้างความรู้และนวัตกรรมใหม่ให้สังคม ชุมชนและท้องถิ่น

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานและทันสมัย	1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงตามมาตรฐานในระดับประเทศ (TQF) 2. มีการประเมินหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี 3. มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 4. สำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร 5. สำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินผลหลักสูตร 3. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้บัณฑิต 4. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
2. กระตุ้นให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาความรู้ความสามารถในวิชาชีพอยู่เสมอ	1. การจัดกิจกรรมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ที่นอกเหนือจากกระบวนการจัดการเรียนในแต่ละวิชา เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ที่ทันสมัย ใฝ่รู้ และมีความสามารถพัฒนาความรู้ 2. อาจารย์มีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา 3. จัดเก็บข้อมูลนักศึกษา เพื่อใช้ในการติดต่อในอนาคต	1. จำนวนกิจกรรม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา 2. ชั่วโมงการให้คำปรึกษา 3. ทะเบียนประวัตินักศึกษา
3. พัฒนาอาจารย์ให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านการสอน การวิจัยและบริการวิชาการ	1. สนับสนุนอาจารย์เข้าร่วมกิจกรรม อบรม สัมมนา ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาความรู้ในสาขาที่สอน 2. สนับสนุนให้อาจารย์บริการวิชาการ 3. สนับสนุนให้อาจารย์ทำงานวิจัย	1. ประวัติการเข้าอบรม สัมมนาของอาจารย์ 2. จำนวนชั่วโมงการบริการวิชาการ 3. งานวิจัยของอาจารย์ที่ได้รับการเผยแพร่

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาคหรือเทียบเท่าระบบการจัดการศึกษาแบบทวิภาค โดย 1 ปี การศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ ซึ่ง 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ โดยให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนกันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – เดือนกุมภาพันธ์

หมายเหตุ อาจมีการปรับเปลี่ยนได้ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยม เจตคติที่ดี และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกของมหาวิทยาลัย

2.2.2 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถอื่น ๆ ครบถ้วนตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ซึ่งกำหนดไว้สำหรับผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

2.2.3 ผ่านการสอบคัดเลือกตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษกำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 เรียนที่สมัครเข้าเรียนในหลักสูตรมีทักษะความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

2.3.2 การปรับตัวของนักศึกษาในการเรียนระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียน รู้และควบคุมตนเอง

2.3.3 การปรับตัวในด้านของบุคลิกภาพและความเป็นครูปฐมวัย ความมั่นใจในการคิดและแสดงความคิดเห็น

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 กรณีที่นักศึกษาที่สมัครเข้าเรียนในหลักสูตรนี้ มีทักษะความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ควรมีการจัดอบรมรายวิชาปรับพื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์

2.4.2 จัดปฐมนิเทศทั้งในระดับมหาวิทยาลัย และสาขาวิชาจัดระบบการให้คำปรึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาจากสาขาวิชาประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอนและผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา

2.4.3 จัดอบรมบุคลิกภาพในการเป็นครูปฐมวัย และกิจกรรมที่เน้นให้นักศึกษาได้ฝึกคิด ฝึกพูดแสดงความคิดเห็น

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผนรับนักศึกษาเป็นไปตามแผนรับของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ดังนี้

จำนวนนักศึกษา ระดับปริญญาตรี	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวม	60	120	180	240	240
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 รายละเอียดการประมาณการรายรับในหลักสูตรเป็นรายปี (หน่วย : บาท)

รายรับ	ปีงบประมาณ พ.ศ.				
	2566	2567	2568	2569	2570
งบบำรุงการศึกษาและค่าลงทะเบียน	960,000	1,920,000	2,880,000	3,840,000	3,840,000
งบประมาณแผ่นดิน	54,000	108,000	162,000	216,000	216,000
รวม	1,014,000	2,028,000	3,042,000	4,056,000	4,056,000

2.6.2 รายละเอียดการประมาณการรายจ่ายในหลักสูตรเป็นรายปี (หน่วย : บาท)

รายจ่าย	ปีงบประมาณ พ.ศ.				
	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าวัสดุ	200,000	400,000	600,000	800,000	800,000
ค่าใช้สอย	300,000	600,000	900,000	1,200,000	1,200,000
ค่าตอบแทน	220,000	440,000	660,000	880,000	880,000
รวม	720,000	1,440,000	2,160,000	2,880,000	2,880,000
จำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	240
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	12,000	12,000	12,000	12,000	12,000

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษเป็นแบบชั้นเรียนและเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ สามารถเทียบโอนหน่วยกิตหรือยกเว้นการเรียนรายวิชา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. 2565

2.9 ระยะเวลาการศึกษา

ระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตร 8 ภาคการศึกษาปกติหรือ 4 ปีการศึกษาแต่ไม่เกิน 8 ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 6 ภาคการศึกษา

2.10 การลงทะเบียน

ลงทะเบียนได้ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิตและไม่เกิน 22 หน่วยกิตต่อภาคการศึกษา เว้นแต่จะได้รับการอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากอธิการบดีหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากอธิการบดี

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ผู้สำเร็จการศึกษาต้องเรียน ไม่น้อยกว่า 139 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วยสัดส่วนหน่วยกิต แต่ละหมวดวิชาและแต่ละกลุ่มวิชา ดังนี้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ประกอบด้วยสัดส่วนหน่วยกิต แต่ละหมวดวิชาและแต่ละกลุ่มวิชา ดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐาน สาขาครุศาสตร์ฯ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562	หลักสูตรเดิม (หน่วยกิต)	หลักสูตรปรับปรุง (หน่วยกิต)
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30	ไม่น้อยกว่า 30	ไม่น้อยกว่า 30
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	-	9 - 12	12 - 15
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	-	3 - 6	3 - 6
1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	-	6 - 9	6 - 9
1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	6 - 9	9 - 12
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า 94	ไม่น้อยกว่า 135	ไม่น้อยกว่า 103
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า 34	ไม่น้อยกว่า 54	40
2.1.1 วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า 22	เรียน 40	28
2.1.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า 12	เรียน 14	12
2.2 กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 60	ไม่น้อยกว่า 81	ไม่น้อยกว่า 63
2.2.1 วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า 40	เรียน 71	42
2.2.2 วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 20	เรียน 10	ไม่น้อยกว่า 21
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6	ไม่น้อยกว่า 6	ไม่น้อยกว่า 6
จำนวนหน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 130	ไม่น้อยกว่า 171	ไม่น้อยกว่า 139

3.1.3 รายวิชา

1) **หมวดวิชาศึกษาทั่วไป** ต้องเรียนทุกกลุ่มวิชาไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร เรียน 12 – 15 หน่วยกิต

บังคับเรียน 12 หน่วยกิต

1500120	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (Foundation of English)	3(2-2-5)
1500126	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นสารสนเทศ (Thai for Communication and Information Retrieval)	3(2-2-5)
1500127	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ (Reading and Writing of English)	3(2-2-5)
1500128	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ (Listening and Speaking of English)	3(2-2-5)

เลือกเรียน 0 – 3 หน่วยกิต

1561123	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น (Japanese for Beginners)	3(2-2-5)
1571129	ภาษาจีนเบื้องต้น (Chinese for Beginners)	3(2-2-5)
1581107	ภาษามลายูเบื้องต้น (Malay for Beginners)	3(2-2-5)
1661108	ภาษาเกาหลีเบื้องต้น (Korean for Beginners)	3(2-2-5)
1671104	ภาษาลาวเบื้องต้น (Lao for Beginners)	3(2-2-5)
1681103	ภาษาเขมรเบื้องต้น (Khmer for Beginners)	3(2-2-5)
1691103	ภาษาพม่าเบื้องต้น (Burmese for Beginners)	3(2-2-5)
1711108	ภาษาเวียดนามเบื้องต้น (Vietnamese for Beginners)	3(2-2-5)
1741101	ภาษาอินโดนีเซียเบื้องต้น (Bahasa Indonesia for Beginners)	3(2-2-5)

1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ เรียน 3 – 6 หน่วยกิต

บังคับเรียน 3 หน่วยกิต

1521102	คุณธรรมกับชีวิต (Virtue and Life)	3(2-2-5)
---------	--------------------------------------	----------

เลือกเรียน 0 – 3 หน่วยกิต

1500129	เพศวิถี (Sexual Orientation)	3(2-2-5)
2000117	สุนทรียภาพของชีวิต (Aesthetic Appreciation)	3(2-2-5)
2500118	พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน (Human Behavior and Self Development)	3(2-2-5)

1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ เรียน 6 – 9 หน่วยกิต

บังคับเรียน 6 หน่วยกิต

2500116	สิทธิมนุษยชนและหน้าที่พลเมือง (Human Rights and Civic Duties)	3(2-2-5)
2500117	วิถีไทยกับวิถีอาเซียนในสังคมโลก (Thai Living and ASEAN Way in Global Society)	3(2-2-5)

เลือกเรียน 0 – 3 หน่วยกิต

2500119	วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง (Self-Economic Sufficiency)	3(2-2-5)
2500120	วิถีโลก (Global Living)	3(2-2-5)
2500121	ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม (Human Beings and Environment)	3(2-2-5)
2541205	มนุษย์กับธรรมชาติ (Man and Nature)	3(2-2-5)
3502101	การเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship)	3(2-2-5)

1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรียน 9 – 12 หน่วยกิต

บังคับเรียน 6 หน่วยกิต

4000117	เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร (Digital Technology and Communication)	3(2-2-5)
4000119	การคิดและการตัดสินใจ (Thinking and Decision Making)	3(2-2-5)

เลือกเรียน 3 – 6 หน่วยกิต

4000118	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต (Science for Quality of Life)	3(2-2-5)
4002104	การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำนักงานในยุคดิจิทัล (Office Program Application in Digital World)	3(2-2-5)
4032227	การออกกำลังกายแบบบูรณาการสำหรับคนยุคใหม่ (Integrated Exercise for New Generation)	3(2-2-5)

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

2.1 กลุ่มวิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต

2.1.1 วิชาชีพครู เรียน 28 หน่วยกิต

1003102	กฎหมายการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา (Education Law and Educational Quality Assurance)	3(2-2-5)
1011115	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (Thai Communication for Teachers)	2(1-2-3)
1013104	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (English Communication for Teachers)	2(1-2-3)
1021208	การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)	3(2-2-5)
1022304	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ (Learning Management Methodology)	3(2-2-5)
1032702	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (Innovation and Digital Technology for Education)	3(2-2-5)
1043119	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Learning Assessment and Evaluation)	3(2-2-5)

1043701	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ (Research and Development of Learning Innovation)	3(2-2-5)
1052403	จิตวิทยาสำหรับครู (Psychology for Teachers)	3(2-2-5)
1055109	จิตวิญญาณความเป็นครู (Teachers' Spirituality)	3(2-2-5)

2.1.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เรียน 12 หน่วยกิต

1002803	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 (Practicum in Profession of Teaching1)	2(90)
1003806	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 (Practicum in Profession of Teaching 2)	2(90)
1003807	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 (Practicum in Profession of Teaching 3)	2(90)
1004805	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (Internship)	6(540)

2.2 กลุ่มวิชาเอก เรียนไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต

2.2.1 วิชาบังคับ เรียน 42 หน่วยกิต

1071108	การศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education)	3(2-2-5)
1071109	สมองกับการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย (Brain-Learning and Thinking Skills Development for Early Childhood)	3(2-2-5)
1071112	การพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย (Health and Safety Development for Early Childhood)	3(2-2-5)
1071408	การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย (Language and Communication Activities for Early Childhood)	3(2-2-5)
1072105	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (Curriculum for Early Childhood Education)	3(2-2-5)

1072316	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษา ปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี (Integrated Learning Experience for Children Under Three Years Old)	3(2-2-5)
1072317	การจัดกิจกรรมทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย (Emotional Quotient and Social Quotient Activities for Early Childhood)	3(2-2-5)
1073207	การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็ก ปฐมวัย (Management of Science and Mathematics Activities for Early Childhood)	3(2-2-5)
1073318	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็ก อายุ 3-6 ปี (Integrated Learning Experience Organization for Early Childhood 3-6 years)	3(2-2-5)
1073503	ครอบครัว ชุมชน และสังคมในการจัดการศึกษาปฐมวัย (Family Community and Society for Early Childhood Education)	3(2-2-5)
1073602	การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย (Assessment for Early Childhood Development)	3(2-2-5)
1073705	การจัดและบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (Early Childhood Administration and Management)	3(2-2-5)
1074301	ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย (English for Early Childhood Teachers)	3(2-2-5)
1074407	การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม (Applying Knowledge to Create Innovation)	3(2-2-5)

2.2.2 วิชาเลือก เรียนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต

1071111	จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (Child Development Psychology and Parenting)	3(2-2-5)
1071303	ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย (Movement Activities for Early Childhood)	3(2-2-5)

1072403	สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย (Media and Toys for Early Childhood)	3(2-2-5)
1073218	การจัดกิจกรรมทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย (Arts Activities for Early Childhood)	3(2-2-5)
1073319	การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ และเด็ก กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ (Enhancing the Proficiency of Early Childhood with Special needs)	3(2-2-5)
1073406	วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย (Literatures and Stories for Early Childhood)	3(2-2-5)
1073407	นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย (Innovation in Early Childhood Education)	3(2-2-5)
1074506	บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย (Personality and Relationship for Early Childhood Teachers)	3(2-2-5)
1074302	การจัดประสบการณ์ทวิ-พหุภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย (Bilingual, Multilingual Learning Experiences for Early Childhood)	3(2-2-5)
1074303	การคิดและความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย (Cognitive and Creative Thinking for Early Childhood)	3(2-2-5)
1074908	การวิจัยในชั้นเรียนทางการศึกษาปฐมวัย (Classroom Research at Early Childhood Education)	3(2-2-5)

3. หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จของหลักสูตรนี้

3.1.4 แผนการเรียนในแต่ละภาคการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1			
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
ศึกษาทั่วไป-ภาษาฯ (บังคับ)	1500119	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นสารสนเทศ	3(2-2-5)
	1500120	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(2-2-5)
	1500127	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
วิชาชีพครู	1055109	จิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)
	1011115	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)
วิชาบังคับ	1071108	การศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
	1071109	สมองกับการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
รวม			20 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2			
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
ศึกษาทั่วไป-สังคมศาสตร์(บังคับ)	2500116	สิทธิมนุษยชนและหน้าที่พลเมือง	3(2-2-5)
ศึกษาทั่วไป-คณิตวิทย์ฯ (บังคับ)	4000119	การคิดและการตัดสินใจ	3(2-2-5)
วิชาชีพครู	1021208	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
วิชาบังคับ	1071112	การพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	1071408	การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
วิชาเลือก	xxxxxxx	xxxxxxxxxxx	3(x-x-x)
	xxxxxxx	xxxxxxxxxxx	3(x-x-x)
รวม			21 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1			
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
ศึกษาทั่วไป-มนุษยฯ(บังคับ)	1521102	คุณธรรมกับชีวิต	3(2-2-5)
ศึกษาทั่วไป-ภาษาฯ (บังคับ)	1500128	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
ศึกษาทั่วไป - สังคมศาสตร์ (บังคับ)	2500117	วิถีไทยกับวิถีอาเซียนในวิถีสังคมโลก	3(2-2-5)
วิชาชีพครู	1043119	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
	1022304	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
วิชาบังคับ	1072316	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	3(2-2-5)
วิชาเลือก	xxxxxxx	xxxxxxxxxxx	3(x-x-x)
รวม			21 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2			
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
ศึกษาทั่วไป-คณิต-วิทย์ (บังคับ)	4000117	เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร	3(2-2-5)
ศึกษาทั่วไป-คณิต-วิทย์ (เลือก)	4032227	การออกกำลังกายแบบบูรณาการสำหรับคนยุคใหม่	3(2-2-5)
วิชาชีพครู	1032702	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
	1011114	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1002803	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1	2(90)
วิชาบังคับ	1072317	การจัดกิจกรรมทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	1072105	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
รวม			20 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1			
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
วิชาชีพอครู	1011301	กฎหมายการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
	1043701	การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)
วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1003806	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2	2(90)
วิชาบังคับ	1073207	การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	1073503	ครอบครัว ชุมชน และสังคมในการจัดการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
วิชาเลือก	xxxxxxx	xxxxxxxxxxx	3(x-x-x)
	xxxxxxx	xxxxxxxxxxx	3(x-x-x)
รวม			20 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2			
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
วิชาชีพอครู	1013104	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)
วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1003807	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3	2(90)
วิชาบังคับ	1073318	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี	3(2-2-5)
	1073602	การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	1073705	การจัดและบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
วิชาเลือก	xxxxxxx	xxxxxxxxxxx	3(x-x-x)
	xxxxxxx	xxxxxxxxxxx	3(x-x-x)
รวม			19 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1			
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
วิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ	1004805	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6(540)
รวม			6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2			
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
วิชาบังคับ	1074301	ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย	3(2-2-5)
	1074407	การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม	3(2-2-5)
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxxx	xxxxxxxxxxx	3(x-x-x)
	xxxxxxx	xxxxxxxxxxx	3(x-x-x)
รวม			12 หน่วยกิต

3.1 คำอธิบายรายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
1500120	<p>ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (Foundation of English)</p> <p>การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในการสื่อสารเบื้องต้น ฟังบทสนทนาสั้น ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้คำศัพท์ วลี และใช้ไวยากรณ์เบื้องต้นในการสื่อสาร</p> <p>Development of listening, speaking, reading and writings skills in basic communication, listening to short conversations commonly used in daily life, applying basic vocabularies, phrases and grammar for communication</p>	3(2-2-5)
1500126	<p>ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นสารสนเทศ (Thai for Communication and Information Retrieval)</p> <p>ความรู้พื้นฐานทางภาษาไทย ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการสื่อสาร การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนเพื่อการสื่อสาร และการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ศึกษาความหมาย ความสำคัญของสารสนเทศและทรัพยากรสารสนเทศ ศึกษาแหล่งสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ กลยุทธ์การใช้เครื่องมือสืบค้นสารสนเทศในยุคดิจิทัลและการเขียนรายงานเชิงวิชาการ</p> <p>Basic knowledge of Thai language, basic knowledge of communication, development skills of listening, speaking, reading, writing for communication and efficient work, study of meaning, importance of information and information resources, study of various information sources to develop cognitive skills, strategies for using information discovery tools in the digital age and writing academic reports</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
1500127	<p data-bbox="399 336 845 369">การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ</p> <p data-bbox="399 392 845 425">(Reading and Writing of English)</p> <p data-bbox="399 448 1356 548">เทคนิคการอ่านจับใจความ เทคนิคการเพิ่มคำศัพท์ การฝึกอ่านบทความที่หลากหลาย ฝึกเขียนประโยคต่าง ๆ ตามโครงสร้างไวยากรณ์ที่ถูกต้อง</p> <p data-bbox="399 571 1356 660">Reading techniques for comprehension, vocabulary expansion, various types of texts, practice of grammatical writing sentences</p>	3(2-2-5)
1500128	<p data-bbox="399 739 798 772">การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ</p> <p data-bbox="399 795 877 828">(Listening and Speaking of English)</p> <p data-bbox="399 851 1356 1008">เทคนิคการฝึกทักษะการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน การออกเสียงหนักเบาของพยางค์และคำศัพท์ สามารถใช้ประโยคและวลีได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในบทสนทนาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p data-bbox="399 1030 1356 1176">Practice of basic listening and speaking skills, syllable and word stress, using of sentences and phrases correctly and appropriately in simple dialogues of various situations</p>	3(2-2-5)
1561123	<p data-bbox="399 1265 638 1299">ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น</p> <p data-bbox="399 1321 734 1355">(Japanese for Beginners)</p> <p data-bbox="399 1377 1356 1534">การฝึกทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ศึกษาตัวอักษร คำศัพท์ รูปประโยค ไวยากรณ์พื้นฐาน ทักษะในการสื่อสารและสนทนาในชีวิตประจำวัน รวมทั้งศึกษาวิถีทางสังคมและวัฒนธรรมญี่ปุ่น</p> <p data-bbox="399 1556 1356 1756">Practice of listening, speaking, reading and writing skills focusing on Japanese letters, vocabulary, sentence structure and basic grammar by focusing on communication skills in daily life including the study of Japanese social life and culture</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
1571129	<p>ภาษาจีนเบื้องต้น (Chinese for Beginners)</p> <p>เรียนรู้ระบบการถอดเสียงภาษาจีนมาตรฐาน ด้วยตัวอักษรโรมัน(ระบบคำศัพท์อักษรภาษาจีนกลาง) ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน โดยเน้นคำศัพท์ วลี ประโยคภาษาจีนที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สนทนาโต้ตอบภาษาจีนอย่างง่ายได้ สืบค้น ข้อมูลความรู้ภาษาจีนพื้นฐานผ่านแอปพลิเคชันที่ชาวจีนใช้ในการติดต่อสื่อสาร</p> <p>Learn the standard Chinese transcription system with Roman characters (Mandarin Phonetic Alphabet System), practice of listening, speaking, reading and writing skills by focusing on Chinese vocabulary, phrases and sentences used in daily life, easy Chinese conversation, search basic Chinese knowledge through applications that Chinese people use to communicate</p>	3(2-2-5)
1581107	<p>ภาษามลายูเบื้องต้น (Malay for Beginners)</p> <p>ฝึกทักษะทั้ง 4 อย่างบูรณาการ ศึกษารูปประโยคและไวยากรณ์พื้นฐาน เน้น ฝึกบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การทักทาย การแนะนำตน การบอกเวลา การซื้อของ เป็นต้น การฝึกอ่านข้อความสั้น ๆ สามารถสรุปและตอบคำถามได้ และ เขียนประโยคง่าย ๆ ได้</p> <p>Practice of four integrated language skills, study on basic Malay structures and grammar focusing on speaking in daily life situations such as greetings, making introductions, telling time and buying things, practice of reading short messages, making conclusion and answering questions and simple Malay sentence writing</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
1661108	ภาษาเกาหลีเบื้องต้น (Korean for Beginners)	3(2-2-5)
	<p>ฝึกทักษะทั้ง 4 อย่างบูรณาการ ศึกษารูปประโยคและไวยากรณ์พื้นฐาน เน้นฝึกบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การทักทาย การแนะนำตน การบอกเวลา การซื้อของ เป็นต้น การฝึกอ่านข้อความสั้น ๆ สามารถสรุปและตอบคำถามได้ และเขียนประโยคง่าย ๆ ได้</p> <p>Practice of four integrated language skills, study on basic Korean structures and grammar focusing on speaking in daily life situations such as greetings, making introductions, telling time and buying things, practice of reading short messages, making conclusion and answering questions and simple Korean sentence writing</p>	
1671104	ภาษาลาวเบื้องต้น (Lao for Beginners)	3(2-2-5)
	<p>ฝึกทักษะทั้ง 4 อย่างบูรณาการ ศึกษารูปประโยคและไวยากรณ์พื้นฐาน เน้นฝึกบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การทักทาย การแนะนำตน การบอกเวลา การซื้อของ เป็นต้น การฝึกอ่านข้อความสั้น ๆ สามารถสรุปและตอบคำถามได้ และเขียนประโยคง่าย ๆ ได้</p> <p>Practice of four integrated language skills, study on basic Lao structures and grammar focusing on speaking in daily life situations such as greetings, making introductions, telling time and buying things, practice of reading short messages, making conclusion and answering questions and simple Lao sentence writing</p>	
1681103	ภาษาเขมรเบื้องต้น (Khmer for Beginners)	3(2-2-5)
	<p>ฝึกทักษะทั้ง 4 อย่างบูรณาการ ศึกษารูปประโยคและไวยากรณ์พื้นฐาน เน้นฝึกบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การทักทาย การแนะนำตน การบอกเวลา การซื้อของ เป็นต้น การฝึกอ่านข้อความสั้น ๆ สามารถสรุปและตอบคำถามได้ และเขียนประโยคง่าย ๆ ได้</p>	

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

Practice of four integrated language skills, study on basic Khmer structures and grammar focusing on speaking in daily life situations such as greetings, making introductions, telling time and buying things, practice of reading short messages, making conclusion and answering questions and simple Khmer sentence writing

1691103 ภาษาพม่าเบื้องต้น 3(2-2-5)
(Burmese for Beginners)

ฝึกทักษะทั้ง 4 อย่างบูรณาการ ศึกษารูปประโยคและไวยากรณ์พื้นฐาน เน้นฝึกบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การทักทาย การแนะนำตน การบอกเวลา การซื้อของ เป็นต้น การฝึกอ่านข้อความสั้น ๆ สามารถสรุปและตอบคำถามได้ และเขียนประโยคง่าย ๆ ได้

Practice of four integrated language skills, study on basic Burmese structures and grammar focusing on speaking in daily life situations such as greetings, making introductions, telling time and buying things, practice of reading short messages, making conclusion and answering questions and simple Burmese sentence writing

1711108 ภาษาเวียดนามเบื้องต้น 3(2-2-5)
(Vietnamese for Beginners)

ฝึกทักษะทั้ง 4 อย่างบูรณาการ ศึกษารูปประโยคและไวยากรณ์พื้นฐาน เน้นฝึกบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การทักทาย การแนะนำตน การบอกเวลา การซื้อของ เป็นต้น การฝึกอ่านข้อความสั้น ๆ สามารถสรุปและตอบคำถามได้ และเขียนประโยคง่าย ๆ ได้

Practice of four integrated language skills, study on basic Vietnamese structures and grammar focusing on speaking in daily life situations such as greetings, making introductions, telling time and buying things, practice of reading short messages, making conclusion and answering questions and simple Vietnamese sentence writing

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

1741101 ภาษาอินโดนีเซียเบื้องต้น 3(2-2-5)

(Bahasa Indonesia for Beginners)

ฝึกทักษะทั้ง 4 อย่างบูรณาการ ศึกษารูปประโยคและไวยากรณ์พื้นฐาน เน้นฝึกบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การทักทาย การแนะนำตน การบอกเวลา การซื้อของ เป็นต้น การฝึกอ่านข้อความสั้น ๆ สามารถสรุปและตอบคำถามได้ และเขียนประโยคง่าย ๆ ได้

Practice of four integrated language skills, study on basic Bahasa Indonesia structures and grammar focusing on speaking in daily life situations such as greetings, making introductions, telling time and buying things, practice of reading short messages, making conclusion and answering questions and simple Bahasa Indonesia sentence writing

1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

1521102 คุณธรรม กับชีวิต 3(2-2-5)

(Virtue and Life)

การพัฒนาแนวคิด ทฤษฎี ความหมายและความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม คุณธรรมนำความรู้ การเจริญจิตภาวนา เพื่อเข้าใจคุณค่าและคามจริงของชีวิต สามารถดำรงตนในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสมกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการทฤษฎี และภาคปฏิบัติ บัณฑิตจิตอาสา เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สืบสานต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น

Development of concepts, theories and meaning, importance of morality and ethics, knowledge of spiritual growth to understand the value and truth of life, able to sustain themselves in the 21st century properly, practice volunteer work, respect human dignity, awareness of the conservation of natural resources and the environment, continue to inherit local wisdom

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
1500129	<p data-bbox="395 333 494 371">เพศวิถี</p> <p data-bbox="395 398 678 436">(Sexual Orientation)</p> <p data-bbox="395 454 1401 719">ความหมายและขอบข่ายของเพศศึกษา ความสำคัญและความจำเป็นในการเรียนเพศศึกษา ความรู้เรื่องเพศวิถีและองค์ประกอบเรื่องเพศ พัฒนาการของมนุษย์สัมพันธ์ภาพทางเพศ ทักษะส่วนบุคคล พฤติกรรมทางเพศและการแสดงออกสุขภาพทางเพศ สังคมและวัฒนธรรมที่มีบทบาทในการหล่อหลอมวิถีทางเพศ กระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศ</p> <p data-bbox="395 741 1401 943">Meaning and scope of well-being for life and the usefulness of studying well-being including sexual well-being such as human growth, sexual relations, personal skills, sexual behaviour and how to reveal sexual well-being, social and cultural sectors affecting sexual well-being instructional process</p>	3(2-2-5)
2000117	<p data-bbox="395 1028 667 1066">สุนทรียภาพของชีวิต</p> <p data-bbox="395 1093 730 1131">(Aesthetic Appreciation)</p> <p data-bbox="395 1149 1401 1579">จำแนกข้อแตกต่างอารมณ์แห่งความสุข ปรัชญาทางความคิดเชิงสร้างสรรค์จินตนาการ และการกล้าแสดงออก ความหมายในสุนทรียศาสตร์เชิงการคิดกับสุนทรียศาสตร์เชิงพฤติกรรมโดยสังเขป ความสำคัญของการรับรู้กับความเป็นมาของศาสตร์ทางการเห็น ศาสตร์ทางการได้ยิน และศาสตร์ทางการเคลื่อนไหวสู่ทัศนศิลป์ ศิลปะดนตรี และศิลปะ การแสดงผ่านขั้นตอนการเรียนรู้เชิงคุณค่าและความงดงาม จาก 1) การรำลึก 2) ความคุ้นเคย และ 3) ความซาบซึ้ง เพื่อให้ได้มาซึ่งประสบการณ์ของความซาบซึ้งทางสุนทรียภาพ และการนำทักษะไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตศตวรรษที่ 21</p> <p data-bbox="395 1601 1401 1975">Differentiate emotions of happiness, philosophy of creativity, imagination and assertiveness, meaning in cognitive aesthetics and brief behavioral aesthetics, importance of perception with the background of the visual science, sciences of hearing and movement to visual arts, music arts and performing arts through the process of learning value and beauty from: 1) remembrance, 2) familiarity and 3) appreciation for the experience of aesthetic appreciation and applying skills for 21st century lifestyles</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

2500118 พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน 3(2-2-5)

(Human Behavior and Self Development)

อภิปรายเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ องค์ประกอบ และปัจจัยพื้นฐานของพฤติกรรมมนุษย์ การวิเคราะห์และประยุกต์ทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนเอง เทคนิคการสร้างมนุษย์สัมพันธ์เพื่อสร้างสัมพันธภาพกับบุคคลอื่น พัฒนาเทคนิคการสื่อสาร พัฒนาศักยภาพการเป็นผู้นำ ผู้ตามและการทำงานเป็นทีม การพัฒนาตนเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

Discuss of human behavior, composition and fundamental factors of human behavior, analysis and apply psychological theories for personal development, techniques for interpersonal relationships to good relationships with others, develop communication techniques, develop leadership potential, follower and teamwork, self development for a happy life

1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

2500116 สิทธิมนุษยชนและหน้าที่พลเมือง 3(2-2-5)

(Human Rights and Civic Duties)

ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสิทธิมนุษยชน ความรู้พื้นฐานด้านสิทธิมนุษยชน หลักการพื้นฐานด้านสิทธิมนุษยชน ทศนคติและค่านิยมด้านสิทธิมนุษยชน และเป็นรากฐานในการสร้างวัฒนธรรมการเคารพสิทธิมนุษยชนให้เกิดแก่พลเมืองได้อย่างมั่นคง ตลอดจนการเสริมสร้างความรู้ด้านความเป็นพลเมือง การอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานของการเคารพกติกาของสังคม เคารพผู้อื่น เคารพหลักการของการปกครอง ตามระบอบประชาธิปไตย การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมด้านการป้องกันการทุจริตต่อต้านการคอร์รัปชัน และมีความรู้พื้นฐานด้านหลักกฎหมายทั่วไป อันนำไปสู่การสร้างหลักการพื้นฐาน การปลูกฝังเชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การรู้คิดรู้ทำ การอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ ตลอดจนการฝึกทักษะการดำรงชีวิต การฝึกปฏิบัติ เช่น จิตสาธารณะ บำเพ็ญประโยชน์ส่วนรวม จนนำไปสู่การพัฒนาทักษะจนเกิดประสบการณ์

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

Promoting knowledge and understanding, raising awareness of the importance of human rights, basic human rights knowledge, basic principles of human rights, attitudes and values of human rights, foundation of culture creation on respect for human rights to the citizens with stability, educating knowledge of citizenship, coexistence on respect for social rules and others, respect for the principles of democratic government, enhancing moral and ethical in prevention of corruption, anti-corruption and basic knowledge of general law principles leading to the creation of fundamental principles and cultivating the institute of nation, religion and the monarchy, thinking and doing, coexistence, living skills training, practicing in public mind and public service leading to the development of skills and experience

2500117 **วิถีไทยกับวิถีอาเซียนในสังคมโลก** 3(2-2-5)
(Thai Living and ASEAN Way in Global Society)

วัฒนธรรม ประเพณี และอัตลักษณ์ความเป็นไทย ลักษณะทางสังคม วัฒนธรรมเศรษฐกิจ การเมืองของไทย ประชาคมอาเซียนและของโลก เปรียบเทียบ ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองของสังคมไทยและสังคมโลก จากกระแสโลกาภิวัตน์ ศึกษา วิเคราะห์และนำเสนอระเบียบโลกใหม่ ปัญหา สภาพสังคมไทยและสังคมโลกทั้งในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต ความร่วมมือ ระหว่างประเทศในบริบทประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก กระบวนทัศน์ใหม่ในการพัฒนาสังคมไทย และสังคมโลก

Thai culture, tradition and identity, the Socio-cultural, economic and political structure of Thailand, ASEAN community and global society, the world compares the social, cultural, economic and political changes of Thai society and the world society from globalization, study, analyze and present new world order problems of the state of Thai society and the world society, both present and future trends International cooperation in the context of the ASEAN community and the world community the new paradigm of development in Thailand and global society

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
2500120	<p data-bbox="395 331 491 367">วิถีโลก</p> <p data-bbox="395 394 600 430">(Global Living)</p> <p data-bbox="395 456 1401 663">สภาพเศรษฐกิจสังคม การเมือง การปกครองของโลกปัจจุบัน ผลกระทบจากสภาพเศรษฐกิจสังคม การเมือง การปกครองของโลกต่อสังคมไทย การปรับตัวของสังคมไทยต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก เน้นกลุ่มต่าง ๆ ในโลก (ยุโรป อาเซียน) วิเคราะห์ทิศทางอนาคตของเศรษฐกิจโลกได้</p> <p data-bbox="395 689 1401 940">Situations of current economy, society, politics and government, effects of global economy, society, politics and government on Thai society, adaptation of Thai society accordance with global change focusing on countries from different parts of the world (European countries and Asian countries), analysis of future world economic directions</p>	3(2-2-5)
2500119	<p data-bbox="395 1030 727 1066">วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p data-bbox="395 1093 785 1128">(Self-Economic-Sufficiency)</p> <p data-bbox="395 1155 1401 1870">วิเคราะห์ สังเคราะห์และฝึกปฏิบัติจากองค์ความรู้เกี่ยวกับความเป็นมา ความหมาย หลักการ และแนวทางพัฒนาวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อันเนื่องมาจากพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร การสืบสานแนวคิด รูปแบบ การประยุกต์ใช้ในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริต่าง ๆ สืบเนื่องถึงพระบรมราโชบายในการพัฒนาท้องถิ่นของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เพื่อให้ตระหนักในความสำคัญของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ และภูมิปัญญาท้องถิ่น อันเป็นการสืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถนำหลักการและแนวทางไปประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาวิถีชีวิตของตนเอง ตลอดจนพัฒนาองค์กรและชุมชนได้อย่างพอดี พอเพียง ยั่งยืน มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมที่สอดคล้องกับบริบทของสังคม ผ่านการทำบัญชีครัวเรือน และการลงพื้นที่ศึกษาดูงานในระดับท้องถิ่นที่ประสบความสำเร็จ เพื่อให้เห็นแนวทางปฏิบัติที่แท้จริง หรือปฏิบัติจริงในครัวเรือน (เน้นเนื้อหาการปรับใช้ให้สอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียน)</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

Analyze, synthesize and practice from the body of knowledge about the background, meaning, principles and approaches to develop the way of life according to the sufficiency economy philosophy of his majesty the his majesty king bhumibol adulyadej the great, the inheritance of concepts, patterns and applications in various royal initiatives, continue to inherit the royal policy in the local development of his majesty king maha vajiralongkorn phra vajiraklaochaoyuhua to realize the importance of the sufficiency economy philosophy, new theory of agriculture and local wisdom which is the continuation of the royal initiatives to sustainable development, be able to apply principles and guidelines to the development of one's own life as well as developing the organization and community in a suitable, sufficient, sustainable basis with a solid foundation of life, the morals that are consistent with the social context through household accounting, successful local study visits to see the real practice or practical in the household (focus on the content of deployment in accordance with the learner group)

2500121 **ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม** 3(2-2-5)
(Human Beings and Environment)

ความหมาย ความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศและสมดุลธรรมชาติ ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม มลพิษสิ่งแวดล้อม แนวทางป้องกันและแก้ไข การใช้พลังงานทดแทน ภาวะโลกร้อน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และการพัฒนาที่ยั่งยืน

Definition, importance of natural resources, environment, ecosystem and natural balance, relationship between human being and environment, environmental pollution, prevention and mitigation, use of alternative energy, global warming, conservation of natural resources environments and sustainable development

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
2541205	<p data-bbox="399 324 638 358">มนุษย์กับธรรมชาติ</p> <p data-bbox="399 392 638 425">(Man and Nature)</p> <p data-bbox="399 448 1399 705">วิวัฒนาการและปฏิสัมพันธ์ระหว่างสังคมมนุษย์กับธรรมชาติ การเปลี่ยนแปลงแนวโน้มระบบธรรมชาติ วิธีการเปลี่ยนแปลงของมนุษย์และธรรมชาติ ปัญหาระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติ ภาวะวิกฤตทางธรรมชาติ ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ การดำรงอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติได้อย่างยั่งยืนและสันติสุขทั้งในระดับบุคคล ประชาคมท้องถิ่น ประชาคมโลก</p> <p data-bbox="399 739 1399 940">Evolution and interaction between man and environment, change of nature system, ways of change of man and nature, problems of man with nature, natural crisis, effects of natural disasters, sustainable and peaceful living with nature at personal, local and global levels</p>	3(2-2-5)
3502101	<p data-bbox="399 1019 686 1052">การเป็นผู้ประกอบการ</p> <p data-bbox="399 1086 654 1120">(Entrepreneurship)</p> <p data-bbox="399 1142 1399 1288">แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการมืออาชีพ หลักแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารธุรกิจ การตลาดสมัยใหม่ การเขียนแผนธุรกิจ การบัญชี การเงิน และการลงทุน กรณีศึกษาผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ</p> <p data-bbox="399 1321 1399 1462">Concepts of professional entrepreneurs' characteristics, business administration's concepts, modern marketing, ideas on how to write a business plan, accounting, financial and investment, successful entrepreneurs' case studies</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

4000117 เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร 3(2-2-5)

(Digital Technology and Communication)

ระบบและองค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ สถาปัตยกรรมฮาร์ดแวร์และสถาปัตยกรรมซอฟต์แวร์ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การเข้าถึงสื่อดิจิทัล การสื่อสารยุคดิจิทัล ความฉลาดรู้เรื่องดิจิทัล ความปลอดภัยยุคดิจิทัล กฎหมายดิจิทัล ฝึกปฏิบัติใช้งานและแก้ไขปัญหาคอมพิวเตอร์ ฝึกปฏิบัติใช้บริการเทคโนโลยีการประมวลผลคลาวด์ ฝึกปฏิบัติใช้ดิจิทัลคอมเมอร์ซ การประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสมและมีคุณค่า เพื่อการปฏิบัติงานและดำรงชีพในสังคมดิจิทัลแบบภาวะปกติใหม่

Computer system and organization, hardware architecture and software architecture, computer network system, digital media access, digital communication, digital intelligence, digital security, digital laws, practices and maintenance, practice using cloud computing technology, practice using digital commerce, appropriate and valuable digital media and technology applications to perform and live in a new normal digital society

4000119 การคิดและการตัดสินใจ 3(2-2-5)

(Thinking and Decision Making)

หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ การคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล การคิด-เหตุผล การตัดสินใจ กระบวนการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ การคิดเชิงวิพากษ์และการประยุกต์ใช้การคิดกับการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

Principles and thinking process of man, critical thinking, creative thinking, analysis of information and news, logics and reasons, decision making process, searching processes of scientific knowledge, critical thinking and practical application for problem solutions in daily life

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
4000118	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต (Science for Quality of Life)	3(2-2-5)
	<p>พัฒนาการของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน การนำความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดำรงอยู่อย่างมีความสุขและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยตระหนักถึงผลกระทบของความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อมนุษย์ สภาพแวดล้อม สังคม การเมืองและวัฒนธรรม</p> <p>Process of scientific and technological development, application of science for life quality development, happiness and efficient living regarding the effects of modern science and technology on man, environment, society, politics and culture, application of scientific knowledge for quality of life</p>	
4002104	การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำนักงานในยุคดิจิทัล (Office Program Application in Digital World)	3(2-2-5)
	<p>การใช้งานโปรแกรมประยุกต์ในการสร้าง แก้ไข และการบันทึกเอกสาร การใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำ การใช้งานโปรแกรมตารางคำนวณ การใช้งานโปรแกรมนำเสนองาน การใช้งานโปรแกรมฐานข้อมูล และการใช้งานโปรแกรมประยุกต์ทั่วไป</p> <p>Using application software to create, edit, and save documents, using word processing program, spreadsheet programs, presentation programs, database program, and using other key application software</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
----------	------------------------	---------------------------------

4032227	การออกกำลังกายแบบบูรณาการสำหรับคนยุคใหม่ (Integrated Exercise for New Generation)	3(2-2-5)
---------	--	----------

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา เพื่อสุขภาพ พฤติกรรมทางสุขภาพของคนยุคใหม่ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย และการทดสอบสมรรถภาพทางกายด้วยตนเอง การบริโภคอาหาร การควบคุมน้ำหนัก การพักผ่อนด้วยกิจกรรมนันทนาการ การป้องกันและการดูแลการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬาและออกกำลังกาย โรคและการป้องกันด้วยการออกกำลังกายที่เหมาะสม การประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาในการเล่นกีฬาและออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ หลักการปฏิบัติตน ที่เหมาะสมและทักษะพื้นฐานในการใช้เครื่องออกกำลังกายในศูนย์ออกกำลังกาย

Fundamental of physical activity exercise and playing sports for health, health behaviour of young generation, physical fitness and self-physical fitness testing, food consumption, weight control, recreation activities for relaxing, prevention and take care of sports and exercise injuries, disease and prevention with appropriate exercise, application of sports science in sports and exercise for health, appropriate principles and basic skills in using exercise equipment in fitness center

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

2) หมวดวิชาชีพระยะต้น

2.1 กลุ่มวิชาชีพระยะต้น

2.1.1 วิชาชีพระยะต้น

1003102 กฎหมายการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)
(Education Law and Educational Quality Assurance)

บริบทการจัดการศึกษาของโรงเรียนในแต่ละระดับการศึกษาและประเภทการศึกษา ออกแบบนวัตกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษา บูรณาการองค์ความรู้ทางการศึกษาเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการคุณภาพในสถานศึกษาสู่การปฏิบัติในหน่วยงานทางการศึกษา ฝึกปฏิบัติดำเนินการจัดกิจกรรมคุณภาพการศึกษาและการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพ การประยุกต์ใช้ในวิชาชีพครู สะท้อนการคิด การพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง

Educational management of schools according to levels of education and types of education, design innovations to implement in educational quality assurance that aligned with educational development, Integrate knowledge of education and education law, study information systems for education quality management of educational institutions into practice, practice and conduct activities related to educational quality and learning management by using principles, concepts, theories and practices related to quality management, apply teaching profession, reflect thinking and self-development to be a good, well-informed, and up-to-date teacher

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
1011115	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (Thai Communication for Teachers)	2(1-2-3)
	<p>วาทวิทยาสำหรับครู หลักการ เทคนิควิธีการใช้ภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การสื่อความหมายในการเรียนการสอน สืบค้นสารนิเทศ พัฒนาการให้ รอบรู้ ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลง ฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ</p> <p>Rhetoric for teachers, principles, techniques of the use of Thai language, practice of listening, speaking, reading and writing, convey and interpret meaning in language teaching and learning, information retrieval, self-development to become well-informed and keep oneself up-to-date with current situations and changes, practice of language use and study culture for classroom management</p>	
1013104	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (English Communication for Teachers)	2(1-2-3)
	<p>การใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทชีวิตประจำวันและการทำงานทั้งด้าน การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ บูรณาการภาษาอังกฤษ ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ฝึกการนำเสนอในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การศึกษา วิเคราะห์องค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้จากเอกสารและสื่อภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการ สอบตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR บูรณาการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดีมีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

Practice English language skills – listening, speaking, reading and writing for communication in everyday life and in the workplace, design learning management by using English, use the English language in learning management, design learning materials in English, practice presentations in different scenarios for everyday life and academia, study and analyze knowledge of learning management through resources available in English for tests of English i.e. CEFR, integrate technology for education, use feedbacks for self-development as a well-rounded and modern teacher

1021208 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)
(Curriculum Development)

แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร วิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย

Concepts and theories of curriculum development, fundamentals of educational philosophy, psychology, society, culture and technology, basic education curriculum, design and develop curriculum for educational institutions and for fields of study in accordance with educational contexts and community contexts, study implementation of curriculum, curriculum assessment, analyze problems and trends to develop up-to-date curriculum

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
1022304	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ (Learning Management Methodology)	3(2-2-5)
	<p>แนวคิด ทฤษฎี เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ความคิด ทักษะ กระบวนการและคุณลักษณะ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนการสอนแบบบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น การบริหารจัดการชั้นเรียน ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค การทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา</p> <p>Principles, theories, techniques and methods of learning management, study learning management in the 21st century, learning management models for developing knowledge, ideas, skills, processes and attributes, student-centered learning management, Integrated teaching and learning management, special education classroom management, mixed-age classroom management, classroom management, design lesson plans, apply materials, innovation, technology and environment for learning development, assess and evaluate learning outcomes, apply digital technology in learning management, practice micro teaching, and take a learning management practicum in educational institutions</p>	
1032702	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (Innovation and Digital Technology for Education)	3(2-2-5)
	<p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา และเทคโนโลยีอุบัติใหม่เพื่อการเรียนรู้ การวิเคราะห์แนวโน้มการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่สอดคล้องกับผู้เรียน การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ แนวปฏิบัติในยุคดิจิทัล การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอุบัติใหม่เพื่อการเรียนรู้ในระบบและการเรียนรู้ตลอดชีวิต การประเมินผลการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p>	

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

Principles, concepts and theories of educational innovation, digital technology in education and cutting-edge technologies for learning, analyze trends of technology for learning in the 21st century, design and develop innovations and digital technologies that are relevant to learners, have media and information literacy, understand digital etiquette, apply cutting-edge technologies for conventional learning and lifelong Learning, evaluate the use of educational innovations, law and ethics in digital technology

1043119

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3(2-2-5)

(Learning Assessment and Evaluation)

มโนทัศน์พื้นฐานทางการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ พฤติกรรมทางการเรียนรู้ หลักการวัดผลการเรียนรู้ วิธีการและเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ หลักการประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้เทคนิคของการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน การประเมินตนเอง การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ การประเมินเป็นรายบุคคล การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ สถิติเบื้องต้นในการวัดและประเมินผลการศึกษา การแปลความหมายของคะแนนจากการสอบ การรายงานผลการประเมินการเรียนรู้ ระเบียบการประเมินผลการเรียนทางการศึกษา แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการแก้ปัญหา ปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาการเรียนการสอน ออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินตามสภาพจริง ปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องหลักสูตร ลักษณะของผู้เรียนและสภาพการณ์ให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Basic concepts of measurement and evaluation in education, learning behaviors, study principles, methods and tools, criteria, techniques of measuring learning outcomes, assess performance outcomes, assess portfolios, assess learning outcomes, assess individual learning, use innovation and technology to measure and evaluate learning outcomes, study basic statistics for measuring and

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

evaluating education, interpret values of exam scores, report learning assessment, methods of educational leaning assessment, study guidelines of measurement and assessment for problem-solving and improving learning and teaching, design and create tools for authentic assessment, assess and evaluate learning outcomes in accordance with curriculum, understand characteristics and circumstances of learners, give positive feedback and reflection for self-development to be a good, well-informed and up to date teacher

1043701 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5)
(Research and Development of Learning Innovation)

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอผลการวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการปฏิบัติ การวิจัย สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันต่อความเปลี่ยนแปลง

Fundamentals of research, researcher's codes of conduct, analyze problems in learning, create and analyze quality of research tools, design and develop research for improving learning innovations, data analysis and present research results, apply research implication for improving learners and learning management, apply theories to research practice, apply research implication for improving learners and learning management to develop learning management, use reflections for self-development to be a good, well-informed and up-to-date teacher

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
1055109	จิตวิญญาณความเป็นครู (Teachers' Spirituality)	3(2-2-5)
	<p>ปรัชญาการศึกษา จรรยาบรรณวิชาชีพครู การเป็นแบบอย่างที่ดี ค่านิยมสำหรับครู คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง การประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน การวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับจิตวิญญาณความเป็นครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษาการฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิด ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีจิตอาสา มีความรอบรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และน้อมนำศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ</p> <p>Philosophy of education, teachers' code of ethics, being a role model, values for teachers, morality and ethics for teachers, being a change agent, behave in accordance with professional ethics, use teachers' spirituality to develop learners, be a role model, have morals and ethics, be a good citizen according to Sufficiency Economy self-cultivate to be respected by learners and community members, analyze, synthesize and integrate a body of knowledge about teachers' spirituality, conditions for professional development for teachers using experiential learning management, learn a case study of using reflection to be a good teacher, have volunteer spirit, be well-informed and up-to-date teacher Employing the King's Philosophy into professions</p>	
1055202	จิตวิทยาสำหรับครู (Psychology for Teachers)	3(2-2-5)
	<p>ความสำคัญและธรรมชาติของจิตวิทยา แนวคิดพื้นฐานทางจิตวิทยา จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาทางการศึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการแนะแนว ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน วิเคราะห์พัฒนาการของมนุษย์ทางกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม จริยธรรม ความแตกต่างระหว่างบุคคล ทฤษฎีการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียน ประยุกต์ใช้ทฤษฎีจิตวิทยาในการจัดการเรียนการ</p>	

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

สอน การแนะแนวการให้คำปรึกษาและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ

Importance and nature of psychology, basic concepts of psychology, learning psychology and educational psychology, brain skill learning (cognitive skills for learning), human development psychology, guidance psychology, student support system, analyze human development in physical, intellectual, emotional, social, ethical aspects, understand individual differences, learning theories, the nature of learners, apply the theories of psychology in teaching and learning, guidance, counseling and support learners to have a good quality of life, promote and develop learners to fully foster their learning potentials

2.1.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

1002803

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1

2(90)

(Practicum in Profession of Teaching 1)

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนโดยการศึกษารายละเอียดคุณลักษณะของครูที่มุ่งมั่น พัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ศึกษาและสังเกตบทบาทหน้าที่ครู และครูประจำชั้น บริบทชั้นเรียน บริบทของสถานศึกษา ในด้านการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา ศึกษาบริบทของชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปจัดทำรายงานจากการฝึกประสบการณ์ ประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Attend a practical training, study characteristics of a good teacher, develop students' learning with teacher's spirituality, follow teachers' code of ethics, study and observe roles of teachers and roles of classroom teacher, classroom context, study institutional contexts in terms of administration and management, study education quality assurance, study community contexts and create networks

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
-----------------	-------------------------------	--

with parents and communities, participate in projects that promote and maintain cultures and local wisdom, participate professional development activities, use learning outcomes from educational institutions to make a report of the practicum, make After Action Review (AAR) of individual learners, take parts in professional learning community (PLC) to apply for self-development to be well-informed and up-to-date

1003806	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 (Practicum in Profession of Teaching 2)	2(90)
----------------	--	--------------

วิชาที่เรียนมาก่อน: 1002803 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน โดยการปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงในงานธุรการในชั้นเรียน การวางแผนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ และการวัดการประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในวิชาเอกร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปจัดทำรายงานจากการฝึกประสบการณ์ ประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล และร่วมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี

Attain practical training, collaborate with mentors to do administrative work in classroom, plan and make lesson plans, design learning activities, teaching media, design measuring and assessing learning outcomes according to the fields of study, collaborate with parents and communities to support quality of learning, analyze and present guidelines for self-development to be a professional teacher and up-to-date in terms of teaching profession and fields of study, participate in

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

projects that promote and maintain cultures and local wisdom, participate professional development activities, use learning outcomes from educational institutions to make a report of the practicum, make After Action Review (AAR) of individual learners, take parts in professional learning community (PLC), present guidelines for self-development to be well-informed and up-to-date, be a role model, adopt code of ethics, and behave as a good citizen

1003807 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 2(90)
(Practicum in Profession of Teaching 3)

วิชาที่เรียนมาก่อน: 1003806 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2

การทดลองสอนวิชาเอกในสถานศึกษา โดยบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อและการวัดการประเมินผลการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ให้มีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกรรม การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนาและรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปจัดทำรายงานจากการฝึกประสบการณ์ ประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล และร่วมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี

Teach content subjects in the field of study in educational institutions by integrating knowledge and teaching pedagogy to make lesson plans, design learning materials, and learning outcome measurement and assessment, emphasize positive education approach in teaching to improve metacognition in learning, train oneself to be an innovator, create activities to enhance learning environment for learners to

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

learn with happiness, apply digital technologies to benefit learners and foster learning, pay attention and understand individual differences, provide learners' assistance, develop and report outcomes of individual learner development systematically, create networks with parents and communities to support students' quality of learning, study intercultural differences and have cultural awareness to assimilate oneself into communities, participate in projects that promote and maintain cultures and local wisdom, participate professional development activities, use learning outcomes from educational institutions to make a report of the practicum, make After Action Review (AAR) of individual learners, take parts in professional learning community (PLC), participate in seminar to exchanges experiences for self-development to be well-informed and up-to-date, be a role model, adopt code of ethics, and behave as a good citizen

1004805

**การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
(Internship)**

6(540)

วิชาที่เรียนมาก่อน: 1003807 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3

การปฏิบัติการสอนในวิชาเอก ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูโดยมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม โดยการมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการจัดทำแผนการสอน ออกแบบสื่อและการวัด การประเมินผลการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ให้มีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกร การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน วิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่าง

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

ชัดเจนจากเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม
 อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไป
 จัดทำรายงานจากการฝึก ประเมินสะท้อนกลับ(AAR) เป็นรายบุคคลและร่วม
 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการ
 พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม
 และเป็นพลเมืองดี

Teach content subjects in the field of study, take a role of a teacher to
 improve learners' learning with teachers' spirit, support learning, pay attention
 and accept individual differences, inspire students to be attentive in learning and
 become innovators by taking parts in developing and supporting institutional
 curriculum, integrate knowledge and pedagogy to make lesson plans, design
 learning materials, and learning outcome measurement and assessment, emphasize
 positive education approach in teaching to improve metacognition in learning,
 train oneself to be an innovator, create activities to enhance learning environment
 to learn with happiness, do research for learners' learning improvement, create
 innovations and apply digital technology to benefit learners' learning, collaborate
 with parents in developing students' learning and deal with students in order to
 have desirable characteristics, collaborate and create networks with parents and
 communities to support students' quality of learning, study intercultural differences
 and have cultural awareness to assimilate oneself into communities, self-reflect in
 terms of changes and improvement from participating in professional development
 activities, participate in projects that support and maintain cultures and local
 wisdom, use learning outcomes from educational institutions to make a report of
 internship, make After Action Review (AAR) of individual learners, take parts in
 professional learning community (PLC) for self-development to be well-informed
 and up-to-date, be a role model, adopt code of ethics, and behave as a good
 citizen. well-informed and conduct oneself in accordance with the code of ethics
 in teaching profession

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

2.2 กลุ่มวิชาเอก

2.2.1 วิชาบังคับ

1071108 การศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)
(Early Childhood Education)

ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย ปรัชญา นโยบายและปัจจัยการศึกษาปฐมวัย แนวคิดทฤษฎีของนักการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยของไทย และต่างประเทศ หน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัยของไทย ลักษณะการดำเนินงาน และความเคลื่อนไหวทางการศึกษาปฐมวัย ศึกษาวิเคราะห์และเปรียบเทียบรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ

This course covers meaning, important, objectives, philosophy, policy and factors in early childhood education. Approach and theory relating to early childhood education. It is also includes educational experts influencing early childhood education management. Thai context of early childhood education is also introduced including comparison of Thai early childhood education and other practices

1071109 สมองกับการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
(Brain-Learning and Thinking Skills Development for Early Childhood)

แนวคิดทฤษฎี ความหมายความสำคัญของสมองกับการเรียนรู้ ทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย สืบค้น บทความ งานวิจัยในประเทศและต่างประเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสมองกับระบบประสาทวิทยา ตามพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ฝึกทักษะการคิดในรูปแบบต่าง ๆ และถอดบทเรียนพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า : EF (Executive Functions) นำมาวิเคราะห์ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้วยการออกแบบกิจกรรม/สื่อการสอนออกแบบประเมิน และทดลองใช้กับเด็กปฐมวัยกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ตามบริบททางสังคม วัฒนธรรม ท้องถิ่น และสร้างรอยเชื่อมต่อสำหรับเด็กปฐมวัย ทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงโลกศตวรรษที่ 21

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

Concept, theory, meaning, importance of the brain with and present knowledge Learning and thinking skills for early childhood The relationship of the brain to neurology according to the development of early childhood Thinking skills in various forms, programs for developing thinking skills and removing lessons for developing frontal brain skills : EF (Executive Functions) to be analyzed. Apply knowledge by designing activities/teaching materials, designing assessments. and experiment with large groups of early childhood children, small groups and individuals according to the principles of sufficiency economy and early childhood development according to the social, cultural, local context and create connections for early childhood Work with parents, families, local communities to develop themselves to be good teachers. Knowing the changes in the world in the 21st century

1071112

**การพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย
(Health and Safety Development for Early Childhood)**

3(2-2-5)

การพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 6 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการพัฒนาสุขภาวะเด็กปฐมวัย ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนาสุขภาวะ โรคที่พบบ่อยในเด็กปฐมวัยตามช่วงวัย อุบัติเหตุในบ้าน นอกบ้าน และในโรงเรียน ฝึกปฏิบัติเครื่องมือวัดภาวะพัฒนาการ ภาวะโภชนาการ ภาวะสุขภาพและอนามัยสำหรับแม่และเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้น วิเคราะห์กระบวนการการจัดกิจกรรมโภชนาการ พัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัย และ ออกแบบโภชนาการที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย และช่วยส่งเสริมสุขภาวะและความปลอดภัยทั้งในบ้านและโรงเรียนอย่างรอบด้านสำหรับเด็กปฐมวัย และสะท้อนคิดการประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยที่ทันสมัย

Health and safety development for early childhood under 6 years by applying knowledge of early childhood wellbeing development. Theories and Concepts of Health Development Common diseases in early childhood Accidents in the home, outside and in schools, practical tools, developmental indicators, nutritional status, health and hygiene for mothers and early childhood. Practicing first aid operations Analyze the process of organizing nutrition activities. Improve

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

health and safety, and Designing proper nutrition for early childhood and help promote health and safety in both homes and schools in a comprehensive manner for early childhood and reflects on the application of knowledge on modern health and safety development

1071408 การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
(Language and Communication Activities for Early Childhood)

การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ด้วยวิธีการและวิเคราะห์หนังสือบทความและงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศจากสื่อต่าง ๆ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวกับหลักการแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางภาษาและการเรียนรู้ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย การสร้างรอยเชื่อมต่อกับภาษาระดับปฐมวัยกับประถมศึกษา หลักการวิธีการ การใช้สื่อ การประเมินพัฒนาการ และการจัดสภาพแวดล้อมทางภาษาเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บทบาทครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา และชุมชนที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย

Providing language and communicative activities for Early Childhood Students through an inquiry on the internet, books, articles, researches etc. into the concepts, principles and theories about language development of Early Childhood. The transition of language development from early years to primary school. principles and the use of learning materials in early years classes; assessing language development; creating a language-rich environment; roles of parents, preschool centers, educational institutions and communities to support the child's language and communicative skills development

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
1072105	<p>หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (Curriculum for Early Childhood Education)</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประเภทของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย วิวัฒนาการและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัยของประเทศไทยในปัจจุบัน การศึกษาเปรียบเทียบหลักสูตรปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ การฝึกปฏิบัติในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น การนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินผลหลักสูตร</p>	3(2-2-5)
1072316	<p>การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี</p> <p>(Integrated Learning Experience for Children Under Three Years Old)</p> <p>วิเคราะห์และออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ออกแบบห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สื่อการสอนสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่สอดคล้องกับบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น สะท้อนความคิดและประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี</p>	3(2-2-5)
	<p>Analyze and design an integrated learning experience plan for children under 3 years of age. Design a classroom to facilitate learning for children under 3 years of age. Design an integrated learning experience plan. Teaching materials for children under 3 years of age according to the concept of Sufficiency Economy Philosophy that are consistent with social, community and local contexts, reflecting their ideas and application in Organizing learning experiences for children under 3 years old</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
----------	------------------------	---------------------------------

1072317	การจัดกิจกรรมทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
---------	---	----------

(Emotional Quotient and Social Quotient Activities for Early Childhood)

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีทางสังคมของเด็กปฐมวัย พฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย สืบค้น บทความ งานวิจัยในประเทศและต่างประเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย การจัดและประเมินผลพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย ความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของความฉลาดทางอารมณ์ ประเภทและองค์ประกอบของความฉลาดทางอารมณ์ ความสัมพันธ์ของเชาว์ปัญญากับความฉลาดทางอารมณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการวัด ความฉลาดทางอารมณ์ การพัฒนาและออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ให้แก่เด็กปฐมวัย บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองและครู ในการส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์ให้แก่เด็กปฐมวัย

Concepts, principles, and social theories of early childhood. social behavior of early childhood Organizing activities and projects to develop early childhood social skills Organization and evaluation of early childhood social behavior meaning, importance and value of emotional intelligence. Types and components of emotional intelligence. Relationship of intelligence and emotional intelligence. measuring instrument emotional intelligence Development and design of activities to develop emotional intelligence for early childhood roles and duties of parents and teachers in Promoting emotional intelligence in early childhood

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

1073207 การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
(Management of Science and Mathematics Activities for Early
Childhood)

ความหมาย ความสำคัญวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ที่สอดคล้องกับแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามสภาพบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น วิเคราะห์การจัดเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยในยุคปัจจุบัน การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ บทบาทครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และชุมชน การประเมินทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ออกแบบกิจกรรม/สื่อ การประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ฝึกปฏิบัติ สะท้อนคิด และประยุกต์ใช้ความรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์กับเด็กปฐมวัย ต่อยอดเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัย

Meaning, significance, science And math for early childhood Theoretical concepts related to the cognitive development of early childhood Analyze early childhood science and math learning standards Promote the experience, skills, science and math processes for early childhood that are aligned with the concept of sufficiency economy philosophy according to the social, community and local context, Analysis of the teaching and learning of science and math for early childhood in the present era. Providing an environment that promotes science and math skills Family role early childhood and community development centers that assess science and math skills Event / Media Design Assessment of science and math learning, practice, reflection, and apply knowledge of science and math to early childhood It is further developed into classroom research to promote and develop early childhood

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
1073318	<p>การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี 3(2-2-5) (Integrated Learning Experience Organization for Early Childhood 3-6 years)</p> <p>วิเคราะห์และออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี ออกแบบห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สื่อการสอนสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี ตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่สอดคล้องกับบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น สะท้อนความคิดและประยุกต์ใช้ เพื่อให้มีทักษะในการออกแบบกิจกรรมและโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อนักเรียนวัยต่อ ยอดเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	
	<p>Analyze and design the integrated experience learning plan for the children 3-6 years, design the classroom to facilitate the learning for the children 3-6 years, the design of integrated learning experience plan teaching material for the children 3-6 years according to the philosophy principle of sufficient economy relevant with the context, social, community, and local. Reflect and apply for the skills in activities design and program to create the transition of early childhood. It is further developed into classroom research to promote and develop early childhood</p>	
1073503	<p>ครอบครัว ชุมชน และสังคมในการจัดการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5) (Family Community and Society for Early Childhood Education)</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย หลักการและแนวคิดในการให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย รูปแบบและวิธีการจัดกิจกรรมให้การให้การศึกษแก่ผู้ปกครอง อิทธิพลของครอบครัว ชุมชน และสังคม ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของเด็กปฐมวัยในปัจจุบันและอนาคต บทบาทครู ผู้ปกครองและชุมชน ท้องถิ่นในการดูแล พัฒนาเด็กปฐมวัย และปกป้องสิทธิเด็กตามกฎหมาย สาระความรู้สำหรับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดโครงการร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อยอดเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

Meaning, importance, and theory relating to early childhood education. Principle and concept for parents, community, and social are participate in early childhood education. Model and method to acknowledge parents. Impacts of parents, community, and local in present and future children's lifestyle. Children protection in law and order. Knowledge for parents in child development. Cooperating project cooperating parents, community, and social in child development. It is further developed into classroom research to promote and develop early childhood

1073602

การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

3(2-2-5)

(Assessment for Early Childhood Development)

การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย อายุต่ำกว่า 6 ปี แนวคิด หลักการ ความหมาย ความสำคัญ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา การประเมินพัฒนาการแนวใหม่ หลักการประเมิน พัฒนาการของเด็กปฐมวัย แนวทางการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตามสภาพจริง การสร้าง และใช้เครื่องมือสำหรับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การจัดทำสารสนเทศ บทบาทของครูและผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลกับ การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การรายงานผลการประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัย

Assessment for early childhood development below 6 years. Approach, principle, meaning, importing, and assessment for early childhood development theory. Applying brain and neurosciences knowing. Modern assessment for early childhood development. Principle of early childhood development. Guideline assessment for early childhood development and learning in real condition. Budling and using assessment for early childhood development tool. Making documentation for young children. Role of teacher and parent in assessment for early childhood development. Using technology digital in assessment for early childhood development. Reporting in assessment for early childhood development

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
1073705	การจัดและบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (Early Childhood Administration and Management)	3(2-2-5)
	<p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดการสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทของสถานศึกษาเด็กปฐมวัย บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร บุคลิกภาพของผู้บริหาร การดำเนินการจัดตั้งสถานเลี้ยงเด็กและโรงเรียนอนุบาล การจัดโครงสร้างขององค์การ การนิเทศและติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากร การทำงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน และการประกันคุณภาพการศึกษา</p>	
	<p>This course includes meaning, significance, concepts, principles and theories related to Administration and Management of Education. Types of early childhood educational. Role of executive manager and personality of executive manager. Implementation of nursery and kindergarten organizational structure. Organization structure of School. Supervision and monitoring of personnel performance. Working with parents and communities and quality assurance education</p>	
1074301	ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย (English for Early Childhood Teachers)	3(2-2-5)
	<p>ศัพท์ทางวิชาการ และแปลความหมาย สารสำคัญที่เป็นข้อความ บทความ ข่าว เอกสาร ตำรา คำบรรยาย วารสาร และอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาค้นคว้าและสืบค้นข้อมูลทางวิชาการผ่านเทคโนโลยีและสารสนเทศ และการถ่ายทอดความรู้ที่ได้ผ่านการนำเสนอด้วยวาจา</p>	
	<p>Academic terms and the interpretation; various texts (ex. Knowledge article, research article) about early childhood education e.g. reading texts, articles, news, documents, textbooks, lecture, journals, etc.; searching for academic texts about early childhood education in English; giving presentation in English</p>	

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

1074407 การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม 3(2-2-5)

(Applying Knowledge to Create Innovation)

การพัฒนานวัตกรรมจากองค์ความรู้ในศาสตร์แนวคิดและทฤษฎี รูปแบบการพัฒนานวัตกรรม การวิจัยในชั้นเรียน การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือรูปแบบนวัตกรรมร่วมสมัยในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ถอดรูปแบบผลงานวิจัยที่ใกล้เคียงของตนเองในประเทศและต่างประเทศ การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่น ๆ เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผนพัฒนานวัตกรรม และยกระดับรูปแบบวิจัย เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยตามบริบทของงานวิจัยของตนเอง การออกแบบนวัตกรรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

Educational innovation development from concepts, theories, and patterns of innovation development; classroom action researches; a construction and quality assessment of the innovative tools; forms and functions of contemporary innovative tools; a study of related researches; learning through real experiences; and other methods to analyze, evaluate, plan and improve research methodology in this field for problem solving and supporting the Early Childhood Students' learning; a design of educational innovative tools for the transition of development stages

2.2.2 วิชาเลือก

1071111 จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

(Child Development Psychology and Parenting)

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและหลักการทฤษฎีพัฒนาการธรรมชาติ และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูและอิทธิพลที่มีผลต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติในการจัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

This course covers definition and concept of developmental psychology theory for young children. It includes parenting style and influence affects young children development and how to set up activities to promote learning process. Practicing in set up activities and environment to promote learning process

1071303 **ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)
(Movement Activities for Early Childhood)

แนวคิด ทฤษฎีเพลง ดนตรี ลีลา จังหวะ พัฒนาการการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทของเพลง ดนตรี และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย หลักในการจัดกิจกรรมเพลง ดนตรี และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบการจัดกิจกรรมลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวเด็กปฐมวัย สืบค้น บทความ งานวิจัยในประเทศและต่างประเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เกี่ยวกับการเลือกใช้อุปกรณ์ ดนตรี เพลง สื่อและอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัยโดยให้สอดคล้องการทำงานของสมองเป็นฐาน บูรณาการพื้นฐานด้านศิลปะการแสดงเบื้องต้นตามบริบทสังคม ชุมชน และท้องถิ่น และการคิดทำทางประกอบเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบกิจกรรมและทดลองปฏิบัติสู่สถานศึกษา

Concepts, music theory, music, style, rhythm, and movement development for early childhood. Types of music, music and movement for early childhood. Principles in organizing music, music and movement activities for early childhood. Design of dance activities Rhythm and movement of early childhood children. Search articles and research in the country and abroad using information technology. Concerning the selection or production of music, music, media and accessories for organizing movement activities for early childhood in accordance with brain functioning as the basis. Integrate the basics of basic performing arts according to social, community, and local contexts, and the idea of composing songs for early childhood. Design activities and conduct experiments for educational institution

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

1072403 สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
(Media and Toys for Early Childhood)

การผลิตสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย การสืบค้นและวิเคราะห์หนังสือ บทความ และ งานวิจัยในประเทศและต่างประเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เกี่ยวกับพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สื่อตามแนวคิดของนักการศึกษา ปฐมวัยประเภทของสื่อและของเล่น ลักษณะของสื่อและของเล่นที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและผลิตสื่อและของเล่นจากวัสดุในท้องถิ่น วัสดุเหลือใช้ให้สอดคล้องกับแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การเลือกใช้สื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การใช้สื่อและของเล่นเพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัยและการบำรุงรักษา การประเมินและตรวจสอบคุณภาพสื่อและของเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบและทดลองปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมกับสภาพบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่นโดยใช้สื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

Materials and toys development for teaching in early years classes through an inquiry on the internet, books, articles, researches etc. into the concepts and theories about cognitive development of Early Childhood Students; studying many perspectives of ECE experts about the use of appropriate materials and toys for preschoolers, a design and development of materials and toys from local or used stuff according to self-sufficiency-based approach; materials' assessment of quality; teaching practice experiences using well designed materials and toys in the classrooms

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
----------	------------------------	---------------------------------

1073218	การจัดกิจกรรมทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
---------	---------------------------------------	----------

(Arts Activities for Early Childhood)

การจัดกิจกรรมทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย ด้วยวิธีการสืบค้นและวิเคราะห์ หนังสือ บทความ และงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและวิเคราะห์ บทความ และงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านศิลปะของเด็กปฐมวัย การสื่อสารทางความคิดและความรู้สึกผ่านการทำกิจกรรมศิลปะ ประเภทศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการจัดกิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดนิทรรศการแสดงผลงานศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย และสอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง การออกแบบและทดลองจัดประสบการณ์ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย รวมถึงการประเมินพัฒนาการทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อสนับสนุนพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

Art activities for Early Childhood through an inquiry on the internet, books, articles, researches etc. into the concepts, theories about art activities for Early Childhood Students; stages of artistic development; communication and self-expression through art; art categories; principles of providing art activities learning; art exhibition based on the self-sufficiency theory; a design of art activities and assessment forms as to support students' development in art

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

1073319 การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ และเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

3(2-2-5)

(Enhancing the Proficiency of Early Childhood with Special Needs)

การออกแบบกิจกรรมให้ความช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอายุต่ำกว่า 6 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา กับการพัฒนาช่วยเหลือ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ คุณธรรมในการดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ฝึกใช้เครื่องมือในการสังเกตเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของกระทรวงศึกษาธิการ ศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศเกี่ยวกับการช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ออกแบบกิจกรรม/สื่อการสอนให้ความช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การประเมินช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนคิด และประยุกต์ใช้ที่ทันสมัย

Designing activities to assist early childhood with special needs under 8 years of age applying knowledge of brain-neurological relationship. With development assistance Children with special needs Theories and Concepts of Early Childhood Support with Special Needs Virtue in the care of children with special needs Practice using tools for observing early childhood children with special needs of the Ministry of Education. Study relevant research in the country and abroad on the support of early childhood with special needs. Design activities / teaching materials to assist children with special needs. Assessment of early childhood assistance with special needs, reflection and modern application

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
1073406	<p>วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย (Literatures and Stories for Early Childhood)</p> <p>ทฤษฎี แนวคิด หลักการที่เกี่ยวข้องกับวรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย ลักษณะของนิทาน วรรณกรรมท้องถิ่น วรรณกรรมต่างประเทศ และสื่อประกอบการนำเสนอ นิทาน ด้วยวิธีการสืบค้นและวิเคราะห์หนังสือ บทความ และงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศจากสื่อต่าง ๆ รวมถึงเทคโนโลยี สารสนเทศ หลักการสร้าง การเขียน และการจัดประสบการณ์โดยใช้วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</p>	3(2-2-5)
	<p>Theories, principles and concepts of literature and story-based approach for Early Childhood Students. Characteristics of fairy tales, Local literature, Foreign literature, and Media for presenting stories through an inquiry on the internet, books, articles, researches etc. Principles, creating writing, and organizing experiences, presenting appropriate literature and stories for early childhood according to development and rearning assessment for Early Childhood Students</p>	
1073407	<p>นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย (Innovation in Early Childhood Education)</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของนวัตกรรม ประเภทและรูปแบบของนวัตกรรม นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การนำนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยและเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินผลการใช้นวัตกรรมในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยการบูรณาการเข้ากับกิจกรรมประจำวัน</p>	3(2-2-5)
	<p>Meaning, importance of innovation, type and style of innovation, Innovations in early childhood education and technology that promote learning Applying innovations in early childhood education and technology in organizing experiences for early childhood Evaluation of the use of innovation in the early childhood experience by integrating it into daily activities</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
1074506	บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย (Personality and Relationship for Early Childhood Teachers)	3(2-2-5)
	<p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครูปฐมวัย บุคลิกภาพของครูปฐมวัย การพัฒนาบุคลิกภาพของครูปฐมวัยความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับมนุษย์ การเข้าใจและพัฒนาด้วยแนวคิดทางจิตวิทยา ทักษะการสื่อความหมายกับมนุษยสัมพันธ์ในองค์กรของครูปฐมวัยในการดำเนินชีวิต เพื่อประสิทธิภาพในการทำงานของครูปฐมวัย ความสามารถและความรอบรู้ในความเป็นครูยุคปัจจุบัน</p> <p>This course covers meaning, importance, principle and theory relating to personality and human relation, together with ethics, personality development and human understanding. Awareness and communication skill with in early childhood community will be brought in for skill current teacher</p>	
1074302	การจัดประสบการณ์ทวิ-พหุภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย (Bilingual, Multilingual Learning Experiences for Early Childhood)	3(2-2-5)
	<p>การจัดประสบการณ์ทวิ-พหุภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยผ่านการสืบค้นและวิเคราะห์หนังสือ บทความ และ งานวิจัยในประเทศและต่างประเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวกับพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ทฤษฎีการเรียนรู้และพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์การทวิ-พหุภาษาเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นแก่เด็กปฐมวัย บทบาทครูและผู้ปกครองในการจัดประสบการณ์การใช้ทวิ-พหุภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย และการประเมินผลการจัดประสบการณ์เรียนรู้ทวิ-พหุภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>Bilingual, multilingual learning experiences for teaching in early years classes through an inquiry on the internet, books, articles, researches etc. into the concepts and theories about cognitive development of Early Childhood Students; theory of language learning and language development, teaching bilingual, multilingual for communication, role of teachers and parents in supporting communication are of the course, evaluating and assessing are also included.</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
1074303	การคิดและความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย (Cognitive and Creative Thinking for Early Childhood)	3(2-2-5)
	<p>ความหมายและความสำคัญของการคิดและความคิดสร้างสรรค์ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการคิดและความคิดสร้างสรรค์ ประเภทของการคิดและความคิดสร้างสรรค์ กระบวนการของการคิดและความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาการทางความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการคิดและความคิดสร้างสรรค์ บทบาทของพ่อแม่และครูในการส่งเสริมการคิดและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งการบูรณาการในสาระการเรียนรู้ การวัดและประเมินการคิดและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>This course includes meaning, importance, concept, principle and theory relating to creativity. Process and progress of early childhood will be presented. Role of teachers and parents in supporting creativity are part of the course. Evaluating and assessing are also included</p>	
1074908	การวิจัยในชั้นเรียนทางการศึกษาปฐมวัย (Classroom Research at Early Childhood Education)	3(2-2-5)
	<p>การสืบค้นและวิเคราะห์หนังสือ บทความ และ งานวิจัยในประเทศและต่างประเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนทางการศึกษาปฐมวัยโดยใช้การทำงานของสมองเป็นฐาน ความหมายและแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ความสำคัญความจำเป็นของการวิจัยที่มีต่อการพัฒนาการเรียนการสอนระดับการศึกษาปฐมวัย การวิจัยเพื่อประเมินผล พัฒนาการการนำผลงาน การวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน การสรุปข้อคิดเห็นจากงานวิจัยเพื่อนำไปใช้แนะแนวทางให้เกิดประโยชน์ในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย การเขียนรายงานผลการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย</p> <p>Classroom Research at Early Childhood Education through an inquiry on the internet, books, articles, researches etc. into the concepts and theories about cognitive development of Early Childhood Students; action research in early childhood education, in addition to meaning and basic concept of action research and importance of conduction studies will be presented, conducting research for evaluation, development and implement the result gained from the studies to improve early childhood education, and writing research's report.</p>	

3) หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จของหลักสูตรนี้

3.2 ชื่อ ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบัน	ปี พ.ศ.
1.	นางนิตยา แข่งขัน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ครุศาสตร์ อนุสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย)	กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย) ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย) (โครงการครุทายาท) เกียรติคุณอันดับ 2	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์	2543 2538
2.	นางสาวทิพวรรณ พานเข้ม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ครุศาสตร์ อนุสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย)	ศษ.ม.(ปฐมวัยศึกษา) ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย) เกียรติคุณอันดับ 2	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	2550 2548
3.	นางสาวอรיתי ไชยกาล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ครุศาสตร์ อนุสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย)	ค.ด.(การศึกษาปฐมวัย) ศษ.ม.(การศึกษาปฐมวัย) ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558 2550 2542
4.	นางสาวอรพร ทับทิมศรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ครุศาสตร์)	กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย) ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2554 2550
5.	นางสาวจิตโสภิต โสหา	อาจารย์	ค.ม.(การศึกษาปฐมวัย) ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย) เกียรติคุณอันดับ1	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2561 2556

3.2.3 อาจารย์ผู้สอน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบัน	ปี พ.ศ./ ค.ศ.
1.	นางนภวรรณ ชาดิมนตรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ครุศาสตร์ อนุ สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา)	ปร.ด.(คอมพิวเตอร์ ศึกษา) คอ.ม.(เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์) อส.บ.(เทคโนโลยี โทรคมนาคม)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2554
				สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	2547
				สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2540
2.	นายปกรณ์ชัย สุพัฒน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การวิจัย)	ปร.ด.(วิจัยและพัฒนา หลักสูตร) ศศ.ม.(วิจัยและประเมิน ผลการศึกษา) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2554
				มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2545
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2540
3.	นายชานนท์ ไชยทองดี	รองศาสตราจารย์ (ภาษาไทย)	ศศ.ม.(ภาษาไทย) ป.วค.(วิชาชีพครู) ศศ.บ.(ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม	2552
				มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	2549
				มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี	2549
4.	นายพงษ์ศักดิ์ ทองพันธ์	รอง ศาสตราจารย์ (ครุศาสตร์)	กศ.ด.(การบริหาร การศึกษา) ศษ.ม.(การประถมศึกษา) กศ.บ.(ภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2552
				มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2533
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	2528
5.	นางสาวอรธิตา ประสาร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (หลักสูตรและการ สอน)	ศษ.ด.(หลักสูตรและการ สอน) ศษ.ม.(หลักสูตรและการ สอน) ศษ.บ.(ศิลปศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2551
				มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2545
				มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2543

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบัน	ปี พ.ศ./ ค.ศ.
6.	นางสาวจิตติมาภรณ์ สีหะวงษ์	อาจารย์	กศ.ด.(การบริหารและ พัฒนาการศึกษา) ค.ม.(การวัดและประเมิน ผลทางการศึกษา) ค.บ.(การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2554
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2543
				สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา	2540
7.	นางสาวชนมน สุขวงค์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ครุศาสตร์)	ปร.ด. (จิตวิทยา การศึกษาและการแนะ แนว) ศษ.ม.(จิตวิทยา การศึกษา) ศษ.บ.(การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2561
				มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2543
				มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2540
8.	นางสาวนิตยา มณีนิล	อาจารย์	คอ.ม.(เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์) ค.บ.(คอมพิวเตอร์ศึกษา)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	2547
				สถาบันราชภัฏสุรินทร์	2544
9.	นางสาวปวีณา นุ่มกึ่ง	อาจารย์	วท.ม.(การศึกษา วิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์)) คอ.บ.(อิเล็กทรอนิกส์ และคอมพิวเตอร์)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2546
				สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2540
10.	นายพิมล วิเศษสังข์	อาจารย์	กศ.ด.(การบริหาร การศึกษา) ค.ม.(วิจัยและประเมิน ผลการศึกษา) ค.ม.(นิเทศการศึกษา และพัฒนาหลักสูตร) กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	2554
				มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี	2548
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2525
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2515
11.	นายอุดมพันธ์ พิษณุ ประเสริฐ	รองศาสตราจารย์ (ครุศาสตร์ อนุ สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา)	Ph.D.(Education administration) ค.ม.(บริหารการศึกษา) กศ.บ.(ภาษาไทย)	Magadh University, (India)	2551
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	2522

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบัน	ปี พ.ศ./ ค.ศ.
12.	นายนवल กรรณมณีเลิศ	อาจารย์	ศศ.ม.(ภาษาไทย) ศศ.บ.(ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2559
				มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555
13.	นายชรัณ โกศลกลวาณิช	อาจารย์	ศศ.ม.(ภาษาไทย) พธ.บ.(การสอน ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2553
				มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	2549
14.	นายเอกเทศ แสงลับ	อาจารย์	ปร.ด.(เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อการศึกษา) กศ.ม.(เทคโนโลยี การศึกษา) ค.บ.(คอมพิวเตอร์ ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2562
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552
				มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ	2548
15.	นางสาวจุฬารัตน์ บุษบงก์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาคอมพิวเตอร์ ศึกษา)	ค.ด.(สาขาเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา) ศษ.ม.(สาขาเทคโนโลยี การศึกษา) กศ.บ.(สาขาเทคโนโลยี ทางการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554
				มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2546
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2543
16.	นางสุวิมล นาเพ็ญ	ผู้ช่วย ศาสตรา จารย์ (สาขาวิชาชีววิทยา)	กศ.ม.(ชีววิทยา) กศ.บ.(ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2544
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2538
17.	นายตฤพล สืบสำราญ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา วิทยาศาสตร์)	กศ.ม.(วิทยาศาสตร์ ศึกษา) วท.บ.(เทคโนโลยีการ ผลิตสัตว์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2551
				มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2548
18.	นางสาววิลาวัลย์ दानสิริสุข	อาจารย์	กศ.ด.(การวิจัยและ พัฒนาหลักสูตร) กศ.ม.(การ ประถมศึกษา) ศษ.บ.(การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550
				มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2545

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบัน	ปี พ.ศ./ ค.ศ.
19.	นายวัชร ใฝ่ไพพรหม	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา ดุริยางคศิลป์ อนุ สาขาวิชาดนตรี สากล)	ศป.ม.(ดนตรีปฏิบัติ) ศป.บ.(ดนตรีสากล)	มหาวิทยาลัยพายัพ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555 2550
20.	นายฉัญญะ สายหมี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ดนตรีไทย)	ศศ.ม.(ดุริยางค์ไทย) ศศ.บ.(ดนตรีไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2553 2549
21.	นายเมธี วิสาพรม	อาจารย์	กศ.ด.(วิจัยและ ประเมินผลการศึกษา) กศ.ม.(การวัดผล การศึกษา) ศษ.ม.(บริหารการศึกษา) ค.บ.(การวัดผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช วิทยาลัยครูสุรินทร์	2552 2542 2550 2531
22.	นางสาวนพเรศวร์ ธรรม ศรีณกุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ครุศาสตร์อนุสาขาวิชา หลักสูตรและการสอน)	ค.ด.(หลักสูตรและการ สอน) ศษ.ม.(หลักสูตรและการ สอน) ศษ.ม.(การประถมศึกษา) ศษ.บ.(บริหารธุรกิจ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554 2551 2548 2528
23.	นายเฉลิมพล สวัสดิ์ พงษ์	อาจารย์	กศ.ด.(การวิจัยและ พัฒนาหลักสูตร) ศษ.ม.(หลักสูตรและการ นิเทศ) ศศ.บ.(สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2551 2533 2528

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบัน	ปี พ.ศ./ ค.ศ.
24.	นางจริยา สายรัตน์อินทร์	อาจารย์	ปร.ด.(ภาษาศาสตร์ ประยุกต์) ศศ.ม.(การสอน ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ) ศศ.บ.(มานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าธนบุรี	2561
				มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2552
				มหาวิทยาลัยศิลปากร	2543
25.	นางฟ้า แคมเบล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ภาษาอังกฤษ)	Ph.D.(Education) ศศ.ม.(การสอนภาษา อังกฤษ) ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	The University Of Newcastle, Australia	2015
				มหาวิทยาลัยศิลปากร	2545
				สถาบันราชภัฏนครราชสีมา	2537
26.	นายลำไย ลิงห์สุข	อาจารย์	Ph.D.(Linguistics) M.A.(Linguistics) พธ.บ.(การสอนสังคม)	Nagpur University, India	2005
				Nagpur University, India	
				มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	1999 2539
27.	นายวิสรุทธ์ จางศิริกุล	อาจารย์	ศศ.ม.(การสอนภาษา อังกฤษเป็นภาษา ต่างประเทศ) บธ.บ.(การจัดการการ ท่องเที่ยว)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2556
				มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2554
28.	นางสายใจ จิตลัมฤทธิ์	อาจารย์	ศศ.ม.(ภาษาอังกฤษเพื่อ วัตถุประสงค์เฉพาะ) ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2557
				มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2551
29.	นายทวีวัฒน์ คันทา	อาจารย์	M.A.(Linguistics) พธ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	Deccan College, India	1998
				มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	2538
30.	นางสาวชนิดา ตัน ไพบูลย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (จิตวิทยา)	ศศ.ม.(จิตวิทยาปรึกษา) ค.บ.(การศึกษานอกระบบ โรงเรียน เอกจิตวิทยาและ การแนะแนว) (เกียรติคุณอันดับ 1)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2541

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบัน	ปี พ.ศ./ ค.ศ.
31.	ว่าที่ร้อยตรี ณัฐวัฒน์ บัวทอง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (กฎหมายมหาชน)	น.ด.(นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยปทุมธานี	2562
			น.ม.(นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2547
			น.บ.(นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2542
32.	นายคณิงชัย วิริยะสุนทร	อาจารย์	ปร.ด.(ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2557
			ศศ.ม.(จารึกภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2532
			กศ.บ.(ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2520
33.	นางสาวปิยวรรณ กันทอง	อาจารย์	ศศ.ม.(ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2560
			ศศ.บ.(ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ	2557
			(เกียรตินิยมอันดับ 1)	อุบลราชธานี	
34.	นายสิริศักดิ์ แสงวงมี	อาจารย์	รป.ด.(รัฐประศาสน ศาสตร์)	มหาวิทยาลัยปทุมธานี	2556
			ศศ.ม.(รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2545
			ศศ.บ.(เศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2537

3.2.4 อาจารย์พิเศษ

พิจารณาคัดเลือกโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของวิชาเอกในแต่ละภาค
การศึกษา

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือ สหกิจศึกษา)

กำหนดให้มีรายวิชาเกี่ยวกับการปฏิบัติวิชาชีพครู จำนวน 4 รายวิชา รวม 12 หน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1-3 และรายวิชาการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา ซึ่งรายวิชาดังกล่าวมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งในส่วนที่เป็นทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติจริง ฝึกให้ผู้เรียนได้บูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้ทั้งหลายที่เรียนมากับสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนในสภาพจริงตลอดจนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา ภายใต้เงื่อนไขที่คุรุสภากำหนด

4.1 ผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.1.1 มีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครู ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม

4.1.2 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ทฤษฎี ความรู้ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จริง

4.1.3 มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ สามารถเผชิญ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล

4.1.4 มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างกันและสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

4.2 ช่วงเวลา

ลำดับ	รายวิชา	ภาคการศึกษา	ปีการศึกษา
1	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษาที่ 2
2	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2	ภาคเรียนที่ 1	ปีการศึกษาที่ 3
3	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษาที่ 3
4	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	ภาคเรียนที่ 1	ปีการศึกษาที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ระยะที่	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
1	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1	จัดภาคเรียนละไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง
2	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2	จัดภาคเรียนละไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง
3	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3	จัดภาคเรียนละไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง
4	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	จัดภาคเรียนละไม่น้อยกว่า 540 ชั่วโมง

4.4 กิจกรรมเสริมความเป็นครู (Teacher Enhancing Activities)

ให้หลักสูตรกำหนดกิจกรรมเสริมความเป็นครูในแต่ละปีการศึกษา โดยอาจมีการจัดกิจกรรม/โครงการเป็นการเฉพาะหรืออาจบริหารจัดการให้บูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครูและเสริมสร้างความเป็นนักการศึกษาปฐมวัย ปีละไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม อาทิ

- (1) กิจกรรมเสริมสร้างความศรัทธา ความมุ่งมั่นและรักในอาชีพเป็นครู
- (2) กิจกรรมจิตอาสาและ/หรือจิตสาธารณะ/การบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม

- (3) กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย
- (4) กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ/หรือศาสตร์พระราชา
- (5) กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด
- (6) กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และเพศศึกษา
- (7) กิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย รวมถึงการเลือกตั้ง (กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
- (9) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ
- (10) กิจกรรมทางวิชาการ
- (11) กิจกรรมอื่น ๆ ที่สถานศึกษาเห็นสมควร

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำงานวิจัยหรือโครงการ

หลักสูตรได้กำหนดให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ทั้งด้านทฤษฎีและประสบการณ์จริงในการทำงานวิจัย โดยให้ผู้เรียนเรียนวิชาวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการทางการศึกษาปฐมวัย ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับทฤษฎีและปฏิบัติการวิจัยทางการศึกษาและบูรณาการทางการศึกษาปฐมวัย และมีรายงานต้องนำส่งตามรูปแบบของการวิจัยและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

งานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย เป็นกิจกรรมวิชาที่นักศึกษาต้องบูรณาการความรู้ในศาสตร์ของวิชาการศึกษาปฐมวัยและวิชาชีพครูมาใช้ในการศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนหรือแก้ไขปัญหาให้แก่นักเรียนรายบุคคลหรือรายกลุ่ม โดยเน้นการศึกษา วางแผน เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งเขียนรายงานวิจัยเพื่อรายงานผล ทั้งนี้ นักศึกษาอาจเลือกทำการวิจัยเกี่ยวกับรายวิชาที่สอนหรือกับนักเรียนที่รับผิดชอบ

5.2 ผลมาตรฐานผลการเรียนรู้

- 5.2.1 มีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ
- 5.2.2 มีความสามารถในการเขียนรายงานผลการดำเนินงาน
- 5.2.3 มีทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ และคิดสังเคราะห์
- 5.2.4 พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนทางการศึกษาปฐมวัย
- 5.2.5 มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความรับผิดชอบ
- 5.2.6 สร้างเครือข่ายทางวิชาการทางด้านวิชาการศึกษาปฐมวัย

5.3 ช่วงเวลา

ภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

จำนวน 3 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำคู่มืองานวิจัย อีกทั้งมีตัวอย่างงานวิจัยให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากรายงานความก้าวหน้าในการทำงานวิจัย รายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา การนำเสนองานวิจัยซึ่งในการจัดสอบการนำเสนอ โดยมีคณะกรรมการสอบไม่น้อยกว่า 3 คน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ด้านบุคลิกภาพ	1. มีการสอดแทรกเรื่อง การแต่งกาย การเข้าสังคม เทคนิคการเจรจา สื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงาน และจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพให้นักศึกษา
2. ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบตลอดจนมีวินัยในตนเอง	2. การสอดแทรกในวิชาเรียน 3. การทำงานเป็นทีมในชั้นเรียน 4. การทำโครงงานกลุ่ม/งานวิจัย 5. การมอบหมายงานให้นักศึกษารับผิดชอบในกิจกรรมต่าง ๆ 6. มีกติกาส่งเสริมวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลาเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
3. ด้านจิตสำนึกสาธารณะ	7. จัดกิจกรรมบริการวิชาการสำหรับสังคม
4. ด้านทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	8. การจัดการเรียนการสอนที่มีการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การค้นคว้า ข้อมูลสารสนเทศและติดตามเทคโนโลยีที่ทันสมัยอยู่เสมอ เป็นต้น
5. ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	9. การสอดแทรกในวิชาเรียน เช่น การประกันคุณภาพ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็นต้น 10. มีการให้ความรู้ถึงผลกระทบต่อสังคมและข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Ethics and Moral)

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
<p>นักศึกษาต้องมีคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ผู้พัฒนาและ/หรือผู้ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมกับการปฏิบัติหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้น เช่นเดียวกับการประกอบอาชีพในสาขาอื่น ๆ อาจารย์ที่สอนในแต่ละวิชา ต้องพยายามสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่อไปนี้ทั้ง 5 ข้อ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกับวิทยาการต่าง ๆ รวมทั้งอาจารย์ต้องมีคุณสมบัติ ด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างน้อย 5 ข้อตามที่ระบุไว้</p> <p>1) มีวินัยและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ</p> <p>2) มีน้ำ ใจ มีจิตอาสา จิตสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น</p>	<p>กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา และการแต่งกาย ที่ถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบ โดยการทำงานกลุ่มนั้น ต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์ ต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือคัดลอกงานของผู้อื่น เป็นต้น นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนทุกคน ต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรม ในการสอนทุกรายวิชา เน้นการ เรียนรู้จากสถานการณ์จริง รวมทั้ง มีการจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น ค่ายคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>1) ประเมินจากความตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดเวลาที่มอบหมายและการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในรายวิชา</p> <p>2) ประเมินจากคามมีวินัยและความพร้อมเพียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>3) การกระทำทุจริตในการสอบ</p>

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
3) มีความพอเพียง 4) มีความซื่อสัตย์ กตัญญู เทียง ธรรม 5) สุขภาพ อ่อนนุ่มถ่อมตน รู้จัก กาลเทศะ ใจกว้าง รับผิดชอบต่อ คิดเห็นของผู้อื่น		

2.1.2 ด้านความรู้ (Knowledge)

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ด้านความรู้
นักศึกษาต้องมีความรู้เกี่ยวกับ วิชาพื้นฐาน และความรู้ เกี่ยวกับสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อใช้ ประกอบอาชีพและช่วยพัฒนา สังคม ดังนั้นมาตรฐานความรู้ ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้ 1) มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต และสามารถนำไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตได้ 2) มีความเข้าใจกับการ เปลี่ยนแปลงสถานการณ์ใน ปัจจุบัน	ใช้การเรียนการสอนในหลากหลาย รูปแบบโดยเน้นการเรียนรู้แบบมี ส่วนร่วมและการค้นคว้า การ วิเคราะห์ประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติใน สภาพแวดล้อมจริง โดยทันต่อการ เปลี่ยนแปลงทางสังคมและ เทคโนโลยี ทั้งนี้ให้เป็นไปตาม ลักษณะของรายวิชาตลอดจน เนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ นอกจากนี้ ควรจัดให้มีการเรียนรู้ จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษา ดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มี ประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากร พิเศษเฉพาะเรื่อง	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน และการปฏิบัติของ นักศึกษาในด้านต่าง ๆ คือ 1) การทดสอบย่อย 2) การสอบกลางภาคเรียนและ ปลายภาคเรียน 3) ประเมินจากรายงานที่ นักศึกษาจัดทำ 4) ประเมินจากโครงการที่ นำเสนอ 5) ประเมินจากการนำเสนอ รายงานในชั้นเรียนในการสอบ

2.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills)

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
<p>นักศึกษาต้องสามารถพัฒนาตนเองและประกอบวิชาชีพได้โดยพึ่งตนเองได้ ดังนั้นนักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรม จริยธรรมและความรู้เกี่ยวกับวิชาพื้นฐาน อาจารย์ต้องเน้นให้นักศึกษาคิดหาเหตุผล เข้าใจที่มาและสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหา รวมทั้งแนวคิดด้วยตนเอง ไม่สอนในลักษณะท่องจำ นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติต่าง ๆ จากการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญาดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) เป็นผู้ใหญ่ และมีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2) สามารถคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจบนพื้นฐานของเหตุผล และมีความคิดสร้างสรรค์ 3) นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม 	<p>การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา ทั้งระดับบุคคลและกลุ่มในสถานการณ์ทั่วไปและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การอภิปราย การสะท้อนการคิด การทำกรณีศึกษา การประชุมปรึกษาปัญหา การโต้วาที การศึกษาอิสระ การจัดทำโครงการและการใช้เกมส์ เป็นต้น</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) การสอบวัดความสามารถในการคิดและแก้ไขปัญหาโดยใช้กรณีศึกษา 2) การประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหา การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์วิจารณ์ เช่น รายงานการวิเคราะห์วิจารณ์กรณีศึกษา รายงานการศึกษาปัญหา การศึกษาอิสระ รายงานผลการอภิปรายกลุ่ม การประชุมปรึกษาปัญหาและการสัมมนา เป็นต้น

2.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skills and Responsibility)

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างตัว บุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการ พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ
<p>1) มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม ปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมองค์กร สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>2) ตระหนักถึงสิทธิของตนเองและผู้อื่น และยอมรับในความแตกต่างหลากหลายของมนุษย์</p>	<p>ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่นหรือผู้มีประสบการณ์ โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ ดังนี้</p> <p>1) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้ให้บริการ</p> <p>2) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี</p> <p>3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป</p> <p>4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่มีการทำงานเป็นทีมเพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม</p>	<p>1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูลที่ได้</p> <p>2) การประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนและทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์</p>

2.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills)

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ
<p>1) สามารถใช้ภาษาในการติดต่อและสื่อความหมายได้ดี ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน</p> <p>2) สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข</p> <p>3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ และคัดเลือกข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมการวัดมาตรฐานนี้อาจทำได้ในระหว่างการสอน โดยให้นักศึกษาแก้ปัญหา วิเคราะห์ประสิทธิภาพของวิธีแก้ปัญหา และให้นำเสนอแนวคิดของการแก้ปัญหา ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพต่อนักศึกษาในชั้นเรียนอาจมีการวิจารณ์ในเชิงวิชาการระหว่างอาจารย์และกลุ่มนักศึกษา</p>	<p>1) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล ทั้งการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>2) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ</p> <p>3) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกสารสนเทศ และฝึกทักษะการนำเสนอข่าวสารสนเทศด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหาที่นำเสนอ</p>	<p>1) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่าง ๆ การอภิปราย กรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน</p> <p>3) การประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบสังเกตและแบบประเมินทักษะการพูด และการเขียน</p>

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญหา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3
1691103 ภาษาพม่าเบื้องต้น	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○
1711108 ภาษาเวียดนามเบื้องต้น	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○
1741101 ภาษาอินโดนีเซียเบื้องต้น	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○
2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์															
บังคับ															
1521102 คุณธรรมกับชีวิต	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○
เลือก															
1500129 เพศวิถี	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●
2000117 สุนทรียภาพของชีวิต	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●
2500118 พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●
3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์															
บังคับ															
2500116 สิทธิมนุษยชนและหน้าที่พลเมือง	○	○	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3
2500117 วิธีไทยกับวิถีอาเซียนในสังคมโลก	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●
เลือก															
2500119 วิธีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●
2500120 วิธีโลก	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●
2500121 ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●
2541205 มนุษย์กับธรรมชาติ	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●
3502101 การเป็นผู้ประกอบการ	●	○	○	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี															
บังคับ															
4000117 เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●
4000119 การคิดและการตัดสินใจ	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●
เลือก															
4000118 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●
4002104 การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำนักงานในยุคดิจิทัล	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●
4032227 การออกกำลังกายแบบบูรณาการสำหรับคนยุคใหม่	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3
ความรับผิดชอบหลัก	22	6	6	3	6	25	12	4	17	16	23	12	16	2	16
ความรับผิดชอบรอง	7	23	23	26	23	4	17	25	12	13	6	17	13	27	13

2.2 ผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะด้าน

2.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Ethics and Moral)

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
<p>1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพ ครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ ความเป็นครู และปฏิบัติตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ และสามารถพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและ ประเทศชาติ และเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็น ประชาธิปไตย คือ การเคารพ สิทธิ และให้เกียรติคนอื่นมีความ สามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการ ดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ</p> <p>4) มีความกล้าหาญและ แสดงออกทางคุณธรรม จริยธรรม สามารถวินิจฉัย</p>	<p>1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้าน คุณธรรม จริยธรรมของสังคมและ วิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤต จรรยาบรรณของวิชาชีพครู</p> <p>2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์ เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning)</p> <p>3) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study)</p> <p>4) การเรียนรู้จากกระบวนการ กระจ่างค่านิยม (Value Clarification)</p> <p>5) การเรียนรู้โดยบูรณาการ การปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work Integrated Learning: WIL)</p> <p>6) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive lecture)</p> <p>7) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็น พื้นฐาน (Scenario-based learning)</p> <p>8) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็น ฐาน (Problem-based learning)</p> <p>9) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความ</p>	<p>1) วัดและประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพ จริง (Authentic Approach)</p> <p>2) วัดและประเมินจากผลการ วิเคราะห์แบบวิภาษวิธี</p> <p>3) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน</p> <p>4) วัดและประเมินจากผลงาน กรณีศึกษา</p> <p>5) วัดและประเมินโดยใช้แบบวัด คุณธรรมจริยธรรม</p> <p>6) วัดและประเมินค่านิยมและความ เป็นครูจากผลการปฏิบัติ การสอน ในสถานศึกษา</p> <p>7) วัดและประเมินจากผลการเข้า ร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็น รายปีตลอดหลักสูตร</p>

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
จัดการและคิดแก้ปัญหาทาง คุณธรรมจริยธรรมด้วยความ ถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การ ทำงานและสภาพแวดล้อมโดย อาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐาน ทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความ โปร่งใสของสังคมและประเทศ ชาติ ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชัน และความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูล บิดเบือน หรือการลอกเลียน ผลงาน	เป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	

2.2.2 ด้านความรู้ (Knowledge)

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านความรู้
1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้าน วิชาชีพของครู อาทาค่านิยม ของ ครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความ	1) การจัดการเรียนรู้ตามแนว ทฤษฎี สรรสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียน วิเคราะห์และ สังเคราะห์ องค์ความรู้ด้วยตนเอง 2) การเรียนรู้โดยใช้การสืบ สอบ (Inquiry-Based Learning)	1) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตาม สภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ 2) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านความรู้
<p>เป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการ เรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และ ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรและ วิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ การวัด ประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนา นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและ ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัด ประเมิน ทักษะการร่วมมือ สร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจใน การบูรณาการความรู้กับการ ปฏิบัติจริงและการบูรณาการ ข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการ การสอน(Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบ บูรณาการความรู้ทาง วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี</p>	<p>3) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning) 4) การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เป็นฐาน (Project-Based Learning) 5) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็น ฐาน (Problem-Based Learning) 6) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดย บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกัน ในชั้นเรียน 7) การเรียนรู้แบบห้องเรียน กลับด้าน (Flipped Classroom) 8) การเรียนรู้โดยบูรณาการ การปฏิบัติงานจริงใน สถานศึกษา (Work Integrated Learning: WIL) 9) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์ เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning) 8) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็น ฐาน (Problem-based learning) 9) การเรียนรู้โดยใช้</p>	<p>3) วัดและประเมินจากผลการทบทวน วรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของ ความรู้ 4) วัดและประเมินจากการนำเสนอ โครงงานหรือรายงาน การค้นคว้า 5) วัดและประเมินจากผลการ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 6) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วม กิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี</p>

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านความรู้
<p>กระบวนการทางวิศวกรรมและ คณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมี ความรู้ในการประยุกต์ใช้</p> <p>2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้และ เนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้า ด้านวิทยาการและนำไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และ เนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผล การเรียนรู้ด้านความรู้ของ สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยม ตาม เอกสารแนบท้าย</p> <p>3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจ ชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญ และเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง ของสังคม และสามารถนำ แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการ</p>	<p>ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning)</p> <p>10) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม ความเป็นครูเป็นรายปีตลอด หลักสูตร</p>	

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
<p>ดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน</p> <p>5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน</p>		

2.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills)

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
<p>1) คิด ค้นคว้า วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุค</p>	<p>1) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning)</p> <p>2) การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills)</p> <p>3) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-Based Learning)</p>	<p>1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม</p> <p>2) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่</p>

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทาง ปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการ พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทาง ปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
<p>ดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยมแนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น</p> <p>2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมรวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม</p>	<p>4) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน (Scenario-Based Learning)</p> <p>5) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning)</p> <p>6) การเรียนรู้โดยบูรณาการ การปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work Integrated Learning: WIL)</p> <p>7) การวิจัยและพัฒนาวัตกรรม (Research and Innovation Development)</p> <p>8) การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-Directed Learning)</p> <p>9) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)</p> <p>10) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning)</p> <p>11) การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส (Socrates method)</p> <p>12) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>3) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม</p> <p>4) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน</p> <p>5) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>6) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

2.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skills and Responsibility)

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคล และความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการ พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ
<p>1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิง บวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และ ทางสังคม</p> <p>2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็น ทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มี สัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนใน ชุมชน มีความรับผิดชอบต่อ ส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม</p> <p>3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อ ตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหา ตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้ อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและ วิชาชีพ มีความเข้มแข็งและ กล้า หาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้ แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและ สังคมอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>2) การเรียนแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)</p> <p>3) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการ นำเสนองานวิชาการ</p> <p>4) การให้ความเห็นและการรับฟัง ความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่าง ไตร่ตรอง (Reflective thinking)</p> <p>5) การเรียนรู้โดยบูรณาการ การปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work Integrated Learning: WIL)</p> <p>6) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative learning)</p> <p>7) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความ เป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>1) วัดและประเมินจากผลการ เรียนรู้แบบร่วมมือ</p> <p>2) วัดและประเมินจากผล การศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ ปัญหา</p> <p>3) วัดและประเมินจากผลการ นำเสนองานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีใน การปฏิบัติงาน ร่วมกัน</p> <p>4) วัดและประเมินจากผลการ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>5) วัดและประเมินจากผลการเข้า ร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

2.2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills)

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ
<p>1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p> <p>2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องของกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม</p> <p>3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงานการประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือ</p>	<p>1) การติดตาม วิเคราะห์และนำเสนอ รายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา จากข่าวสาร บนสื่อสังคมออนไลน์</p> <p>2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>3) การจัดทำอินโฟกราฟิกเพื่อนำเสนอ</p> <p>4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work Integrated Learning: WIL)</p> <p>5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>1) วัดและประเมินจากการติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอ รายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา</p> <p>2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ การศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>3) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ
ของข้อมูลและสารสนเทศ อีกร่าง ตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการ ลอกเลียนผลงาน		

2.2.6 ทักษะการจัดการเรียนรู้ (Learning Management)

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้
<p>1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชาการ ออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่</p> <p>2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การ</p>	<p>1) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work integrated learning: WIL)</p> <p>2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะ ผสมกับ วิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK)</p> <p>3) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work Integrated Learning: WIL)</p>	<p>1) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง</p> <p>2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>3) วัดและประเมินจากรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร</p>

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้
<p>จัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และ กลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และ ศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย</p> <p>3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือ ปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการการเผชิญ สถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิด เป็น ทำเป็น โดยบูรณาการ การทำงาน กับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มา ใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและ รับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียน สำคัญที่สุด</p> <p>4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้ง</p>	<p>5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม ความเป็นครูเป็นรายปีตลอด หลักสูตร</p> <p>6) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-Based Approach)</p> <p>7) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive based learning)</p>	

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้
<p>ในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาตนเอง</p>		

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้					3. ด้านทักษะ ทางปัญญา			4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์และ ความรับผิดชอบ				5. ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ด้านวิถีวิทยาการจัดการ เรียนรู้					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน																									
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู																									
2.1.1 วิชาชีพครู																									
1003102 กฎหมายการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา	●	○	●	●	●	○							●		○	●		●		○	●	○	○	○	○
1011115 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	●	○	●	○			●	●		●				●	●			●	●	○	○	○	○	○	●
1013104 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู			●			●				●				●			●								●
1021208 การพัฒนาหลักสูตร	●		●		●	●	●		●	●					●			●		●					
1022304 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	●		●		●	●	●		●	●		●	●	●				●	●	●	●	●	●		
1032702 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	●	○	●	●	●	○				●	○	●		●	●		○	○	●	○	●	○	○	○	

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้					3. ด้านทักษะ ทางปัญญา			4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์และ ความรับผิดชอบ				5. ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ด้านวิถีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
1043119 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	●				●	○				●	○			○	●		●	○		●	○			
1043701 การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้				●	●	●				●		●			●		●		●					
1055109 จิตวิญญาณความเป็นครู	●			●	●		●			●				●		●			●	●				
1055202 จิตวิทยาสำหรับครู	●	○	●	○	●					●			●		●		●			●	●	○	○	○
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู																								
2.1.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ																								
1002803 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○
1003806 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○
1003807 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1004805 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้					3.ด้านทักษะ ทางปัญญา			4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์และ ความรับผิดชอบ				5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ด้านวิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
2.2 กลุ่มวิชาเอก																									
2.2.1 วิชาบังคับ																									
1071108 การศึกษาปฐมวัย	●	●	●			●		○		●			○	●	●				●	●					
1071109 สมองกับการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะ การคิดสำหรับเด็กปฐมวัย			●	○		●	●		○		●	○	●	●	●		○	●					○	○	●
1071112 การพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัย สำหรับเด็กปฐมวัย	●	○			●	○				●	○		●	○			●	○		●	○				
1071408 การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสาร สำหรับเด็กปฐมวัย		●	●			●		●		●	○		○	●	●				●				●	●	●
1072105 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย			●	○	○	●					○	●	●		○		●	○		●				○	
1072316 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณา การการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	●	○			●	●				●	○		●	○			●	○		●	○				
1072317 การจัดกิจกรรมทักษะความฉลาดทาง		●	○			●	●	○		●	○	○	●	●	●		●	●					●	●	○

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้					3.ด้านทักษะ ทางปัญญา			4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์และ ความรับผิดชอบ				5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ด้านวิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
อารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย																								
1073207 การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	○		●	●	○			●			●	●			●	○		●	○			
1073318 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณา การสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี		●	○		○	●					●	○		●	○		●	○			●	○		
1073503 ครอบครั้ว ชุมชน และสังคมในการจัด การศึกษาปฐมวัย		●	●	○			●	○			○	●	○			●	○	●				○	●	
1073602 การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย	○	●					●	○			●	○	●		○	○	●							
1073705 การจัดและบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	●	●	●		○		●			●	○		●	●	●	○			●	●				
1074301 ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย	●	○	●		●	●	○	●	●	●	●		○	●	●			●	○			○	●	
1074407 การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมการ				●	●	○				●		○			●	○	●		○	●		●		○

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้					3.ด้านทักษะ ทางปัญญา			4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์และ ความรับผิดชอบ				5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ด้านวิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
2.2.2 วิชาเลือก																									
1071111 จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ปฐมวัย		●	○		●	○				●	○		●	●	●			●	●			●			
1071303 ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็ก ปฐมวัย		●	●	○		●	●		○		●	○	○	●	○		○	●			●	●	●		
1072403 สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	●	○	●		●	●	○	○		●	●		●	●	●			●	●			●	●		
1073218 การจัดกิจกรรมทางศิลปะสำหรับเด็ก ปฐมวัย	●	○	●		●	●	○	○		●	●		●	●	●			●	●			●	●		
1073319 การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการ พิเศษและเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	●	●			●	○			○	●	○		●	○			●	●	○		●	●	●	○	○
1073406 วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	●	○	●		●	●	○	●		●	●		○	●	●			●	○			○	●	●	

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้					3.ด้านทักษะ ทางปัญญา			4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์และ ความรับผิดชอบ				5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ด้านวิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
1073407 นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย		●	○		●					●	○		○	●	●				●					●
1074506 บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย	○	○						●					●	●	○								○	
1074302 การจัดประสบการณ์ทวิ-พหุภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย		●	●			●		●		●	○		○	●	●				●				●	●
1074303 การคิดและความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย		○		●								●			○		○							○
1074908 การวิจัยในชั้นเรียนทางการศึกษาปฐมวัย			○	●		○	●			○	○	●		●	○	●	●	○	●	●		●		○
สรุปความรับผิดชอบหลัก ●	22	17	23	11	21	20	15	10	5	28	23	8	15	29	16	9	17	18	17	17	8	14	7	10
สรุปความรับผิดชอบรอง ○	2	12	6	6	5	10	5	8	5	3	14	10	11	4	7	7	7	7	10	4	5	12	12	13
รวม	24	29	29	17	26	30	20	18	10	31	37	18	26	33	23	16	24	25	27	21	13	26	19	23

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา ให้มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและรายวิชา

2.1.1 มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามและกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1.2 มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ของรายวิชา

2.1.3 สถานศึกษาที่รับนิสิต/นักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะด้านหรือวิชาเอกมีการประเมินนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และสถาบันควรมีการทวนสอบการประเมินผลการปฏิบัติการสอนของแต่ละสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ วิธีการเงื่อนไขตามที่ครุสภา กำหนด

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการศึกษาสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตที่ทำอย่างต่อเนื่อง และนำผลการศึกษาได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงาน โดยการศึกษาอาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

1) การวางการณ์ได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบ การงานอาชีพ

2) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการตรวจสอบจากแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการ นั้น ๆ

3) การประเมินจากศิษย์เก่าที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

4) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรือเป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 6 การสำเร็จการศึกษา การขอรับปริญญาและการอนุมัติปริญญา

ข้อ 26 ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

- 1) มีความประพฤติดีและมีคุณธรรม
- 2) ต้องเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร โดยมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 หรือเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด
- 3) ต้องไม่อยู่ระหว่างการถูกสอบสวนทางวินัยอย่างร้ายแรง ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วยวินัยนักศึกษา
- 4) ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด
- 5) ผ่านการทดสอบทักษะภาษาและสมรรถนะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 6) ไม่มีพันธะด้านหนี้สินใด ๆ ต่อมหาวิทยาลัย
- 5) สอบผ่านการประเมินความรู้ และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 7) กรณีการเทียบโอนผลการเรียน หรือการยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้เป็นไปตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1) มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบัน คณะ ตลอดจนหลักสูตรที่สอน
- 2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการประเมินผล
- 3) การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม สัมมนา ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ และกิจกรรมอื่น ๆ ที่ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ของอาจารย์ สนับสนุนการทำงานวิจัยของอาจารย์ และการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยผู้มีประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1. การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 1) การพัฒนาการเรียนการสอน เช่น การอบรม ความรู้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่าง ๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน
- 2) การพัฒนาวิชาการ ส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ส่งให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อ
- 3) การพัฒนาด้านการวิจัย การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ

2.2. การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- 1) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- 2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ
- 3) จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย
- 4) ให้ผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ปรับปรุงรายวิชาหรือพัฒนาหลักสูตรใหม่
- 5) เปิดโอกาสหรือจัดงบประมาณให้ผู้สอนซื้อตำราเรียนใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งอำนวยความสะดวกในการจัดหาอุปกรณ์ปฏิบัติการในห้องปฏิบัติการให้เพียงพอ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

คณะครุศาสตร์ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มีการดำเนินงานด้านการกำกับมาตรฐานหลักสูตร กำหนดการกำกับคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557 เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับบริบทและวิสัยทัศน์มหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมอบหมายให้สำนักส่งเสริมและบริการวิชาการ ทำหน้าที่กำกับดูแลการบริหารจัดการหลักสูตรในภาพรวมของมหาวิทยาลัย และคนบัตทำหน้าที่กำกับดูแลการบริหารหลักสูตรในระดับคณะ โดยในระดับหลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่บริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร รวมทั้งมีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานเป็นประจำทุกปี และพิจารณาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานหรือพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์ มีการกำกับดูแลให้แต่ละหลักสูตรที่เปิดสอนต้องสอดคล้องตามเกณฑ์ การประเมินคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่องในทุกหลักสูตร

2. บัณฑิต

หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพของบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยพิจารณาจากข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ และภาวะการมีงานทำ นอกจากนี้ยังติดตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

หลักสูตรมีการกำหนดการติดตามคุณภาพของบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยพิจารณาจากข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ ผลการสอบประเมินผลความรู้และภาวะการมีงานทำ นอกจากนี้ยังติดตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม ทำการสำรวจความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต และจะแจ้งผลการสำรวจให้กับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้รับทราบ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน โดยหลักสูตรกำหนดว่าผู้ใช้บัณฑิตจะต้องมีคะแนนความพึงพอใจมากกว่า 3.51 (จากระดับ 5)

3. นักศึกษา

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตร การส่งเสริมพัฒนานักศึกษา และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา

3.1 หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาในการคัดเลือก กำหนดแผนการเรียน พิจารณาจากผลการเรียนเฉลี่ย เพื่อแสดงความพร้อมด้านปัญญา และสอบสัมภาษณ์เพื่อประเมินความพร้อมทางสุขภาพกายและจิต

3.2 หลักสูตรส่งเสริมพัฒนานักศึกษา

(1) จัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาใหม่ ให้ความรู้เกี่ยวกับวิชาการที่สอดคล้องกับหลักสูตร และการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย

(2) กำหนดให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่สามารถให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพที่จำเป็นให้กับนักศึกษา โดยกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และจัดกิจกรรมให้สอดคล้อง และเน้นทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

(3) มีระบบสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการและการใช้ชีวิตให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยอาจารย์จะแจ้งวันและเวลาที่นักศึกษาจะขอรับคำปรึกษาไว้หรือผ่านช่องทางอื่น ๆ ที่เหมาะสม เพื่อให้นักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนหรือปัญหาอื่น ๆ สามารถขอรับคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาได้

(4) มีระบบการอุทธรณ์ของนักศึกษานักศึกษาที่ต้องการอุทธรณ์หรือมีเรื่องร้องเรียนทั้งเรื่องทั่วไปหรือผลการประเมิน สามารถติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ที่ทำหน้าที่ดูแลการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ

3.3 หลักสูตรมีการติดตามข้อมูลที่แสดงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ได้แก่ อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา อัตราการสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจต่อหลักสูตร และความพึงพอใจต่อระบบการจัดการข้อร้องเรียน

4. อาจารย์

หลักสูตรให้ความสำคัญกับอาจารย์เป็นปัจจัยป้อนที่สำคัญของการผลิตบัณฑิตกับคุณภาพของอาจารย์ จึงมีการกำหนดแผนกรอบอัตรากำลังของหลักสูตร ระบบและกลไกการรับอาจารย์ใหม่ การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การบริหาร การส่งเสริมและการพัฒนาอาจารย์ โดยการบริหารแบบการมีส่วนร่วมของอาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร เพื่อดำเนินการพัฒนาการดำเนินงานของหลักสูตรในทุกวงรอบปีการศึกษา

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

กรณีมีการรับและแต่งตั้งอาจารย์ใหม่ หลักสูตรดำเนินการตามระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ตลอดจนการกำกับดูแลและการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ การวางระบบประกันคุณภาพอาจารย์ เป็นการดำเนินงานเพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบกลุ่มวิชาหรือวิชาจะประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอนเป็นประจำทุกภาคการศึกษา เพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอน และเพื่อกำหนดประเด็นที่ต้องปรับปรุงแก้ไขสำหรับการสอนในปีการศึกษาต่อไปหรือประเด็นที่ต้องจัดให้มีการทบทวนหลักสูตร

4.3 การบริหาร การส่งเสริม และการพัฒนาอาจารย์

การบริหารและพัฒนาอาจารย์ เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีคุณสมบัติสอดคล้องกับสภาพบริบท (ดูหมวดที่ 6 ในการพัฒนาอาจารย์) อาจารย์ที่รับเข้าในหลักสูตรมีจำนวนอาจารย์ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาของหลักสูตร และมีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิต อันสะท้อนจากวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

5. หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม ค่านิยมและเทคโนโลยี ส่งผลให้มีความสำคัญกับกระบวนการออกแบบหลักสูตรเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและกำหนดเป็นมาตรฐานผลการเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะ มีกระบวนการกำหนดสาระสำคัญของหลักสูตรด้วยการวิเคราะห์งาน (task analysis) ซึ่งแสดงความเชื่อมโยงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีกระบวนการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยเมื่อครบวงรอบการศึกษาหรือไม่เกิน 5 ปี

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรให้ความสำคัญกับอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาโดยคำนึงความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาที่สอน ความสามารถในการกำหนดเนื้อหาที่ทันสมัย การออกแบบการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และมีศักยภาพในการพัฒนาทักษะให้กับนักศึกษา กระบวนการเรียนการสอนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 ต้องเน้นการพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้

ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด และได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

5.3 การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินผู้เรียนด้วยจุดมุ่งหมายและการประเมินผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนด การประเมินเพื่อนำไปสู่การพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตัวนักศึกษาเอง และการประเมินเพื่อเป็นข้อมูลปรับปรุงการเรียนการสอน เน้นการได้ข้อมูลเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้มีการประเมิน ความเหมาะสมของระบบประเมินต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน กำหนดเครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพและวิธีการให้เกรดที่สะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง (authentic assessment) มีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ให้ผลการประเมินที่สะท้อนความสามารถในการปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริง (real world) และมีวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) ที่ทำให้นักศึกษาสามารถแก้ไขจุดอ่อนหรือเสริมจุดแข็งของตนเองได้ ให้ผลการประเมินที่สะท้อนระดับความสามารถที่แท้จริงของนักศึกษา

5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ร้อยละของผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่ปรากฏในหลักสูตร (มคอ.2) หมวดที่ 7 ข้อ 7

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เป็นปัจจัยที่สำคัญที่หลักสูตรให้ความสำคัญ ซึ่งประกอบด้วยความพร้อมทางกายภาพ ความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ความพร้อมด้านการให้บริการ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการการสอน ห้องทำโครงงาน ห้องสื่อสังคมศึกษา อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย และอื่น ๆ รวมทั้งการบำรุงรักษาที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาร่วมกับผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร อาจารย์ประจำหลักสูตรจะทำหน้าที่ประเมินการใช้ความเพียงพอของทรัพยากรในด้านวัสดุอุปกรณ์ ตำราและสื่อต่าง ๆ รวมทั้งความพึงพอใจของของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา

7. ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1 – 5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓
3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7) มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0				✓	✓
12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0					✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
13) นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทุกคนมีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด				✓	✓

8. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ได้กำหนดความคาดหวังของผลลัพธ์ การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ดังนี้

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 : นักศึกษาครูการศึกษาปฐมวัย รอบรู้ในศาสตร์การศึกษาปฐมวัย สามารถดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวมสอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ตามช่วงวัยของเด็ก มีความสามารถตามสมรรถนะหลัก กล่าวคือ สามารถดูแล /พัฒนา การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้การทำงานของสมองเป็นฐาน สามารถวางแผน ออกแบบ จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย สามารถใช้วิจัยเป็นฐานในการพัฒนาเด็กปฐมวัย และสามารถสะท้อนผลการปฏิบัติงานได้ด้วยตนเอง

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 : ครูผู้ช่วยสอนการศึกษาปฐมวัย รอบรู้ในศาสตร์การศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการ และประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ในสถานศึกษา กล่าวคือ เป็นการต่อยอดองค์ความรู้ที่สืบเนื่องมาจากระดับชั้นปีที่ 1 โดยจะต้องมี ความรอบรู้ในศาสตร์ปฐมวัยเชิงบูรณาการ และประยุกต์ใช้ สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการในสถานศึกษาในฐานะครูผู้ช่วยสอนที่เริ่มลงไปปฏิบัติการจริง สามารถทำงานร่วมกับ ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นได้อย่างดี

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 : ครูนวัตกรรม มีทักษะด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาสู่การเป็นครูนวัตกรรมปฐมวัย กล่าวคือ จะต้องพัฒนาการสืบเนื่องมาจากชั้นปีที่ 1 และ 2 โดย มีความรู้ และความเข้าใจในศาสตร์ปฐมวัย สามารถพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ศึกษาตามแนวทางสากลและจัดการเรียนรู้ปฐมวัยโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการทางการศึกษาปฐมวัยและศาสตร์อื่น ๆ และประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ในสถานศึกษา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน และการปฏิบัติงานในสถานศึกษา และฝึกปฏิบัติการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนปฐมวัย โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและพัฒนาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 : ครูมืออาชีพ จัดประสบการณ์ด้านการศึกษาปฐมวัยโดยบูรณาการการวิจัยนวัตกรรม และเทคโนโลยีอย่างครูมืออาชีพ ต่อยอดองค์ความรู้ในศาสตร์ปฐมวัยเชิงอนาคตได้

กล่าวคือ เป็นการฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษาโดยบูรณาการการวิจัยนวัตกรรมและ เทคโนโลยีแบบ ครุมืออาชีพ และนำผลของการฝึกปฏิบัติ มาสะท้อนผลการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล เพื่อต่อ ยอดองค์ความรู้ในศาสตร์ปฐมวัย เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในอนาคต

ทั้งนี้ จึงอาจกล่าวได้ว่า ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษาของนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนาความรู้ในศาสตร์ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า เชื่อมโยงองค์ความรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อการจัดการเรียน การ สอนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีร่วมอย่างเหมาะสมเพื่อพัฒนานวัตกรรมสู่การพัฒนาท้องถิ่น ควบคู่ไป กับการเป็นผู้ที่มีคุณธรรมและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ ช่างต้น ถือได้ว่าเป็นคุณสมบัติของผู้เรียนที่ สัมพันธ์กับลักษณะของพลโลกที่สามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกใน ศตวรรษที่ 21 ได้เป็นอย่างดี

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1. การประเมินกลยุทธ์การสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตาม มคอ. 3 ของแต่ละรายวิชา และให้ผู้ประสานรายวิชาประเมินกลยุทธ์การสอนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการสอนในครั้งต่อไป จากนั้นให้นำเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อดำเนินการต่อไป

1.2. การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถกระทำได้ ดังนี้

- 1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละรายวิชา
- 1.2.2 ประเมินตนเองโดยอาจารย์ผู้สอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

- 2.1 นักศึกษาและบัณฑิต
- 2.2 ผู้ใช้บัณฑิต
- 2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิ
- 2.4 อาจารย์ผู้สอน
- 2.5 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

สาขาวิชาผ่านการประเมินจากหน่วยงานประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพ

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

- 4.1 รวบรวมข้อเสนอแนะข้อมูลจากการประเมินจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ
- 4.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 4.3 เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและกำหนดแผนกลยุทธ์

ภาคผนวก

โครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรฉบับปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562 กำหนดจำนวนหน่วยกิตของหลักสูตรเป็นไม่น้อยกว่า 171 หน่วยกิต

หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 กำหนดจำนวนหน่วยกิต รวมของหลักสูตรเป็นไม่น้อยกว่า 139 หน่วยกิต มีการเปลี่ยนแปลงในรายละเอียดดังต่อไปนี้

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผลที่ปรับปรุง
<p>1. ชื่อหลักสูตร ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย (5 ปี) ชื่อภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Early Childhood Education</p>	<p>1. ชื่อหลักสูตร ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย (4 ปี) ชื่อภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Early Childhood Education</p>	<p>1. เพื่อให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาสาขาคครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562</p> <p>2. เพื่อให้สอดคล้องกับการรับรองคุณวุฒิของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (กคศ.) และสมรรถนะของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต</p>
<p>2. ชื่อปริญญา ชื่อเต็มภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาระดับปฐมวัย) ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education (Early Childhood Education) ชื่อย่อภาษาไทย : ค.บ.(การศึกษาระดับปฐมวัย) ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : B.Ed.(Early Childhood Education)</p>	<p>2. ชื่อปริญญา ชื่อเต็มภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาระดับปฐมวัย) ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education (Early Childhood Education) ชื่อย่อภาษาไทย : ค.บ.(การศึกษาระดับปฐมวัย) ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : B.Ed. (Early Childhood Education)</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			การปรับปรุง
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 1.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร เรียน 9 -12 หน่วยกิต บังคับ 6 หน่วยกิต			1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 1.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร เรียน 12 -15 หน่วยกิต บังคับ 12 หน่วยกิต			
1500119	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นสารสนเทศ การพัฒนาทักษะทางด้านภาษาไทยในด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน โดยเน้นกระบวนการทักษะสัมพันธ์ทางภาษา การสืบค้นสารสนเทศต่าง ๆ จากทรัพยากรสารสนเทศ เครื่องมือช่วยค้นโดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เขียนรายงานได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ	3(2-2-5)	1500126	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นสารสนเทศ <u>ความรู้พื้นฐานทางภาษาไทย ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการสื่อสาร การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนเพื่อการสื่อสาร และการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ศึกษาความหมาย ความสำคัญของสารสนเทศและทรัพยากรสารสนเทศ ศึกษาแหล่งสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ กลยุทธ์การใช้เครื่องมือสืบค้นสารสนเทศในยุคดิจิทัลและการเขียนรายงานเชิงวิชาการ</u>	3(2-2-5)	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
1500120	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(2-2-5)	1500120	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(2-2-5)	- รายวิชาคงเดิม
-	-		1500127	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	- ย้ายมาจากกลุ่มวิชาเลือก - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
-	-		1500128	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	- ย้ายมาจากกลุ่มวิชาเลือก - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			การปรับปรุง
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
	เลือก 3 - 6 หน่วยกิต			เลือก 0 - 3 หน่วยกิต		
1500125	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน		-	-	-	- ย้ายไปกลุ่มวิชาบังคับ
1500123	ทักษะการพูดภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน		-	-	-	- ย้ายไปกลุ่มวิชาบังคับ
1561115	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น ฝึกทักษะ 4 ทักษะอย่างบูรณาการ โดยศึกษาตัวอักษรญี่ปุ่น คำศัพท์ รูปประโยค และไวยากรณ์พื้นฐาน โดยเน้นการฝึกบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งศึกษาลักษณะทางสังคม วัฒนธรรม	3(2-2-5)	1561123	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น การฝึกทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ศึกษาตัวอักษร คำศัพท์ รูปประโยค ไวยากรณ์พื้นฐาน ทักษะในการสื่อสารและสนทนาในชีวิตประจำวัน รวมทั้งศึกษาวិถีทางสังคมและวัฒนธรรมญี่ปุ่น	3(2-2-5)	- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
1571118	ภาษาจีนเบื้องต้น ระบบสัทศาสตร์ภาษาจีนกลาง หลักการเบื้องต้นของตัวอักษรจีน และฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนคำศัพท์ วลี ประโยค และข้อความอย่างง่ายที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย การแนะนำตนเอง การบอกเวลา การซื้อของ เป็นต้น	3(2-2-5)	1571129	ภาษาจีนเบื้องต้น เรียนรู้ระบบการถอดเสียงภาษาจีนมาตรฐาน ด้วยตัวอักษรโรมัน(ระบบคัพท้ออักษรภาษาจีนกลาง) ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน โดยเน้นคำศัพท์ วลี ประโยคภาษาจีนที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สนทนาได้ตอบภาษาจีนอย่างง่ายได้ สืบค้นข้อมูลความรู้ภาษาจีนพื้นฐานผ่านแอปพลิเคชันที่ชาวจีนใช้ในการติดต่อสื่อสาร	3(2-2-5)	- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			การปรับปรุง
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
1581107	ภาษามาลายูเบืองตัน	3(2-2-5)	1581107	ภาษามาลายูเบืองตัน	3(2-2-5)	- รายวิชาคงเดิม
1661108	ภาษาเกาหลีเบืองตัน	3(2-2-5)	1661108	ภาษาเกาหลีเบืองตัน	3(2-2-5)	
1671104	ภาษาลาวเบืองตัน	3(2-2-5)	1671104	ภาษาลาวเบืองตัน	3(2-2-5)	
1681103	ภาษาเขมรเบืองตัน	3(2-2-5)	1681103	ภาษาเขมรเบืองตัน	3(2-2-5)	
1691103	ภาษาพม่าเบืองตัน	3(2-2-5)	1691103	ภาษาพม่าเบืองตัน	3(2-2-5)	
1711108	ภาษาเวียดนามเบืองตัน	3(2-2-5)	1711108	ภาษาเวียดนามเบืองตัน	3(2-2-5)	
1741101	ภาษาอินโดนีเซียเบืองตัน	3(2-2-5)	1741101	ภาษาอินโดนีเซียเบืองตัน	3(2-2-5)	
1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ เรียน 6 - 9 หน่วยกิต บังคับ 3 หน่วยกิต			1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ เรียน 3 - 6 หน่วยกิต บังคับ 3 หน่วยกิต			-ปรับลดจำนวนหน่วยกิต
2522203	คุณธรรม นำความรู้	3(2-2-5)	-			- บูรณาการกับวิชาความจริงของชีวิต เป็นวิชาคุณธรรมกับชีวิต
-			1521102	คุณธรรมกับชีวิต	3(2-2-5)	- รายวิชาที่เพิ่มใหม่
เลือก 3 - 6 หน่วยกิต			เลือก 0 - 3 หน่วยกิต			
1500104	ความจริงของชีวิต	3(3-0-6)	-			- บูรณาการกับวิชาคุณธรรมนำความรู้ เป็นวิชาคุณธรรมกับชีวิต

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			การปรับปรุง
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
1500124	เพศวิถี	3(3-0-6)	1500129	เพศวิถี	3(2-2-5)	- ปรับจำนวนชั่วโมง ทฤษฎีและปฏิบัติค้นคว้า
2001116	สุนทรียภาพของชีวิต จำแนกข้อแตกต่างอารมณ์แห่งความสุข ปรัชญาทางความคิดเชิงสร้างสรรค์ จินตนาการ และการกล้าแสดงออก ความหมายใน สุนทรียศาสตร์เชิงการคิดกับสุนทรียศาสตร์เชิง พฤติกรรมโดยสังเขป ความสำคัญของการรับรู้กับ ความเป็นมาของศาสตร์ทางการเห็น ศาสตร์ ทางการได้ยิน และศาสตร์ทางการเคลื่อนไหว สู่ทัศนศิลป์ ศิลปะดนตรี และศิลปะ การแสดง ผ่านขั้นตอนการเรียนรู้เชิงคุณค่าจาก 1) ระดับการ รำลึก 2) ผ่านขั้นตอนความคุ้นเคย และ 3) นำเข้าสู่ขั้นความซาบซึ้ง เพื่อให้ได้มาซึ่ง ประสบการณ์ของความซาบซึ้งทางสุนทรียภาพ และการนำไปปรับใช้ในชีวิต	3(2-2-5)	2001117	สุนทรียภาพของชีวิต จำแนกข้อแตกต่างอารมณ์แห่งความสุข ปรัชญา ทางความคิดเชิงสร้างสรรค์ จินตนาการ และการกล้า แสดงออก ความหมายในสุนทรียศาสตร์เชิงการคิด กับ สุนทรียศาสตร์เชิงพฤติกรรมโดยสังเขป ความสำคัญ ของการรับรู้กับความเป็นมาของศาสตร์ทางการเห็น ศาสตร์ทางการได้ยิน และศาสตร์ทางการเคลื่อนไหวสู่ ทัศนศิลป์ ศิลปะดนตรี และศิลปะ การแสดงผ่าน ขั้นตอนการเรียนรู้เชิงคุณค่า <u>และความงามจาก 1) การรำลึก 2) ความคุ้นเคย และ 3) ความซาบซึ้ง</u> เพื่อให้ได้มาซึ่งประสบการณ์ของความซาบซึ้งทาง สุนทรียภาพ <u>และการนำทักษะไปปรับใช้ในการดำเนิน ชีวิตในศตวรรษที่ 21</u>	3(2-2-5)	- ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา
2500101	พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน พฤติกรรมมนุษย์ องค์ประกอบและสาเหตุ ปัจจัยแห่งพฤติกรรมการศึกษา และพัฒนาตนเอง ของมนุษย์ การบริหารตนเอง การสร้างมนุษย์	3(3-0-6)	2500118	พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน อภิปรายเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ องค์ประกอบ และปัจจัยพื้นฐานของพฤติกรรมมนุษย์ <u>การวิเคราะห์</u> <u>และประยุกต์ทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนเอง</u>	3(2-2-5)	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา - ปรับจำนวนชั่วโมง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			การปรับปรุง
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
	สัมพันธ การสื่อสาร การพัฒนาพฤติกรรมการทำงานและการทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำและผู้ตาม และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข			เทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์เพื่อสร้างสัมพันธภาพกับบุคคลอื่น พัฒนาเทคนิคการสื่อสาร พัฒนาศักยภาพการเป็นผู้นำ ผู้ตามและการทำงานเป็นทีม การพัฒนาตนเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข		ทฤษฎีและปฏิบัติค้นคว้า
1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	เรียน 6 – 9 หน่วยกิต บังคับ 6 หน่วยกิต		1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	เรียน 6 – 9 หน่วยกิต บังคับ 6 หน่วยกิต		
2500102	วิถีไทย	3(3-0-6)		-		- บูรณาการเป็นวิชาวิถีไทยกับวิถีอาเซียนในสังคมโลก
2500107	อาเซียนศึกษา	3(3-0-6)		-		
	-		2500116	สิทธิมนุษยชนและหน้าที่พลเมือง	3(2-2-5)	- รายวิชาที่เพิ่มเติมให้เป็นไปตามเกณฑ์ของกระทรวงการอุดมศึกษาฯ
	-		2500117	วิถีไทยกับวิถีอาเซียนในสังคมโลก	3(2-2-5)	- รายวิชาที่เพิ่มเติม
	เลือก 0 – 3 หน่วยกิต			เลือก 0 – 3 หน่วยกิต		
2500103	วิถีโลก	3(3-0-6)	2500120	วิถีโลก	3(2-2-5)	- รายวิชาคงเดิม - เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับจำนวนชั่วโมง ทฤษฎีและปฏิบัติค้นคว้า
2500112	วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสำคัญ	3(3-0-6)	2500119	วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์ สังเคราะห์ และฝึกปฏิบัติจากองค์ความรู้	3(2-2-5)	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับปรุงคำอธิบาย

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			การปรับปรุง
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
	และแนวทางพัฒนาวิถีชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อันเนื่องมาจากพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มหาราช เพื่อให้ตระหนักในความสำคัญ มีความรู้ความเข้าใจในความหมายของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถนำหลักการและแนวทางไปปรับใช้ในการพัฒนาวิถีชีวิตของตนเอง พัฒนาองค์กรและชุมชนได้อย่างพอดีพอเพียงและยั่งยืน			<u>เกี่ยวกับความเป็นมา ความหมาย หลักการ และ</u> <u>แนวทางพัฒนาวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ</u> <u>พอเพียงอันเนื่องมาจากพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระ</u> <u>พระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช</u> <u>บรมนาถบพิตร การสืบสานแนวคิด รูปแบบ การ</u> <u>ประยุกต์ใช้ในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริต่างๆ</u> <u>สืบเนื่องถึงพระบรมราโชบายในการพัฒนาท้องถิ่น ของ</u> <u>พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เพื่อให้ตระหนัก</u> <u>ในความสำคัญของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</u> <u>เกษตรทฤษฎีใหม่ และภูมิปัญญาท้องถิ่น อันเป็นการสืบ</u> <u>สานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถ</u> <u>นำหลักการและแนวทางไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาวิถี</u> <u>ชีวิตของตนเอง ตลอดจนพัฒนาองค์กรและชุมชนได้</u> <u>อย่างพอดี พอเพียง ยั่งยืน มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคง มี</u> <u>คุณธรรมที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมผ่านการทำ</u> <u>บัญชีครัวเรือน และการลงพื้นที่ศึกษาดูงานในระดับ</u> <u>ท้องถิ่นที่ประสบความสำเร็จ เพื่อให้เห็นแนวทางปฏิบัติ</u> <u>ที่แท้จริง หรือปฏิบัติจริงในครัวเรือน (เน้นเนื้อหาการ</u> <u>ปรับใช้ให้สอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียน)</u>		รายวิชา - ปรับจำนวนชั่วโมง ทฤษฎีและปฏิบัติค้นคว้า
2500108	ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ความหมาย ความสำคัญของทรัพยากร	3(2-2-5)	2500121	ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ความหมาย ความสำคัญ ของทรัพยากร	3(2-2-5)	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับปรุงคำอธิบาย

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			การปรับปรุง
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
	<p>ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์เชิงระบบระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาและการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ การอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพในท้องถิ่น การดำเนินกิจกรรมโดยใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและพลังงาน การส่งเสริมบำรุงรักษาและคุ้มครองคุณภาพสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ให้ตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การใช้พลังงานทดแทน ภาวะโลกร้อน ความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากภาวะโลกร้อนตามหลักการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>			<p>ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม <u>ระบบนิเวศและสมดุลธรรมชาติ</u> <u>ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม</u> <u>มลพิษสิ่งแวดล้อม</u> <u>แนวทางป้องกันและแก้ไข</u> การใช้พลังงานทดแทน ภาวะโลกร้อน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>		<p>รายวิชา - ปรับจำนวนชั่วโมง ทฤษฎีและปฏิบัติค้นคว้า</p>
2541204	มนุษย์กับธรรมชาติ	3(3-0-6)	2541205	มนุษย์กับธรรมชาติ	3(2-2-5)	- เปลี่ยนรหัสวิชา เนื่องจากปรับจำนวน ชั่วโมงทฤษฎีและปฏิบัติ ค้นคว้า
2500113	สิทธิและหน้าที่พลเมือง	3(3-0-6)		-		- ตัดออก
	-		3502101	การเป็นผู้ประกอบการ	3(2-2-5)	- รายวิชาที่เพิ่มใหม่
1.4	<p>กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>เรียน 6 - 9 หน่วยกิต</p> <p>บังคับ 3 หน่วยกิต</p>		1.4	<p>กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>เรียน 9 -12 หน่วยกิต</p> <p>บังคับ 6 หน่วยกิต</p>		-ปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			การปรับปรุง
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
4000115	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ ที่มีอิทธิพลกระทบต่อชีวิตและสังคม การใช้งาน เทคโนโลยีสารสนเทศ การทำรายงาน การใช้ โปรแกรมด้านการคำนวณ การนำเสนอ ผลงาน การสื่อสารข้อมูล การแสวงหาความรู้ จากฐานข้อมูลบนระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และ แหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยคำนึงถึงสิทธิทางปัญญา กฎหมายและ จริยธรรม ทางคอมพิวเตอร์ เพื่อดำรงชีวิตประจำวัน อย่างมีประสิทธิภาพ	3(2-2-5)	4000117	เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร <u>ระบบและองค์ประกอบของคอมพิวเตอร์</u> <u>สถาปัตยกรรมฮาร์ดแวร์และสถาปัตยกรรมซอฟต์แวร์</u> <u>ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การเข้าถึงสื่อดิจิทัล</u> <u>การสื่อสารยุคดิจิทัล ความฉลาดรู้เรื่องดิจิทัล</u> <u>ความปลอดภัยยุคดิจิทัล กฎหมายดิจิทัล ฝึกปฏิบัติใช้</u> <u>งานและแก้ไขปัญหาคอมพิวเตอร์ ฝึกปฏิบัติใช้บริการ</u> <u>เทคโนโลยีการประมวลผลคลาวด์ ฝึกปฏิบัติใช้ดิจิทัล</u> <u>คอมเมิร์ซ การประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลอย่าง</u> <u>เหมาะสมและมีคุณค่า เพื่อการปฏิบัติงานและดำรงชีพ</u> <u>ในสังคมดิจิทัลแบบภาวะปกติใหม่</u>	3(2-2-5)	- เปลี่ยนรหัสวิชา - เปลี่ยนชื่อรายวิชา - ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชาเพื่อให้ทันสมัย รองรับการทดสอบ IC3
			4000119	การคิดและการตัดสินใจ	3(2-2-5)	- ย้ายมาจากกลุ่มวิชา เลือก - ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา
	เลือก 3 - 6 หน่วยกิต			เลือก 3 - 6 หน่วยกิต		

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			การปรับปรุง
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
4000114	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต กระบวนการพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาคุณภาพชีวิต ให้ดำรงอยู่อย่างมีสุขมี ประสิทธิภาพโดยตระหนักถึงผลกระทบของ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อมนุษย์ สภาพแวดล้อม สังคม การเมืองและวัฒนธรรม นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้เพื่อ คุณภาพชีวิต	3(2-2-5)	4000118	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต พัฒนาการของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตั้งแต่อดีต จนถึงปัจจุบัน การนำความรู้และกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้ดำรงอยู่อย่างมีความสุขและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยตระหนักถึงผลกระทบของความก้าวหน้าทาง วิทยาศาสตร์ที่มีต่อมนุษย์ สภาพแวดล้อม สังคม การเมืองและวัฒนธรรม	3(2-2-5)	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา
4000106	การคิดและการตัดสินใจ	3(2-2-5)	-	-	-	- ย้ายไปกลุ่มวิชาบังคับ
-	-	-	4002104	การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำนักงานในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)	- เพิ่มรายวิชาใหม่ เพื่อ รองรับการทดสอบ IC3
4083202	กีฬาเพื่อสุขภาพ ความหมาย และความสำคัญของกิจกรรมทาง กาย การออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา เพื่อ สุขภาพ ประโยชน์ของการออกกำลังกายและเล่น กีฬา เพื่อ สุขภาพ สมรรถภาพทางกาย การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การเสริมสร้าง กล้ามเนื้อ การเสริมสร้างความทนทานของระบบ หัวใจและปอด การควบคุมน้ำหนัก โภชนาการกับ	3(2-2-5)	4032227	การออกกำลังกายแบบบูรณาการสำหรับคนยุคใหม่ <u>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกิจกรรมทางกาย การออก กำลังกาย และการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ พฤติกรรมทาง สุขภาพของคนยุคใหม่ การเสริมสร้างสมรรถภาพทาง กายและการทดสอบสมรรถภาพทางกายด้วยตนเอง การบริโภคอาหาร การควบคุมน้ำหนัก การพักผ่อน ด้วยกิจกรรมนันทนาการ การป้องกันและการดูแลการ บาดเจ็บจากการเล่นกีฬาและออกกำลังกาย โรคและ</u>	3(2-2-5)	- เปลี่ยนชื่อรายวิชา - ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			การปรับปรุง
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
	การออกกำลังกาย นวัตกรรมการออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพ สถานบริการสำหรับการส่งเสริมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา			<u>การป้องกันด้วยการออกกำลังกายที่เหมาะสม การประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาในการเล่นกีฬาและออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ หลักการปฏิบัติที่เหมาะสมและทักษะพื้นฐานในการใช้เครื่องออกกำลังกายในศูนย์ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ</u>		
2.	หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต		2.	หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า 103 หน่วยกิต		
2.1	วิชาวิชาชีพ เรียนไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต		2.1	วิชาวิชาชีพครู เรียน 40 หน่วยกิต		
2.1.1	วิชาชีพครูบังคับ เรียน 40 หน่วยกิต		2.1.1	วิชาชีพครู เรียน 28 หน่วยกิต		
1005101	ทักษะทางภาษาสำหรับครู	3(2-2-5)		-		ตัดออก
1012406	กฎหมายทางการศึกษา	3(2-2-5)		-		ตัดออก
1015106	การศึกษาและความเป็นครู	3(2-2-5)		-		ตัดออก
1025201	หลักสูตรและการจัดการการศึกษา	3(2-2-5)		-		ตัดออก
1025301	การจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)		-		ตัดออก
1035101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู	3(2-2-5)		-		ตัดออก
1015108	การประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)		-		ตัดออก
1045101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)		-		ตัดออก
1045411	การวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)		-		ตัดออก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			การปรับปรุง
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
1055106	จิตวิทยาประยุกต์สำหรับครู	3(2-2-5)	-	-	-	ตัดออก
1055107	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	3(2-2-5)	-	-	-	ตัดออก
1065106	การบริหารจัดการในห้องเรียน	3(2-2-5)	-	-	-	ตัดออก
-	-	-	1011115	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)	รายวิชาใหม่คำอธิบาย
-	-	-	1011301	กฎหมายการศึกษาและการประกันคุณภาพ	3(2-2-5)	รายวิชาให้เป็นตาม เกณฑ์
-	-	-	1013104	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)	มคอ.1,มาตรฐาน
-	-	-	1021208	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	วิชาชีพที่ครูสภา
-	-	-	1022304	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	กำหนดและผังการ
-	-	-	1037101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)	ทดสอบ(Test
-	-	-	1043119	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	Blueprint)
-	-	-	1043701	การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม การเรียนรู้	3(2-2-5)	
-	-	-	1055202	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	
-	-	-	1055109	จิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)	
2.1.2	วิชาเลือก			-		
1001101	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสำรอง ชั้นความรู้เบื้องต้น	2(1-2-3)	-	-	-	ตัดออก
1002101	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ ชั้นความรู้เบื้องต้น	2(1-2-3)	-	-	-	ตัดออก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			การปรับปรุง
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
1003101	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น	2(1-2-3)		-		ตัดออก
1004101	การจัดการแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	2(1-2-3)		-		ตัดออก
1004601	การพัฒนาทักษะการคิด	2(1-2-3)		-		ตัดออก
1012102	กิจกรรมยามว่างเพื่อการศึกษา	2(1-2-3)		-		ตัดออก
1013204	กิจกรรมการศึกษาเพื่อท้องถิ่น	2(1-2-3)		-		ตัดออก
1013504	การศึกษาทางเลือก	2(2-0-4)		-		ตัดออก
1015901	สัมมนาทางการศึกษา	3(2-2-5)		-		ตัดออก
1022302	การสอนซ่อมเสริม	2(1-2-3)		-		ตัดออก
1022501	เทคนิคการปกครองชั้นเรียน	2(2-0-4)		-		ตัดออก
1023201	กิจกรรมร่วมหลักสูตร	2(1-2-3)		-		ตัดออก
1023210	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	2(1-2-3)		-		ตัดออก
1023301	ทักษะและเทคนิคการสอน	2(1-2-3)		-		ตัดออก
1023302	การนิเทศการศึกษา	2(1-2-3)		-		ตัดออก
1031204	การใช้สื่อมวลชนเพื่อการศึกษา	2(2-0-4)		-		ตัดออก
1032502	การสร้างสื่อการเรียนการสอน	2(1-2-3)		-		ตัดออก
1034101	การศึกษาโดยระบบสื่อทางไกล	2(2-0-4)		-		ตัดออก
1043107	การประเมินผลการเรียนรู้ด้านการปฏิบัติ	2(1-2-3)		-		ตัดออก
1044105	การวิเคราะห์และประเมินโครงการ	2(1-2-3)		-		ตัดออก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			การปรับปรุง
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
1044201	การสร้างแบบทดสอบวัดความถนัด	3(2-2-5)		-		ตัดออก
1051103	จิตวิทยาวัยเด็ก	2(2-0-4)		-		ตัดออก
1052301	มนุษย์สัมพันธ์สำหรับครู	2(2-0-4)		-		ตัดออก
1053101	ความคิดสร้างสรรค์	2(2-0-4)		-		ตัดออก
1053501	จิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่น	2(2-0-4)		-		ตัดออก
1053502	จิตวิทยาการแนะแนว	2(2-0-4)		-		ตัดออก
1053603	เครื่องมือและเทคนิคการแนะแนว	2(2-0-4)		-		ตัดออก
1061101	หลักการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)		-		ตัดออก
1061103	พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา	2(2-0-4)		-		ตัดออก
1062104	คุณธรรมสำหรับผู้บริหาร	2(2-0-4)		-		ตัดออก
1005101	ทักษะทางภาษาสำหรับครู	3(2-2-5)		-		ตัดออก
2.1.3 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เรียน 14 หน่วยกิต			2.1.3 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เรียน 12 หน่วยกิต			
1005809	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	1(60)		-		ตัดออก
1005810	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	1(60)		-		ตัดออก
1005811	การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(480)		-		ตัดออก
1005812	การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(480)		-		ตัดออก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			การปรับปรุง
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
-	-	-	1002803	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1	2(90)	ปรับชื่อวิชา จำนวน หน่วยกิต และปรับ คำอธิบาย รายวิชาให้สอดคล้อง กับรายละเอียด มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ ครูตามข้อบังคับคุรุ สภา ว่าด้วยมาตรฐาน วิชาชีพ(ฉบับที่4) พ.ศ. 2562
-	-	-	1003806	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2	2(90)	
-	-	-	1003807	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3	2(90)	
-	-	-	1004805	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6(540)	
2.2 กลุ่มวิชาเอก เรียนไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต			2.2 กลุ่มวิชาเอก เรียนไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต			
2.2.1 วิชาบังคับ เรียน 71 หน่วยกิต			2.2.1 วิชาบังคับ เรียน 42 หน่วยกิต			
1071106	การศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)	1071108	การศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education)	3(2-2-5)	ปรับหน่วยกิต และรหัสวิชา
-	-	-	1071109	สมองกับการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะการคิด สำหรับเด็กปฐมวัย (Brain-Learning and Thinking Skills Development for Early Childhood)	3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชาใหม่
1071107	สุขภาพอนามัยและโภชนาการสำหรับแม่และเด็กปฐมวัย (Health and Hygiene and Nutrition for Mother and Early Childhood)	3(2-2-5)	1071112	<u>การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย</u> (<u>Nutrition, Wellness and Safety for Early</u>	3(2-2-5)	-เปลี่ยนชื่อวิชา -ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			การปรับปรุง
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
						-เปลี่ยนรหัสวิชา
	<p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพอนามัย และโภชนาการสำหรับแม่และเด็กปฐมวัย ปัญหาทางโภชนาการของเด็กปฐมวัยในวัย 0-6 ปี บทบาทของครู ผู้ปกครอง ในการส่งเสริมสุขภาพเด็ก การให้บริการอาหารกลางวันในโรงเรียน การจัดทำตารางและฝึกปฏิบัติการจัดทำอาหารที่มีคุณค่าครบถ้วนสำหรับเด็กปฐมวัย การส่งเสริมสุขนิสัยในการรับประทานอาหารเด็กปฐมวัย ปัญหาสุขภาพส่วนบุคคลของเด็ก อุบัติเหตุและการป้องกัน การปฐมพยาบาล ด้านสุขภาพของแม่และเด็ก การให้บริการด้านสุขภาพแม่และเด็ก</p>			<p><u>การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็ก : ปฐมวัยอายุต่ำกว่า 6 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการพัฒนาสุขภาพเด็กปฐมวัย ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนาสุขภาพะ โรคที่พบบ่อยในเด็กปฐมวัยตามช่วงวัย อุบัติเหตุในบ้าน นอกบ้าน และในโรงเรียน ฝึกปฏิบัติเครื่องมือวัดภาวะพัฒนาการ ภาวะโภชนาการ ภาวะสุขภาพและอนามัยสำหรับแม่และเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้น วิเคราะห์กระบวนการจัดกิจกรรมโภชนาการ พัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยและ ออกแบบโภชนาการที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย และช่วยส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยทั้งในบ้านและโรงเรียนอย่างรอบด้านสำหรับเด็กปฐมวัย และสะท้อนคิดการประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยที่ทันสมัย</u></p>		

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			การปรับปรุง
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
1072312	<p>การจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย (Language Experiences for Early Childhood)</p> <p>ความหมายและความสำคัญของภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษา บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย การวัดและประเมินผลการจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติในการจัดกิจกรรมทางภาษา</p>	3(2-2-5)	1071408	<p>การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย Language and Communication Activities for Early Childhood</p> <p><u>การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ด้วยวิธีการและวิเคราะห์หนังสือบทความ และงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศจากสื่อต่าง ๆ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวกับหลักการ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางภาษาและการเรียนรู้ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย การสร้างรอยเชื่อมต่อทางภาษาระดับปฐมวัยกับประถมศึกษา หลักการ วิธีการ การใช้สื่อ การประเมิน พัฒนาการ และการจัดสภาพแวดล้อมทางภาษาเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บทบาทครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา และชุมชนที่ส่งเสริม พัฒนาการทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย</u></p>	3(2-2-5)	<p>-เปลี่ยนชื่อรายวิชา -ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			การปรับปรุง
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
1072206	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย Curriculum for Early Childhood Education หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประเภทของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย วิวัฒนาการ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัยของประเทศไทยในปัจจุบัน การศึกษาปฐมวัย การพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยของประเทศไทย ภูมิภาคอาเซียนและประเทศต่างๆ การฝึกปฏิบัติในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับต่ำกว่า 3 ปี และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3 – 6 ปี การนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินผลหลักสูตร	3(2-2-5)	1072105	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย Curriculum for Early Childhood Education ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประเภทของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย วิวัฒนาการและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัยของประเทศไทยในปัจจุบัน การศึกษาเปรียบเทียบหลักสูตรปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ การฝึกปฏิบัติในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น การนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินผลหลักสูตร	3(2-2-5)	-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
	-		1072316	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ การศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี (Integrated Learning Experience for Children Under Three Years Old)	3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชาใหม่
1073313	สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย (Social Study for Early Childhood) หลักการ แนวคิด ที่เกี่ยวกับสังคม ศึกษา และ	3(2-2-5)	1072317	การจัดกิจกรรมทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย Emotional Quotient and Social Quotient Activities for	3(2-2-5)	-เปลี่ยนชื่อรายวิชา -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			การปรับปรุง
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
	จริยธรรมของเด็กปฐมวัย การพัฒนาจิตสำนึกให้เด็กปฐมวัยรู้คุณค่าวัฒนธรรม ภูมิปัญญา วิถีชีวิตแบบไทย ภูมิใจความเป็นไทย การเรียนรู้ประชาธิปไตย การจัดกิจกรรม การเรียนรู้วิถีชีวิตของคนในชุมชน การปฏิบัติตนเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมและทักษะชีวิตบทบาทของครูและผู้ปกครองที่ส่งเสริมทักษะทางสังคม การประเมิน ทักษะทางสังคมและจริยธรรมของเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติจัดประสบการณ์สังคมศึกษา เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย ในสถานศึกษาหรือสถานที่เกี่ยวข้อง			Early Childhood แนวคิด หลักการ ทฤษฎีทางสังคมของเด็กปฐมวัย พฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย สืบค้นบทความ งานวิจัยในประเทศและต่างประเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย การจัดและประเมินผลพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย ความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของความฉลาดทางอารมณ์ ประเภทและองค์ประกอบของความฉลาดทางอารมณ์ ความสัมพันธ์ของเขาวงกตปัญญากับความฉลาดทางอารมณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการวัด ความฉลาดทางอารมณ์ การพัฒนาและออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ให้แก่เด็กปฐมวัย บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองและครูใน การส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์ให้แก่เด็กปฐมวัย		-เปลี่ยนรหัสวิชา
			1073207	การจัดการกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย (Management of Science and Mathematics Activities for Early Childhood)	3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชาใหม่
			1073318	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี	3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			การปรับปรุง
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
				(Integrated Learning Experience Organization for Early Childhood 3-6 years)		
1073502	<p>การให้การศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>(Parents Education and Participation for Early Childhood)</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย รูปแบบ วิธีการ ให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง ปัญหาครอบครัว ปัญหาพฤติกรรมเด็ก บทบาทของครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาเด็ก</p> <p>สาระความรู้สำหรับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก ทักษะการสื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครอง เพื่อประสานงานร่วมมือกับองค์กรในชุมชน การฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการแนะแนวให้ความรู้ด้านการพัฒนาเด็กแก่พ่อแม่ผู้ปกครอง และการจัดโครงการร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียน</p>	3(2-2-5)	1073503	<p>ครอบครัว ชุมชน และสังคมในการจัดการศึกษาปฐมวัย</p> <p>Family Community and Society for Early Childhood Education</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย หลักการและแนวคิดในการให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย รูปแบบและวิธีการจัดกิจกรรมให้การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครอง</p> <p><u>อิทธิพลของครอบครัว ชุมชน และสังคม ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของเด็กปฐมวัยในปัจจุบันและอนาคต</u></p> <p>บทบาทครู ผู้ปกครองและชุมชน ท้องถิ่นในการดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัย และปกป้องสิทธิเด็กตามกฎหมาย สาระความรู้สำหรับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดโครงการร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	3(2-2-5)	<p>-เปลี่ยนชื่อรายวิชา</p> <p>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p> <p>-เปลี่ยนรหัสวิชา</p>
1074604	<p>การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p> <p>(Developmental Assessment of Early Childhood)</p>	2(2-0-4)	1073602	<p>การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p> <p>(Assessment for Early Childhood Development)</p>	3(2-2-5)	<p>-เปลี่ยนชื่อวิชา</p> <p>-ปรับปรุงคำอธิบาย</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			การปรับปรุง
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
	ความหมาย ความสำคัญ และจุดมุ่งหมายการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการประเมินผล และจุดมุ่งหมายของการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย เทคนิควิธีการประเมินผลในระดับปฐมวัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัด และประเมินผลพัฒนาการ ผักปฏิบัติเกี่ยวกับการสร้างและใช้เครื่องมือเพื่อการประเมินพัฒนาการการเสนอผลการประเมิน การร่วมมือกับผู้ปกครองในการประเมินผล และการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อพัฒนาเด็ก			<u>การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย อายุต่ำกว่า 6 ปี แนวคิด หลักการ ความหมาย ความสำคัญ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา การประเมินพัฒนาการแนวใหม่ หลักการประเมิน พัฒนาการของเด็กปฐมวัย แนวทางการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตามสภาพจริง การสร้างและใช้เครื่องมือสำหรับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การจัดทำสารนิทัศน์ บทบาทของครูและผู้ปกครองในการประเมิน</u>		รายวิชา
1074701	การจัดและบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)	1073705	การจัดและบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (Early Childhood Administration and Management)	3(2-2-5)	-คงเดิม -เพิ่มหน่วยกิต -เปลี่ยนรหัสวิชา
1073308	ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย (English for Early Childhood Teachers) การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ อภิธานศัพท์ และนิยามศัพท์เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย การอ่านข้อความ ข่าวสาร เอกสาร ตำรา และบทความภาษาอังกฤษทางการศึกษาปฐมวัย การเขียนและแปลเพลง นิทานและบทกลอนภาษาอังกฤษ และการใช้ความรู้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสืบค้นข้อมูล	3(3-0-6)	1074301	ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย English for Early Childhood Teachers ศัพท์ทางวิชาการ และแปลความหมาย สารสำคัญที่เป็นข้อความ บทความ ข่าว เอกสาร ตำรา คำบรรยายวารสาร และอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย <u>การศึกษาค้นคว้าและสืบค้นข้อมูลทางวิชาการผ่านเทคโนโลยีและสารสนเทศ และการถ่ายทอดความรู้ที่ได้ผ่านการนำเสนอด้วยวาจา</u>	3(2-2-5)	-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา -เปลี่ยนแปลงหน่วยกิต

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			การปรับปรุง
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
ทางวิชาการจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ						
			1074407	การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม (Applying Knowledge to Create Innovation)	3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชาใหม่
2.2.2 วิชาเลือก เรียน 10 หน่วยกิต			2.2.2 วิชาเลือก เรียน 21 หน่วยกิต			
1071105	จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)	1071111	จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (Child Development Psychology and Parenting)	3(2-2-5)	-ปรับหน่วยกิต -ปรับเป็นวิชาเลือก
1072314	การจัดประสบการณ์ดนตรี เพลง และการเคลื่อนไหว สำหรับเด็กปฐมวัย (Musical Song and Movement Experiences for Early Childhood) ความหมาย ความสำคัญ และจุดมุ่งหมาย ของเพลง ดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็ก ปฐมวัย การเลือกเพลง ดนตรี และการแต่งเพลง สำหรับเด็ก การร้องเพลงหลักการในการจัดกิจกรรม ดนตรีและการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆ บทบาทครู ปฐมวัยในการสอนเพลง ดนตรี และการเคลื่อนไหว การผลิตเครื่องดนตรี และการฝึกปฏิบัติการในการ จัดประสบการณ์ทางดนตรีและการเคลื่อนไหวให้กับ เด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	1071303	ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย Movement Activities for Early Childhood <u>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเพลง ดนตรี ลีลา จังหวะ</u> <u>พัฒนาการการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภท</u> <u>ของเพลง ดนตรี และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย</u> <u>หลักในการจัดกิจกรรมเพลง ดนตรี และ การเคลื่อนไหว</u> <u>สำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบการจัดกิจกรรมลีลา</u> <u>จังหวะและการเคลื่อนไหวเด็กปฐมวัย สืบค้น บทความ</u> <u>งานวิจัยในประเทศและต่างประเทศโดยใช้เทคโนโลยี</u> <u>สารสนเทศ เกี่ยวกับการเลือกใช้หรือผลิตดนตรี เพลง</u> <u>สื่อและอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหว</u> <u>สำหรับเด็กปฐมวัยโดยให้สอดคล้องการทำงานของ</u> <u>สมองเป็นฐาน บูรณาการพื้นฐานด้านศิลปะการแสดง</u> <u>เบื้องต้นตามบริบทสังคม ชุมชน และท้องถิ่น และการ</u>	3(2-2-5)	-เปลี่ยนชื่อรายวิชา -ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา -ปรับเป็นวิชาเลือก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			การปรับปรุง
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
				<u>คิดทำทางประกอบเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบกิจกรรมและทดลองปฏิบัติสู่สถานศึกษา</u>		
1071403	สื่อ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (Media and Play for Early Childhood) ศึกษาวิวัฒนาการของสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ความสำคัญและ ประโยชน์ของสื่อและของเล่น การเลือกและผลิตสื่อของเล่นจากวัสดุในท้องถิ่น และวัสดุเหลือใช้รวมทั้งสื่อและของเล่นที่บ้านที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาเด็ก การจัดศูนย์สื่อสำหรับครูปฐมวัย บทบาทของครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมการใช้สื่อและของเล่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	2(1-2-3)	1072403	สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย Media and Toys for Early Childhood <u>การผลิตสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย การสืบค้นและวิเคราะห์หนังสือ บทความ และ งานวิจัยในประเทศและต่างประเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวกับพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สื่อตามแนวคิดของนักการศึกษาปฐมวัยประเภทของสื่อและของเล่น ลักษณะของสื่อและของเล่นที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและผลิตสื่อและของเล่นจากวัสดุในท้องถิ่น วัสดุเหลือใช้ให้สอดคล้องกับแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การเลือก ใช้สื่อ และของเล่นที่เหมาะสมกับเด็ก ช่วยเหลือ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยตามบริบทของงานวิจัยของตนเอง การออกแบบนวัตกรรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อในการพัฒนาเด็กปฐมวัย</u>	3(2-2-5)	-เปลี่ยนชื่อวิชา -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา -เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มหน่วยกิต
1073404	การจัดประสบการณ์ทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย (Art Experiences for Early Childhood) ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และ	3(2-2-5)	1073218	การจัดกิจกรรมทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย (Arts Activities for Early Childhood) <u>การจัดกิจกรรมทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย</u>	3(2-2-5)	-เปลี่ยนชื่อรายวิชา -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			การปรับปรุง
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
	ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย หลักการจัด กิจกรรมศิลปะ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามความ แตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กปฐมวัย ประเภทของ ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย การเลือกวัสดุอุปกรณ์ เทคนิคและวิธีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ การเขียนแผนและการฝึกปฏิบัติการจัด ประสบการณ์กิจกรรมศิลปะ การเก็บผลงานการ นำเสนอ ผลงานทางศิลปะของเด็กปฐมวัย และการ ประเมินผลพัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย			<u>ด้วยวิธีการสืบค้นและวิเคราะห์หนังสือ บทความ และ งานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการสืบค้นและวิเคราะห์ บทความ และ งานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านศิลปะของเด็กปฐมวัย การสื่อสารทาง ความคิดและความรู้สึกผ่านการทำกิจกรรมศิลปะ ประเภทศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการจัดกิจกรรม ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดนิทรรศการแสดงผล งานศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย และสอดคล้องกับแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียง การออกแบบและทดลองจัด ประสบการณ์ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย รวมถึงการ ประเมินพัฒนาการทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อ สนับสนุนพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</u>		-ปรับเป็นวิชาเลือก
1073206	การศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย (Inclusive Education for Early Childhood) ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษาแบบเรียนรวม พระราชบัญญัติเกี่ยวกับ คนพิการ การประเมินและคัดกรองเด็กพิเศษ การเตรียมการ เพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการจัด ประสบการณ์ในชั้นเรียนรวมแผนการจัดการจัดศึกษาเฉพาะ	2(2-0-4)	1073319	การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษและ เด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ Enhancing the Proficiency of Early Childhood with Special needs <u>การออกแบบกิจกรรมให้ความช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษอายุต่ำกว่า 6 ปี โดย ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและ</u>	3(2-2-5)	-เปลี่ยนชื่อรายวิชา -ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา -เปลี่ยนแปลงหน่วย กิต -ปรับเป็นวิชาเลือก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			การปรับปรุง
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
	บุคคล (IEP) บทบาทของครู ผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมระดับปฐมวัย			<u>ระบบประสาทวิทยา</u> กับการพัฒนาช่วยเหลือ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ คุณธรรมในการดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ <u>ฝึกใช้เครื่องมือในการสังเกตเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของกระทรวงศึกษาธิการ</u> <u>ศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ</u> <u>เกี่ยวกับการช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</u> <u>ออกแบบกิจกรรม/สื่อการสอน</u> ให้ความช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การประเมินช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนคิด และประยุกต์ใช้ที่ทันสมัย		
			1073406	วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย (Literatures and Stories for Early Childhood)	3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชาใหม่
1074405	นวัตกรรมเทคโนโลยีสำหรับครูปฐมวัย (Instructional Media and Technology for Early Childhood Teacher) ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) การออกแบบ การประยุกต์การวิเคราะห์ ข้อดี ข้อเสีย การเลือกใช้งานโปรแกรมเพื่อการสืบค้นข้อมูล	3(2-2-5)	1073407	<u>นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย (Innovation in Early Childhood Education)</u> <u>ความหมาย ความสำคัญของนวัตกรรม ประเภทและรูปแบบของนวัตกรรม นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย และเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้</u> <u>การนำนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยและเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย</u> <u>การประเมินผลการใช้</u>	3(2-2-5)	-เปลี่ยนชื่อรายวิชา -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			การปรับปรุง
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
	ข่าวสารทางด้านการศึกษาปฐมวัยทั้งใน			<u>นวัตกรรมในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยโดย</u> <u>การบูรณาการเข้ากับกิจกรรมประจำวัน</u>		
1074505	บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย	2(1-2-3)	1074506	บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย	3(2-2-5)	-เปลี่ยนรหัสวิชาและ หน่วยกิต -ปรับเป็นวิชาเลือก
			1074302	การจัดประสบการณ์ทวิ-พหุภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย (Bilingual, Multilingual Learning Experiences for Early Childhood)	3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชาใหม่
1071302	การคิดและความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)	1074303	การคิดและความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	-เปลี่ยนรหัสวิชาและ หน่วยกิต -ปรับเป็นวิชาเลือก
1074908	การวิจัยในชั้นเรียนทางการศึกษาปฐมวัย (Classroom Research at Early Childhood Education) ความหมายและแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการ วิจัยในชั้นเรียน ความสำคัญความจำเป็นของการ วิจัยที่มีต่อการพัฒนาการเรียนการสอนระดับ การศึกษาปฐมวัย การวิจัยเพื่อประเมินผลพัฒนาการ รายงานผลการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย และการ นำผลงานการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	3(2-2-5)	1074908	การวิจัยในชั้นเรียนทางการศึกษาปฐมวัย (Classroom Research at Early Childhood Education) การสืบค้นและวิเคราะห์หนังสือ บทความ และ งานวิจัยในประเทศและต่างประเทศโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนทางการศึกษา ปฐมวัยโดยใช้การทำงานของสมองเป็นฐาน ความหมาย และแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ความสำคัญความจำเป็นของการวิจัยที่มีต่อการ พัฒนาการเรียนการสอนระดับการศึกษาปฐมวัยการ	3(2-2-5)	-ปรับคำอธิบาย รายวิชา -ปรับเป็นวิชาเลือก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			การปรับปรุง
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
				วิจัยเพื่อประเมินผล พัฒนาการการนำผลงาน การวิจัย ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน การสรุปข้อคิดเห็น จากงานวิจัยเพื่อนำไปใช้แนะแนวทางให้เกิดประโยชน์ใน การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย การเขียน รายงานผลการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย		
1074907	การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)		-		ตัดออก
1072315	สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)		-		ตัดออก
1073101	นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)		-		ตัดออก
1073205	มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย.	2(1-2-3)		-		ตัดออก
1073311	สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)		-		ตัดออก
1073314	กระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)		-		ตัดออก
1073315	การจัดประสบการณ์ทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)		-		ตัดออก
1073403	หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)		-		ตัดออก
1074906	โครงการศึกษาเอกเทศการศึกษาปฐมวัย	2(2-0-4)		-		ตัดออก
1073316	การจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)		-		ตัดออก
1073317	การจัดประสบการณ์ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)		-		ตัดออก
1072207	กิจกรรมนาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)	-	-		ตัดออก
1073405	ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย	2(1-2-3)	-	-		ตัดออก
1073601	การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)	-	-		ตัดออก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			การปรับปรุง
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
1073704	การบริหารจัดการชั้นเรียน	2(1-2-3)	-	-	-	ตัดออก
1074602	สิทธิเด็กและสวัสดิการเด็ก	2(1-2-3)	-	-	-	ตัดออก
1071701	การจัดการศึกษาระดับบริหาร	3(2-2-5)	-	-	-	ตัดออก
3. หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ให้เรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จของหลักสูตรนี้			3. หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ให้เรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จของหลักสูตรนี้			คงเดิม

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรกับองค์ความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ (การศึกษาปฐมวัย)

ลำดับ ที่	องค์ความรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	รายวิชาในหลักสูตร
1	ปรัชญา ทฤษฎี หลักการการศึกษาปฐมวัย	1071108 การศึกษาปฐมวัย
2	จิตวิทยาเด็กปฐมวัย จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย	1071109 สมองกับการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะการคิด สำหรับเด็กปฐมวัย 1071111 จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ปฐมวัย
3	การพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กเล็ก	1072105 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 1072316 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ การศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี 1073318 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี
4	การพัฒนาความคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	1071408 การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสาร สำหรับเด็กปฐมวัย 1073207 การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 1073406 วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย 1074303 การคิดและความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย
5	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนา ร่างกาย อารมณ์และสังคม การจัดระบบนิเวศน์ ของการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัย	1072317 การจัดกิจกรรมทักษะความฉลาดทางอารมณ์ และสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย 1071303 ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็ก ปฐมวัย 1073218 การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษา ปฐมวัย 1072403 สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
6	โภชนาการและการจัดโภชนาการสำหรับเด็ก	1071112 การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับ เด็กปฐมวัย
7	การจัดการศึกษาสำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย	1073319 การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ และเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

ลำดับ ที่	องค์ความรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	รายวิชาในหลักสูตร
8	เทคโนโลยีและการวัดและประเมินผลสำหรับ เด็กปฐมวัย และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัด การศึกษาปฐมวัย	1073602 การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย 1073407 นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย 1074302 การจัดประสบการณ์ทวิ-พหุภาษาสำหรับเด็ก ปฐมวัย
9	งานวิจัยและนวัตกรรมทางเพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	1074407 การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม 1074908 การวิจัยในชั้นเรียนทางการศึกษาปฐมวัย
10	ความร่วมมือกับครอบครัว ชุมชน และสังคม ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	1073503 ครอบครัว ชุมชน และสังคมในการจัด การศึกษาปฐมวัย
11	การบริหาร การนิเทศและการประกันคุณภาพ การศึกษาการศึกษาปฐมวัย	1073705 การจัดและบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 1074506 บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรกับองค์ความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
สาขาครุศาสตร์ (รายวิชาชีพครู)

ลำดับ ที่	องค์ความรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	รายวิชาในหลักสูตร
1	ค่านิยม อุดมการณ์ และจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพครู	1011114 จิตวิญญาณความเป็นครู
		1003102 กฎหมายการศึกษาและการ ประกันคุณภาพการศึกษา
2	ปรัชญาการศึกษา	1021208 การพัฒนาหลักสูตร
		1011114 จิตวิญญาณความเป็นครู
3	จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อจัดการเรียนรู้และ ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน	1052403 จิตวิทยาสำหรับครู
4	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้	1021208 การพัฒนาหลักสูตร
		1022304 วิทยวิทยาการจัดการเรียนรู้
5	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	1032702 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา
6	การวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้	1043119 การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้
7	การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนา ผู้เรียน	1043701 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้
8	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	1011115 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สำหรับครู
		1013104 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครู

ตารางเปรียบเทียบเกณฑ์มาตรฐานความรู้วิชาชีพครูของคุรุสภากับรายวิชาในหลักสูตร

มาตรฐานความรู้/ประสบการณ์	รายวิชาในหลักสูตร	ลักษณะรายวิชา	
		บังคับ	เลือก
มาตรฐานความรู้ : สมรรถนะ			
1. การเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง			
(1) รอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้งภายในและภายนอกประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา	1003102 กฎหมายการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	✓	
(2) ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้	1055109 จิตวิญญาณความเป็นครู	✓	
2. จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และ จิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ			
(1) เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน	1052403 จิตวิทยาสำหรับครู	✓	
(2) ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพได้	1052403 จิตวิทยาสำหรับครู	✓	
(3) ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้	1052403 จิตวิทยาสำหรับครู	✓	
3. เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้			
(1) รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน และบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอนได้	1022304 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	✓	
(2) วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้	1021208 การพัฒนาหลักสูตร	✓	
(3) จัดทำแผนการเรียนรู้และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน	1022304 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	✓	
(4) บริหารจัดการในชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้	1022304 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	✓	
(5) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ	1032702 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ	✓	

มาตรฐานความรู้/ประสบการณ์	รายวิชาในหลักสูตร	ลักษณะรายวิชา	
		บังคับ	เลือก
สื่อสารได้	การศึกษา		
(6) แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้	1032702 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	✓	
(7) ประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้	1032702 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	✓	
4. การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา			
(1) ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	1011115 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 1013104 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 1032702 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	✓	
5. การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน			
(1) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้	1043119 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓	
(2) เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้	1043701 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	✓	
(3) ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้	1043701 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	✓	
6. การออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา			
(1) จัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้	1043119 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ			
1. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	1002803 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1	✓	
	1003806 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2	✓	

มาตรฐานความรู้/ประสบการณ์	รายวิชาในหลักสูตร	ลักษณะรายวิชา	
		บังคับ	เลือก
	1003807 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3	✓	
2. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ	1004805 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	✓	
สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนประกอบสมรรถนะ			
การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน (3 ด้าน)			
1. การปฏิบัติหน้าที่ครู			
(1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู	1002803 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1	✓	
	1003806 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2	✓	
	1003807 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3	✓	
	1004805 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	✓	
(2) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่าง	1002803 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1	✓	
	1003806 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2	✓	
	1003807 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3	✓	
	1004805 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	✓	
(3) สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม	1003807 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3	✓	
	1004805 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	✓	
(4) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองดี	1002803 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1	✓	
	1003806 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2	✓	

มาตรฐานความรู้/ประสบการณ์	รายวิชาในหลักสูตร	ลักษณะรายวิชา	
		บังคับ	เลือก
	1003807 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3	✓	
	1004805 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	✓	
2. การจัดการเรียนรู้			
(1) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา	1003806 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2	✓	
	1003807 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3	✓	
	1004805 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	✓	
(2) การจัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ให้มีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกรรม และมีความสุขในการเรียน	1003807 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3	✓	
	1004805 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	✓	
(3) ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนาและรายงานผลการพัฒนา ผู้เรียนเป็นรายบุคคล อย่างเป็นระบบ	1003807 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3	✓	
	1004805 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	✓	
(4) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	1003807 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3	✓	
	1004805 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	✓	
(5) ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ	1003806 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2	✓	
	1003807 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3	✓	
	1004805 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	✓	
(6) สื่อ และการวัดการประเมินผลการเรียนรู้	1003806 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2	✓	

มาตรฐานความรู้/ประสบการณ์	รายวิชาในหลักสูตร	ลักษณะรายวิชา	
		บังคับ	เลือก
	1003807 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3	✓	
	1004805 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	✓	
(7) การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน	1002803 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1	✓	
	1003806 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2	✓	
	1003807 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3	✓	
	1004805 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	✓	
(8) การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	1003806 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2	✓	
	1003807 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3	✓	
	1004805 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	✓	
3. ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน			
(1) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1003806 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2	✓	
	1003807 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3	✓	
	1004805 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	✓	
(2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	1003806 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2	✓	
	1003807 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3	✓	
	1004805 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	✓	

มาตรฐานความรู้/ประสบการณ์	รายวิชาในหลักสูตร	ลักษณะรายวิชา	
		บังคับ	เลือก
(3) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	1003806 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2	✓	
	1003807 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3	✓	
	1004805 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	✓	
(4) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	1003806 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2	✓	
	1003807 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3	✓	
	1004805 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	✓	
2) การปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู			
(1) ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	1002803 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1	✓	
	1003806 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2	✓	
	1003807 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3	✓	
	1004805 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	✓	

ตารางความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถโดยรวม สมรรถนะหลักและรายวิชาของแต่ละชั้นปี

ความสามารถโดยรวมของ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 (นักศึกษาคูการศึกษปฐมวัย)		ความสามารถโดยรวมของ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ครูผู้ช่วยสอนการศึกษาปฐมวัย)		ความสามารถโดยรวมของ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ครูนวัตกรรม)		ความสามารถโดยรวมของ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ครูมืออาชีพ)	
รอบรู้ในศาสตร์การศึกษาปฐมวัย		รอบรู้ในศาสตร์การศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการและประยุกต์เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา		มีทักษะด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)		จัดการเรียนรู้ด้านการศึกษาปฐมวัยโดยบูรณาการการวิจัยนวัตกรรม และเทคโนโลยีแบบครูมืออาชีพ	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
สมรรถนะที่ 1 สามารถดูแล /พัฒนา การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้ การทำงานของสมอง เป็นฐาน	1.1 ประยุกต์ ใช้องค์ ความรู้หลักการ ทำงานของสมองใน การเินกาอธิบาย วิเคราะห์การแสดง พฤติกรรมที่แตกต่าง กันของเด็กปฐมวัย อายุต่ำกว่า 6 ปี 1.2 วางแผน แก้ไข และช่วยเหลือเด็ก ปฐมวัยอายุต่ำกว่า 6 ปีที่มีความแตกต่าง	สมรรถนะที่ 2 สามารถวางแผน ออกแบบ จัด ประสบการณ์การ เรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย	2.1 ออกแบบการจัด ประสบการณ์แบบ บูรณาการ ตาม หลักการการเรียนรู้ ของสมอง สอดคล้อง กับหลักการการจัด การศึกษาปฐมวัย 2.2 สามารถสร้าง สื่ออย่างสร้างสรรค์ สำหรับการจัดการ การเรียนรู้ ตาม หลักการการเรียนรู้	สมรรถนะที่ 2 สามารถวางแผน ออกแบบ จัด ประสบการณ์การ เรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย	2.1 ออกแบบการจัด ประสบการณ์แบบ บูรณาการ ตาม หลักการการเรียนรู้ ของสมอง สอดคล้อง กับหลักการการจัด การศึกษาปฐมวัย 2.2 สามารถสร้าง สื่ออย่างสร้างสรรค์ สำหรับการจัดการ การเรียนรู้ ตาม หลักการการเรียนรู้	สมรรถนะที่ 4 สามารถใช้วิจัยเป็น ฐานในการพัฒนา เด็กปฐมวัย	4.1 สามารถ ประยุกต์ใช้ ผลงานวิจัยในการ แก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม ออกแบบ ปรับปรุง กิจกรรม เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้สำหรับ เด็กปฐมวัย

ความสามารถโดยรวมของ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 (นักศึกษาคูการศึกษาศรีสุริยราชวิทยาลัย)		ความสามารถโดยรวมของ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ครูผู้ช่วยสอนการศึกษาศรีสุริยราชวิทยาลัย)		ความสามารถโดยรวมของ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ครูนิเทศ)		ความสามารถโดยรวมของ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ครูมืออาชีพ)	
รอบรู้ในศาสตร์การศึกษาศรีสุริยราชวิทยาลัย		รอบรู้ในศาสตร์การศึกษาศรีสุริยราชวิทยาลัยเชิงบูรณาการและประยุกต์เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา		มีทักษะด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)		จัดการเรียนรู้ด้านการศึกษาศรีสุริยราชวิทยาลัยโดยบูรณาการการวิจัยนวัตกรรมและเทคโนโลยีแบบครูมืออาชีพ	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
	ระหว่างบุคคลโดยใช้หลักการทำงานของสมองเป็นฐาน 1.1 ประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ในการออกแบบพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยอย่างรอบด้านโดยทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับพัฒนาการและความแตกต่าง	สมรรถนะที่ 4 สามารถใช้วิจัยเป็นฐานในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ของสมอง สอดคล้องกับหลักการการจัดการศึกษาศรีสุริยราชวิทยาลัย 2.3 สามารถออกแบบการวัดผลประเมินผล สะท้อนผลและพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลาย 4.1 สามารถประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยในการแก้ปัญหา ช่วยเหลือ	สมรรถนะที่ 3 สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้เหมาะสมกับช่วงวัย	ของสมอง สอดคล้องกับหลักการการจัดการศึกษาศรีสุริยราชวิทยาลัย 2.3 สามารถออกแบบการวัดผลประเมินผล สะท้อนผลและพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลาย 3.1 ประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ในการออกแบบบรรยากาศในชั้นเรียนด้าน	สมรรถนะที่ 5 สามารถทำงานร่วมกับ ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	5.1 ประยุกต์ ใช้ องค์ความรู้หลักการ ทำงานของสมองในการออกแบบกิจกรรม/ขั้นตอนการทำงานระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักการ การศึกษาศรีสุริยราชวิทยาลัย

ความสามารถโดยรวมของ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 (นักศึกษาคูการศึกษาศรีวิชัย)		ความสามารถโดยรวมของ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ครูผู้ช่วยสอนการศึกษาศรีวิชัย)		ความสามารถโดยรวมของ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ครูนวัตกรรม)		ความสามารถโดยรวมของ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ครูมืออาชีพ)	
รอบรู้ในศาสตร์การศึกษาศรีวิชัย		รอบรู้ในศาสตร์การศึกษาศรีวิชัยเชิงบูรณาการและประยุกต์เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา		มีทักษะด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)		จัดการเรียนรู้ด้านการศึกษาศรีวิชัยโดยบูรณาการการวิจัยนวัตกรรม และเทคโนโลยีแบบครูมืออาชีพ	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
	ระหว่างบุคคลตามฐานะเศรษฐกิจสังคม และวัฒนธรรม อย่างเป็นองค์รวมสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 6 ปี 1.1 ประยุกต์ใช้ องค์ความรู้หลักการ ทำงานของสมองในการออกแบบสื่อฯ จังหวะ และการเคลื่อนไหว สำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำ	สมรรถนะที่ 5 สามารถทำงานร่วมกับ ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	ส่งเสริม ออกแบบปรับปรุง กิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 5.1 ประยุกต์ ใช้ องค์ความรู้หลักการ ทำงานของสมองในการออกแบบกิจกรรม/ขั้นตอนการทำงานระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นเพื่อ		กายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยได้ทั้งตามช่วงวัย 3.2 ประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ในการออกแบบบรรยากาศในชั้นเรียนด้านจิตภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามหลักการจัดการศึกษา	สมรรถนะที่ 6 การสะท้อนผลการปฏิบัติงานได้ด้วยตนเอง	6.1. สามารถนำผลการปฏิบัติกิจกรรมมาสะท้อนคิดในการพัฒนางานให้ดีขึ้น 6.2 สามารถนำผลการปฏิบัติกิจกรรมมาสะท้อนคิดในการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีความรู้ที่ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง 6.3 สามารถนำผลการสะท้อนคิดมา

ความสามารถโดยรวมของ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 (นักศึกษาคูการศึกษาศิลปกรรม)		ความสามารถโดยรวมของ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ครูผู้ช่วยสอนการศึกษาศิลปกรรม)		ความสามารถโดยรวมของ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ครูนิเทศ)		ความสามารถโดยรวมของ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ครูมืออาชีพ)	
รอบรู้ในศาสตร์การศึกษาศิลปกรรม		รอบรู้ในศาสตร์การศึกษาศิลปกรรมเชิงบูรณาการและประยุกต์เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา		มีทักษะด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)		จัดการเรียนรู้ด้านการศึกษาศิลปกรรมโดยบูรณาการการวิจัยนวัตกรรมและเทคโนโลยีแบบครูมืออาชีพ	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
สมรรถนะที่ 2 สามารถวางแผน ออกแบบ จัด ประสบการณ์การ เรียนรู้สำหรับเด็ก ศิลปกรรม	กว่า 6 ปี 2.1 ออกแบบการจัด ประสบการณ์แบบ บูรณาการ ตาม หลักการการเรียนรู้ ของสมอง สอดคล้อง กับหลักการการจัด การศึกษาศิลปกรรม 2.2 สามารถสร้าง สื่ออย่างสร้างสรรค์ สำหรับการจัดการ การเรียนรู้ ตาม หลักการการเรียนรู้	สมรรถนะที่ 6 การสะท้อนผลการ ปฏิบัติงานได้ด้วย ตนเอง	พัฒนาเด็กศิลปกรรม ตามหลักการ การศึกษาศิลปกรรม 6.1. สามารถนำผล การปฏิบัติกิจกรรม มาสะท้อนคิดในการ พัฒนางานให้ดีขึ้น 6.2 สามารถนำผล การปฏิบัติกิจกรรม มาสะท้อนคิดในการ พัฒนาตนเองให้เป็น ผู้มีความรู้ที่ทันสมัย และทันต่อการ	สมรรถนะที่ 4 สามารถใช้วิจัยเป็น ฐานในการพัฒนา เด็กศิลปกรรม	ศิลปกรรมได้ตามช่วงวัย 4.1 สามารถ ประยุกต์ใช้ ผลงานวิจัยในการ แก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม ออกแบบ ปรับปรุง กิจกรรม เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้สำหรับ เด็กศิลปกรรม	สมรรถนะที่ 5 สามารถทำงาน	5.1 ประยุกต์ ใช้ องค์ ความรู้หลักการ
							พัฒนาเจตคติที่ดี ต่อวิชาชีพ

ความสามารถโดยรวมของ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 (นักศึกษาคูการศึกษปฐมวัย)		ความสามารถโดยรวมของ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ครูผู้ช่วยสอนการศึกษปฐมวัย)		ความสามารถโดยรวมของ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ครูนวัตกร)		ความสามารถโดยรวมของ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ครูมืออาชีพ)	
รอบรู้ในศาสตร์การศึกษปฐมวัย		รอบรู้ในศาสตร์การศึกษปฐมวัยเชิงบูรณาการและประยุกต์เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา		มีทักษะด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)		จัดการเรียนรู้ด้านการศึกษปฐมวัยโดยบูรณาการการวิจัยนวัตกรรมและเทคโนโลยีแบบครุมืออาชีพ	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
สมรรถนะที่ 4 สามารถใช้วิจัยเป็น ฐานในการพัฒนา เด็กปฐมวัย	ของสมอง สอดคล้อง กับหลักการการจัด การศึกษปฐมวัย 2.3 สามารถ ออกแบบการวัดผล ประเมินผล สะท้อน ผลและพัฒนาผู้เรียน ระดับปฐมวัยด้วย วิธีการที่หลากหลาย 4.1 สามารถ ประยุกต์ใช้ ผลงานวิจัยในการ แก้ปัญหา ช่วยเหลือ		เปลี่ยนแปลง 6.3 สามารถนำผล การสะท้อนคิดมา พัฒนาเจตนคติที่ดี ต่อวิชาชีพ	ร่วมกับ ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น สมรรถนะที่ 6 การสะท้อนผลการ ปฏิบัติงานได้ด้วย	ทำงานของสมองใน การออกแบบ กิจกรรม/ขั้นตอนการ ทำงานระหว่าง สถานศึกษา ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นเพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัย ตามหลักการ การศึกษปฐมวัย 6.1. สามารถนำผล การปฏิบัติกิจกรรม มาสะท้อนคิดในการ		

ความสามารถโดยรวมของ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 (นักศึกษาคูการศึกษาศรีมวัญ)		ความสามารถโดยรวมของ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ครูผู้ช่วยสอนการศึกษาศรีมวัญ)		ความสามารถโดยรวมของ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ครูนิเทศ)		ความสามารถโดยรวมของ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ครูมืออาชีพ)	
รอบรู้ในศาสตร์การศึกษาศรีมวัญ		รอบรู้ในศาสตร์การศึกษาศรีมวัญเชิง บูรณาการและประยุกต์เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา		มีทักษะด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)		จัดการเรียนรู้ด้านการศึกษาศรีมวัญโดย บูรณาการการวิจัยนวัตกรรม และ เทคโนโลยีแบบครูมืออาชีพ	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
สมรรถนะที่ 6 การสะท้อนผลการ ปฏิบัติงานได้ด้วย ตนเอง	ส่งเสริม ออกแบบ ปรับปรุง กิจกรรม เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้สำหรับ เด็กปฐมวัย 6.1. สามารถนำผล การปฏิบัติกิจกรรม มาสะท้อนคิดในการ พัฒนางานให้ดีขึ้น 6.2 สามารถนำผล การปฏิบัติกิจกรรม มาสะท้อนคิดในการ พัฒนาตนเองให้เป็น			ตนเอง	พัฒนางานให้ดีขึ้น 6.2 สามารถนำผล การปฏิบัติกิจกรรม มาสะท้อนคิดในการ พัฒนาตนเองให้เป็น ผู้มีความรู้ที่ทันสมัย และทันต่อการ เปลี่ยนแปลง 6.3 สามารถนำผล การสะท้อนคิดมา พัฒนาเจตนาคิดที่ดี ต่อวิชาชีพ		

ความสามารถโดยรวมของ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 (นักศึกษาคูการศึกษาศาสตร์)		ความสามารถโดยรวมของ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ครูผู้ช่วยสอนการศึกษาศาสตร์)		ความสามารถโดยรวมของ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ครูนิเทศ)		ความสามารถโดยรวมของ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ครูมืออาชีพ)	
รอบรู้ในศาสตร์การศึกษาศาสตร์		รอบรู้ในศาสตร์การศึกษาศาสตร์เชิง บูรณาการและประยุกต์เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา		มีทักษะด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)		จัดการเรียนรู้ด้านการศึกษาศาสตร์โดย บูรณาการการวิจัยนวัตกรรม และ เทคโนโลยีแบบครูมืออาชีพ	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
	ผู้มีความรู้ที่ทันสมัย และทันต่อการ เปลี่ยนแปลง 6.3 สามารถนำผล การสะท้อนคิดมา พัฒนาเจตนคติที่ดี ต่อวิชาชีพ						

รายวิชาชั้นปีที่ 1		รายวิชาชั้นปีที่ 2		รายวิชาชั้นปีที่ 3		รายวิชาชั้นปีที่ 4	
ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
1. การศึกษาปฐมวัย 2. สมองกับการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	1. การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย 2. การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย 3. จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 4. สีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	1. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี 2. สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	1. การจัดกิจกรรมทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย 2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	1. การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 2. ครอบคร้วชุมชน และสังคมในการจัดการศึกษาปฐมวัย 3. การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย 4. การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษและเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	1. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี 2. การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3. การจัดและบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 4. วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย 5. วรรณกรรมการศึกษาปฐมวัย	-	1. การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม 2. ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ นางนิตยา นามสกุล แข่งขัน
2. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ครุศาสตร์ อนุสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัย)
3. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน	ปี พ.ศ.
ปริญญาโท	กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2543
ปริญญาตรี	ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์	2538

4. ผลงานทางวิชาการ

4.1 ตำรา/หนังสือ/เอกสารประกอบการสอน

นิตยา แข่งขัน. (2563). การให้การศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย (พิมพ์ครั้งที่ 1). ศรีสะเกษ : NANG COPPY. 1 –187 หน้า.

4.2 งานวิจัย

บทความวิชาการ/บทความวิจัย

- 1) นิตยา แข่งขัน,ทิพวรรณ พานเข้ม,ปกรณ์ชัย สุพัฒน์. (2564). การศึกษานวัตกรรม การบริหารจัดการด้านปฐมวัยที่มุ่งเน้นความพร้อมและ คุณภาพสำหรับการส่งต่อ กรณีศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ*. ปีที่ 15(1), มกราคม-เมษายน พ.ศ. 2564, หน้า 109-119. (TCI 2)
- 2) ถันยพงศ์ สารรัตน์, นิตยา แข่งขัน, ชนิตา ต้นไพบูลย์, น้ำผึ้ง ท่าคล่อง และอรพร ทับทิมศรี. (2562). การประเมินการจัดการทรัพยากรวัฒนธรรมกับการท่องเที่ยววัดสระกำแพงใหญ่. ในจำเริญ อุ๋นแก้ว (บ.ก.), *การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏศรีสะเกษวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ครั้งที่ 6* (น 142-152). มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ อ.เมืองฯ จ.ศรีสะเกษ (TCI 2)

5. ภาระการสอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1072105	หลักสูตรการศึกษาลูกวัย (Curriculum for Early Childhood Education)	3(2-2-5)
1073503	ครอบครัว ชุมชน และสังคมในการจัดการศึกษาลูกวัย (Family Community and Society for Early Childhood Education)	3(2-2-5)
1073318	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี (Integrated Learning Experience Organization for Early Childhood 3-6 years)	3(2-2-5)
1073602	การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย (Assessment for Early Childhood Development)	3(2-2-5)

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ นางสาวทิพวรรณ นามสกุล พานเข้ม
2. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ครุศาสตร์ อนุสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์) วิทยาลัยการศึกษาศาสตร์
3. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน	ปี พ.ศ.
ปริญญาโท	ศษ.ม.(ปฐมวัยศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2550
ปริญญาตรี	ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	2548

4. ผลงานทางวิชาการ

4.1 ตำรา/หนังสือ/เอกสารประกอบการสอน

- 1) ทิพวรรณ พานเข้ม. (2565). *ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย*. (พิมพ์ครั้งที่ 1). ศรีสะเกษ: ส่งงานพริ้นติ้ง. 1-157 หน้า.
- 2) ทิพวรรณ พานเข้ม และชลิลา บุษบงก์. (2561). *การประเมินพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัย*. (พิมพ์ครั้งที่1). ศรีสะเกษ: ส่งงานพริ้นติ้ง. 1-88 หน้า.

4.2 งานวิจัย

บทความวิชาการ/บทความวิจัย

- 1) ปกรณ์ชัย สุพัฒน์, วณิษา โชติก, ทิพวรรณ พานเข้ม, อาณัติ วงศ์จำปา (2565). *กระบวนการพัฒนาผู้ดูแลเด็กตามแนวคิดชุมชนเพื่อการปฏิบัติที่เหมาะสมกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย*. วารสารมนุษยศาสตร์สังคม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2, มกราคม - มิถุนายน 2565 (TCI 2)
- 2) นิตยา แข่งขัน,ทิพวรรณ พานเข้ม,ปกรณ์ชัย สุพัฒน์. (2564). *การศึกษานวัตกรรมการบริหารจัดการด้านปฐมวัยที่มุ่งเน้นความพร้อมและ คุณภาพสำหรับการส่งต่อ กรณีศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ*. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. ปีที่ 15(1), มกราคม-เมษายน พ.ศ. 2564, หน้า 109-119. (TCI 2)
- 3) อภิรดี ไชยกาล, ชลิลา บุษบงษ์, นิตยา แข่งขัน, ทิพวรรณ พานเข้ม. (2562, กุมภาพันธ์). “การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการ

พัฒนาตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภาของนักศึกษา
สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. การประชุม
วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ศรีสะเกษวิชาการ ครั้งที่ 6. วันที่ 21
กุมภาพันธ์ 2562 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ อ.เมืองฯ จ.ศรีสะเกษ
(TC12)

5. ภาระการสอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1071112	การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย (Health and Safety Development for Early Childhood)	3(2-2-5)
1072316	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษา ปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี (Integrated Learning Experience for Children Under Three Years Old)	3(2-2-5)
1073207	การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็ก ปฐมวัย (Management of Science and Mathematics Activities for Early Childhood)	3(2-2-5)
1073319	การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ และเด็ก กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ (Enhancing the Proficiency of Early Childhood with Special Needs)	3(2-2-5)
1073407	นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย (Innovation in Early Childhood Education)	3(2-2-5)

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ ดร.อภิรดี นามสกุล ไชยกาล
2. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ครุศาสตร์ อนุสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี)
3. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	ค.ด.(การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558
ปริญญาโท	ศษ.ม.(การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมศาสตร์	2550
ปริญญาตรี	ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542

4. ผลงานทางวิชาการ

4.1 ตำรา/หนังสือ/เอกสารประกอบการสอน

1) อภิรดี ไชยกาล. (2563). การจัดการประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย. (พิมพ์ครั้งที่ 1). ศรีสะเกษ : ก๊อปปี้เวอร์. 1-254 หน้า.

2) อภิรดี ไชยกาล. (2561). แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการประสบการณ์ด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยศึกษา. นนทบุรี : หน่วยที่ 8 เอกสารการสอนชุดวิชา หลักสูตรและการจัดการประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมศาสตร์

4.2 งานวิจัย

บทความวิชาการ/บทความวิจัย

- 1) อภิรดี ไชยกาล. (2565). สภาพและปัญหาของครูในการจัดการประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21. วารสารมจร อุบลปริทรรศน์ 7(1) (มกราคม-เมษายน 2566). (TCI2)
- 2) อภิรดี ไชยกาล. (2564). การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง การประเมินพัฒนาการทางของเด็กปฐมวัย ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. วารสารมจร อุบลปริทรรศน์ 6(3) (กันยายน-ธันวาคม 2564): 449-460. (TCI2)

- 3) ลัดดาณี ยืนยง, นนชนนปภพ ปาลินทร, อภิรดี ไชยกาล, จิตโสภิตน โสหา, ชลิลลา บุษบงษ์. (2564). ผลการจัดประสบการณ์โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย. *วารสารมจร อุบลปริทรรศน์* 6(2) (พฤษภาคม-สิงหาคม 2564) : 89-100. (TCI2)
- 4) ปณิตดา แสงทอง, นนชนนปภพ ปาลินทร, อภิรดี ไชยกาล, จิตโสภิตน โสหา, ชลิลลา บุษบงษ์. (2564). ผลการใช้กิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย. *วารสารมจร อุบลปริทรรศน์* 6(2) (พฤษภาคม-สิงหาคม 2564): 77-88. (TCI2)
- 5) ลีรัตน์ โสภิตะชา, นนชนนปภพ ปาลินทร, อภิรดี ไชยกาล, จิตโสภิตน โสหา, ชลิลลา บุษบงษ์. (2564). ผลการใช้นิทานเพื่อเสริมสร้างความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3. *วารสารมจร อุบลปริทรรศน์* 6(1) (มกราคม-เมษายน 2564) : 343-354. (TCI2)
- 6) ศิริลักษณ์ บุญเกื้อ, นนชนนปภพ ปาลินทร, อภิรดี ไชยกาล, จิตโสภิตน โสหา, ชลิลลา บุษบงษ์. (2564). ผลการพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยโดยการประกอบอาหารที่บ้านอีสาน. *วารสารมจร อุบลปริทรรศน์* 6(1) (มกราคม-เมษายน 2564): 329-342. (TCI2)
- 7) ชุติพร นาห้วนิล, นนชนนปภพ ปาลินทร, อภิรดี ไชยกาล, ชลิลลา บุษบงษ์. (2564). การใช้กิจกรรมการเล่นของเด็กไทยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่สำหรับเด็กปฐมวัย. *วารสารมจร อุบลปริทรรศน์* 5(3) (กันยายน-ธันวาคม 2563) : 379-390. (TCI2)
- 8) เพ็ญพัทธ์ สายจันทร์, นนชนนปภพ ปาลินทร, อภิรดี ไชยกาล, ชลิลลา บุษบงษ์. (2564). การเล่นนิทานชาดกเพื่อสร้างเสริมความสามารถในการพูดของเด็กปฐมวัย. *วารสารมจร อุบลปริทรรศน์* 5(3) (กันยายน-ธันวาคม 2563) : 391-400. (TCI2)
- 9) อภิรดี ไชยกาล, ชลิลลา บุษบงษ์, นิตยา แข่งขัน, ทิพวรรณ พานเข้ม. (2562, กุมภาพันธ์). “การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการพัฒนาตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสภาของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. *การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ศรีสะเกษวิชาการ ครั้งที่ 6*. วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2562 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ อ.เมืองฯ จ.ศรีสะเกษ (TCI2)

5. ภาระการสอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1074301	ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย (English for Early Childhood Teachers)	3(2-2-5)
1072403	สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย (Media and Toys for Early Childhood)	3(2-2-5)
1073218	การจัดกิจกรรมทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย (Arts Activities for Early Childhood)	3(2-2-5)
1073406	วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย (Literatures and Stories for Early Childhood)	3(2-2-5)
1074302	การจัดประสบการณ์ทวิ-พหุภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย (Bilingual, Multilingual Learning Experiences for Early Childhood)	3(2-2-5)
1074908	การวิจัยในชั้นเรียนทางการศึกษาปฐมวัย (Classroom Research at Early Childhood Education)	3(2-2-5)

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ นางสาวอรพร นามสกุล ทับทิมศรี
2. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ครุศาสตร์)
3. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน	ปี พ.ศ.
ปริญญาโท	กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554
ปริญญาตรี	ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2550

4. ผลงานทางวิชาการ

4.1 ตำรา/หนังสือ/เอกสารประกอบการสอน

อรพร ทับทิมศรี. (2565). *การจัดประสบการณ์พัฒนาอารมณ์ สังคม สำหรับเด็กปฐมวัย*. (พิมพ์ครั้งที่ 1). ศรีสะเกษ: ส่งงานพรินติ้ง. 1 – 297 หน้า.

4.2 งานวิจัย

บทความวิชาการ/บทความวิจัย

- 1) ปรีษา สีสิม พัชรินทร์ สีสิม และอรพร ทับทิมศรี. (2565). บทบาทของครูในการส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลพุทธเมตตา อำเภอเขมราฐ จังหวัดอุบลราชธานี. *รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 2 15 มีนาคม 2565* (375–382). กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- 2) อรัญญา ยอดพงษา อรพร ทับทิมศรี. (2565). ความพึงพอใจของครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัยต่อการจัด สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลผือฮี อำเภอมหาชนะชัย จังหวัดยโสธร. *รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 2 15 มีนาคม 2565* (383–393). กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

- 3) อริญญา ยอดพงษา อรพร ทับทิมศรี. (2564). ผลการจัดประสบการณ์โดยใช้การ
เล่นิทานหุ่นมือ เพื่อพัฒนาทางด้านอารมณ์ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล
5 (ชุมชนหนองยางหนองม่วง) การประชุมทางวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 วันที่
18 มิถุนายน 2564 (807 – 819). สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
(TCI2)
- 4) อรพร ทับทิมศรี ประสาท เมืองเฉลิม. (2564). การถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้
Executive Functions (EF) กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านพรหมเจริญ อำเภอภูสิงห์
จังหวัดศรีสะเกษ. วารสารสาระคาม. 12(1): 199–213. (TCI2)
- 5) อรพร ทับทิมศรี. (2563). การจัดประสบการณ์การทำขนมไทยโบราณเพื่อพัฒนา
สัมพันธ์ภาพทางสังคมของเด็กปฐมวัยใน การประชุมนำเสนอผลงานวิจัย
ระดับชาติ ครั้งที่ 16 ICE 2020 วันที่ 6 มิถุนายน 2563 (608–622). นครปฐม:
มหาวิทยาลัยศิลปากร
- 6) ธันยพงศ์ สารรัตน์, สาคร แก้วสมุทร, อรพร ทับทิมศรี และนาฏอนงค์กร รุ่งแก้ว.
(2020). พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ อัดลักษณ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
บ้านกระเปา บ้านหนองบัวแลบ้านจะกุด ตำบลโนนสูง อำเภอขุนหาญ จังหวัด
ศรีสะเกษ. พุทธมัตต์, 5(2), 105–120 . (TCI2)
- 7) ธันยพงศ์ สารรัตน์, นิตยา แข่งขัน, ชนิดา ต้นไพบูลย์, น้ำผึ้ง ท่าคดลอง และอรพร
ทับทิมศรี. (2562). การประเมินการจัดการทรัพยากรวัฒนธรรมกับการ
ท่องเที่ยววัดสระกำแพงใหญ่. ในจำเริญ อุ๋นแก้ว (บ.ก.), การประชุมวิชาการ
ระดับชาติ ราชภัฏศรีสะเกษวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ครั้งที่ 6
(น 142–152). มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ อ.เมืองฯ จ.ศรีสะเกษ (TCI 2)

6. การการสอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1071109	สมองกับการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย (Brain-Learning and Thinking Skills Development for Early Childhood)	3(2-2-5)
1072317	การจัดกิจกรรมทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคม สำหรับเด็ก ปฐมวัย (Emotional Quotient and Social Quotient Activities for Early Childhood)	3(2-2-5)
1074407	การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม (Applying Knowledge to Create Innovation)	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1071303	ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย (Movement Activities for Early Childhood)	3(2-2-5)
1074506	บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย (Personality and Relationship for Early Childhood Teachers)	3(2-2-5)

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ นางสาวจิตโสภิต นามสกุล โสหา

2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน	ปี พ.ศ.
ปริญญาโท	ค.ม.(การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2561
ปริญญาตรี	ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 1	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556

4. ผลงานทางวิชาการ

4.1 ตำรา/หนังสือ/เอกสารประกอบการสอน

-

4.2 งานวิจัย

บทความวิชาการ/บทความวิจัย

- 1) ลัดดาณี ยืนยง, นนชนนภพ ปาลินทร, อภิรดี ไชยกาล, จิตโสภิต โสหา, ชลิลลา บุษบงษ์. (2564). ผลการจัดประสบการณ์โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย. *วารสารมจร อุบลปริทรรศน์* 6(2) (พฤษภาคม-สิงหาคม 2564) : 89-100. (TCI2)
- 2) ปณิตดา แสงทอง, นนชนนภพ ปาลินทร, อภิรดี ไชยกาล, จิตโสภิต โสหา, ชลิลลา บุษบงษ์. (2564). ผลการใช้กิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย. *วารสารมจร อุบลปริทรรศน์* 6(2) (พฤษภาคม-สิงหาคม 2564): 77-88. (TCI2)
- 3) ลีรัตน์ โสภิตะชา, นนชนนภพ ปาลินทร, อภิรดี ไชยกาล, จิตโสภิต โสหา, ชลิลลา บุษบงษ์. (2564). ผลการใช้นิทานเพื่อเสริมสร้างความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3. *วารสารมจร อุบลปริทรรศน์* 6(1) (มกราคม-เมษายน 2564) : 343-354. (TCI2)

- 4) ศิริลักษณ์ บุญเกื้อ, นนชนนปภพ ปาลินทร, อภิรดี ไชยกาล, จิตโสภณ โสหา, ชลิลลา บุษบงษ์. (2564). ผลการพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยโดยการประกอบอาหารที่บ้านอีสาน. *วารสารมจร อุบลปริทรรศน์* 6(1) (มกราคม-เมษายน 2564): 329-342. (TC12)

5. ภาระการสอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1071108	การศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education)	3(2-2-5)
1071408	การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย (Language and Communication Activities for Early Childhood)	3(2-2-5)
1073705	การจัดและบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (Early Childhood Administration and Management)	3(2-2-5)
1071111	จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (Child Development Psychology and Parenting)	3(2-2-5)
1074303	การคิดและความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย (Cognitive and Creative Thinking for Early Childhood)	3(2-2-5)

คำชี้แจงการแก้ไขหลักสูตรภายหลังการพัฒนา/วิพากษ์หลักสูตร

24 กุมภาพันธ์ 2565 และ 3 มีนาคม 2565

ข้อเสนอแนะของกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	รายละเอียดการปรับแก้ไข
1. ควรใช้คำที่ทันสมัยและเป็นคำที่มีความสอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตร 4 ปี	ปรับคำให้มีความสอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตร 4 ปี ในหัวข้อที่ 11 และ 12
2. ปรับเพิ่มวิธีวิจัยในรายวิชา ในนักศึกษาได้ฝึกใช้ทักษะของนักวิจัยในทุกชั้นปี	ปรับเพิ่มคำอธิบายรายวิชาบางวิชา ให้มีการสืบค้นค้นคว้า ข้อมูลวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย
3. เพิ่มอาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษาให้เปิดกว้างและมีความหลากหลาย	เพิ่มเติมตามคำแนะนำ
4. ปรับแก้ไขชื่อวิชาภาษาอังกฤษให้ไปในทิศทางเดียวกัน	เด็กปฐมวัย early childhood
5. การระบุความรับผิดชอบหลักและความรับผิดชอบรองใน Curriculum Mapping ควรเป็นไปในทิศทางเดียวกัน บางรายวิชา ใส่ความรับผิดชอบรองเต็มทุกช่อง บางรายวิชาใส่เพียงบางช่อง	ปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับรายวิชาที่ระบุ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกับคณะ เลือกใส่เฉพาะข้อที่เกิดในรายวิชา
6. เพิ่มรายวิชาที่มีความสอดคล้องกับบริบทพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ ที่เป็นเขตพื้นที่นวัตกรรม	ปรับเพิ่มรายวิชา นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย

**คำชี้แจงการแก้ไขหลักสูตรภายหลังการประชุมกรรมการวิชาการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ 8 เมษายน 2565**

ข้อเสนอแนะของกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยประเด็นการแก้ไข	รายละเอียดการปรับแก้ไข
1. ตรวจสอบจำนวนหน่วยกิตในบางรายวิชา และเพิ่มเติมหมวดวิชาเลือก 2 หน่วยกิตในแผนการเรียน	ดำเนินการแก้ไขเพิ่มเติมตามข้อเสนอแนะ
2. ประเด็นอาชีพที่สามารถประกอบได้หลังจากสำเร็จการศึกษาควรปรับเพิ่มให้มีอาชีพตามสาขาของตน	ดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
3. แก้ไขคำผิด “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2556”	แก้ไขเป็น พ.ศ.2565
4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ให้เพิ่มการพัฒนาตามพระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	เพิ่มเติมข้อความตามยุทธศาสตร์ที่2:การผลิตและพัฒนาครูและยุทธศาสตร์ที่3:การยกระดับคุณภาพการศึกษา
5. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้าให้เพิ่มประเด็นความเฉพาะของสาขาด้วย	เพิ่มเติมประเด็นการบุคลิกภาพและการคิด การพูดแสดงความคิดเห็น
6. ตรวจสอบแผนการรับนักศึกษา และงบประมาณการรายจ่ายให้เป็นไปตามแผน	ตรวจสอบและแก้ไขให้ถูกต้องแล้ว
7. ตรวจสอบโครงสร้างหลักสูตรให้ถูกต้อง	ตรวจสอบและแก้ไขแล้ว
8. ลำดับรหัสของกลุ่มวิชาที่ครูจากน้อยไปมากให้ถูกต้อง	ตรวจสอบและแก้ไขแล้ว
9. แก้ไขหน่วยกิตของรายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู สิทธิมนุษยชนและหน้าที่พลเมือง และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	ตรวจสอบและแก้ไขแล้ว
10. ปรับแก้ชื่อภาษาอังกฤษรายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครูและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	แก้ไขจาก Thai Language for Teachers’s Communication และ English Communication Skills for Teachers เป็น Thai Communication Skills for Teachers และ English

ข้อเสนอแนะของกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยประเด็นการแก้ไข	รายละเอียดการปรับแก้ไข
	Communication Skills for Teachers ตามลำดับ
11. ปรับแก้ลำดับรายวิชาที่พบครูใน Curriculum Mapping ให้ถูกต้อง	ตรวจและแก้ไขแล้ว
12. ปรับแก้เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตรให้ใช้เกณฑ์ใหม่	ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ
13. ในส่วนอาจารย์ผู้สอนให้ระบุรายชื่อ อาจารย์ที่สอนจริง ๆ	ทางสาขาได้ตรวจสอบและพิจารณาปรับเพิ่ม แล้ว
14. ตรวจสอบตารางเปรียบเทียบหลักสูตร เปลี่ยนจากหัวตารางที่เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 มาเป็นหลักสูตรเดิม พ.ศ.2562	แก้ไขและตรวจสอบแล้ว
15. ตารางเปรียบเทียบในรายวิชาเอกให้ขีดเส้นใต้ส่วนที่ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม และวิชาใดตัด รายวิชาออกให้เขียนเหตุผลว่านำไปบูรณาการ กับวิชาใด (ถ้ามี)	แก้ไขและตรวจสอบแล้ว
16. เพิ่มรายวิชาเลือกของสาขา 1-2 วิชา	เพิ่มเติมแล้ว
17. เพิ่มเติมภาระงานสอนในประวัติอาจารย์ ประจำหลักสูตรแต่ละท่าน	เพิ่มเติมแล้ว

คำชี้แจงการแก้ไขหลักสูตร
ภายหลังการประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
วันที่ 25 พฤษภาคม 2565

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภา วิชาการมหาวิทยาลัย	รายละเอียดการปรับแก้ไข
1. ระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาอย่างน้อย 4 ด้าน (ความรู้ / ทักษะ/จริยธรรม/ลักษณะบุคคล) อ้างอิงจากประกาศกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565	ตามที่คณะกรรมการสภาวิชาการได้ให้สาขาปรับแก้หลักสูตรตามกฎกระทรวง ปี พ.ศ.2565 และได้สอบถามทางที่ปรึกษาสำมาตรฐานและประเมินอุดมศึกษา ได้ข้อสรุปว่าจากกฎกระทรวงฉบับนี้มีผลบังคับใช้ภายหลังวันที่ 27 กันยายน 2565 ทางหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตจึงขอพิจารณาไม่ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะข้างต้น

คำชี้แจงการแก้ไขหลักสูตร
ภายหลังการประชุมคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
วันที่ 29 พฤษภาคม 2565

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภา วิชาการมหาวิทยาลัย	รายละเอียดการปรับแก้ไข
1. พิจารณาตัดคำว่า “เรียน” ท้ายคำว่า “บังคับ” ออกในส่วนหนึ่งของโครงสร้างหลักสูตร	ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการแล้ว
2.เพิ่มเติมประเด็นเหตุผลและปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรผ่านแผนพัฒนาหลักสูตรใหม่ฐานสมรรถนะ “SISAKET ASTECS” ซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่งในแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดศรีสะเกษ	ปรับแก้ไขเพิ่มเติมตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการแล้ว



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

ที่ ๐๐๒/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
(หลักสูตร ๔ ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วย มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตร ๔ ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานของการบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒

ฉะนั้นเพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ อธิการบดีอาศัยอำนาจความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งบุคคลดังต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตร ๔ ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. อาจารย์จิตโสภิน	โสหา	ประธานกรรมการ
๒. อาจารย์ ดร.รุ่งลาวัลย์	ละอ้าคา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ	ศรีวาปี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นางสาวกฤตวรรณ	เกิดนาวี	กรรมการผู้แทนองค์การวิชาชีพ
๕. อาจารย์ทิพวรรณ	พานเข้ม	กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิรดี	ไชยกาล	กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิตยา	แข่งขัน	กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๘. อาจารย์อรพร	ทับทิมศรี	กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๙. อาจารย์ชลิลา	บุษบงก์	กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการตามรายชื่อดังกล่าวมีหน้าที่ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร รวมถึงรวบรวมรูปเล่มเสนอคณะกรรมการวิพากษ์ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(อาจารย์ ดร.ชุติต น้าเพี้ย)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

ที่ ๒๔๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตร ๔ ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วย มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตร ๔ ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานของการบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒

ฉะนั้นเพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ อธิการบดีอาศัยอำนาจความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งบุคคลดังต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตร ๔ ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อิศรินทร์	จันทร์หิ	อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
๒. ดร. ชูชาติ	แก้วนอก	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔ (ศรีสะเกษ-ยโสธร)
๓. นางสาวเกตุกาญจน์	ชนะดวงใจ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล ขุนหาญ(สิ) (ผู้ใช้บัณฑิต)
๔. นางสาวเหมือนตะวัน	อรัญโสติ	ศิษย์เก่า
๕. นางสาวอรัญญา	ยอดพงษา	ศิษย์ปัจจุบัน
๖. อาจารย์จิตโสภิต	โสหา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิตยา	แข่งขัน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๘. อาจารย์ทิพวรรณ	พานเข็ม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๙. อาจารย์อรพร	ทับทิมศรี	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อภิรดี	ไชยกาล	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการทุกท่านที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถเพื่อประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานและประโยชน์สูงสุดของมหาวิทยาลัยฯ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(อาจารย์ ดร. ชูวิทย์ นาเพีย)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ