

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

มีมติอนุมัติ

ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๘

เมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘



หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

ระดับปริญญาตรี 4 ปี

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

คำนำ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ระดับปริญญาตรี 4 ปี หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2569) มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาชุมชน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่เป็นเครื่องสนับสนุนงานพัฒนาได้เป็นอย่างดี ความเข้าใจในวิธีการพัฒนาและการตีความเหตุการณ์ นำไปสู่การแสวงหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกันของชุมชนอย่างมีส่วนร่วม โดยหลักสูตรดังกล่าวมุ่งที่จะผลิตบัณฑิตที่คุณภาพในวิชาชีพอันสอดคล้องกับความต้องการของสังคมซึ่งจะเป็นกำลังของชาติต่อไป

หลักสูตรนี้ประกอบด้วยเนื้อหา 9 หมวด ได้แก่ 1. ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร 2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร 3. โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต 4. การจัดกระบวนการเรียนรู้ 5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร 6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา 7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา 8. การประกันคุณภาพหลักสูตร และ 9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร ให้เป็นไปตามความมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม ได้มาตรฐานสากลและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อตอบสนองความต้องการบุคลากรทางด้านการศึกษาของท้องถิ่นและประเทศ

สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

สารบัญ

หน้า

รายการ.....	จ
หมวด 1 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร.....	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก.....	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	2
5.1 รูปแบบ	2
5.2 ประเภทของหลักสูตร.....	2
5.3 ภาษาที่ใช้.....	2
5.4 การรับเข้าศึกษา	2
5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น	2
5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา.....	2
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
8. สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	3
9. ระบบการจัดการศึกษา	3
10. เหตุผลและความจำเป็นในการเปิดสอนหลักสูตร.....	4
หมวด 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้.....	6
1. ปรัชญา	6
2. วัตถุประสงค์	6
3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes :PLOs)	7
4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes: YLOs)	10
หมวด 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต.....	12
1. โครงสร้างของหลักสูตร	12
2. รายวิชา.....	13
3. แผนการศึกษา	22
4. คำอธิบายรายวิชา	26
5. สหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education : CWIE)	73

6. การกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Curriculum Mapping)	74
หมวด 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้	83
1. การจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	83
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน	89
3. การจัดกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต	93
หมวด 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	95
1. ความพร้อมด้านกายภาพ	96
2. ความพร้อมด้านอาจารย์	96
2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	96
2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร	98
2.3 อาจารย์ผู้สอน	100
2.4 อาจารย์พิเศษ	102
3. ความพร้อมด้านงบประมาณ	102
4. ความพร้อมด้านการบริหารจัดการ	102
หมวด 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	105
1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	105
2. การรับเข้าเป็นนักศึกษา	105
3. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	105
หมวด 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	106
1. หลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	106
2. การประเมินผลการเรียน	106
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	107
หมวด 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร	109
1. การวางแผนคุณภาพและการควบคุมคุณภาพ	109
2. การบริหารความเสี่ยง	110
3. การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ	110
หมวด 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	111
1. กระบวนการออกแบบระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร	111

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2. กระบวนการออกแบบหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้.....	112
2.1 กระบวนการประเมินความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	113
2.2 กระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	112
2.3 กระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา	112
2.4 กระบวนการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา.....	113
2.5 กระบวนการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้.....	113
2.6 กระบวนการควบคุมคุณภาพในการออกแบบหลักสูตร	113
3. การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร	114
3.1 การประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้	114
3.2 การประเมินผลคุณภาพการจัดการศึกษาของหลักสูตร.....	114
3.3 การปรับปรุงหลักสูตร.....	114
ภาคผนวก ก สารการปรับปรุงในหลักสูตรเดิม และเหตุผลที่ปรับปรุง ตารางเปรียบเทียบ ข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิม และหลักสูตรฉบับปรับปรุง.....	115
ภาคผนวก ข การดำเนินการเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร.....	131
1. ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' needs/Input)	131
2. คำสั่งมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง.....	138
ภาคผนวก ค ข้อบังคับและประกาศที่เกี่ยวข้อง.....	ผิดพลาด! ไม่ได้กำหนดบุ้กมาร์ก

รายการตรวจสอบ

ประเด็นการพิจารณา	เล่มหลักสูตร	หน้า
1. เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา		
1.1 วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	หมวด 1 ข้อ 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
1.2 ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	หมวด 1 ข้อ 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
1.3 ชื่อหลักสูตร	หมวด 1 ข้อ 1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
1.4 ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา	หมวด 1 ข้อ 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
1.5 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	หมวด 3 ข้อ 1. โครงสร้างของหลักสูตร	12
1.6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	หมวด 5 ข้อ 2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	96
1.7 อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ	หมวด 5 ข้อ 2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร	98
1.8 แผนการรับนักศึกษา	หมวด 6 ข้อ 3. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	106
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้		
2.1 ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' needs)	- หมวด 9 ข้อ 2.1 กระบวนการประเมินความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - หมวด 9 ข้อ 2.2 กระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร - ภาคผนวก ข ข้อ 1 ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' needs)	113
2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	หมวด 2 ข้อ 3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes :PLOs)	7
2.3 วิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	- หมวด 7 ข้อ 2.2 กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้	107
	- หมวด 4 ข้อ 2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน	89

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
คณะ : มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวด 1

ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัสหลักสูตร : 25551631106245

1.2 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Community Development

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย : ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชน)

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts (Community Development)

ชื่อย่อภาษาไทย : ศศ.บ.(การพัฒนาชุมชน)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : B.A.(Community Development)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

121 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

- ☒ หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาการ
- ☐ หลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ
- ☐ หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ
- ☐ หลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้ตามเกณฑ์
การพิจารณาของมหาวิทยาลัย

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 (โดยปรับปรุงมาจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ระดับปริญญาตรี 4 ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569))

6.2 เริ่มใช้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 เป็นต้นไป

6.3 คณะกรรมการบริหารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พิจารณาให้ความเห็นชอบ
ในการประชุมครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2568

6.4 สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ พิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุม
ครั้งที่ 4/2568 เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม 2568

6.5 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 5/2568
เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2568

7. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) นักพัฒนาชุมชน
- 2) อาสาพัฒนาชุมชน
- 3) เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน
- 4) เจ้าหน้าที่กิจกรรมเพื่อสังคม
- 5) นักพัฒนาองค์กรเอกชน

8. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

9. ระบบการจัดการศึกษา

9.1 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาคหรือเทียบเท่าระบบการจัดการศึกษาแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ ซึ่ง 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ โดยให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

9.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

9.3 วันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

☒ วัน – เวลาราชการปกติ

☒ นอกเวลาราชการ (วันจันทร์ – วันอาทิตย์)

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนกันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – เดือนกุมภาพันธ์

ภาคฤดูร้อน เดือนมีนาคม – เดือนพฤษภาคม

9.4 รูปแบบการศึกษา

ใช้ระบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

9.5 การเทียบโอนหน่วยกิต และผลการศึกษา

การเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. 2565

10. เหตุผลและความจำเป็นในการเปิดสอนหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ได้ถูกออกแบบให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (2561–2580) และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งมุ่งเน้น 6 ด้านหลักของยุทธศาสตร์ชาติ ได้แก่ ความมั่นคง การสร้างความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน การสร้างโอกาสความเสมอภาค การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการปรับสมดุลภาครัฐ รวมทั้งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยที่เน้นการพัฒนาท้องถิ่น การผลิตและพัฒนาครู การยกระดับคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาบัณฑิตที่มีคุณสมบัติครบถ้วน ทั้งทักษะทางวิชาชีพและทักษะชีวิตที่ตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและการพัฒนาประเทศ และได้วางแผนหลักสูตรโดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไปตามแนวโน้มและบริบท การเปลี่ยนแปลงของโลกด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านการเมืองและความมั่นคงโลก การพัฒนาอย่างก้าวกระโดดด้านเทคโนโลยี ด้านโครงสร้างประชากรและกระแสสังคม แนวโน้มสถานการณ์และระบบเศรษฐกิจโลก และด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อมโลก ด้วยเหตุนี้สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน อันมีขอบเขตขององค์ความรู้ด้านหลักการ แนวคิดทฤษฎี กระบวนการพัฒนาชุมชน เทคนิคการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิเคราะห์ปัญหาชุมชนและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหามา จึงเป็นศาสตร์ที่ทำให้มีความรอบรู้หลักการพัฒนาชุมชน ตลอดจนพัฒนาการของบริบทสังคมและวัฒนธรรมสามารถปฏิบัติงานที่เน้นการทำงานกับชุมชนอย่างมีส่วนร่วม ในหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

การสืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นกระบวนการนำศาสตร์พระราชาไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผล หรือเรียกว่า 3 ดี 3 มิติ ทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม สู่การพัฒนาประเทศให้มั่นคง ยั่งยืน ไปสู่การปฏิบัติจริง หรือเดินตามรอยเท้าพ่อในการปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ประกอบด้วย การนำองค์ความรู้ ด้านการกำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้หรือพัฒนางาน องค์ความรู้ด้านเนื้อหา ความรู้จากโครงการพระราชดำริ และอื่น ๆ รวมทั้งการนำ องค์ความรู้ในวิธีทรงงานมาใช้ในการดำเนินชีวิต การทำงานของบุคคล ครอบครัว ชุมชน หรือขององค์กร มูลนิธิ หน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาตนเอง พัฒนางานดำเนินชีวิตดำเนินงานในหน้าที่ความ

รับผิดชอบด้วยองค์ความรู้ตามศาสตร์พระราชา หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า “เดินตามรอยเท้าพ่อ สานต่องานที่พ่อทำ”

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน จุดมุ่งหมายเสริมสร้างความเข้มแข็งผลิตและส่งเสริม พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และสอดคล้องกับแผนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา โดยการบูรณาการศาสตร์สากลและภูมิปัญญาไทย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพมีสำนึกความเป็นไทยและมีความรักความผูกพันในท้องถิ่น สำหรับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) นี้ มีแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรอันเนื่องมาจากการสถานการณ์ภายนอก ดังนี้

1) หลักสูตรนี้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคน พัฒนาขีดความสามารถของบุคคล เชื่อว่ามนุษย์ทุกคนสามารถพัฒนาได้ และสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรจึงเน้นการให้ความรู้ด้านการพัฒนาชุมชน การสร้างภาวะผู้นำ นักคิด วิเคราะห์ การพัฒนา

2) นอกเหนือจากการมุ่งพัฒนาคนแล้ว กระบวนการเรียนรู้ หลักสูตรนี้ ยังมุ่งหมายที่จะให้นักศึกษามีความรอบรู้เกี่ยวกับสังคมโลก สถานการณ์การเปลี่ยนแปลง สังคม เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรม เพื่อให้รู้ทันความเป็นไปต่าง ๆ ในโลก มีรายวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับการวิเคราะห์ สังคม เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรม สังคมปัจจุบัน

3) หลักสูตรนี้ยังมีรายวิชาการประกอบธุรกิจชุมชน เพื่อให้นักศึกษามีทักษะในการนำความรู้ในการประกอบอาชีพเสริมเพื่อสร้างอาชีพและรายได้ อันเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาในการประกอบอาชีพต่อไป อย่างไรก็ตามมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษมีพันธกิจสำคัญในการมุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ โดยการนำองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยและการสร้างสรรค์ผลงานมาใช้ในการผลิตบัณฑิตและการบริการวิชาการแก่สังคม

อย่างไรก็ตามมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษยังมุ่งเน้นไปที่การสร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชน ตลอดจนการบริการวิชาการแก่ชุมชน การพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาพัฒนาชุมชน จึงเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบันเนื่องจาก

1) การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน มหาวิทยาลัยมุ่งเน้นการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน โดยใช้การศึกษาและการพัฒนาบุคลากรเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างศักยภาพของท้องถิ่น การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ

2) การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ และมีความรักและผูกพันในท้องถิ่นของตน

3) พัฒนาระบบการเรียนการสอนและหลักสูตรแนวใหม่ที่บูรณาการศาสตร์สากลและภูมิปัญญาไทย เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในท้องถิ่นและระดับภูมิภาค

4) การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการกำลังคนในท้องถิ่นและประเทศ

หมวด 2

ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญา

ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ด้านการพัฒนาชุมชน เคารพสิทธิเสรีภาพผู้อื่น รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีทักษะการสื่อสาร การคิด วิเคราะห์ วางแผน แก้ไขปัญหา และพัฒนาโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

2. วัตถุประสงค์

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน สร้างบัณฑิตที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ดังนี้

- 1) มีความรู้ด้านหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาชุมชน
- 2) มีทักษะการคิด วิเคราะห์ วางแผน และแก้ไขปัญหาชุมชน
- 3) มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานงานพัฒนาชุมชน
- 4) มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบขององค์กร เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น
- 5) มีทักษะการสื่อสารที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes :PLOs)

3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)		ระดับการเรียนรู้			ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
		K	S	A	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
GELO1	สื่อสารและนำเสนอภาษาไทยได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาและถูกกาลเทศะ	K3	S3		✓	✓		
GELO2	สื่อสารและนำเสนอภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาและถูกกาลเทศะ	K3	S3			✓		
GELO3	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการดำเนินชีวิตและการทำงานได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย	K3	S3	A2		✓	✓	✓
GELO4	ประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์สุขภาพ ปรัชญาชีวิตและสุนทรียศาสตร์เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะในการดูแลตนเองได้อย่างเหมาะสม	K3	S3	A3	✓		✓	
GELO5	คิดวิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์และได้ผลลัพธ์ตามที่คาดหวัง	K4	S3			✓		✓
GELO6	ประยุกต์ใช้แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ หรือแนวทางการบริหารการเงินเพื่อบริหารจัดการตนเองและการทำงานได้	K3	S3		✓			

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)		ระดับการเรียนรู้			ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
		K	S	A	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
GELO7	ใช้ชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างถูกต้องตามหลักกฎหมาย ประเพณี วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมโลก	K3	S2	A3			✓	✓

3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)		ระดับการเรียนรู้			ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
		K	S	A	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
PLO 01	อธิบายกระบวนการพัฒนาชุมชน เศรษฐกิจชุมชน จิตวิทยา และสวัสดิการชุมชน เพื่อกำหนดแนวทางในการศึกษาพัฒนาชุมชน	K2			✓			
PLO 02	เลือกกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมตามกระบวนการพัฒนาชุมชน และหลักศาสตร์พระราชา ให้สอดคล้องกับเศรษฐกิจชุมชน และบริบทชุมชน	K3	S3		✓	✓		
PLO 03	ประยุกต์หลักเมทาตาทา ในการจัดทำสารสนเทศชุมชน ให้สอดคล้องกับบริบทชุมชน	K3	S3		✓	✓		
PLO 04	วิเคราะห์บริบทชุมชน เพื่อระบุปัญหา กำหนดแนวทางการพัฒนาและแก้ไขปัญหา ให้ตรงกับความต้องการของชุมชน	K4	S3		✓	✓		
PLO 05	ปฏิบัติตนโดยเคารพสิทธิเสรีภาพ ปราศจากอคติ และไม่เลือกปฏิบัติในการทำงานร่วมกับผู้อื่น			A3			✓	
PLO 06	แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความอดทนในการทำงาน			A3				✓

หมายเหตุ :

Cognitive Domain (Knowledge)	:	K1 (Remembering)	K2 (Understanding)	K3 (Applying)	K4 (Analyzing)	K5 (Evaluating)	K6 (Creating)
Psychomotor Domain (Skills)	:	S1 (Guided Response)	S2 (Mechanism)	S3 (Expert)	S4 (Adaptation)	S5 (Origination)	
Affective Domain (Attitude)	:	A1 (Receiving)	A2 (Responding)	A3 (Valuing)	A4 (Organization)	A5 (Characterization)	

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes: YLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละชั้นปี (YLOs)			
		ชั้นปีที่ 1 (YLO1)	ชั้นปีที่ 2 (YLO2)	ชั้นปีที่ 3 (YLO3)	ชั้นปีที่ 4 (YLO4)
PLO 01	อธิบายกระบวนการพัฒนาชุมชน เศรษฐกิจชุมชน จิตวิทยา และสวัสดิการชุมชน เพื่อกำหนดแนวทางในการศึกษาพัฒนาชุมชน	อธิบายหลักการ มนุษยสัมพันธ์ในงานพัฒนา ภาวะผู้นำ และวิธีการพัฒนาตนเอง และกระบวนการพัฒนาชุมชน	อธิบายหลักจิตวิทยาชุมชน สังคม เศรษฐกิจชุมชน หลักสวัสดิการชุมชน สวัสดิการผู้สูงอายุ หลักการสร้างเครือข่าย และอุดมการณ์และจริยธรรมในงานพัฒนาชุมชน		
PLO 02	เลือกกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมตามกระบวนการพัฒนาชุมชน และหลักศาสตร์พระราชา ให้สอดคล้องเศรษฐกิจชุมชน และบริบทชุมชน		ออกแบบกิจกรรมตามกระบวนการพัฒนาชุมชน	ออกแบบกิจกรรมตามความต้องการของชุมชน -ปฏิบัติการจัดกิจกรรม ตามกระบวนการพัฒนาชุมชน ให้สอดคล้องกับบริบทชุมชน -ปฏิบัติการเป็นวิทยากรกระบวนการ และพูดในที่ชุมชน	จัดกิจกรรมตามกระบวนการพัฒนาชุมชน และตามหลักศาสตร์พระราชา ให้สอดคล้องเศรษฐกิจชุมชน วิสาหกิจชุมชน และบริบทชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละชั้นปี (YLOs)			
		ชั้นปีที่ 1 (YLO1)	ชั้นปีที่ 2 (YLO2)	ชั้นปีที่ 3 (YLO3)	ชั้นปีที่ 4 (YLO4)
PLO 03	ประยุกต์หลักเมทาตาทา ในการจัดทำ สารสนเทศชุมชน ให้สอดคล้องกับบริบท ชุมชน	ใช้โปรแกรมสำนักงาน ในการ จัดเก็บข้อมูล	ใช้โปรแกรมสำนักงานในการ จัดเก็บข้อมูลปัญหาและ ความต้องการของชุมชน	จัดทำสารสนเทศชุมชนได้ ตามหลักเมทาตาทา	จัดทำสารสนเทศชุมชนได้ ตามหลักเมทาตาทา ให้ สอดคล้องกับปัญหาและความ ต้องการของชุมชน
PLO 04	วิเคราะห์บริบทชุมชน เพื่อระบุปัญหา กำหนดแนวทางการพัฒนาและแก้ไข ปัญหา ให้ตรงกับความต้องการของชุมชน	อธิบายวิธีการศึกษาชุมชน เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ชุมชน	ปฏิบัติการเก็บข้อมูลพื้นที่ ชุมชน -ระบุปัญหาชุมชนได้ -จัดลำดับความสำคัญของ ของปัญหา	วิเคราะห์บริบทชุมชนชนบท เพื่อกำหนดแนวทางการ พัฒนาและแก้ไขปัญหาชุมชน ชนบทได้ - เขียนแผนพัฒนาชุมชนชนบท	วิเคราะห์บริบทชุมชนเมือง เพื่อกำหนดแนวทางการ พัฒนาและแก้ไขปัญหาชุมชน เมืองได้ - เขียนแผนพัฒนาชุมชนเมือง
PLO 05	ปฏิบัติตนโดยเคารพสิทธิเสรีภาพ ปราศจากอคติ และไม่เลือกปฏิบัติในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	รู้สิทธิเสรีภาพของตนเองและ ผู้อื่นและไม่เลือกปฏิบัติในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	เคารพสิทธิเสรีภาพของ ตนเอง ทำงานกับเพื่อนร่วม ชั้นเรียนได้โดยไม่เลือกปฏิบัติ	เคารพสิทธิเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่น และทำงานร่วมกับ ชุมชนโดยไม่เลือกปฏิบัติ	เคารพสิทธิเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่น และทำงานร่วมกับ ชุมชนโดยปราศจากอคติ และ ไม่เลือกปฏิบัติ
PLO 06	แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความอดทนใน การทำงาน	มีความรับผิดชอบต่อตนเอง	มีความรับผิดชอบต่อผู้อื่น ทำงานกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน	มีความรับผิดชอบต่อชุมชน ทำงานร่วมกับชุมชนได้	มีความรับผิดชอบต่อสังคม ทำงานร่วมกับชุมชน และมี ความอดทนในการทำงาน

หมวด 3

โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. โครงสร้างของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ผู้สำเร็จการศึกษาต้องเรียน ไม่น้อยกว่า 121 หน่วยกิต ประกอบด้วยสัดส่วนหน่วยกิตแต่ละหมวดวิชาและแต่ละกลุ่มวิชา ดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตร (หน่วยกิต)	หลักสูตรเดิม (หน่วยกิต)	หลักสูตรปรับปรุง (หน่วยกิต)
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 24	ไม่น้อยกว่า 30	ไม่น้อยกว่า 24
1.1 กลุ่มรอบรู้ด้านภาษาและเทคโนโลยี	–	–	9
1.2 กลุ่มอยู่ดีมีสุข ฉลาดคิดก้าวไกล	–	–	9
1.3 กลุ่มพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	–	–	3
1.4 กลุ่มการเป็นผู้ประกอบการและการ บริหารการเงิน	–	–	3
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า 72	ไม่น้อยกว่า 88	ไม่น้อยกว่า 91
2.1 วิชาแกน	–	–	–
2.2 วิชาเอกบังคับ	–	เรียน 60	เรียน 72
2.3 วิชาเอกเลือก	–	ไม่น้อยกว่า 21	ไม่น้อยกว่า 12
2.4 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	–	เรียน 7	เรียน 7
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6	ไม่น้อยกว่า 6	ไม่น้อยกว่า 6
จำนวนหน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 120	ไม่น้อยกว่า 124	ไม่น้อยกว่า 121

2. รายวิชา

1) **หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ต้องเรียนทุกกลุ่มวิชาไม่น้อยกว่า** **24 หน่วยกิต**

1.1 **กลุ่มรอบรู้ด้านภาษาและเทคโนโลยี เรียน** **9 หน่วยกิต**

มุ่งพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีในการสื่อสารและนำเสนอที่เหมาะสม สามารถรู้เท่าทันสื่อ รวมทั้งมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตและการทำงานได้อย่างเหมาะสม **เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้**

1.1.1 **กลุ่มวิชารอบรู้ด้านภาษา ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า** **6 หน่วยกิต**

1) **รอบรู้ด้านภาษาไทย ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า** **3 หน่วยกิต**

1500126 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นสารสนเทศ
(Thai for Communication and Information Retrieval) 3(2-2-5)

1500131 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ดิจิทัล
(Thai for Communication and Digital Learning) 3(2-2-5)

2) **รอบรู้ด้านภาษาอังกฤษ ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า** **3 หน่วยกิต**

1500127 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ
(Reading and Writing of English) 3(2-2-5)

1500128 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
(Listening and speaking of English) 3(2-2-5)

1500132 ภาษาอังกฤษและการสื่อสารในยุคดิจิทัล
(English for Digital World Communication) 3(2-2-5)

1500133 ภาษาอังกฤษและการคิดวิเคราะห์เพื่อการรู้เท่าทัน
สารสนเทศ
(English for Critical Thinking and Information Literacy) 3(2-2-5)

1500134 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ
(English for Health Science) 3(2-2-5)

1.1.2 **กลุ่มวิชารอบรู้ด้านเทคโนโลยี ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า** **3 หน่วยกิต**

4000117 เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร
(Digital Technology and Communications) 3(2-2-5)

4002104 การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำนักงานในยุคดิจิทัล
(Office Program Application in Digital World) 3(2-2-5)

4002105 รู้ทันเทคโนโลยียุคดิจิทัล
(Digital Literacy) 3(2-2-5)

- 4002106 เทคโนโลยีดิจิทัลกับการประยุกต์ใช้ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3(2-2-5)
(Digital Technology and Health Science Application)

1.1.3 กลุ่มวิชาเสริมทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยี ให้เลือกเรียน 0 – 3 หน่วยกิต

- 1500135 จิตวิทยาสำหรับการสื่อสาร 3(2-2-5)
(Psychology in Communication)
- 1500136 ศิลปะการพูดและการเจรจา 3(2-2-5)
(Art of Speaking and Negotiation)
- 1500137 ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น 3(2-2-5)
(Language and Culture of Japanese)
- 1500138 ภาษาและวัฒนธรรมจีน 3(2-2-5)
(Language and Culture of Chinese)
- 1500139 ภาษาและวัฒนธรรมลาว 3(2-2-5)
(Language and Culture of Lao)
- 1500140 ภาษาและวัฒนธรรมเขมร 3(2-2-5)
(Language and Culture of Khmer)
- 4000120 นักผลิตสื่อดิจิทัล 3(2-2-5)
(Digital Content Creator)
- 4000121 สารสนเทศดิจิทัล 3(2-2-5)
(Digital Information)
- 4000122 การออกแบบสื่อและการนำเสนอ 3(2-2-5)
(Media Design and Presentation)
- 4000123 การสื่อสารด้วยข้อมูล 3(2-2-5)
(Data Storytelling)

1.2 กลุ่มอยู่ดีมีสุข ฉลาดคิดก้าวไกล เรียน

9 หน่วยกิต

มุ่งพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะการใช้ชีวิตในการดำเนินชีวิตประจำวันและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การทำงาน มีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ มีความฉลาดทางอารมณ์ รวมทั้งพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะการแก้ปัญหา เพื่อแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวัน การทำงานหรือการพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม **เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้**

1.2.1 กลุ่มวิชาอยู่ดีมีสุข ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า		6 หน่วยกิต
1) วิทยาศาสตร์สุขภาพเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะทางกาย		
ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า		3 หน่วยกิต
4001102	ความเป็นอยู่ที่ดี (Well-being)	3(2-2-5)
4032227	การออกกำลังกายแบบบูรณาการสำหรับคนยุคใหม่ (Integrated Exercise for New Generation)	3(2-2-5)
2) ปรัชญาชีวิตและสุนทรียศาสตร์เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะทางจิตใจให้เลือก		
เรียนไม่น้อยกว่า		3 หน่วยกิต
1501201	การจัดการชีวิต (Living Management)	3(2-2-5)
1521102	คุณธรรมกับชีวิต (Virtue and Life)	3(2-2-5)
1521212	จริยธรรมกับชีวิต (Ethics and Life)	3(2-2-5)
2500118	พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน (Human Behavior and Self Development)	3(2-2-5)
1.2.2 กลุ่มวิชาฉลาดคิดก้าวไกล ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า		3 หน่วยกิต
2500122	วิศวกรสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (Social Engineer for Local of Development)	3(2-2-5)
2500123	ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาท้องถิ่น (King's Philosophy and Local of Development)	3(2-2-5)
4000119	การคิดและการตัดสินใจ (Thinking and Decision Making)	3(2-2-5)
4000124	ฉลาดคิดในชีวิตประจำวัน (Smart Thinking in Daily Life)	3(2-2-5)
1.2.3 กลุ่มวิชาเสริมทักษะการใช้ชีวิตคุณภาพ ให้เลือกเรียน		0 – 3 หน่วยกิต
1500129	เพศวิถี (Sexual Orientation)	3(2-2-5)
1521213	สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต (Meditation for Life Development)	3(2-2-5)

2000117	สุนทรียภาพของชีวิต (Aesthetic Appreciation)	3(2-2-5)
2500119	วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง (Self-Economic Sufficiency)	3(2-2-5)
2500124	ฮวงจุ้ย (Feng Shui)	3(3-0-6)
4000118	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต (Science for Quality of Life)	3(2-2-5)
4000125	เปลี่ยนความคิด ชีวิตเปลี่ยน (Power of Change)	3(2-2-5)
4000126	การคิดนอกกรอบ (Lateral Thinking)	3(2-2-5)
5501104	งานช่างในชีวิตประจำวัน (Craftsmanship in Daily Life)	3(2-2-5)
5001105	ยาและสมุนไพรพาเพลิน (Fun With Drugs and Herbs)	3(3-0-6)

1.3 กลุ่มพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เรียน

3 หน่วยกิต

มุ่งพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม ยอมรับความแตกต่างในสังคม และสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งมีจิตสาธารณะ เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาต่อนักศึกษาเมื่อเข้าสู่สังคมการทำงาน **เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้**

1.3.1 กลุ่มวิชาทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

2500117	วิถีไทยกับวิถีอาเซียนในสังคมโลก (Thai Living and ASEAN Way in Global Society)	3(2-2-5)
2500125	สิทธิมนุษยชนและหน้าที่พลเมืองในระบบประชาธิปไตย (Human Rights and Citizenship of Democracy)	3(2-2-5)
2500127	พลเมืองจิตสาธารณะ (Public Minded Citizens)	3(2-2-5)
2500133	อินไซต์ศรีสะเกษ (Insight Si Sa Ket)	3(2-2-5)
2561108	กฎหมายสำหรับคนรุ่นใหม่ (Law for New Generation)	3(3-0-6)

1.3.2 กลุ่มวิชาสังคมพหุวัฒนธรรม ให้เลือกเรียน

0 – 3 หน่วยกิต

2500128	วัฒนธรรมร่วมภูมิภาคในอาเซียน (Southeast Asian Mutual Culture in ASEAN)	3(2-2-5)
2500129	พหุวัฒนธรรมในอาเซียน (Multiculturalism in ASEAN)	3(2-2-5)
2500130	ประเทศไทย อาเซียน และประชาคมโลก (Thailand, ASEAN and the World)	3(2-2-5)
2500131	สังคมและวัฒนธรรมศรีสะเกษ (Society and Culture in Si Sa Ket)	3(2-2-5)
2500132	การพัฒนาของอินโดจีน (Development of Indochina)	3(2-2-5)
2500134	ชาติพันธุ์และวัฒนธรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Ethnicity and Culture in Southeast Asia)	3(2-2-5)
2500135	ชาติพันธุ์และวัฒนธรรมในอินโดจีน (Ethnicity and Culture in Indochina)	3(2-2-5)

1.4 กลุ่มการเป็นผู้ประกอบการและการบริหารการเงิน เรียน 3 หน่วยกิต

มุ่งพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ สามารถเห็นโอกาสและช่องทางการหารายได้ รวมทั้งมีสามารถบริหารด้านการเงินในการใช้ชีวิตและอยู่ในสังคมได้อย่างไม่เป็นภาระผู้อื่น
เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้

1.4.1 กลุ่มวิชาศาสตร์ผู้ประกอบการและการเงิน

ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า

3 หน่วยกิต

2502101	การแก้ไขปัญหาความยากจนเชิงพื้นที่ (Addressing Spatial Poverty)	3(2-2-5)
3502101	การเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship)	3(2-2-5)
3502102	เส้นทางสู่ผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล (Path to Entrepreneurs In Digital Age)	3(2-2-5)
3502103	การเงินเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล (Finance for Life in Digital Age)	3(2-2-5)

3502104	การจัดการการเงินส่วนบุคคลและการลงทุน (Personal Financial Management and Investment)	3(2-2-5)
3502105	การบัญชีเพื่อเศรษฐกิจชุมชนสร้างสรรค์ (Accounting for Creative Community Economy)	3(2-2-5)
3502106	นวัตกรรมธุรกิจบริการร่วมสมัย (Contemporary Service Business Innovation)	3(2-2-5)

1.4.2 กลุ่มวิชาเสริมสมรรถนะในการทำงาน ให้เลือกเรียน 0 – 3 หน่วยกิต

1501202	พร้อมสู่วัยทำงาน (Ready to Work)	3(2-2-5)
1501203	บุคลิกภาพ (Personality)	3(2-2-5)
3572110	การท่องเที่ยวทางเลือก (Alternative Tourism)	3(2-2-5)
4002107	ฟาร์มอัจฉริยะ (Smart Farming)	3(2-2-5)

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต

2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ เรียน 72 หน่วยกิต

2531127	หลักสังคมวิทยา (Principles of Sociology)	3(3-0-6)
2531130	ชุมชนศึกษา (Community Study)	3(2-2-5)
2531203	มนุษยสัมพันธ์ในชุมชน (Human Relations in the Community)	3(2-2-5)
2531204	การพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม (The Development of Group and Individual Competence)	3(2-2-5)
2531307	การพัฒนาสังคม ชุมชนและท้องถิ่น (Social Community and Local Development)	3(2-2-5)
2531308	ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการพัฒนาชุมชน (Theory and Principle of Community Development)	3(3-0-6)
2531501	การใช้โปรแกรมสำนักงานเบื้องต้นเพื่องานพัฒนาชุมชน (The use of Basic Office Software for Community Development Work)	3(2-2-5)

2532115	สังคมวิทยาชนบทและเมือง (Rural and Urban Sociology)	3(2-2-5)
2532116	ภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน (Leadership in Community Development)	3(2-2-5)
2532220	การพัฒนาและการจัดสวัสดิการผู้สูงอายุ (Development and Management of Elderly Welfare)	3(2-2-5)
2532221	การจัดสวัสดิการ กองทุน ชุมชนและสังคม (Social Welfare and Community Fund Management)	3(2-2-5)
2532224	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Philosophy and Historical Approaches)	3(2-2-5)
2532321	อุดมการณ์และจริยธรรมในงานพัฒนาชุมชน (Ideals and Ethics for Community Development)	3(3-0-6)
2532322	การออกแบบกิจกรรมและนันทนาการเพื่องานพัฒนาชุมชน (Designing Activities and Recreation for Community Development)	3(2-2-5)
2532326	เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน (Network of Learning in Community Development)	3(2-2-5)
2532705	เศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น (Economy of Local Community)	3(3-0-6)
2533712	ระบบสารสนเทศชุมชน (Community Information System)	3(2-2-5)
2533325	กลยุทธ์และการวางแผนการพัฒนาชุมชน (Strategies and Planning for Community Development)	3(3-0-6)
2533326	เทคนิคการพูดและการเป็นวิทยากรกระบวนการเพื่อการพัฒนา (Speaking Techniques and Being a Facilitator for Development)	3(2-2-5)
2533328	การวิเคราะห์ปัญหาชุมชนและแนวทางการพัฒนา (Analysis and Solution of Community Development)	3(2-2-5)
2533904	การวิจัยเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น (Research for Local Community Development)	3(2-2-5)
2534320	ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (The King's Philosophy and Local Community Sustainable Development)	3(3-0-6)

2534321	การประกอบการธุรกิจชุมชน และวิสาหกิจชุมชน (Community Business and Community Enterprises)	3(2-2-5)
2534916	สัมมนาการพัฒนาชุมชน (Seminar in Community Development)	3(2-2-5)

2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

2531128	มานุษยวิทยาเบื้องต้น (Introduction to Anthropology)	3(3-0-6)
2531129	ศรีสะเกษศึกษา (Sisaket Study)	3(3-0-6)
2532114	จิตวิทยาสังคมและชุมชน (Introduction to Archaeology)	3(3-0-6)
2532217	กองทุนและสวัสดิการชุมชน (Community Funds and Welfare)	3(2-2-5)
2532222	การพัฒนาสังคม (Social Development)	3(3-0-6)
2532223	นโยบายสังคม และสวัสดิการสังคม (Social Policy and Social Welfare)	3(3-0-6)
2532323	สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน (Media and Learning Innovation for Community Development)	3(2-2-5)
2532324	บทบาทหญิงชายในงานพัฒนาชุมชน (Gender in Community Development)	3(3-0-6)
2532325	การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน (Knowledge Management for Community)	3(3-0-6)
2532702	ธรรมาภิบาลกับการพัฒนาชุมชน (Good Governance in Community)	3(2-2-5)
2533115	ปัญหาสังคม (Social Problems)	3(2-2-5)
2533327	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาชุมชน (Appropriate Technology for Community Development)	3(2-2-5)
2533605	วิสาหกิจชุมชน (Community Enterprise)	3(2-2-5)

2534109	การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในงานพัฒนาชุมชน (Participatory Action Research for Community Development)	3(2-2-5)
2534509	การพัฒนาการจัดการท่องเที่ยวชุมชน (Community Tourism Development)	3(2-2-5)
2534513	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมชุมชน (Community Natural Resources and Environment Management)	3(2-2-5)

2.3 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เรียน 7 หน่วยกิต

2.3.1 วิชาฝึกประสบการณ์

2534807	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน (Preparation for Professional Experience in Community Development)	1(60)
2534808	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน (Professional Experience in Community Development)	6(600)

2.3.2 วิชาสหกิจ

6003801	เตรียมสหกิจศึกษา (Cooperative Education Preparation)	1(60)
6004801	สหกิจศึกษา (Cooperative Education)	6(600)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3. แผนการศึกษา

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคเรียนที่ 1			
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	XXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	3(x-x-x)
	XXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	3(x-x-x)
กลุ่มวิชาเอกบังคับ	2531127	หลักสังคมวิทยา	3(3-0-6)
	2531203	มนุษย์สัมพันธ์ในชุมชน	3(2-2-5)
	2531307	การพัฒนาสังคม ชุมชนและท้องถิ่น	3(2-2-5)
	2531308	ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			18

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคเรียนที่ 2			
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	XXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	3(x-x-x)
	XXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	3(x-x-x)
กลุ่มวิชาเอกบังคับ	2531130	ชุมชนศึกษา	3(2-2-5)
	2531204	การพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม	3(2-2-5)
	2531501	การใช้โปรแกรมสำนักงานเบื้องต้น เพื่องานพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
	2532116	ภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			18

ปีการศึกษาที่ 2 ภาคเรียนที่ 1			
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	XXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	3(x-x-x)
	XXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	3(x-x-x)
กลุ่มวิชาเอกบังคับ	2532115	สังคมวิทยาชนบทและเมือง	3(2-2-5)
	2532321	อุดมการณ์และจริยธรรมในงานพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
	2532322	การออกแบบกิจกรรมและนันทนาการเพื่อ งานพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
	2532705	เศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			18

ปีการศึกษาที่ 2 ภาคเรียนที่ 2			
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	XXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	3(x-x-x)
	XXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	3(x-x-x)
กลุ่มวิชาเอกบังคับ	2532220	การพัฒนาและการจัดสวัสดิการผู้สูงอายุ	3(2-2-5)
	2532221	การจัดสวัสดิการ กองทุน ชุมชนและสังคม	3(2-2-5)
	2532224	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(2-2-5)
	2532326	เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			18

ปีการศึกษาที่ 3 ภาคเรียนที่ 1			
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
กลุ่มวิชาเอกบังคับ	2533325	กลยุทธ์และการวางแผนการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
	2533326	เทคนิคการพูด และการเป็นวิทยากร กระบวนการเพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)
	2533228	การวิเคราะห์ปัญหาชุมชนและแนวทางการพัฒนา	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาเอกเลือก	xxxxxxx	(.....)	3(x-x-x)
	xxxxxxx	(.....)	3(x-x-x)
กลุ่มวิชาเอกเลือกเสรี	xxxxxxx	(.....)	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			18

ปีการศึกษาที่ 3 ภาคเรียนที่ 2			
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
กลุ่มวิชาเอกบังคับ	2533712	ระบบสารสนเทศชุมชน	3(2-2-5)
	2533904	การวิจัยเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาเอกเลือก	xxxxxxx	(.....)	3(x-x-x)
กลุ่มวิชาเลือกเสรี	xxxxxxx	(.....)	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			12

ปีการศึกษาที่ 4 ภาคเรียนที่ 1			
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
กลุ่มวิชาเอกบังคับ	2534320	ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	3(3-0-6)
	2534321	การประกอบการธุรกิจชุมชน และวิสาหกิจชุมชน	3(2-2-5)
	2534916	สัมมนาการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาเอกเลือก	xxxxxxx	(.....)	3(x-x-x)
กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	2534807	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน หรือ	1(60)
	6003801	เตรียมสหกิจศึกษา	1(60)
รวมหน่วยกิต			13

ปีการศึกษาที่ 4 ภาคเรียนที่ 2			
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	2534803	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	6(600)
	6004801	หรือสหกิจศึกษา	6(600)
รวมหน่วยกิต			6

4. คำอธิบายรายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.1 กลุ่มรอบรู้ด้านภาษาและเทคโนโลยี

1.1.1 กลุ่มวิชาการรอบรู้ด้านภาษา

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1500126	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นสารสนเทศ (Thai for Communication and Information Retrieval) ความรู้พื้นฐานทางภาษาไทย ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการสื่อสาร การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนเพื่อการสื่อสาร และการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ศึกษาความหมาย ความสำคัญของสารสนเทศและทรัพยากรสารสนเทศ ศึกษาแหล่งสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ กลยุทธ์การใช้เครื่องมือสืบค้นสารสนเทศในยุคดิจิทัลและการเขียนรายงานเชิงวิชาการ Basic Thai language knowledge, basic communication skills, development of listening, speaking, reading, and writing skills for effective workplace communication, study of meaning, importance of information, and information resources, study of various information sources to enhance learning skills, strategies for using information retrieval tools in the digital age, and academic report writing	3(2-2-5)
1500131	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ดิจิทัล (Thai for Communication and Digital Learning) ความรู้พื้นฐานทางภาษาไทยและการสื่อสาร พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพื่อการสื่อสาร สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ ศึกษาความรู้พื้นฐานด้านสารสนเทศดิจิทัล เลือกใช้แหล่งสารสนเทศเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะการปฏิบัติด้านการใช้เครื่องมือสืบค้นสารสนเทศในยุคดิจิทัล และนำเสนองานอย่างมีประสิทธิภาพ Basic Thai language knowledge and communication skills, development of listening, speaking, reading, and writing skills for effective communication, ability to interact with others in society, study of fundamental knowledge in digital information, selection and utilization of information sources to enhance learning skills, practical skills in using information retrieval tools in the digital age, and efficient presentation of work	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1500127	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ (Reading and Writing of English) เทคนิคการอ่านจับใจความ เทคนิคการเพิ่มคำศัพท์ การฝึกอ่านบทความที่หลากหลาย ฝึกเขียนประโยคต่าง ๆ ตามโครงสร้างไวยากรณ์ที่ถูกต้อง Reading techniques for comprehension, vocabulary expansion, various types of texts, practice of grammatical writing sentences	3(2-2-5)
1500128	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ (Listening and Speaking of English) เทคนิคการฝึกทักษะการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน การออกเสียงหนักเบาของพยางค์และคำศัพท์ สามารถใช้ประโยคและวลีได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในบทสนทนาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์ต่าง ๆ Practice of basic listening and speaking skills, syllable and word stress, using of sentences and phrases correctly and appropriately in simple dialogues of various situations	3(2-2-5)
1500132	ภาษาอังกฤษและการสื่อสารในยุคดิจิทัล (English for Digital World Communication) เรียนรู้วิธีการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อใช้ชีวิตและประสบความสำเร็จในการทำงานในอนาคต ฝึกวิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ มีทักษะการเจรจาต่อรองในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และนำเสนอแนวคิดตนเองผ่านการใช้เทคโนโลยี โดยเลือกหัวข้ออภิปรายที่เกี่ยวข้องกับการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล Learn how to communicate effectively in order to live and work successfully by practicing appropriate communication in different settings, promoting negotiation and persuasion skills when working with others, and presenting ideas using appropriate technology by choosing topics regarding information literacy	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1500133	ภาษาอังกฤษและการคิดวิเคราะห์เพื่อการรู้เท่าทันสารสนเทศ (English for Critical Thinking and Information Literacy) เรียนรู้การรู้เท่าทันสื่อผ่านเนื้อหาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ เช่น กระบวนการ การแยกแยะข้อเท็จจริงและความเห็น การแยกแยะข่าวปลอมจากสื่อดิจิทัลในโลก ปัจจุบัน สาธิตกระบวนการ การวิเคราะห์ด้วยหลักการทางภาษาศาสตร์เพื่อสรุป ข้อมูลที่เชื่อถือได้ นำเสนอแนวคิดสรุปที่ได้จากการแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลายได้ด้วยการใช้ทักษะการนำเสนอภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ Learning about information literacy though using academic English, such as differentiation of facts and opinions, fake news in current media, demonstration of analysis process based on linguistics concept to come up with reliable summary, presenting ideas by using effective presentation skills	3(2-2-5)
1500134	ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ (English for Health Science) ฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับการประกอบอาชีพทางวิทยาศาสตร์ สุขภาพ การสืบค้น และวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาบทความวิจัยหรือบทความ วิชาการ ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องวิทยาศาสตร์สุขภาพ และการนำเสนอข้อมูลโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม Practicing English communication skills for a career in health science, researching and analyzing information from academic research articles, relevant English language in health science, and presenting information using appropriate digital technologies	3(2-2-5)

1.1.2 กลุ่มวิชาการบูรณาการเทคโนโลยี

4000117	เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร (Digital Technology and Communication) ระบบและองค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ สถาปัตยกรรมฮาร์ดแวร์และ สถาปัตยกรรมซอฟต์แวร์ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การเข้าถึงสื่อดิจิทัล การสื่อสาร ยุคดิจิทัล ความฉลาดรู้เรื่องดิจิทัล ความปลอดภัยยุคดิจิทัล กฎหมายดิจิทัล ฝึกปฏิบัติ ใช้งานและแก้ไขปัญหาคอมพิวเตอร์ ฝึกปฏิบัติใช้บริการเทคโนโลยีการประมวลผล คลาวด์ ฝึกปฏิบัติใช้ดิจิทัลคอมเมิร์ซ การประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลอย่าง	3(2-2-5)
---------	--	----------

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

เหมาะสมและมีคุณค่า เพื่อการปฏิบัติงานและดำรงชีพในสังคมดิจิทัลแบบภาวะปกติใหม่

Computer systems and organizations, hardware and software architecture, computer network systems, digital media access, digital communication, digital literacy, digital security, digital laws, computer usage practice and troubleshooting, cloud computing technology service usage practice, digital commerce practice, appropriate and valuable application of digital media and technology for work and sustaining a livelihood in the modern digital society

4002104 การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำนักงานในยุคดิจิทัล 3(2-2-5)

(Office Program Application in Digital World)

การใช้งานโปรแกรมประยุกต์ในการสร้าง แก้ไข และการบันทึกเอกสาร การใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำ การใช้งานโปรแกรมตารางคำนวณ การใช้งานโปรแกรมนำเสนองาน การใช้งานโปรแกรมฐานข้อมูล และการใช้งานโปรแกรมประยุกต์ทั่วไป

Using application programs for creating, editing, and saving documents, word processing program usage, spreadsheet programs usage, presentation programs usage, database program usage, and general application program usage

4002105 รู้ทันเทคโนโลยียุคดิจิทัล 3(2-2-5)

(Digital Literacy)

การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและนำเสนอที่เหมาะสม รู้เท่าทันสื่อและการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัล ความรู้เกี่ยวกับสิทธิและความรับผิดชอบยุคดิจิทัล จริยธรรมทางคอมพิวเตอร์ ความปลอดภัยยุคดิจิทัล การหลีกเลี่ยงภัยคุกคาม และรับมือกับภัยอันตรายในโลกดิจิทัล แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล และฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำนักงานเพื่อจัดการเอกสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

Using technology for appropriate communication and presentation, staying informed and adapting to changes in the digital world, knowledge of digital rights and responsibilities, computer ethics, digital security, avoiding cyber threats, and dealing with digital dangers, best practices in the digital society, and practicing

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
----------	------------------------	----------

the use of office programs for proper document management and presentation

4002106	เทคโนโลยีดิจิทัลกับการประยุกต์ใช้ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ (Digital Technology and Health Science Application)	3(2-2-5)
---------	--	----------

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง จักรวาลนามิต พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การโจรกรรมทางวรรณกรรม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการสื่อสาร สืบค้น และนำเสนอข้อมูล การผลิตสื่อส่งเสริมสุขภาพ และการเผยแพร่สื่อดิจิทัลในที่สาธารณะและสื่อสังคมออนไลน์

Basic knowledge of digital technology, artificial intelligence technology, internet of things, metaverse, computer – related crime act, plagiarism, using digital technology for communication, research, and presentation of information, health promotion media production, and public dissemination of digital media in the public and online societies

1.3 กลุ่มวิชาเสริมทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยี

1500135	จิตวิทยาสำหรับการสื่อสาร (Psychology in Communication)	3(2-2-5)
---------	---	----------

เรียนรู้การนำเอาความรู้ด้านจิตวิทยาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกวิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ มีทักษะการเจรจาต่อรองในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และนำเสนอแนวคิดตนเองผ่านการใช้เทคโนโลยี

Learning to effectively apply psychology knowledge for daily communication, practicing appropriate communication methods for various contexts, developing negotiation skills for working with others, and presenting one's own ideas through the use of technology

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1500136	ศิลปะการพูดและการเจรจา (Art of Speaking and Negotiation) เรียนรู้เทคนิคและศิลปะของการพูดในโอกาสต่าง ๆ มารยาทในการสื่อสาร การโน้มน้าวจิตใจ ควบคุมสถานการณ์การเจรจา การวิเคราะห์คู่แข่งเจรจา และศิลปะการเจรจาต่อรองให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ Learning techniques and art of speaking in various situations, etiquette in communication, persuasion techniques, situational control, negotiation analysis, and the art of adapting negotiation to different situations	3(2-2-5)
1500137	ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น (Language and Culture of Japanese) เรียนรู้คำศัพท์ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น การสนทนาภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวัน สามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทย-ญี่ปุ่น เข้าใจและยอมรับใน วัฒนธรรมวิถีการดำรงชีวิตของชาวญี่ปุ่น เลือกใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติการสืบค้น ข้อมูลภาษาญี่ปุ่นและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม Learning basic Japanese vocabulary, everyday Japanese language conversations, being able to explain the differences between Thai and Japanese cultures, understanding and accepting the way of life in Japanese culture, choosing to use technology to effectively research Japanese language information and present it appropriately	3(2-2-5)
1500138	ภาษาและวัฒนธรรมจีน (Language and Culture of Chinese) เรียนรู้คำศัพท์ภาษาจีนเบื้องต้น การสนทนาภาษาจีนในชีวิตประจำวัน สามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทย-จีน เข้าใจและยอมรับใน วัฒนธรรมวิถีการดำรงชีวิตของชาวจีน เลือกใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติการสืบค้น ข้อมูลภาษาจีนและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม Learning basic Chinese vocabulary, everyday Chinese language conversations, being able to explain the differences between Thai and Chinese cultures, understanding and accepting the way of life in Chinese culture, choosing to use technology to effectively research Chinese language information and present	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
	it appropriately	
1500139	ภาษาและวัฒนธรรมลาว (Language and Culture of Lao) ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาลาวเบื้องต้น โครงสร้างประโยคภาษาลาวขั้นพื้นฐานเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ศึกษาค้นคว้าภาษาลาวผ่านเทคโนโลยีพร้อมทั้งเข้าใจความต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยและลาว Practicing basic listening, speaking, reading, and writing skills in Lao language, understanding the sentence structure in Lao for effective communication in various situations, researching and studying the Lao language through technology, and understanding the differences between Thai and Lao cultures	3(2-2-5)
1500140	ภาษาและวัฒนธรรมเขมร (Language and Culture of Khmer) ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาเขมรเบื้องต้น โครงสร้างประโยคภาษาเขมรขั้นพื้นฐานเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ศึกษาค้นคว้าภาษาเขมรผ่านเทคโนโลยีพร้อมทั้งเข้าใจความต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยและเขมร Practicing basic listening, speaking, reading, and writing skills in the Khmer language, understanding the sentence structure in Khmer for effective communication in various situations, researching and studying the Khmer language through technology, and understanding the differences between Thai and Khmer cultures	3(2-2-5)
4000120	นักผลิตสื่อดิจิทัล (Digital Content Creator) หลักการของสื่อดิจิทัล กระบวนการผลิตสื่อดิจิทัล การสร้างช่องทางผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล การสร้างเนื้อหาดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ การเขียนสคริป เทคนิคการสร้างและนำเสนอสื่อดิจิทัล การเพิ่มยอดติดตาม การหารายได้จากแพลตฟอร์มดิจิทัล จรรยาบรรณในการนำเสนอสื่อดิจิทัล และกฎหมายเกี่ยวกับลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา	3(2-2-5)

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

Principles of digital media, digital media production process, creating channels through digital platforms, creative content creation in the digital realm, scriptwriting, techniques for creating and presenting digital media, increasing follower, monetization through digital platforms, ethics in digital media presentation, and laws regarding copyright and intellectual property

4000121

สารสนเทศดิจิทัล

3(2-2-5)

(Digital Information)

เรียนรู้การใช้สารสนเทศดิจิทัล การวิเคราะห์สารสนเทศดิจิทัล กฎหมายและจริยธรรมเกี่ยวกับสารสนเทศดิจิทัล การออกแบบเนื้อหาดิจิทัล ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมประยุกต์เพื่อการผลิตสารสนเทศดิจิทัล การนำเสนอสารสนเทศดิจิทัล การสร้างรายได้จากสารสนเทศดิจิทัล และการเผยแพร่สารสนเทศดิจิทัลในที่สาธารณะและสื่อสังคมออนไลน์

Learning to use digital information, analyzing digital information, laws and ethics related to digital information, designing digital content, practicing the use of application programs for digital information production, presenting digital information, generating income from digital information, and disseminating digital information in the public and online communities

4000122

การออกแบบสื่อและการนำเสนอ

3(2-2-5)

(Media Design and Presentation)

เรียนรู้การวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายบนดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสื่อสารกับกลุ่มเป้าหมาย กระบวนการสื่อสารเพื่อการโน้มน้าวใจ การออกแบบสื่อดิจิทัลให้ตรงกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายบนดิจิทัลแพลตฟอร์ม การนำเสนอและประเมินสื่อดิจิทัลบนดิจิทัลแพลตฟอร์ม

Learning to analyze target audiences on digital platforms, communicating with target audiences, the process of persuasive communication, designing digital media that align with the needs of target audiences on digital platforms, presenting and evaluating digital media on digital platforms

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
----------	------------------------	----------

4000123	การสื่อสารด้วยข้อมูล	3(2-2-5)
---------	----------------------	----------

(Data Storytelling)

เรียนรู้ศาสตร์และศิลป์แห่งการสื่อสารด้วยข้อมูลบนดิจิทัลแพลตฟอร์ม หลักการเล่าเรื่องด้วยข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลด้วยภาพ จิตวิทยามนุษย์ในการประมวลผลข้อมูล การเล่าเรื่องด้วยข้อมูลผ่านการนำเสนอเป็นภาพ การสร้างเรื่องราวที่ดึงดูดใจ หลักการออกแบบเบื้องต้น จิตวิทยาสี การเล่าเรื่องด้วยข้อมูลในสถานการณ์ต่าง ๆ บนดิจิทัลแพลตฟอร์ม และจรรยาบรรณการสื่อสารด้วยข้อมูลบนดิจิทัลแพลตฟอร์ม

Learning the science and arts of data storytelling on digital platforms, principles of data storytelling and data visualization, human psychology in data processing, data storytelling with data visualization, creating the compelling data story, basic design principles, color psychology, data storytelling in various digital platform contexts, and ethical considerations in communicating information through data on digital platforms

1.2 กลุ่มอยู่ดีมีสุข จลาคคิดก้าวไกล

1.2.1 กลุ่มวิชาอยู่ดีมีสุข

4001102	ความเป็นอยู่ที่ดี	3(2-2-5)
---------	-------------------	----------

(Well-being)

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการสุขภาพส่วนบุคคล สถานการณ์สุขภาพในยุคปัจจุบัน หลักการส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟูสุขภาพ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น หลักการใช้อาหารเบื้องต้น อาหารเพื่อสุขภาพ การจัดการความเครียด การดูแลสุขภาพด้วยวิถีท้องถิ่น การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และนันทนาการเพื่อสุขภาพ หลักการดูแลและการป้องกันอุบัติเหตุจากการทำงานและการดำเนินชีวิตประจำวัน

Fundamental concepts of personal health management, current health situations, principles of health promotion, prevention, treatment, and recovery, basic first aid, basic medication principles, healthy eating, stress management, local health practices, exercise, sports, and recreational activities for health, principles of care and prevention of accidents in work and daily life

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
4032227	การออกกำลังกายแบบบูรณาการสำหรับคนยุคใหม่ (Integrated Exercise for New Generation) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ พฤติกรรมทางสุขภาพของคนยุคใหม่ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและการทดสอบสมรรถภาพทางกายด้วยตนเอง การบริโภคอาหาร การควบคุมน้ำหนัก การพักผ่อนด้วยกิจกรรมนันทนาการ การป้องกันและการดูแล การบาดเจ็บจากการเล่นกีฬาและออกกำลังกาย โรคและการป้องกันด้วยการออกกำลังกายที่เหมาะสม การประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาในการเล่นกีฬาและออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ หลักการปฏิบัติตนที่เหมาะสมและทักษะพื้นฐานในการใช้เครื่องออกกำลังกายในศูนย์ออกกำลังกาย Basic knowledge about physical activities, exercise, and sports for health, health behaviors of modern individuals, enhancing physical fitness and self-testing physical capabilities, dietary habits, weight management, relaxation through recreational activities, preventing and caring for injuries from sports and exercise, diseases and prevention through appropriate exercise, applying sports science in playing sports and exercising for health, principles of proper conduct and basic skills in using exercise equipment at fitness centers	3(2-2-5)
1501201	การจัดการชีวิต (Living Management) เรียนรู้การจัดการตนเอง การรู้จักและเห็นคุณค่าในตนเอง การจัดการความเครียด การจัดการความขัดแย้งและอารมณ์ การจัดการตนเองภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลง เข้าใจความหมายของชีวิต ธรรมชาติของชีวิต ความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม การปฏิบัติสมาธิเพื่อการพัฒนาชีวิต และการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันโดยใช้หลักศีลธรรมอันดีงาม Learning self-management, recognizing and valuing oneself, stress management, managing conflicts and emotions, self-management in changing situations, understanding the meaning of life, the nature of life, the importance of virtues and ethics, practicing meditation for personal development, and problem-solving in daily life using good ethical principles	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1521102	คุณธรรมกับชีวิต (Virtue and Life)	3(2-2-5)
	การพัฒนาแนวคิด ทฤษฎี ความหมายและความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม คุณธรรมนำความรู้ การเจริญจิตภาวนา เพื่อเข้าใจคุณค่าและความจริงของชีวิต สามารถดำรงตนในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม กิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการทฤษฎีและภาคปฏิบัติ บัณฑิตจิตอาสา เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สืบสานต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น Developing concepts, theories, meanings, and the importance of ethics and morality, applying ethics to knowledge, spiritual growth to understand the value and truth of life, and being able to adapt appropriately to the 21st century, activities encompass integrated theoretical and practical learning, voluntary contributions as a graduate, respecting human dignity, having a conscience to preserve natural resources and the environment, and preserving indigenous wisdom for future generations	
1521212	จริยธรรมกับชีวิต (Ethics and Life)	3(2-2-5)
	ศึกษาความหมายและบ่อเกิดของจริยธรรมในทัศนะของปรัชญาและศาสนา ทั้งตะวันออกและตะวันตก ศึกษาหลักพุทธธรรมที่เป็นแก่นแท้ของพุทธปรัชญา หลักธรรมในการพัฒนาคนและหลักธรรมในการพัฒนางาน การศึกษาปัญหาด้านจริยธรรม และการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันโดยใช้หลักศีลธรรมอันดีงาม Study the meaning and origins of ethics from the perspectives of both eastern and western philosophies and religions, examine the fundamental principles of Buddhism as the essence of Buddhist philosophy, moral principles in self-development, moral principles in human development, and moral principles in career development, explore ethical issues and problem-solving in daily life using ethical principles	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
----------	------------------------	----------

2500118	พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน	3(2-2-5)
---------	-----------------------------	----------

(Human Behavior and Self Development)

อภิปรายเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ องค์ประกอบและปัจจัยพื้นฐานของพฤติกรรมมนุษย์ การวิเคราะห์และประยุกต์ทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนเอง เทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์เพื่อสร้างสัมพันธภาพกับบุคคลอื่น พัฒนาเทคนิคการสื่อสาร พัฒนาศักยภาพการเป็นผู้นำ ผู้ตาม และการทำงานเป็นทีม การพัฒนาตนเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

Discussion on human behavior, its components, and fundamental factors of human behavior, analysis and application of psychological theories for self-development, techniques to build human relationships to foster connections with others, develop communication skills, enhance leadership abilities, followership, and teamwork, personal development for a fulfilling life

1.2.2 กลุ่มวิชาฉลาดคิดก้าวไกล

2500122	วิศวกรสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(2-2-5)
---------	----------------------------------	----------

(Social Engineer for Local of Development)

การพัฒนาทักษะทางสังคมด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม ได้ทักษะการคิด ทักษะการสื่อสาร ทักษะการประสาน ทักษะการสร้างนวัตกรรม และสามารถบูรณาการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

Developing social skills through social engineering processes, including critical thinking skills, communication skills, coordination skills, innovation skills, and ability to integrate knowledge for local development

2500123	ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาท้องถิ่น	3(2-2-5)
---------	----------------------------------	----------

(King's Philosophy and Local of Development)

เรียนรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการต้นแบบการพัฒนา ภาครัฐ เครือข่ายร่วมพัฒนา เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิถีชีวิตชุมชนและการเรียนรู้ชุมชน วิศวกรสังคม และบทบาทของมหาวิทยาลัยราชภัฏกับการพัฒนาท้องถิ่น

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

Learn about King's philosophy and sustainable development, principles of sufficiency economy, the royal initiative project, prototype development projects, collaborative community networks, technology and innovation for sustainable development, local wisdom, community lifestyles and community-based learning, understand social engineering, and the role of the provincial university in local development

4000119

การคิดและการตัดสินใจ

3(2-2-5)

(Thinking and Decision Making)

หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ การคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล การคิดเหตุผล การตัดสินใจ กระบวนการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ การคิดเชิงวิพากษ์ และการประยุกต์ใช้การคิดกับการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

Principles and processes of human thinking, analytical thinking, creative thinking, data analysis, information processing, logic and reasoning, critical thinking, decision-making, the pursuit of knowledge through scientific inquiry, critical thinking, and applying thinking to problem-solving in daily life

4000124

ฉลาดคิดในชีวิตประจำวัน

3(2-2-5)

(Smart Thinking in Daily Life)

กระบวนการคิดของมนุษย์ การระบุและกำหนดปัญหา การสร้างและประเมินทางเลือกในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่หลากหลาย การวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณและมีเหตุผลอย่างเป็นระบบ เทคนิคและวิธีการคิดแบบต่าง ๆ และการคิดแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

Human thinking processes, problem identification and definition, generation and evaluation of alternatives for problem-solving in diverse situations, analysis, synthesis, and systematic and rational evaluation of information, various thinking techniques and methods and problem-solving in daily life

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
----------	------------------------	----------

1.2.3 กลุ่มวิชาเสริมทักษะการใช้ชีวิตคุณภาพ

1500129	เพศวิถี	3(2-2-5)
---------	---------	----------

(Sexual Orientation)

ความหมายและขอบข่ายของเพศศึกษา ความสำคัญและความจำเป็นในการเรียนเพศศึกษา ความรู้เรื่องเพศวิถีและองค์ประกอบเรื่องเพศ พัฒนาการของมนุษย์ สัมพันธภาพทางเพศ ทักษะส่วนบุคคล พฤติกรรมทางเพศและการแสดงออกสู่สภาพทางเพศ สังคมและวัฒนธรรมที่มีบทบาทในการหล่อหลอมวิถีทางเพศ กระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศ

Meaning and scope of gender studies, importance and necessity of studying gender, knowledge of gender identities and components, human development, sexual relationships, personal skills, gender-related behaviors and expressions, society, and culture's role in shaping gender identities, and processes to promote gender learning

1521213	สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต	3(2-2-5)
---------	----------------------	----------

(Meditation for Life Development)

ความหมายของการทำสมาธิ จุดประสงค์ วิธีการ ขั้นตอน จุดเริ่มต้นของการทำสมาธิ ลักษณะของการบริหารและการทำสมาธิ ประโยชน์ของสมาธิ การนำสมาธิไปใช้ในชีวิตประจำวัน สมาธิกับการเรียนและการงาน ประโยชน์ของฌานและญาณ สิ่งที่ควรรู้เรื่องวิปัสสนาและความแตกต่างระหว่างสมถะกับวิปัสสนา แผนผังสมถะกับวิปัสสนา ชาวโลกกับวิปัสสนา

Meaning of meditation, objectives, methods, steps, starting point of meditation, characteristics of practice and meditation, benefits of meditation, applying meditation in daily life, meditation in learning and work, benefits of tranquility and mindfulness, understanding Vipassana and the difference between Samatha and Vipassana, the framework of Samatha and Vipassana, worldly concerns versus spiritual practice

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
2000117	สุนทรียภาพของชีวิต (Aesthetic Appreciation) จำแนกข้อแตกต่างอารมณ์แห่งความสุข ปรัชญาทางความคิดเชิงสร้างสรรค์ จินตนาการ และการกล้าแสดงออก ความหมายในสุนทรียศาสตร์เชิงการคิดกับ สุนทรียศาสตร์เชิงพฤติกรรมโดยสังเขป ความสำคัญของการรับรู้กับความเป็นมา ของศาสตร์ทางการเห็น ศาสตร์ทางการได้ยิน และศาสตร์ทางการเคลื่อนไหวสู่ ทัศนศิลป์ ศิลปะดนตรี และศิลปะ การแสดงผ่านขั้นตอนการเรียนรู้เชิงคุณค่าและ ความงดงามจาก 1) การรำลึก 2) ความคุ้นเคย และ 3) ความซาบซึ้ง เพื่อให้ได้มา ซึ่งประสบการณ์ของความซาบซึ้งทางสุนทรียภาพ และการนำทักษะไปปรับใช้ในการ ดำเนินชีวิตศตวรรษที่ 21 Distinguishing the differences in feelings of happiness, the philosophy of creative thinking, imagination, and courage to express, the meaning of contemplative and behavioral psychology in a comprehensive manner, the significance of perception and the understanding of the origins of visual arts, auditory arts, and performing arts in the context of aesthetics, learning the value and beauty through the learning processes of 1) reflection, 2) familiarity, and 3) emotional engagement to attain an experience of aesthetic appreciation, applying these skills to navigate life in the 21st century	3(2-2-5)
2500119	วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง (Self-Economic Sufficiency) วิเคราะห์ สังเคราะห์ และฝึกปฏิบัติจากองค์ความรู้เกี่ยวกับความเป็นมา หลักการ และแนวทางพัฒนาวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอัน เนื่องมาจากพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลย เดชมหาราช บรมนาถบพิตร การสืบสานแนวคิด รูปแบบ การประยุกต์ใช้ในโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริต่าง ๆ สืบเนื่องถึงพระบรมราโชบายในการพัฒนาท้องถิ่น ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ตระหนักในความสำคัญของหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ และภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถนำหลักการ และแนวทางไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาวิถีชีวิตของตนเอง ตลอดจนพัฒนาองค์กร และชุมชนได้อย่างพอดี พอเพียง ยั่งยืน มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมที่สอดคล้อง กับบริบทของสังคม ผ่านการทำบัญชีครัวเรือน และการลงพื้นที่ศึกษาดูงานในระดับ ท้องถิ่นที่ประสบความสำเร็จ	3(2-2-5)

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

Analyze, synthesize and practice from the body of knowledge about the background, principles and approaches to develop the way of life according to the sufficiency economy philosophy of His Majesty the His Majesty King Bhumibol Adulyadej The Great, the inheritance of concepts, patterns and applications in various royal initiatives, continue to inherit the royal policy in the local development of His Majesty King Maha Vajiralongkorn Phra Vajiraklaochaoyuhua to realize the importance of the sufficiency economy philosophy, new theory of agriculture and local wisdom, be able to apply principles and guidelines to the development of one's own life as well as developing the organization and community in a suitable, sufficient, sustainable basis with a solid foundation of life, the morals that are consistent with the social context through household accounting and successful local study visits

2500124

ฮวงจุ้ย

3(3-0-6)

(Feng Shui)

ศึกษา ความหมาย และหลักการของฮวงจุ้ยที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน หรือนำไปประยุกต์ใช้กับการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

Study the meaning and principles of Feng Shui that can be applied in daily life or utilized to live harmoniously with others

4000118

วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต

3(2-2-5)

(Science for Quality of Life)

พัฒนาการของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน การนำ ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตให้ดำรงอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นสุข โดยตระหนักถึงผลกระทบของ ความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์ที่มีต่อมนุษย์

The development of science and technology from the past to the present, the utilization of knowledge and scientific processes to enhance the quality of life efficiently and happily, being aware of the impact of scientific advancements on humanity

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
4000125	เปลี่ยนความคิด ชีวิตเปลี่ยน (Power of Change) ความเชื่อของมนุษย์ที่มีต่อรูปแบบการเรียนรู้และคุณลักษณะทางปัญญาของตนเองที่สามารถเปลี่ยนแปลงและพัฒนาได้ กระบวนการทางความคิดซึ่งนำไปสู่การใช้ศักยภาพของมนุษย์อย่างเต็มที่เพื่อไปสู่ความสำเร็จ กระบวนการเปลี่ยนแปลงในกรอบความคิดแบบตายตัวไปสู่การเปลี่ยนแปลงในกรอบความคิดแบบเติบโตเพื่อนำไปสู่การเพิ่มความสุข แรงจูงใจ และความสำเร็จ และฝึกฝนกระบวนการเปลี่ยนแปลงความคิดและทัศนคติทางลบที่มีต่อความล้มเหลวให้เป็นความคิดในเชิงบวก Human beliefs regarding learning patterns and the intellectual traits that can be changed and developed, the thought process leading to the full utilization of human potential for success, transitioning from a fixed mindset to a growth mindset to enhance happiness, motivation, and success, practicing processes to transform negative thoughts and perspectives that contribute to failure into positive thinking	3(2-2-5)
4000126	การคิดนอกกรอบ (Lateral Thinking) เรียนรู้หลักการของการคิดนอกกรอบ การพัฒนาการคิดนอกกรอบอย่างเป็นระบบ การสร้างผลงานการคิดนอกกรอบ เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างผลงานการคิดนอกกรอบ และการคิดนอกกรอบในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและการนำเสนองาน Learning the principles of lateral thinking, systematic development of lateral thinking, creating works of lateral thinking, digital technology in generating lateral thinking, and applying lateral thinking to problem-solving and presentations in daily life	3(2-2-5)
5501104	งานช่างในชีวิตประจำวัน (Craftsmanship in Daily Life) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับงานช่าง การใช้งานเครื่องมือและการบำรุงรักษาวัสดุช่างพื้นฐาน ความปลอดภัยในการปฏิบัติงานช่าง การปฐมพยาบาลเบื้องต้นในงานช่าง ฝึกปฏิบัติการปฏิบัติงานช่างเบื้องต้น เช่น ติดตั้งและบำรุงรักษาระบบไฟฟ้าในบ้าน เครื่องใช้ไฟฟ้าเครื่องปรับอากาศ ระบบประปาในบ้าน ซ่อมแซมงานไม้และงานคอนกรีตเบื้องต้น ตรวจเช็คและบำรุงรักษารถยนต์เบื้องต้น	3(2-2-5)

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

Basic knowledge of craftsmanship, the use of tools, and maintenance of basic crafting materials, safety in craftsmanship, basic first aid in craftsmanship, and practical training in fundamental craftsmanship, this includes installing and maintaining electrical systems, household electrical appliances, air conditioning systems, household plumbing, basic woodworking and concrete work, as well as basic inspection, and maintenance of vehicles

5001105

ยาและสมุนไพรเพื่อสุขภาพ

3(3-0-6)

(Drugs and Herbs for Health)

ความรู้เบื้องต้นของยาและสมุนไพรที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แหล่งที่มาของการค้นพบตัวยา ประโยชน์และโทษของยาสมุนไพร การเก็บรักษาและเคล็ดลับการใช้ยา และสมุนไพรให้ถูกต้องและปลอดภัย ตัวอย่างยาและสมุนไพรที่ใช้ในการรักษาโรคเบื้องต้น การพิจารณาเลือกใช้สมุนไพรจากโฆษณาตามสื่อออนไลน์

Basic knowledge of medicines and herbs used in daily life, the sources of discovering drugs, the benefits and risks of herbal medicines, storing and tips for using medicines and herbs correctly and safely, examples of medicines and herbs used for basic disease treatment, considerations for using herbs from online media advertisements

1.3 กลุ่มพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

1.3.1 กลุ่มวิชาทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

2500117

วิถีไทยกับวิถีอาเซียนในสังคมโลก

3(2-2-5)

(Thai Living and ASEAN Way in Global Society)

วัฒนธรรม ประเพณี และอัตลักษณ์ความเป็นไทย ลักษณะทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองของไทย ประชาคมอาเซียนและของโลกเปรียบเทียบ ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองของสังคมไทยและสังคมโลกจากกระแสโลกาภิวัตน์ ศึกษา วิเคราะห์และนำเสนอระเบียบโลกใหม่ ปัญหาสภาพสังคมไทยและสังคมโลกทั้งในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต ความร่วมมือระหว่างประเทศในบริบทประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก กระบวนทัศน์ใหม่ในการพัฒนาสังคมไทยและสังคมโลก

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

Thai culture, tradition and identity, the socio-cultural, economic and political structure of Thailand, ASEAN community and global society, the world compares the social, cultural, economic and political changes of Thai society and the world society from globalization, study, analyze and present new world order problems of the state of Thai society and the world society, both present and future trends, international cooperation in the context of the ASEAN community and the world community, the new paradigm of development in Thailand and global society

2500125

สิทธิมนุษยชนและหน้าที่พลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

3(2-2-5)

(Human Rights and Citizenship of Democracy)

ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสิทธิมนุษยชน ความรู้พื้นฐานด้านสิทธิมนุษยชน หลักการพื้นฐานด้านสิทธิมนุษยชน ทศนคติและค่านิยมด้านสิทธิมนุษยชน และเป็นรากฐานในการสร้างวัฒนธรรมการเคารพสิทธิมนุษยชนให้เกิดแก่พลเมืองได้อย่างมั่นคง ตลอดจนการเสริมสร้างความรู้ด้านความเป็นพลเมือง การอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานของการเคารพกติกาของสังคม เคารพผู้อื่น เคารพหลักการของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมด้านการป้องกันการทุจริตต่อต้านการคอร์รัปชัน มีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม เคารพในความแตกต่างทางความคิด และมีความรู้พื้นฐานด้านหลักกฎหมายทั่วไป อันนำไปสู่การสร้างหลักการพื้นฐาน การปลูกฝังเชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การรู้คิด รู้ทำการอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ ตลอดจนการฝึกทักษะการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

Promote knowledge, understanding, and awareness of the importance of human rights, basic knowledge of human rights, fundamental principles of human rights, attitudes, and values regarding human rights, serve as a foundation for building a culture of respect for human rights within the population, enhance knowledge of citizenship, living together based on societal norms, respect for others, and respect for the principles of democratic governance, foster ethics in

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

preventing corruption, resisting collusion, possessing integrity, moral integrity, public spirit, social responsibility, respect for diverse opinions, and basic knowledge of general laws, this leads to the establishment of fundamental principles, instilling reverence for national institutions, religion, and the monarchy, critical thinking, cooperative living, and the development of life skills for a happy life in society

2500127

พลเมืองจิตสาธารณะ

3(2-2-5)

(Public Minded Citizens)

การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีและมีจิตสาธารณะ การประยุกต์แบบจำลอง STRONG มาใช้ในชีวิตประจำวัน ความสำคัญของจิตสาธารณะกับการพัฒนาท้องถิ่น และประเทศ กิจกรรมที่แสดงถึงควมมีจิตสาธารณะต่อชุมชนท้องถิ่น

Practicing good citizenship and possessing a sense of public spirit, applying the STRONG model in daily life, the significance of public spirit in the development of local areas and countries, activities that demonstrate a sense of public spirit towards the local community

2500133

อินไซต์ศรีสะเกษ

3(2-2-5)

(Insight Si Sa Ket)

ภูมิหลังของสังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น มุ่งเน้นประเด็นการสร้างอัตลักษณ์ศรีสะเกษ และทิศทางการพัฒนาของสังคมและวัฒนธรรมศรีสะเกษในบริบทแห่งโลกาภิวัตน์ โดยการนำซอฟต์แวร์เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาที่ทำให้เกิดการขยาย เผยแพร่ สืบต่อค่านิยมและวัฒนธรรม

To explore Si Sa Ket social, cultural and intellectual local backgrounds, to emphasize the formation of the Si Sa Ket identity as well as directions towards the development of Si Sa Ket culture and society in the globalization context. The inclusion of soft power in education can extend, propagate, and carry-on values and cultures

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
2561108	กฎหมายสำหรับคนรุ่นใหม่ (Law for New Generation)	3(3-0-6)
กฎหมายและวิเคราะห์ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นในสังคม บทบาทหน้าที่และสิทธิเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นในที่สาธารณะ การดูหมิ่นหรือหมิ่นประมาทผู้อื่น การใช้สื่อสังคมออนไลน์ออนไลน์ภายใต้กรอบของกฎหมาย ความรับผิดชอบเกี่ยวกับการกระทำผ่านระบบคอมพิวเตอร์ แนวคิดและหลักการของกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภคที่มีต่อผู้ประกอบการธุรกิจปัญหาความรับผิดชอบจากการใช้งานลิขสิทธิ์หรือละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น และสิทธิในการปกป้องงานลิขสิทธิ์ของตนเองตามกฎหมายลิขสิทธิ์		

Law and analyze the facts that occur in society, the roles and freedoms of expressing opinions in public places, defamation or insulting others, the use of online social media within the framework of the law, liabilities related to actions through computer systems, the concepts and principles of consumer protection laws regarding business practices, issues of liability for copyright infringement or intellectual property infringement, and rights to protect one's own copyrights under copyright law

1.3.2 กลุ่มวิชาสังคมพหุวัฒนธรรม

2500128	วัฒนธรรมร่วมอุษาคเนย์ในอาเซียน (Southeast Asian Mutual Culture in ASEAN)	3(2-2-5)
ศึกษาความเป็นมาและพัฒนาการของสังคมและวัฒนธรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยเน้นศึกษาแหล่งอารยธรรมใหญ่ ๆ ในบริเวณคาบสมุทรและแผ่นดินใหญ่อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีผลต่อสังคมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในด้านลัทธิความเชื่อศาสนา ประเพณี การศึกษา สังคมและวัฒนธรรมร่วมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้		

Background and development of society and culture in southeast asian countries with an emphasis on major peninsular and mainland civilizations, the influence and impact of Indian and China civilizations on southeast asia in terms of cults, beliefs, religions, traditions, education, society and mutual culture in ASEAN countries

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
2500129	พหุวัฒนธรรมในอาเซียน (Multiculturalism in ASEAN) ความหลากหลายของวัฒนธรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ การยอมรับความหลากหลายของวัฒนธรรม กลายกลืนทางวัฒนธรรม และการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม Cultural diversity in southeast Asia, cultural differences, cultural assimilation and cultural change in ASEAN countries	3(2-2-5)
2500130	ประเทศไทย อาเซียน และประชาคมโลก (Thailand, ASEAN and the World) ศึกษาปรากฏการณ์ที่สำคัญของโลก อาเซียนและไทย ในมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม โดยใช้กรอบ แนวคิด ทฤษฎี และระเบียบวิธีทางสังคมศาสตร์ ผ่านการอภิปรายและยกตัวอย่างสถานการณ์หรือบุคคลที่ได้รับความสนใจ เพื่อให้เกิดมุมมองต่อความหลากหลายและเข้าใจความซับซ้อนที่สัมพันธ์กัน ทั้งโลกสามารถท้าทาย กรอบความเชื่อเดิมและเปิดโลกทัศน์ใหม่ให้กว้างขวางขึ้น Study of significant phenomena around the world, in the ASEAN region and in Thailand in terms of their political, economic and sociocultural dimensions, learning to approaches, theories and principles of social science research via discussion and raising examples of situations or people of interest to create a perspective of diversity, to understand the complexity of global interrelationships, and to be able to challenge old paradigms and open up a new, broader worldview	3(2-2-5)
2500131	สังคมและวัฒนธรรมศรีสะเกษ (Society and Culture in Si Sa Ket) ศึกษาสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่นของกลุ่มชาติพันธุ์ในจังหวัดศรีสะเกษ จากแง่มุมต่าง ๆ โดยเน้นการศึกษาอย่างวิพากษ์วิจารณ์และการวิเคราะห์ Investigating diverse aspects of Si Sa Ket ethnic group society and culture emphasizing analytical and critical approaches	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
2500132	การพัฒนาของอินโดจีน (Development of Indochina) ศึกษาอารยธรรม ประวัติศาสตร์ และการพัฒนาของประเทศในอินโดจีนจากแง่มุมต่าง ๆ โดยเน้นการศึกษาอย่างวิพากษ์วิจารณ์และการวิเคราะห์ Investigating diverse aspects of historical background and development of countries in Indochina emphasizing analytical and critical approaches	3(2-2-5)
2500134	ชาติพันธุ์และวัฒนธรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Ethnicity and Culture in Southeast Asia) แนวคิดและทฤษฎีความเป็นชาติพันธุ์และชาติพันธุ์สัมพันธ์ ความหลากหลายทางชาติพันธุ์ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ยุคก่อนอาณานิคมจนถึงยุคโลกาภิวัตน์ สังคมพหุวัฒนธรรม ปัญหากลุ่มชาติพันธุ์ Concepts and theories of ethnicity and ethnic relations, ethnic diversity in southeast asia from the pre-colonial period to the globalization era, problems of plural-ethnic societies	3(2-2-5)
2500135	ชาติพันธุ์และวัฒนธรรมในอินโดจีน (Ethnicity and Culture in Indochina) แนวคิดและทฤษฎีความเป็นชาติพันธุ์และชาติพันธุ์สัมพันธ์ ความหลากหลายทางชาติพันธุ์ในอินโดจีน ยุคก่อนอาณานิคมจนถึงยุคโลกาภิวัตน์ สังคมพหุวัฒนธรรม ปัญหากลุ่ม ชาติพันธุ์ Concepts and theories of ethnicity and ethnic relations, ethnic diversity in Indochina from the pre-colonial period to the globalization era, problems of plural-ethnic societies	3(2-2-5)

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

1.4 กลุ่มการเป็นผู้ประกอบการและการบริหารการเงิน

1.4.1 กลุ่มวิทยาศาสตร์ผู้ประกอบการและการเงิน

2502101

การแก้ไขปัญหาความยากจนเชิงพื้นที่

3(2-2-5)

(Addressing Spatial Poverty)

บริบทพื้นที่เป้าหมายทุนมนุษย์ ทุนกายภาพ ทุนทรัพยากรสิ่งแวดล้อม ทุนเศรษฐกิจ ทุนสังคม ทุนวัฒนธรรม จัดทำแฟ้มข้อมูลระดับครัวเรือน ระดับตำบล กลไก กระบวนการ เครือข่ายทางสังคม หน่วยงาน ชุมชนที่มีบทบาทในการแก้ไขปัญหาความยากจนในพื้นที่ สังเคราะห์ข้อมูลโดยใช้แนวคิดการดำรงชีพอย่างยั่งยืน การจัดกลุ่มสภาพปัญหา ค้นหาโอกาสในการพัฒนา จัดทำสารสนเทศ ส่งต่อข้อมูลให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดำเนินการ

Context of target areas, human capital, physical capital, environmental resources, economic capital, social capital, cultural capital, compiling household-level data (Family Folder), village-level data (Village Profile), mechanisms, processes, social networks, agencies, and communities with roles in addressing poverty issues in the area, analyzing data using the sustainable livelihoods framework, categorizing problems, identifying development opportunities, generating information, and transmitting information to relevant stakeholders to act

3502101

การเป็นผู้ประกอบการ

3(2-2-5)

(Entrepreneurship)

แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการมืออาชีพ หลักแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารธุรกิจ การตลาดสมัยใหม่ การเขียนแผนธุรกิจ การบัญชี การเงิน และการลงทุน กรณีศึกษาผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ

Concepts related to characteristics of a professional entrepreneur, fundamental ideas on business management, modern marketing, business plan writing, accounting, finance and investments, case studies of successful entrepreneurs

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
3502102	เส้นทางสู่ผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล (Path to Entrepreneurs In Digital Age) หลักการเศรษฐกิจสร้างสรรค์ หลักการเศรษฐกิจหมุนเวียน หลักการประกอบการและการเป็นผู้ประกอบการ หลักการการจัดการเพื่อการประกอบการ หลักการตลาดดิจิทัล หลักการสตาร์ทอัพ การวิเคราะห์ปัญหาและโอกาสเชิงธุรกิจ การวางแผนธุรกิจ กฎหมายธุรกิจ และกรณีศึกษาการวางแผนธุรกิจสำหรับชุมชน Principles of creative economy, circular economy principles, principles of entrepreneurship and being an entrepreneur, principles of business management, digital marketing principles, startup principles, business problem and opportunity analysis, business planning, business law, and a case study on community business planning	3(2-2-5)
3502103	การเงินเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล (Finance for Life in Digital Age) หลักการบริหารการเงิน พฤติกรรมทางการเงิน ทักษะคิดการใช้จ่ายเงิน หลักการวางแผนทางการเงินและการลงทุนเบื้องต้น การวางแผนภาษี การวางแผนประกันชีวิต การวางแผนเกษียณอายุ การบริหารการเงินอย่างเป็นระบบ การวางแผน การสร้างอาชีพ การลงทุนในยุคดิจิทัล หลักการบริหารจัดการภาวะหนี้สิน เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการจัดการการเงิน การประยุกต์ใช้ความรู้ในการวางแผนทางการเงินโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป รวมทั้งสามารถบริหารการเงินในการใช้ชีวิตและอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม Principles of financial management, financial behavior, attitudes towards spending, basic financial planning and investment principles, tax planning, life insurance planning, retirement planning, systematic financial management, career planning, investment in the digital era, principles of debt management, technology and innovation for financial management, application of knowledge in financial planning using ready-made programs, and effective financial management for living and fitting into society	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
3502104	การจัดการการเงินส่วนบุคคลและการลงทุน (Personal Financial Management and Investment) การจัดการการเงินและการวางแผนการเงินส่วนบุคคล การออมและการลงทุน การจัดการหนี้ การวางแผนการเงินในระยะยาว การลงทุนในหลักทรัพย์ การจัดการภาษี และการวิเคราะห์ความเสี่ยง Personal financial management and planning, savings and investments, debt management, long-term financial planning, securities investment, tax management, and risk analysis	3(2-2-5)
3502105	การบัญชีเพื่อเศรษฐกิจชุมชนสร้างสรรค์ (Accounting for Creative Community Economy) การจัดทำบัญชีครัวเรือนตามแนวคิดเศรษฐกิจชุมชนสร้างสรรค์ การบัญชีสำหรับผู้ประกอบการในชุมชนท้องถิ่น การบัญชีสำหรับกลุ่มวิสาหกิจชุมชน และการบัญชีสำหรับกลุ่มวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม Household accounting following the principles of creative community economy, accounting for local community entrepreneurs, accounting for community enterprise groups, and accounting for medium and small enterprise groups	3(2-2-5)
3502106	นวัตกรรมธุรกิจบริการร่วมสมัย (Contemporary Service Business Innovation) แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการในธุรกิจบริการ หลักการบริหารและการจัดการ ธุรกิจบริการ นวัตกรรมในการจัดการและพัฒนาระบบภายในองค์กรของธุรกิจบริการ นวัตกรรมในการพัฒนาผลิตภัณฑ์และบริการของธุรกิจบริการ นวัตกรรมในการช่วยพัฒนาประสบการณ์การส่งมอบผลิตภัณฑ์และบริการให้กับลูกค้าของธุรกิจบริการ และการบริหารธุรกิจบริการร่วมสมัย Concepts of being an entrepreneur in the service industry, principles of management and operation in the service industry, innovation in managing and developing internal systems of service business, innovation in product and service development for the service business, innovation in enhancing the customer delivery experience of products and services for the service business, and contemporary management of service businesses	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
----------	------------------------	----------

1.4.2 กลุ่มวิชาเสริมสมรรถนะในการทำงาน

1501202	พร้อมสู่วัยทำงาน	3(2-2-5)
---------	------------------	----------

(Ready to Work)

ความรู้พื้นฐานและเทคนิคในการสมัครงาน การเขียนจดหมายสมัครงาน และการสัมภาษณ์งาน การพัฒนาบุคลิกภาพ การสร้างความมั่นใจในตนเอง ทักษะการทำงานเป็นทีม การพัฒนาทักษะการสื่อสาร เทคนิคการนำเสนองาน ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไขระหว่างการทำงาน การสร้างสมดุลชีวิตกับการทำงานด้วยวิถีไอเกะ การวางแผนการเงินส่วนบุคคล กฎหมายแรงงานและกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

Basic knowledge and techniques in job application, writing a cover letter and resume, and job interviews. Personal development, building self-confidence, teamwork skills, developing communication skills, presentation techniques, challenges and problem-solving during work, achieving work-life balance using Ikigai, personal financial planning, labor laws, and other relevant laws

1501203	บุคลิกภาพ	3(2-2-5)
---------	-----------	----------

(Personality)

ศึกษาทฤษฎีบุคลิกภาพ กระบวนการในการพัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับตนเองตามกาลเทศะ การพูดและฟังพูดในโอกาสต่าง ๆ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับมารยาท การเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ ศิลปะการแต่งกาย การแก้ไขข้อบกพร่องทางร่างกายเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพ

Studying personality theories, the process of developing a suitable personality according to one's age, speaking and practicing speech on various occasions, general knowledge about etiquette, enhancing interpersonal relationships, the art of dressing, and addressing physical deficiencies to enhance one's personality

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
3572110	การท่องเที่ยวทางเลือก (Alternative Tourism) ศึกษาความหมาย แนวคิด และรูปแบบของการท่องเที่ยวทางเลือก เช่น การท่องเที่ยวโดยชุมชน การท่องเที่ยวเชิงเกษตร การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม และการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ แนวโน้มของการท่องเที่ยวในปัจจุบัน บทบาทของภาครัฐ และเอกชนในการส่งเสริมการตลาดท่องเที่ยว การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม Studying the meaning, concepts, and forms of alternative tourism such as community-based tourism, agritourism, cultural tourism, and wellness tourism, current trends in tourism, the role of the government and private sector in promoting tourism, involvement of stakeholders, and the impact on the economy, society, and the environment	3(2-2-5)
4002107	ฟาร์มอัจฉริยะ (Smart Farming) แนวคิดของการจัดการการเกษตรโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและระบบเซ็นเซอร์ในการผลิตพืชโดยเน้นกระบวนการควบคุม และป้องกันการสูญเสียในกระบวนการผลิตเพื่อให้ได้ผลผลิตที่คุ้มค่าที่สุด Concept of agricultural management using digital technology and sensor systems in crop production, focusing on process control and loss prevention in the production process to achieve the most valuable yield	3(2-2-5)
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน 2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ		
2531127	หลักสังคมวิทยา (Principles of Sociology) นิยาม ขอบเขต ประวัติความเป็นมา และแนวคิดของ นักสังคมวิทยา วิธีการศึกษาสังคมวิทยา ความสำคัญของสังคมวิทยาในฐานะที่เป็นแขนงหนึ่งของสังคม ศาสตร์ ทฤษฎีหลักของสังคมวิทยา การจัดระเบียบทางสังคม การจัดช่วงชั้นทางสังคม กลุ่มสังคม สถาบันสังคมวัฒนธรรม การขัดเกลาทางสังคม กระบวนการทางสังคม พฤติกรรมรวมหมู่ พฤติกรรมเบี่ยงเบน การเสียระเบียบทาง สังคมปัญหาสังคม	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
-----------------	-------------------------------	-----------------

Definition, scope, history and concept of sociologist, sociology approach, importance of sociology, the importance of sociology as a branch of social science, main theory of sociology, social organization, social stratification, social group, social and cultural institutions, socialization, social process, group behavior, deviant behavior, loss of social order Sociail Problems

2531130	ชุมชนศึกษา	3(2-2-5)
	(Community Study)	

ความหมาย ความจำเป็น ประโยชน์ ประเภท เครื่องมือและวิธีการศึกษาชุมชน ศึกษาบริบทชุมชน โครงสร้างชุมชนตลอดจนศักยภาพของชุมชนในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และฝึกปฏิบัติศึกษาชุมชน

Meaning, requirements, benefits, types, Tools, practicing of community study, study the community context, structure of community, and community potential in economic, social, political, cultural and environmental resources, and practicing community study

2531203	มนุษย์สัมพันธ์ในชุมชน	3(2-2-5)
	(Human Relations in Community)	

ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ การอยู่ร่วมกัน การทำงานร่วมกัน การสื่อสาร ศึกษาผลของพฤติกรรม ทฤษฎีความขัดแย้ง กลวิธีการแก้ปัญหา การแก้ไขผู้กระทำผิด ให้กลับตัว เทคนิคการสร้างมนุษย์สัมพันธ์ หลักสำคัญของสุขภาพจิต และจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์สัมพันธ์ในชุมชน

The Relationship Between Humans, Coexistence, Collaboration, and Communication, Studying the Effects of Behavior, Conflict Theory, Strategies for Overcoming Inferiority Complexes, Rehabilitation of Offenders, Techniques for Building Human Relations, Key Principles of Mental Health, and Psychology Related to Human Relations in the Community

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
2531204	การพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม (The Development of Group and Individual Competence) หลักการ วิธีการพัฒนาบุคคล เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา กระบวนการจัดตั้งกลุ่ม เทคนิคการรวมกลุ่ม พัฒนากลุ่ม และการปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม เพื่อการพัฒนาชุมชน จากกรณีศึกษาในพื้นที่ Principle, s development methods for personal and members in community which leads to community development, working in group and technique of gathering into a group, group development, working as a teamwork for developing the community, case studies in the area	3(2-2-5)
2531307	การพัฒนาสังคม ชุมชนและท้องถิ่น (Social Community and Local Development) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี การพัฒนาสังคม การพัฒนาชุมชนและการพัฒนาท้องถิ่น การวางแผนพัฒนาสังคม พัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ศึกษาปัญหาสังคม ปัญหาชุมชนท้องถิ่น การวางแผนเพื่อแก้ไขปัญหาสังคม และชุมชนท้องถิ่น รวมถึงการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชนอย่างยั่งยืน การส่งเสริมคุณภาพชีวิตในด้านการศึกษา สาธารณสุข และการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อให้ชีวิตของประชาชนดีขึ้น เพื่อให้การพัฒนาชุมชนเกิดผลยั่งยืนและมีความเข้มแข็งในระยะยาว Study the concepts, theories, social development, community development, and local development. Learn about social development planning, community and local development planning, and the study of social issues, community, and local problems. Focus on planning to solve social and community problems, as well as sustainable community resource management. Promote quality of life in education, healthcare, and infrastructure development to improve people's lives. The goal is to ensure that community development yields sustainable results and long-term resilience	3(2-2-5)

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

2531308 ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการพัฒนาชุมชน

3(3-0-6)

(Theory and Community Development Process)

อธิบายความหมาย ปรัชญา หลักการ และเป้าหมายของการพัฒนาชุมชน เข้าใจ ขั้นตอนกระบวนการพัฒนาชุมชนประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางสังคมศาสตร์สู่ขั้นตอน กระบวนการพัฒนาชุมชนได้อย่างเหมาะสม

Describe philosophical concept, principles and goals of community development, understand steps process of community development, applied social science theories to steps community development process appropriately

2531501 การใช้โปรแกรมสำนักงานเบื้องต้นเพื่องานพัฒนาชุมชน

3(2-2-5)

(The use of Basic Office Software for Community Development Work)

รายวิชานี้เน้นการใช้โปรแกรมสำนักงานเบื้องต้น เช่น Microsoft Word, Excel, และ PowerPoint เพื่อสนับสนุนการทำงานพัฒนาชุมชน โดยผู้เรียนจะได้เรียนรู้การจัดการ ข้อมูล การจัดทำรายงาน การคำนวณ และการสร้างสื่อประชาสัมพันธ์ที่ช่วยในการ วางแผนและติดตามผลโครงการต่าง ๆ ในชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

This course focuses on using basic office software such as Microsoft Word, Excel, and PowerPoint to support community development work. Students will learn to manage data, create reports, perform calculations, and design promotional materials to assist in planning and monitoring various community projects effectively

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

2532115 สังคมวิทยาชนบทและเมือง

3(2-2-5)

(Rural and Urban Sociology)

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมวิทยาชนบทและเมือง ความแตกต่างของชุมชนแบบชนบทและเมือง ลักษณะสังคมชนบทและเมือง ด้านนิเวศวิทยา ประชากร การอาชีพ และเศรษฐกิจ สถาบันสังคม กลุ่มและองค์การทางสังคม ลักษณะค่านิยม การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ชนบทเป็นสังคมเมือง ปัญหาและการแก้ไขปัญหาของสังคมชนบทและสังคมเมือง การวางผังเมือง ปัญหาและการแก้ไขปัญหาของสังคมชนบท และสังคมเมือง

This course provides students to study the meaning of rural and urban sociology, meaning of rural and urban community, characteristic of rural and urban society with ecology, population, occupation and economics, social institution, social groups and organizations, value, rural social change as urban society, problem and problem solving rural and urban society, city planning Problems and solutions of rural society And urban society

2532116 ภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน

3(2-2-5)

(Leadership in Community Development)

ความหมายผู้นำ ภาวะความเป็นผู้นำ คุณลักษณะผู้นำ ประเภทของผู้นำ บทบาทผู้นำ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงและผู้นำที่สร้างนวัตกรรมทางสังคม ปัจจัยที่ก่อให้เกิดภาวะผู้นำ แนวทางวิธีการประเมินภาวะความเป็นผู้นำ การสรรหาผู้นำ เทคนิคในการอบรมผู้นำชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำชุมชนกับงานพัฒนาชุมชน ฝึกปฏิบัติการเทคนิคในการเสริมสร้างภาวะผู้นำ เทคนิคและวิธีการในการจัดการความขัดแย้งในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม

Meaning of leader, leadership, leader characteristic, the types of leader, the roles of leader, changing leader and leader who built social innovation, factors that caused the leadership, ways and methods of leadership assessment, searching for leader, technique in training the community leader, relationship between community leader and community development works, technical practice in reinforcing the leadership, technique and method in managing the conflict of internal group and among groups

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
2532220	การพัฒนาและการจัดสวัสดิการผู้สูงอายุ (Development and Management of Elderly Welfare) การพัฒนาและการจัดสวัสดิการผู้สูงอายุมุ่งเสริมคุณภาพชีวิตด้านสุขภาพ สังคม และเศรษฐกิจ โดยให้บริการสุขภาพที่เหมาะสม การสนับสนุนทางการเงิน และการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เพื่อให้ผู้สูงอายุมีชีวิตที่มีคุณค่าและสุขภาพดี	3(2-2-5)
2532221	การจัดสวัสดิการ กองทุน ชุมชนและสังคม (Social Welfare and Community Fund Management) การจัดสวัสดิการกองทุน ชุมชนและสังคมมุ่งเน้นการพัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของสมาชิกในชุมชน โดยการใช้ทรัพยากรและกองทุนสนับสนุนด้านต่างๆ เช่น สุขภาพ การศึกษา การช่วยเหลือทางการเงิน และการสร้างโอกาสในการพัฒนาความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน และชุมชนถือเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างความเสมอภาคและการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยการบริหารจัดการต้องมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทุกคนในสังคม	3(2-2-5)
2532224	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Philosophy and Historical Approaches) ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี หลักการและวิธีการ ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ผลดีที่เกิดจากการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองการปกครอง	3(2-2-5)

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

society and politics

2532321 **อุดมการณ์และจริยธรรมในงานพัฒนาชุมชน** 3(2-2-5)

(Ideals and Ethics for Community Development)

หลักการอุดมการณ์ และจริยธรรมในงานพัฒนาชุมชน ศึกษาทฤษฎีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของนักพัฒนา แนวคิดในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นตาม หลักธรรมาภิบาลและจรรยาบรรณวิชาชีพ วิพากษ์วิจารณ์เหตุการณ์ และอธิบาย ปัญหาคุณธรรมจริยธรรมทางสังคมได้

Principles of ideology and ethics in community development: study the theories of morality, ethics, and the code of conduct for developers; explore concepts of local community development based on good governance and professional ethics; critique events and explain issues related to morality and social ethics

2532322 **การออกแบบกิจกรรมและนันทนาการเพื่องานพัฒนาชุมชน** 3(2-2-5)

(Designing Activities and Recreation for Community Development)

ศึกษาความหมาย ประเภท หลักการ ความสำคัญ จิตวิทยาและทฤษฎีของ กิจกรรมและนันทนาการสำหรับงานพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่ต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์เพื่อยกระดับองค์ความรู้ ความสามารถ การพัฒนา ทักษะการจัดกิจกรรมและนันทนาการอย่างมีระบบมีหลักการและมีเป้าหมายที่ ชัดเจน ที่จะนำไปใช้ในยกระดับคุณค่าความเป็นมนุษย์ผ่านงานด้านนันทนาการที่มี ความหลากหลายและมีศาสตร์ที่เป็นหลักการและศิลป์ที่เป็นทักษะ สู่การสาน สัมพันธระหว่งคนกับวิถีชีวิตของชุมชนและสังคม อย่างเหมาะสม

Study the meaning, types, principles, importance, psychology and theory of recreational activities for community development. It requires the use of both science and art to raise the level of knowledge and develop skills in recreational activities systematically, with principles and with clear goals. that will be used to raise human values through recreational work that is diverse and has science as a principle and art as a skill To create appropriate relationships between people and the way of life of the community and society

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

2532326 เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน

3(2-2-5)

(Network of Learning in Community Development)

ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญ องค์ประกอบ ลักษณะและกระบวนการ
ในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ของชุมชน ศึกษากรณีตัวอย่างเครือข่ายการเรียนรู้

Meaning, Scope, Importance, Elements, Characteristics and process of
connecting community learning network, Case studies networking and learning

2532705 เศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น

3(3-0-6)

(Economy of Local Community)

ขอบเขตความหมายและความสำคัญของเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น พัฒนาการ
เศรษฐกิจในครัวเรือนในระบบเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น ตลาดท้องถิ่น เศรษฐกิจนอกตลาด
และแนวนโยบายเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น เศรษฐกิจพอเพียงตามแนวคิด
ทฤษฎีใหม่ การจัดการเศรษฐกิจเพื่อการพึ่งตนเอง

This course is examining the scope, meaning and importance of local community
economics, household economy in local community, local marketing, outside market
economy and policy for development economy of local community

2533325 กลยุทธ์และการวางแผนพัฒนาชุมชน

3(3-0-6)

(Strategies and Planning for Community Development)

หลักการ กลยุทธ์ การวางแผนพัฒนา การวางแผนงานงานพัฒนาชุมชนปัจจัย
ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนพัฒนาชุมชนทั้งภาครัฐบาลและเอกชน ปัญหาและอุปสรรค
ของการวางแผนพัฒนา และแนวทางแก้ไขปัญหามุมมองในปัจจุบัน

Principles, strategies, development planning, community development
planning, factors related to community development planning in both government
and private sectors, problems and obstacles in development planning, and solutions to
current community problems

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

2533326 เทคนิคการพูด และการเป็นวิทยากรกระบวนการเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5)
(Speaking Techniques and Being a Facilitator for Development)

การพูดและการเป็นวิทยากรกระบวนการ คือ ทักษะสำคัญสำหรับการเป็นนักพัฒนาชุมชนที่ต้องใช้กระบวนการและเทคนิควิธีการ จิตวิทยา และความสามารถด้านการสื่อสาร เพื่อโน้มน้าวสร้างความน่าเชื่อถือผ่านทักษะการพูดและการสร้างกระบวนการสื่อสารที่หลากหลาย ในฐานะเป็นคนกลางที่ช่วยจัดและดำเนินการประชุมอบรมให้เกิดการคิดที่เป็นระบบ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีอิสระทางความคิด และสามารถสื่อสารทำความเข้าใจกันโดยตรงไปตรงมา ด้วยการใช้เทคนิคและกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

Speaking and being a facilitator are important skills for being a community developer that require techniques, knowledge, psychology, and communication abilities. To persuade and build credibility through speaking skills and creating a variety of communication processes. As an intermediary who helps organize and conduct training meetings to create systematic thinking. To allow participants to have freedom of thought and be able to communicate and understand each other honestly. By using techniques and participatory learning processes. In addition, the facilitator helps to foster an atmosphere of friendship. Sincere cooperation and eliminating cultural barriers that prevent thinking and inefficient

2533328 การวิเคราะห์ปัญหาชุมชนและแนวทางการพัฒนา 3(2-2-5)
(Analysis and Solution of Community Development)

หลักการ วิธีการวิเคราะห์ปัญหาชุมชน การวิเคราะห์จากเอกสารและการวิเคราะห์ภาคสนาม ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์สภาพปัญหาชุมชน ปัจจัยที่เป็นสาเหตุ วิธีการแก้ไขปัญหาในชุมชน

Principles and methods of analyzing community problems, document analysis and field analysis, practice in analyzing community problems, causal factors, methods of solving problems in the community

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
2533712	ระบบสารสนเทศชุมชน (Community Information System) ความหมายและประเภทของสารสนเทศ อิทธิพลของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจากโลกาภิวัตน์สู่ชุมชน นโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การวางแผน การออกแบบ การพัฒนาและการจัดการระบบสารสนเทศในชุมชน ตลอดจนปัญหาและผลกระทบของระบบสารสนเทศในชุมชน Meaning and type of information, influence of information technology and communication from globalization to community, policy and law related to information technology and communication, planning, designing, developing and managing the information system in community including problems and effects of information system in community	3(2-2-5)
2533904	การวิจัยเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น (Research for Local Community Development) ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ กระบวนการวิจัย การวางแผน และการออกแบบ การวิจัยที่สอดคล้องกับประเด็นปัญหาในมิติของงานพัฒนา การสร้างกรอบความคิดในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ ข้อมูล และการอภิปรายผล การสรุปบทเรียน การบริหาร โครงการวิจัย การเขียนและการวิจารณ์โครงการวิจัยอย่างเร่งด่วนและเหมาะสมกับชุมชนท้องถิ่น Meaning, importance of participatory action research, community study, method, technique, tools used in building the participation, community analysis for determining the problems in research with community, building concept idea in the research for development, research plan, research work and result analysis, inclusion and evaluation. and writing action research reports with participation	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
2534320	ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (The King's Philosophy and Local Community Sustainable Development) อธิบายศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ประยุกต์ใช้กระบวนการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดรูปแบบการเกษตรผสมผสานร่วมสมัย โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ แผนพัฒนาและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาท้องถิ่นผ่านการทำโครงการโดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนต้นแบบ และแนวคิดการจัดการทรัพยากรชุมชน The King's Philosophy and Sustainable Development (SDGs): Applying the principles of the Sufficiency Economy Philosophy (SEP) with contemporary integrated agricultural models, including Royal Initiative Projects, national development plans, and development strategies. The application of the King's Philosophy in local development through project-based learning by exchanging knowledge with model communities and incorporating concepts of community resource management	3(3-0-6)
2534321	การประกอบการธุรกิจชุมชน และวิสาหกิจชุมชน (Community Business and Community Enterprises) ความหมาย ความสำคัญ รูปแบบและองค์ประกอบที่ใช้ในการประกอบการธุรกิจชุมชน วิสาหกิจชุมชน ได้แก่ การจัดการ การบริหารทรัพยากรบุคคล การตลาด การเงิน การบัญชี และปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ประกอบการธุรกิจชุมชน ศึกษาลักษณะของชุมชน ปัจจัย สิ่งแวดล้อมบริบทชุมชนที่เหมาะสมต่อการประกอบธุรกิจ ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการดำเนินการของผู้ประกอบการธุรกิจ ตลอดจนจรรยาบรรณของผู้ประกอบการธุรกิจ ชุมชนที่มีต่อชุมชน The meaning, importance, forms, and components used in community business and community enterprises include management, human resource management, marketing, finance, accounting, and factors influencing the success of community business entrepreneurs. It also involves studying the characteristics of the community, the factors, and the environmental context that are suitable for business operations. Additionally, it addresses the challenges and obstacles faced by entrepreneurs, as well as the ethical standards that community business entrepreneurs have towards the community	3(2-2-5)

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

2534916 สัมมนาการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)
(Seminar in Community Development)

แนวคิด ความหมายของการสัมมนาการพัฒนาชุมชนในเชิงทฤษฎี หลักการ และการปฏิบัติงานพัฒนา เปรียบเทียบเชิงวิเคราะห์ความแตกต่าง ศึกษาหมู่บ้านหรือ ชุมชนตัวอย่างเพื่อแสวงหาแนวทางในการพัฒนาชุมชน จากการวิเคราะห์ตัวอย่างใน การพัฒนา ฝึกปฏิบัติการสัมมนาเพื่อแสวงหาแนวทางในการนำวิธีการพัฒนาชุมชน ไปใช้ให้เหมาะสมกับบริบทชุมชน

This conceptual meaning course is designed to provide students with seminar in community development in theory, principles and developed comparison of analytical differences. This course is also study of village model or community in order to follow the way of community development Practicing seminars to find

2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก

2531128 มานุษยวิทยาเบื้องต้น 3(3-0-6)
(Introduction to Anthropology)

ความหมายลักษณะขอบข่ายและประวัติความเป็นมาของมานุษยวิทยา มานุษยวิทยากายภาพ วิวัฒนาการทางด้านคุณภาพและของมนุษย์การปรับตัวของ มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมเชื้อชาติของมนุษย์ มานุษยวิทยาวัฒนธรรม และระเบียบ วิธีการวิจัยทางมานุษยวิทยา การจัดระเบียบสังคมมนุษย์ การเปลี่ยนแปลง วัฒนธรรมในโลกปัจจุบัน การประยุกต์มานุษยวิทยาเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติงาน พัฒนาชุมชน

Meaning, scope and history of anthropology, physical anthropology, quality and human evolution, adaptation of the human with environment, human race, cultural anthropology and anthropological methodology, organizing human society, cultural change in the world today, applied for being the way in community development

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

2531129 ศรีสะเกษศึกษา

3(3-0-6)

(Sisaket Study)

ประวัติความเป็นมาของจังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มชาติพันธุ์ และความหลากหลายทางวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ ที่ปรากฏพบในจังหวัดศรีสะเกษตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันโดยเน้นศึกษาวัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา เนื้อหาวัฒนธรรม รูปแบบสังคม ลักษณะความสัมพันธ์ และการผสมผสานทางวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ เช่น กูย ลาว เขมร และเยอ ศึกษาภาคสนามในพื้นที่ศรีสะเกษ

History of Sisaket province, ethnic group and the cultural variety of ethnic groups found in Sisaket province from the past to the present by giving precedence to study the culture of ethnic group related to history, cultural substance, social structure, relation character and the cultural integration of ethnic groups such as Kui, Lao, Khmer and Yer, Field studies in Sisaket

2532114 จิตวิทยาสังคมและชุมชน

3(3-0-6)

(Introduction to Archaeology)

ความหมาย คำนิยามและขอบเขตของจิตวิทยาสังคม กลุ่มชนและการปะทะสังสรรค์ แรงจูงใจ การเรียนรู้ และพัฒนาบุคลิกภาพ ความเป็นผู้นำ และพฤติกรรมของกลุ่มชน อิทธิพลของบุคคลและชุมชนที่มีต่อการก่อตั้งและเปลี่ยนแปลงชุมชน พฤติกรรมทัศนคติ บุคลิกภาพการสำรวจทฤษฎีและผลการค้นคว้าวิจัยในเรื่องต่าง ๆ เช่น การเลียนแบบการคล้อยตาม การเปลี่ยนแปลงทัศนคติ พฤติกรรมผู้นำพฤติกรรมในกลุ่มเล็กและพฤติกรรมรวม

Meaning, definition and scope of social psychology, crowd and getting together, motivation, learning and personality development, leadership and behavior of crowd, influence of personnel and community to setting up and community change, behavior, attitude, theory survey personality and research results such as imitation, deference, attitude change, leader behavior and behaviors in small group and collective behavior

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
-----------------	-------------------------------	-----------------

2532217	กองทุนและสวัสดิการชุมชน (Community Funds and Welfare)	3(2-2-5)
----------------	--	-----------------

ความหมายของทุนชุมชน แนวคิด แนวปฏิบัติและรูปแบบของการดำเนินงานเกี่ยวกับกองทุนชุมชน และการจัดระบบสวัสดิการโดยอาศัยทุนของชุมชน ซึ่งรวมถึงการจัดการทุนทรัพยากร ทุนทางสังคม ทุนทางปัญญาเพื่อสร้างหลักประกันความมั่นคงในชีวิตของชุมชน ซึ่งเกี่ยวข้องไปถึงระบบ การออม การผลิตและการบริโภค

theories of institutes that was base in learning the culture including learning the social phenomenon both in country and foreign land that was the cultural and Folklore issue such and beliefs and customary folklore as spreading of contemporary culture, circulating and moving the transnational culture, cultural variety and subculture etc, beliefs and customary folklore

2532222	การพัฒนาสังคม (Social Development)	3(3-0-6)
----------------	---	-----------------

แนวคิด ทฤษฎี กลวิธีต่าง ๆ และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม ทั้งสังคมโลกตะวันออก และโลกตะวันตก และภูมิภาคอื่น ๆ ในโลก การวิเคราะห์ข้อมูล การวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพ และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจ และการเมือง และศึกษาแนวคิด หลักการ ความสำคัญของปัญหาสังคม กระบวนการทำประชาสังคม เพื่อทำให้เกิดความเข้มแข็งในการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน

This course is required students to study concept, theory, various strategies and guidelines related to social development, data analysis, plan to comply accordance with condition and changes in society, economics and politics and Concept, meaning, principle and importance of civil society, process, building method and civil society development in levels to be strong for sustainable community development

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

2532223 นโยบายสังคม และสวัสดิการสังคม

3(2-2-5)

(Social Policy and Social Welfare)

นโยบายสังคม โครงการและการให้สวัสดิการสังคมประเภทต่าง ๆ วิเคราะห์แนวคิดในการกำหนดนโยบาย และการจัดสวัสดิการสังคมเพื่อให้การดูแลสวัสดิภาพความเป็นอยู่ของประชาชนด้านต่าง ๆ รวมทั้งการประกันสังคมและการให้ความมั่นคงทางสังคม

Social policy, project and giving social welfare, analyzing concept in determining policy and providing social welfare for taking care of well-being and livelihood of people in the cases including social security and giving social stability

2532323 สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน

3(2-2-5)

(Media and Learning Innovation for Community Development)

การประยุกต์ใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาชุมชน โดยการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ สำหรับช่วงวัยเด็ก วัยรุ่น ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการศึกษา การแลกเปลี่ยนความรู้ และการพัฒนาทักษะในชุมชน ซึ่งจะช่วยให้ชุมชนสามารถเติบโตและพัฒนาอย่างยั่งยืนในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

Application of learning media and technology that can be used in community development By using media and learning innovations For children, teenagers, adults and the elderly. It is a tool for promoting education. knowledge exchange and development of skills in the community This will help communities grow and develop sustainably in various aspects, including economic, social and environmental aspects

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

2532324 บทบาทหญิงชายในงานพัฒนาชุมชน

3(3-0-6)

(Gender in Community Development)

ความเป็นหญิงความเป็นชาย และปัจจัยกำหนดความเป็นหญิงความเป็นชาย ทำความเข้าใจ ความเกี่ยวเนื่อง เชื่อมโยงระหว่างค่านิยมทางเพศและการกำหนด บทบาทหญิงชายกับคุณภาพชีวิตและปัญหาสังคมต่าง ๆ การส่งเสริมบทบาทหญิงชาย ในการกำหนดนโยบายแผนงานและโครงการพัฒนาชุมชน ในสังคมไทย ศึกษากรณี การปฏิบัติการพัฒนาชุมชนในฐานะบทบาทหญิง บทบาทชาย

Femininity, masculinity and factors prescribed for femininity and masculinity, trying to understand, connection, linking among sexual values, specifying the roles of man and woman and quality of life and social problems, Promoting the role of men and women in formulating policies, plans, and community development projects in Thai society, a case study of taking action for community development as the roles of man and woman

2532325 การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน

3(3-0-6)

(Knowledge Management for Community)

แนวคิดทฤษฎีการจัดการความรู้ ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ แนวทางการใช้เครื่องมือและวิธีการจัดการความรู้ กรณีศึกษา ประยุกต์ใช้ในงานพัฒนาชุมชน

Concepts, theories, knowledge management, meaning, significance, and benefits; guidelines for using knowledge management tools and methods, case studies applied in community development

\

2532702 ธรรมาภิบาลกับการพัฒนาชุมชน

3(2-2-5)

(Good Governance in Community)

ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ รูปแบบ วิธีการ ใช้หลักธรรมาภิบาล ในการพัฒนาชุมชน ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับธรรมาภิบาล ศึกษานำเสนอจารีต ขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยม ความเชื่อ ที่มีในชุมชนพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ ที่สัมพันธ์ สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

The Meaning, importance and benefit, format, method, using good governance in developing the community, regulation and law related to good governance, study and presentation of custom and tradition, value, and belief being in community of Sisaket province

2533115 ปัญหาสังคม

3(2-2-5)

(Social Problems)

ความหมาย และขอบเขตของปัญหาสังคม หลักการ ทฤษฎีและวิธีวิเคราะห์ ปัญหาสังคม สาเหตุของปัญหาสังคม ปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นในสังคมทั่วไป สังคมชนบท สังคมเมือง ผลกระทบของปัญหาสังคมที่มีต่อบุคคล กลุ่มคน และสังคม วิธีดำเนินการ แก้ไขปัญหาสังคม

Meaning and scope of social problems, principles, theory and social problem analysis, cause of social problems, current social problems, rural society, urban society, impact of social problems to individual, groups and society, method to solve social problems

2533327 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาชุมชน

3(2-2-5)

(Appropriate Technology for Community Development)

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครื่องมือต่าง ๆ ในการเสริมสร้าง และพัฒนามชน ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยมีจุดประสงค์หลัก คือการใช้เทคโนโลยีเพื่อแก้ไขปัญหาหรือสร้างโอกาสในการพัฒนาชุมชนให้มีความ ยั่งยืนและเติบโตอย่างมีคุณภาพ

The application of digital technology and various communication tools to strengthen and develop communities in terms of economy, society and environment. The main purpose is to use technology to solve problems or create opportunities for community development to be sustainable and grow with quality

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
2533605	วิสาหกิจชุมชน (Community Enterprise) ความหมายของวิสาหกิจชุมชน แนวคิดและรูปแบบการดำเนินงาน วิสาหกิจชุมชน พร้อมทั้งตัวอย่างประเภทต่าง ๆ ของวิสาหกิจชุมชน และการจัดการแบบฝึกพลัง เพื่อให้เห็นความเกี่ยวข้องไปถึงระบบเศรษฐกิจชุมชน กระบวนการเรียนรู้หรือการทำข้อมูลและแผนแม่บทเพื่อก่อให้เกิดวิสาหกิจชุมชน รวมทั้งการสร้างนักวิสาหกิจชุมชน The course focuses on meaning of community enterprise, concept and format of emergence process of community enterprise including examples types of community enterprise and synergy related to community economy system, learning process or data collection and master plan for community in order to emerge community enterprise. It also explores personnel of community enterprises as well	3(2-2-5)
2534109	การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในงานพัฒนาชุมชน (Participatory Action Research for Community Development) ความหมาย ความสำคัญของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การศึกษา ชุมชน วิธีการ เทคนิค เครื่องมือในการสร้างการมีส่วนร่วม การวิเคราะห์ชุมชนเพื่อกำหนดประเด็นปัญหาวิจัยร่วมกับชุมชน การสร้างกรอบแนวคิดในการวิจัยเพื่อการพัฒนา การวางแผนการวิจัย การปฏิบัติการวิจัย และการวิเคราะห์ผล สรุปผลและการประเมินผล และการเขียนรายงานการวิจัยปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วม Meaning, importance of participatory action research, community study, method, technique, tools used in building the participation, community analysis for determining the problems in research with community, building concept idea in the research for development, research plan, research work and result analysis, inclusion and evaluation. and writing action research reports with participation	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
2534509	การพัฒนาการจัดการท่องเที่ยวชุมชน (Community Tourism Development) การจัดการท่องเที่ยวเกี่ยวกับการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน การพัฒนาศักยภาพการท่องเที่ยวที่ชุมชนเป็นฐานโดยการใช้การท่องเที่ยวเป็นเครื่องมือในงานพัฒนา การพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวในชุมชนและท้องถิ่น การท่องเที่ยวเชิงนิเวศและวัฒนธรรม การจัดการท่องเที่ยวเพื่อสุขภาพ การบริหารจัดการการท่องเที่ยว การตลาด และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อตลาดการท่องเที่ยวในชุมชนท้องถิ่น ภายในประเทศ การจัดการอบรมให้ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม การบริการ การพัฒนาบุคลากร การรับผิดชอบต่อลูกค้าให้แก่มัคคุเทศก์ในชุมชนท้องถิ่น ศึกษากรณีตัวอย่างการปฏิบัติจริงในพื้นที่ชุมชน Management of tourism and community economic development, development of tourism potential based on the community by using tourism as the instrument of development, development of tourist attractions in community and locality, ecotourism and culture, tourism management for health, tourism management, marketing and factors influencing tourism marketing in community and locality inside country, training and giving knowledge, virtues, morality service, developing personality and being responsible to customers for guides in community, a case study of true practice in the areas of community	3(2-2-5)
2534513	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมชุมชน (Community Natural Resources and Environment Management) องค์ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สถานการณ์ การวิเคราะห์และเลือกใช้วิธีการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกับฐานทรัพยากรชุมชนให้มีประสิทธิภาพ และยั่งยืน สถานภาพและวิกฤตการณ์สิ่งแวดล้อมท้องถิ่น ให้นักศึกษาทำการศึกษาภาคสนาม เพื่อสำรวจและวิเคราะห์ทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่ในชุมชน การประเมินสถานภาพ และผลกระทบสิ่งแวดล้อม การจัดการใช้ ประโยชน์ การจัดการอนุรักษ์ และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ชุมชน	3(2-2-5)

Basic knowledge related to the concepts and theories concerning natural resource and environmental management, situations, analysis, and the selection of methods for managing natural resources and the environment with respect to community resource bases to ensure effectiveness and sustainability. The status and local environmental crises. Students are required to conduct field studies to survey and analyze natural resources within the community, assess the status, and evaluate environmental impacts. This includes the management of resource utilization, conservation, and the management of natural resources and the environment in the community

2.4 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2534807 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน 1(60)

(Preparation for Professional Experience in Community Development)

จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เตรียมความพร้อมของตนเอง ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในด้านการรับรู้ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพ การพัฒนาตัวผู้เรียน ให้มีความรู้ ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น การเขียนหนังสือราชการ และการใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานในสำนักงานเบื้องต้น เจตคติ แรงจูงใจ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์กับวิชาชีพ โดยเน้นการฝึกทักษะขั้นพื้นฐานภาคปฏิบัติในงานและกิจกรรมสำหรับฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน

Arranging the activities for learners to prepare the readiness of themselves before having professional experience on the acknowledgement of ways and chances of earning a living, development of learners to have knowledge, skills Information Technology Basic computer use Government writing And the use of basic office work tools, attitude, motivation and the desirable characteristics to vocation focused on basic skills of practical part of work and activities for professional experience for developing the community

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

2534808 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน

6(600)

(Professional Experience in Community Development)

จัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการพัฒนาชุมชนในองค์การหรือหน่วยงานเพื่อให้ได้รับความรู้ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ในอาชีพพัฒนาชุมชน โดยให้นักศึกษาเข้าไปใช้ชีวิตในชุมชน เพื่อศึกษาชุมชน การดำเนินชีวิต ตลอดจน ปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนของเจ้าหน้าที่ระดับต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน และการเขียนรายงานผลการศึกษาเมื่อเสร็จสิ้นการฝึกภาคสนามแล้ว

Giving students to have field experience on the community development in the organizations or institutes to get knowledge, skills, attitude and experience in the career of community development by giving students living in community to study the community, way of life including work for developing community of officials in the levels both government sector and private sector, and writing the report of research project results when finished the field exercises

5. สหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education : CWIE) (ถ้ามี)

- ☐ **แบบแยก (Separate)** เป็นการเรียนภาคทฤษฎีที่สถาบันอุดมศึกษาจนครบตามกำหนด หลังจากนั้นจึงไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการตามระยะเวลาที่กำหนด เช่น สหกิจศึกษา เป็นต้น
- ☐ **แบบคู่ขนาน (Parallel)** เป็นการเรียนในสถาบันอุดมศึกษาสลับกับการไปปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการตลอดระยะเวลาการเรียนในหลักสูตรนั้น ๆ
- ☐ **แบบผสม (Mix)** เป็นการเรียนภาคทฤษฎีในสถาบันอุดมศึกษาส่วนหนึ่ง และการเรียนภาคทฤษฎีพร้อมการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการอีกส่วนหนึ่ง

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่กระบวนการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน
: ทั้งนี้ การจัดหลักสูตร CWIE ทั้ง 3 รูปแบบต้องเป็นความร่วมมือจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับสถานประกอบการ

6. การกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

6.1 รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป

รายวิชา	ระดับการเรียนรู้			ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป						
	K	S	A	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5	GELO6	GELO7
1) กลุ่มรอบรู้ด้านภาษาและเทคโนโลยี										
1.1 กลุ่มวิชาการรอบรู้ด้านภาษา										
1500126 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นสารสนเทศ	K3	S3		✓						
1500131 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ดิจิทัล	K3	S3		✓						
1500127 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ	K3	S3			✓					
1500128 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	K3	S3			✓					
1500132 ภาษาอังกฤษและการสื่อสารในยุคดิจิทัล	K3	S3			✓					
1500133 ภาษาอังกฤษและการคิดวิเคราะห์เพื่อการรู้เท่าทันสารสนเทศ	K3	S3			✓					
1500134 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	K3	S3			✓					
1.2 กลุ่มวิชาการรอบรู้ด้านเทคโนโลยี										
4000117 เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร	K3	S3	A2			✓				
4002104 การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำนักงานในยุคดิจิทัล	K3	S3	A2			✓				
4002105 รู้ทันเทคโนโลยียุคดิจิทัล	K3	S3	A2			✓				
4002106 เทคโนโลยีดิจิทัลกับการประยุกต์ใช้ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ	K3	S3	A2			✓				
1.3 กลุ่มวิชาเสริมทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยี										
1500135 จิตวิทยาสำหรับการสื่อสาร	K3	S2		✓						

รายวิชา	ระดับการเรียนรู้			ผลลัพธ์การเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป						
	K	S	A	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5	GELO6	GELO7
1500136 ศิลปะการพูดและการเจรจา	K3	S2		✓						
1500137 ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น	K2	S2								✓
1500138 ภาษาและวัฒนธรรมจีน	K2	S2								✓
1500139 ภาษาและวัฒนธรรมลาว	K2	S2								✓
1500140 ภาษาและวัฒนธรรมเขมร	K2	S2								✓
4000120 นักผลิตสื่อดิจิทัล	K3	S3				✓				
4000121 สารสนเทศดิจิทัล	K3	S3				✓				
4000122 การออกแบบสื่อและการนำเสนอ	K3	S3				✓				
4000123 การสื่อสารด้วยข้อมูล	K3	S3				✓				
2) กลุ่มอยู่ดีมีสุข ฉลาดคิดก้าวไกล										
2.1 กลุ่มวิชาอยู่ดีมีสุข										
4001102 ความเป็นอยู่ที่ดี	K3	S3					✓			
4032227 การออกกำลังกายแบบบูรณาการสำหรับคนยุคใหม่	K3	S3					✓			
1501201 การจัดการชีวิต	K3	S3	A3				✓			
1521102 คุณธรรมกับชีวิต	K3	S3	A3				✓			
1521212 จริยธรรมกับชีวิต	K3	S3	A3				✓			
2500118 พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน	K3	S3	A3				✓			

รายวิชา	ระดับการเรียนรู้			ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป						
	K	S	A	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5	GELO6	GELO7
2.2 กลุ่มวิชาฉลาดคิดก้าวไกล										
2500122 วิศวกรสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	K4	S3						✓		
2500123 ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาท้องถิ่น	K4	S3						✓		
4000119 การคิดและการตัดสินใจ	K4	S3						✓		
4000124 ฉลาดคิดในชีวิตประจำวัน	K4	S3						✓		
2.3 กลุ่มวิชาเสริมทักษะการใช้ชีวิตคุณภาพ										
1500129 เพศวิถี	K3	S2					✓			
1521213 สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต	K3	S3					✓			
2000117 สุนทรียภาพของชีวิต	K3	S3					✓			
2500119 วิธีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	K3	S3					✓			
2500124 ฮวงจุ้ย	K2	S2					✓			
4000118 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	K3	S3					✓			
4000125 เปลี่ยนความคิด ชีวิตเปลี่ยน	K3	S3						✓		
4000126 การคิดนอกกรอบ	K3	S3						✓		
5501104 งานช่างในชีวิตประจำวัน	K2	S2					✓			
5001105 ยาและสมุนไพรพาลิน	K2						✓			
3) กลุ่มพลเมืองไทยและพลเมืองโลก										
3.1 กลุ่มวิชาทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น										
2500117 วิธีไทยกับวิถีอาเซียนในสังคมโลก	K3	S3	A3							✓

รายวิชา	ระดับการเรียนรู้			ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป						
	K	S	A	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5	GELO6	GELO7
2500125 ลิทธิมนุษยชนและหน้าที่พลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	K3	S3	A3							✓
2500127 พลเมืองจิตสาธารณะ	K3	S3	A3							✓
2500133 อินไซด์ศรีสะเกษ	K3	S3	A3							✓
2561108 กฎหมายสำหรับคนรุ่นใหม่	K3	S3	A3							✓
3.2 กลุ่มวิชาสังคมพหุวัฒนธรรม										
2500128 วัฒนธรรมรวมภูมิภาคในอาเซียน	K2	S2	A2							✓
2500129 พหุวัฒนธรรมในอาเซียน	K2	S2	A2							✓
2500130 ประเทศไทย อาเซียน และประชาคมโลก	K2	S2	A2							✓
2500131 สังคมและวัฒนธรรมศรีสะเกษ	K2	S2	A2							✓
2500132 การพัฒนาของอินโดจีน	K2	S2	A2							✓
2500134 ชาติพันธุ์และวัฒนธรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	K2	S2	A2							✓
2500135 ชาติพันธุ์และวัฒนธรรมในอินโดจีน	K2	S2	A2							✓
4) กลุ่มการเป็นผู้ประกอบการและการบริหารการเงิน										
4.1 กลุ่มวิชาศาสตร์ผู้ประกอบการและการเงิน										
2502101 การแก้ไขปัญหาความยากจนเชิงพื้นที่	K3	S3							✓	
3502101 การเป็นผู้ประกอบการ	K3	S3							✓	
3502102 เส้นทางสู่ผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล	K3	S3							✓	
3502103 การเงินเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล	K3	S3							✓	
3502104 การจัดการการเงินส่วนบุคคลและการลงทุน	K3	S3							✓	

รายวิชา	ระดับการเรียนรู้			ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป						
	K	S	A	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5	GELO6	GELO7
3502105 การบัญชีเพื่อเศรษฐกิจชุมชนสร้างสรรค์	K3	S3							✓	
3502106 นวัตกรรมธุรกิจบริการร่วมสมัย	K3	S3							✓	
4.2 กลุ่มวิชาเสริมสมรรถนะในการทำงาน										
1501202 พร้อมสั่วยทำงาน	K3	S2							✓	
1501203 บุคลิกภาพ	K3	S2							✓	
3572110 การท่องเที่ยวทางเลือก	K2								✓	
4002107 ฟาร์มอัจฉริยะ	K2	S2							✓	

หมายเหตุ :

Cognitive Domain (Knowledge) : K1 (Remembering) K2 (Understanding) K3 (Applying) K4 (Analyzing) K5 (Evaluating) K6 (Creating)
Psychomotor Domain (Skills) : S1 (Guided Response) S2 (Mechanism) S3 (Expert) S4 (Adaptation) S5 (Origination)
Affective Domain (Attitude) : A1 (Receiving) A2 (Responding) A3 (Valuing) A4 (Organization) A5 (Characterization)

6.2 รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน

รายวิชา		ระดับการเรียนรู้			YLOs ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)					
		K	S	A		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
1) กลุ่มวิชาเอกบังคับ											
2531127	หลักสังคมวิทยา	K2		A1	1	✓				✓	✓
2531130	ชุมชนศึกษา	K2	S2	A1	1	✓			✓	✓	
2531203	มนุษยสัมพันธ์ในชุมชน	K2		A1	1	✓					✓
2531204	การพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม	K3		A1	1	✓				✓	✓
2531307	การพัฒนาสังคม ชุมชนและท้องถิ่น	K2		A1	1	✓				✓	✓
2531308	ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการพัฒนาชุมชน	K2			1	✓					
2531501	การใช้โปรแกรมสำนักงานเบื้องต้นเพื่องานพัฒนาชุมชน	K2	S2		1			✓			
2532115	สังคมวิทยาชนบทและเมือง	K2			1	✓					
2532116	ภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน	K2		A1	1	✓				✓	✓
2532220	การพัฒนาและการจัดสวัสดิการผู้สูงอายุ	K2		A2	2	✓				✓	✓
2532221	การจัดสวัสดิการ กองทุน ชุมชนและสังคม	K2		A2	2	✓				✓	✓
2532224	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	K2		A2	2	✓				✓	
2532321	อุดมการณ์และจริยธรรมในงานพัฒนาชุมชน	K2		A2	2	✓				✓	✓
2532322	การออกแบบกิจกรรมและนันทนาการเพื่องานพัฒนาชุมชน	K3	S2	A2	2		✓			✓	✓
2532326	เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน	K3	S3		2		✓			✓	✓

รายวิชา		ระดับการเรียนรู้			YLOs ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)					
		K	S	A		PL01	PL02	PL03	PL04	PL05	PL06
2532705	เศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น	K2			2	✓					
2533325	กลยุทธ์และการวางแผนการพัฒนาชุมชน	K3	S3		3				✓		
2533326	เทคนิคการพูดและการเป็นวิทยากรกระบวนการเพื่อการพัฒนา	K3	S3	A3	3		✓			✓	✓
2533328	การวิเคราะห์ปัญหาชุมชนและแนวทางการพัฒนา	K3	S3		3				✓		
2533712	ระบบสารสนเทศชุมชน	K3	S3		3			✓			
2533904	การวิจัยเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	K4	S3	A3	3				✓	✓	✓
2534320	ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	K3	S3		4		✓				
2534321	การประกอบการธุรกิจชุมชน และวิสาหกิจชุมชน	K3	S3		4		✓				
2534916	สัมมนาการพัฒนาชุมชน	K4	S3	A3	4				✓	✓	✓
2) วิชาเอกเลือก											
2531128	มานุษยวิทยาเบื้องต้น	K2		A3	1	✓					
2531129	ศรีสะเกษศึกษา	K2			1	✓				✓	
2532114	จิตวิทยาสังคมและชุมชน	K2		A2	2	✓				✓	✓
2532217	กองทุนและสวัสดิการชุมชน	K3	S3		2		✓				
2532222	การพัฒนาสังคม	K2	S2	A3	2			✓		✓	
2532223	นโยบายสังคม และสวัสดิการสังคม	K2	S2		2			✓			
2532323	สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน	K3	S2		2			✓			

รายวิชา		ระดับการเรียนรู้			YLOs ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)					
		K	S	A		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
2532324	บทบาทหญิงชายในงานพัฒนาชุมชน	K2	S2	A3	2		✓			✓	✓
2532325	การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน	K2	S2		2		✓		✓	✓	
2532702	ธรรมาภิบาลกับการพัฒนาชุมชน	K3	S3	A3	2			✓		✓	✓
2533115	ปัญหาสังคม	K3	S3	A3	3		✓				✓
2533327	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาชุมชน	K3	S3		3			✓			
2533605	วิสาหกิจชุมชน	K3	S3		3			✓			
2534109	การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในงานพัฒนาชุมชน	K3	S3		3			✓	✓	✓	
2534509	การพัฒนาการจัดการท่องเที่ยวชุมชน	K3	S3		3			✓	✓		
2534513	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมชุมชน	K3	S3		3		✓		✓		
3) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ											
2534807	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน		S3	A3	3			✓		✓	✓
2534808	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน		S3	A3	4		✓	✓		✓	✓
6003801	เตรียมสหกิจศึกษา		S3	A3	4			✓		✓	✓
6004801	สหกิจศึกษา		S3	A3	4		✓	✓		✓	✓
รวมวิชาเอกบังคับ						13	5	2	5	14	13
รวมวิชาเอกเลือก						3	5	6	4	7	4
รวมวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ						0	0	4	4	2	4

รายวิชา	ระดับการเรียนรู้			YLOs ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)					
	K	S	A		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
รวม					16	12	12	13	23	21

หมายเหตุ :

Cognitive Domain (Knowledge) : K1 (Remembering) K2 (Understanding) K3 (Applying) K4 (Analyzing) K5 (Evaluating) K6 (Creating)
Psychomotor Domain (Skills) : S1 (Guided Response) S2 (Mechanism) S3 (Expert) S4 (Adaptation) S5 (Origination)
Affective Domain (Attitude) : A1 (Receiving) A2 (Responding) A3 (Valuing) A4 (Organization) A5 (Characterization)

หมวด 4
การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. การจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)	กลยุทธ์การสอน/วิธีการจัด กระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ (KSA)
GELO1 สื่อสารและนำเสนอภาษาไทยได้ อย่างถูกต้องตามหลักภาษา และถูกกาลเทศะ	☒ บรรยาย ☒ ฝึกปฏิบัติ ☐ กรณีศึกษา ☐ ใช้ปัญหาเป็นฐาน ☒ บทเรียนออนไลน์ ☐ โครงงาน ☒ บทบาทสมมติ ☒ ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	☒ ทดสอบ (KS) ☐ สังเกต (SA) ☐ สะท้อนคิด (KA) ☒ ตรวจวัดผลงาน (KS) ☐ ประเมินตนเอง (KSA) ☒ นำเสนอปากเปล่า (KSA) ☐ รายงานความก้าวหน้า (KSA) ☐ Mind Mapping (KSA) ☒ ประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียน และการปฏิบัติตามกฎและกติกาของ ชั้นเรียน (A) ☒ ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (KA)
GELO2 สื่อสารและนำเสนอ ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง ตามหลักภาษาและถูก กาลเทศะ	☒ บรรยาย ☒ ฝึกปฏิบัติ ☐ กรณีศึกษา ☐ ใช้ปัญหาเป็นฐาน ☒ บทเรียนออนไลน์ ☐ โครงงาน ☒ บทบาทสมมติ ☒ ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	☒ ทดสอบ (KS) ☐ สังเกต (SA) ☐ สะท้อนคิด (KA) ☒ ตรวจวัดผลงาน (KS) ☐ ประเมินตนเอง (KSA) ☒ นำเสนอปากเปล่า (KSA) ☐ รายงานความก้าวหน้า (KSA) ☐ Mind Mapping (KSA) ☒ ประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียน และการปฏิบัติตามกฎและกติกาของ ชั้นเรียน (A) ☒ ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (KA)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)	กลยุทธ์การสอน/วิธีการจัด กระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ (KSA)
GELO3 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใน การดำเนินชีวิตและการทำงาน ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย	☐ บรรยาย ☒ ฝึกปฏิบัติ ☒ กรณีศึกษา ☐ ใช้ปัญหาเป็นฐาน ☒ บทเรียนออนไลน์ ☐ โครงงาน ☒ ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	☒ ทดสอบ (KS) ☐ สังเกต (SA) ☒ สะท้อนคิด (KA) จากการให้ เหตุผลประกอบการอธิบายในการทำ ใบงานและกิจกรรมในชั้นเรียน ☒ ตรวจวัดผลงาน (KS) ☐ ประเมินตนเอง (KSA) ☐ นำเสนอปากเปล่า (KSA) ☐ รายงานความก้าวหน้า (KSA) ☐ Mind Mapping (KSA) ☒ ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (KA)
GELO4 ประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์สุขภาพ ปรัชญาชีวิตและสุนทรียศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะในการ ดูแลตนเองได้อย่างเหมาะสม	☒ บรรยาย ☒ ฝึกปฏิบัติ ☒ กรณีศึกษา ☐ ใช้ปัญหาเป็นฐาน ☒ บทเรียนออนไลน์ ☐ โครงงาน ☒ อภิปรายกลุ่มย่อย ☒ ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	☒ ทดสอบ (KS) ☐ สังเกต (SA) ☒ สะท้อนคิด (KA) จากการให้ เหตุผลประกอบการอธิบายในการทำ ใบงานและกิจกรรมในชั้นเรียน ☒ ตรวจวัดผลงาน (KS) ☐ ประเมินตนเอง (KSA) ☐ นำเสนอปากเปล่า (KSA) ☐ รายงานความก้าวหน้า (KSA) ☐ Mind Mapping (KSA) ☒ ประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียน และการปฏิบัติตามกฎและกติกาของ ชั้นเรียน (A) ☒ ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (KA)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)	กลยุทธ์การสอน/วิธีการจัด กระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ (KSA)
GELO5 คัดวิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาได้ อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์และ ได้ผลลัพธ์ตามที่คาดหวัง	☒ บรรยาย ☒ ฝึกปฏิบัติ ☒ กรณีศึกษา ☒ ใช้ปัญหาเป็นฐาน ☐ บทเรียนออนไลน์ ☒ โครงงาน ☒ อภิปรายกลุ่มย่อย ☒ ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ☒ จัดกิจกรรมเรียนรู้และทำ กิจกรรมร่วมกับชุมชน ☒ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์จาก สถานการณ์จริง	☒ ทดสอบ (KS) ☒ สังเกต (SA) จากวิธีการแก้ปัญหา ในการหาคำตอบและผลลัพธ์ที่ได้ พัฒนาการในการทำงาน และความ พยายามในการหาคำตอบ ☒ สะท้อนคิด (KA) จากการอภิ ปรายและการแลกเปลี่ยนแสดงความคิด เห็น ☒ ตรวจวัดผลงาน (KS) ☐ ประเมินตนเอง (KSA) ☐ นำเสนอปากเปล่า (KSA) ☐ รายงานความก้าวหน้า (KSA) ☐ Mind Mapping (KSA) ☒ ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (KA)
GELO6 ประยุกต์ใช้แนวคิดการเป็น ผู้ประกอบการ หรือแนวทาง การบริหารการเงินเพื่อบริหาร จัดการตนเองและการทำงาน ได้	☒ บรรยาย ☐ ฝึกปฏิบัติ ☒ กรณีศึกษา ☐ ใช้ปัญหาเป็นฐาน ☐ บทเรียนออนไลน์ ☐ โครงงาน ☒ บทบาทสมมติ	☒ ทดสอบ (KS) ☐ สังเกต (SA) ☐ สะท้อนคิด (KA) ☒ ตรวจวัดผลงาน (KS) ☐ ประเมินตนเอง (KSA) ☐ นำเสนอปากเปล่า (KSA) ☐ รายงานความก้าวหน้า (KSA) ☐ Mind Mapping (KSA) ☒ ประเมินพฤติกรรมและการเข้าเรียน และการปฏิบัติตามกฎและกติกาของ ชั้นเรียน (A) ☒ ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (KA)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)	กลยุทธ์การสอน/วิธีการจัด กระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ (KSA)
GELO5 คัดวิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาได้ อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์และ ได้ผลลัพธ์ตามที่คาดหวัง	☒ บรรยาย ☒ ฝึกปฏิบัติ ☒ กรณีศึกษา ☒ ใช้ปัญหาเป็นฐาน ☐ บทเรียนออนไลน์ ☒ โครงงาน ☒ อภิปรายกลุ่มย่อย ☒ ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ☒ จัดกิจกรรมเรียนรู้และทำ กิจกรรมร่วมกับชุมชน ☒ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์จาก สถานการณ์จริง	☒ ทดสอบ (KS) ☒ สังเกต (SA) จากวิธีการแก้ปัญหา ในการหาคำตอบและผลลัพธ์ที่ได้ พัฒนาการในการทำงาน และความ พยายามในการหาคำตอบ ☒ สะท้อนคิด (KA) จากการอภิ ปรายและการแลกเปลี่ยนแสดงควา มคิดเห็น ☒ ตรวจวัดผลงาน (KS) ☐ ประเมินตนเอง (KSA) ☐ นำเสนอปากเปล่า (KSA) ☐ รายงานความก้าวหน้า (KSA) ☐ Mind Mapping (KSA) ☒ ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (KA)
GELO6 ประยุกต์ใช้แนวคิดการเป็น ผู้ประกอบการ หรือแนวทาง การบริหารการเงินเพื่อบริหาร จัดการตนเองและการทำงาน ได้	☒ บรรยาย ☐ ฝึกปฏิบัติ ☒ กรณีศึกษา ☐ ใช้ปัญหาเป็นฐาน ☐ บทเรียนออนไลน์ ☐ โครงงาน ☒ บทบาทสมมติ	☒ ทดสอบ (KS) ☐ สังเกต (SA) ☐ สะท้อนคิด (KA) ☒ ตรวจวัดผลงาน (KS) ☐ ประเมินตนเอง (KSA) ☐ นำเสนอปากเปล่า (KSA) ☐ รายงานความก้าวหน้า (KSA) ☐ Mind Mapping (KSA) ☒ ประเมินพฤติกรรมและการเข้าเรียน และการปฏิบัติตามกฎและกติกาของ ชั้นเรียน (A) ☒ ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (KA)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)	กลยุทธ์การสอน/วิธีการจัด กระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ (KSA)
GELO7 ใช้ชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่น ในสังคมได้อย่างถูกต้องตาม หลักกฎหมาย ประเพณี วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรม โลก	☒ บรรยาย ☐ ฝึกปฏิบัติ ☒ กรณีศึกษา ☐ ใช้ปัญหาเป็นฐาน ☒ บทเรียนออนไลน์ ☐ โครงงานรวบยอด ☒ บทบาทสมมติเพื่อให้เห็นแสดงความคิดเห็นในมุมมองที่แตกต่างกันของนักศึกษาแต่ละคน ☐ อภิปรายกลุ่มย่อย ☒ อภิปรายกลุ่มย่อย ☒ จัดกิจกรรมเรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน ☒ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์จากสถานการณ์จริง	☒ ทดสอบ (KS) ☐ สังเกต (SA) ☐ สะท้อนคิด (KA) ☒ ตรวจวัดผลงาน (KS) ☐ ประเมินตนเอง (KSA) ☐ นำเสนอปากเปล่า (KSA) ☐ รายงานความก้าวหน้า (KSA) ☐ Mind Mapping (KSA) ☒ ประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียนและการปฏิบัติตามกฎและกติกาของชั้นเรียน (A) ☒ ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (KA)

2. การจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน/ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ (K/S/A)	เครื่องมือการวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้	เกณฑ์การบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้
PLO 01 อธิบายกระบวนการพัฒนา ชุมชน เศรษฐกิจชุมชน จิตวิทยา และ สวัสดิการชุมชน เพื่อกำหนดแนวทาง ในการศึกษาพัฒนาชุมชน	☒ บรรยาย <u>บรรยายเนื้อหาสาระสำคัญของรายวิชา</u> <u>แบบปฏิสัมพันธ์</u> ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน <u>การแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน</u> ใช้ <u>กระบวนการถามตอบ</u>	☒ ทดสอบ (KS) <u>ก่อนเรียน และหลังเรียน</u> ☒ สังเกต (SA) <u>สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน</u> ☒ ตรวจวัดผลงาน (KS) <u>งานที่ได้รับมอบหมาย</u> ☐ ประเมินตนเอง (KSA)	☒ แบบทดสอบ	☒ ประเมินจากการทำ แบบทดสอบ โดยต้องผ่าน เกณฑ์การประเมินคะแนน มากกว่า ร้อยละ 60
PLO 02 ปฏิบัติการจัดกิจกรรม ตามกระบวนการพัฒนาชุมชน และหลักสูตรพระราชฯ ให้ สอดคล้องเศรษฐกิจชุมชน และ บริบทชุมชน	☒ บรรยาย <u>บรรยายเนื้อหาสาระละเอียดของรายวิชา</u> <u>แบบปฏิสัมพันธ์</u> ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน <u>การแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน</u> ☒ ฝึกปฏิบัติ <u>ฝึกปฏิบัติกระบวนการ ศึกษาบริบท</u> <u>ชุมชน ในพื้นที่ และกำหนดประเด็นใน</u> <u>การศึกษาเป็นสำคัญ</u> ☒ กรณีศึกษา <u>การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ โดย</u> <u>การกำหนดประเด็นปัญหา หรือข้อหัว</u>	☒ ทดสอบ (KS) <u>ก่อนเรียน และหลังเรียน</u> ☒ สังเกต (SA) <u>สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน</u> ☒ ตรวจวัดผลงาน (KS) <u>การปฏิบัติ และประเด็นปัญหาหรือ</u> <u>งานที่ได้รับมอบหมาย</u> ☒ นำเสนอปากเปล่า (KSA) ☒ รายงานความก้าวหน้า (KSA)	☒ กิจกรรมงานพัฒนาชุมชน	☒ ประเมินจากกิจกรรม โดย ต้องผ่านเกณฑ์ ประเมิน Rubrics (1-5) ผ่าน ระดับ 3 ขึ้นไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน/ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ (K/S/A)	เครื่องมือการวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้	เกณฑ์การบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้
	<u>ให้ศึกษาค้นคว้าโดยมีการรอบ การศึกษาและพื้นที่เป็นกรณีศึกษาให้</u> ☒ บทบาทสมมติเพื่อให้เห็นความ คิดเห็นในมุมมองที่แตกต่างกันของ นักศึกษาแต่ละคน ☐ ใช้ปัญหาเป็นฐาน ☐ บทเรียนออนไลน์ ☐ โครงงานรวบยอด ☐			
PLO 03 ประยุกต์หลักเมทาตาทา ในการจัดทำสารสนเทศชุมชน ให้สอดคล้องกับบริบทชุมชน	☒ บรรยาย <u>บรรยายเนื้อหา หลักการพัฒนาชุมชน เพื่อเป็นแนวทางในการนำปฏิบัติงานใน พื้นที่ชุมชน</u> ☒ ฝึกปฏิบัติ <u>ฝึกฝนการปฏิบัติผ่านกระบวนการ ลง พื้นที่ศึกษาบริบทชุมชน ปัญหาและ ความต้องการ และแนวทางในการ พัฒนาชุมชน</u> ☒ กรณีศึกษา	การจัดการเรียนสอนในรายวิชา ☒ ทดสอบ (KS) <u>ก่อนเรียน และหลังเรียน</u> ☒ สังเกต (SA) <u>สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน</u> ☒ ตรวจวัดผลงาน (KS) การปฏิบัติ และประเด็นปัญหาหรือ งานที่ได้รับมอบหมาย ☒ นำเสนอปากเปล่า (KSA) ☒ รายงานความก้าวหน้า (KSA)	☒ โครงงาน	☒ ประเมินจากงานที่ได้รับ มอบหมาย โดยต้องผ่านเกณฑ์ ประเมิน Rubrics (1-5) ผ่าน ระดับ 3 ขึ้นไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน/ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ (K/S/A)	เครื่องมือการวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้	เกณฑ์การบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้
	กำหนดพื้นที่ในการวิเคราะห์ปัญหาและ ความต้องการของชุมชน เพื่อนำมา กำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหา ชุมชน ☒ ใช้ปัญหาเป็นฐาน กำหนดพื้นที่ศึกษาโดยใช้ปัญหานำ การศึกษาในพื้นที่ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
PLO 04 วิเคราะห์บริบทชุมชน เพื่อระบุปัญหา กำหนดแนวทาง การพัฒนาและแก้ไขปัญหา ให้ ตรงกับความต้องการของชุมชน	☒ บรรยาย <u>บรรยายเนื้อหาสาระสำคัญของรายวิชา</u> <u>แบบปฏิสัมพันธ์ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน</u> <u>การแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน ใช้</u> <u>กระบวนการถามตอบ</u> ☒ ฝึกปฏิบัติ <u>ฝึกปฏิบัติโดยกำหนดหัวข้อสารสนเทศ</u> <u>ในการพัฒนาชุมชน เพื่อสืบค้นข้อมูล</u> <u>การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ปฏิบัติการ</u> <u>ทางคอมพิวเตอร์ที่ประยุกต์ในงาน</u> <u>พัฒนาชุมชนให้เหมาะสมกับงาน</u>	การจัดการเรียนสอนในรายวิชา ☒ ทดสอบ (KS) <u>ก่อนเรียน และหลังเรียน</u> ☒ สังเกต (SA) <u>สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน</u> ☒ ตรวจวัดผลงาน (KS) <u>การบ้านและงานที่ได้รับมอบหมาย</u> ☒ รายงานความก้าวหน้า (KSA) <u>นำเสนอรายงานความก้าวหน้า</u> <u>ค้นคว้าอิสระที่เกี่ยวข้องกับการ</u> <u>พัฒนาชุมชน</u>	☒ โครงการ หรือแผนพัฒนา	☒ ประเมินโครงการหรือ แผนพัฒนา โดยต้องผ่านเกณฑ์ ประเมิน Rubrics (1-5) ผ่าน ระดับ 3 ขึ้นไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน/ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ (K/S/A)	เครื่องมือการวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้	เกณฑ์การบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้
PLO 05 ปฏิบัติตนโดยเคารพสิทธิ เสรีภาพ ปราศจากอคติ และไม่ เลือกปฏิบัติในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	☒ บรรยาย <u>บรรยายเนื้อหาสาระสำคัญของ</u> <u>กฎระเบียบขององค์กร ใช้ชีวิตและ</u> <u>ทำงานร่วมกับผู้อื่น ผ่านการแสดง</u> <u>ความคิดเห็นในห้องเรียน ใช้</u> <u>กระบวนการถามตอบ</u> ☒ ฝึกปฏิบัติ <u>ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นความสำคัญ</u> <u>กฎระเบียบขององค์กร ใช้ชีวิตและ</u> <u>ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม</u>	การจัดการเรียนสอนในรายวิชา ☒ สังเกต (SA) <u>สังเกตพฤติกรรมด้านกฎระเบียบ</u> <u>ขององค์กร ใช้ชีวิตและทำงาน</u> <u>ร่วมกับผู้อื่น</u> ☒ สะท้อนคิด (KA) ทบทวน วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประสพการณ์ และพฤติกรรม กฎระเบียบขององค์กร ใช้ชีวิตและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	☒ แบบสังเกตพฤติกรรม	☒ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสังเกตพฤติกรรม/แบบ บันทึกสะท้อนความคิด โดยต้อง ผ่านเกณฑ์ประเมิน Rubrics (1-5) ผ่านระดับ 3 ขึ้นไป
PLO 06 แสดง ออก ถึง ความ รับผิดชอบต่อสังคม ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น และมีความ อดทนในการทำงาน	☒ บรรยาย <u>บรรยายเนื้อหาสาระสำคัญของการมี</u> <u>ส่วนร่วม มีความรับผิดชอบ และงานที่</u> <u>ได้รับมอบหมาย ผ่านการแสดงความ</u> <u>คิดเห็นในห้องเรียน ใช้กระบวนการถาม</u> <u>ตอบ</u> ☒ ฝึกปฏิบัติ <u>ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นความสำคัญ</u> <u>การมีส่วนร่วม การมีความรับผิดชอบ</u>	การจัดการเรียนสอนในรายวิชา ☐ ทดสอบ (KS) ☒ สังเกต (SA) <u>สังเกตพฤติกรรมด้านการมีส่วน</u> <u>ร่วมและความรับผิดชอบในหน้าที่</u> <u>ได้รับมอบหมาย</u> ☒ สะท้อนคิด (KA)	☒ แบบสังเกตพฤติกรรม	☒ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสังเกตพฤติกรรม/แบบ บันทึกสะท้อนความคิด โดยต้อง ผ่านเกณฑ์ประเมิน Rubrics (1-5) ผ่านระดับ 3 ขึ้นไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน/ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ (K/S/A)	เครื่องมือการวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้	เกณฑ์การบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้
	<u>ตรงต่อเวลา และการแสดงออกอย่าง เหมาะสม</u>	ทบทวน วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประสบการณ์ และพฤติกรรมที่ ปฏิบัติเพื่อปรับปรุงพัฒนาตัวเอง		

3. การจัดกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน โดยเน้นการคิดอย่างมีเหตุผล การเข้าใจคุณค่าของความหลากหลาย และการยอมรับความแตกต่าง สามารถวางแผนพัฒนาได้ ดังนี้:

1. การปูพื้นฐานความรู้

- 1) เริ่มต้นด้วยการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน
- 2) เรียนรู้วิธีการวิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญของปัญหา และแนวทางการศึกษา

และกำหนดแนวทางในการพัฒนาชุมชน

3) ฝึกฝนทักษะการคิดวิเคราะห์และการหลักวิชาการ บนพื้นฐานแนวคิดทฤษฎี เป็นเครื่องมือในการพัฒนาชุมชน

2. การพัฒนาทักษะการวิจัย

- 1) เรียนรู้วิธีการค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งปฐมภูมิและทุติยภูมิ
- 2) ฝึกการตั้งคำถาม กำหนดแนวทางการในการแก้ไขปัญหาชุมชน
- 3) พัฒนาทักษะ และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการแก้ไขปัญหาชุมชน

3. การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาชุมชน

- 1) เลือกศึกษาบริบท ช่วงเวลาหรือเหตุการณ์ ปัญหาและความต้องการของชุมชน
- 2) วิเคราะห์ปัญหา จัดลำดับความสำคัญของปัญหา
- 3) กำหนดแนวทางแก้ไขปัญหาย่างมีส่วนร่วม

4. การส่งเสริมความเข้าใจและภาวะความเป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชน

- 1) ศึกษาสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมของชุมชน ผู้นำควรรู้ข้อมูลของชุมชนมากกว่าผู้อื่น
- 2) เรียนรู้เกี่ยวกับการเคลื่อนย้ายถิ่นฐานและการแลกเปลี่ยนทางสังคม เศรษฐกิจ

วัฒนธรรม และการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน

3) วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรากฏการณ์ทางสังคม นำไปสู่การค้นหาคำตอบของชุมชนอย่างแท้จริง

5. การพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์

- 1) ฝึกการวิเคราะห์แหล่งข้อมูลและการประเมินความน่าเชื่อถือ
- 2) เรียนรู้การตั้งคำถามและโต้แย้งมุมมองของนักพัฒนา
- 3) พัฒนาความสามารถในการมองเหตุการณ์จากหลายมุมมอง

6. การประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน

- 1) วิเคราะห์เหตุการณ์ปัจจุบันโดยใช้มุมมองทางนักพัฒนา
- 2) เชื่อมโยงเหตุการณ์ในอดีตกับสถานการณ์ในปัจจุบัน
- 3) ใช้ความเข้าใจในบริบทชุมชน เพื่อส่งเสริมความเข้าใจกับปัญหาชุมชนอย่างแท้จริง

7. การมีส่วนร่วมในชุมชนและการแบ่งปันความรู้

- 1) เข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม วัฒนธรรมในชุมชน
- 2) แบ่งปันความรู้ผ่านการเขียนบล็อก การบรรยาย หรือการนำเสนอ
- 3) มีส่วนร่วมในโครงการอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมของชุมชน

8. การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- 1) ติดตามการค้นพบและการตีความใหม่ๆ ทางการพัฒนาชุมชน
- 2) เข้าร่วมสัมมนาและการประชุมวิชาการด้านการพัฒนาชุมชน
- 3) ศึกษาต่อเนื่องในระดับที่สูงขึ้นหรือในหัวข้อที่สนใจเฉพาะ

แผนการเรียนรู้นี้มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล การเข้าใจคุณค่าของความหลากหลาย และการยอมรับความแตกต่าง ผ่านการศึกษาด้านการพัฒนา ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวด 5

ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

1. ความพร้อมด้านกายภาพ

1.1 มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน

1.2 มีทรัพยากรทางด้านกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

1.3 มีโครงสร้างพื้นฐานด้านสาธารณูปโภคที่เหมาะสม และเพียงพอ

2. ความพร้อมด้านอาจารย์

2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี) (อย่างน้อย 1 ผลงาน)
1.	นายอานนท์ ตั้งพิทักษ์ไกร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สังคมวิทยา) สค.ม.(สังคมวิทยา) มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ 2544 ศค.บ.(การพัฒนาชุมชน) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2539	อานนท์ ตั้งพิทักษ์ไกร. (2565). แนวทางการจัดสวัสดิการที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุแรงงานนอกระบบโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนกรณีศึกษา : บ้านคำเมย ตำบลดุน อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ.วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น. 6(1), 69-82. (TCI 2)
2	นางเอมอร แสนภูวา รองศาสตราจารย์ (สังคมวิทยา) ปร.ด.(ยุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ 2544 ศค.ม.(การบริหารการพัฒนาสังคม) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า) 2555 ศษ.ม.(บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2549 บธ.บ.(การเงินการธนาคาร) วิทยาลัยภาคกลาง 2537	เอมอร แสนภูวา. (2566). การพัฒนาการท่องเที่ยวชุมชนเชิงสร้างสรรค์ตามอัตลักษณ์วัฒนธรรมผลิตภัณฑ์ชุมชนผ้าปักแซว อำเภอปราสาท จังหวัดศรีสะเกษ. วารสารมนุษยสังคมสาร (มสส.). 21(3), 20-39. (TCI 1)

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี) (อย่างน้อย 1 ผลงาน)
3.	นายเสถียร สีชื่น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สังคมวิทยา) ศศ.ม.(การบริหารการพัฒนาสังคม) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า) 2556 ศศ.บ.(รัฐประศาสนศาสตร์) เกียรตินิยม อันดับสอง มหาวิทยาลัยนครพนม 2552	เสถียร สีชื่น และเอมอร แสนภูวา. (2567). รูปแบบพัฒนาอาชีพชุมชนชายแดนบนฐานปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและ รายได้. วารสาร มจร อุบลปริทัศน์ มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณ์ วิทยาเขตอุบลราชธานี, 8(2), 1831-1842. (TCI 2)
4.	นายธนพล วิทยาสิงห์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ปรัชญา) M.A.(Indian Philosophy and Religion) Banaras Hindu University 2001 ศน.บ.(ปรัชญา-ศาสนา) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย 2540	ธนพล วิทยาสิงห์. (2567). แนวทางส่งเสริมการใช้ ชีวิตตามหลักพุทธธรรมของผู้สูงอายุชุมชนบ้าน ห้วยน้ำคำ ตำบลน้ำคำ อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัด ศรีสะเกษ. วารสารพุทธศาสตร์มจร อุบลราชธานี, 6(3),411-426. (TCI 2)
5.	นายบุรณเซน สุขคุม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ปรัชญา) พธ.ม.(ปรัชญา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย 2544 พธ.บ.(ปรัชญา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย 2541	บุรณเซน สุขคุม. (2567). กลยุทธ์การสื่อสารอัต ลักษณ์เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวของกลุ่มชาติพันธุ์ กูยในจังหวัดสุรินทร์และจังหวัดศรีสะเกษ. วารสาร มจร อุบลปริทัศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ วิทยาเขตอุบลราชธานี, 8(2), 971-988. (TCI 2)

2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี) (อย่างน้อย 1 ผลงาน) ภาระงานสอน
1.	นายอานนท์ ตั้งพิทักษ์ไกร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สังคมวิทยา) สค.ม.(สังคมวิทยา) มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ 2544 น.บ.(นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช 2547 ศศ.บ.(การพัฒนาชุมชน) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2539	อานนท์ ตั้งพิทักษ์ไกร. (2565). แนวทางการจัด สวัสดิการที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุแรงงานนอก ระบบโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน กรณีศึกษา : บ้านคำเมย ตำบลคูน อำเภอกันทรารมย์ จังหวัด ศรีสะเกษ.วารสารการบริหารการปกครองและ นวัตกรรมท้องถิ่น. 6(1), 69–82. (TCI 2) ภาระงานสอน 2531127 หลักสังคมวิทยา 2532115 สังคมวิทยาชนบทและเมือง 2532220 การพัฒนาและการจัดสวัสดิการผู้สูงอายุ 2533204 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
2.	นางเอมอร แสนภูวา รองศาสตราจารย์ (สังคมวิทยา) ปร.ด.(ยุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ 2554 ศศ.ม.(การบริหารการพัฒนาสังคม) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า) 2555 ศษ.ม.(บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2549 บธ.บ.(การเงินการธนาคาร) วิทยาลัยภาคกลาง 2532	เอมอร แสนภูวา. (2566). การพัฒนาการท่องเที่ยว ชุมชนเชิงสร้างสรรค์ตามอัตลักษณ์วัฒนธรรม ผลิตภัณฑ์ชุมชนผ้าปักแซว อำเภอปรางค์กู่ จังหวัด ศรีสะเกษ. วารสารมนุษยสังคมสาร (มสส.). 21(3), 20–39. (TCI 1) ภาระงานสอน 2531130 ชุมชนศึกษา 2534301 การวิเคราะห์ปัญหาชุมชนและแนว ทางการพัฒนา 2534916 สัมมนาการพัฒนาชุมชน
3.	นายเสถียร สีชื่น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สังคมวิทยา) ศศ.ม.(การบริหารการพัฒนาสังคม) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า) 2556	เสถียร สีชื่น และเอมอร แสนภูวา. (2567). รูปแบบพัฒนาอาชีพชุมชนชายแดนบนฐานปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและ รายได้. วารสาร มจร อุบลปริทัศน์ มหาวิทยาลัย

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี) (อย่างน้อย 1 ผลงาน) ภาระงานสอน
	ศศ.บ.(รัฐประศาสนศาสตร์) เกียรตินิยม อันดับสอง มหาวิทยาลัยนครพนม 2552	มหาจุฬาลงกรณ วิทยาเขตอุบลราชธานี, 8(2), 1831-1842. (TCI 2) ภาระงานสอน 2532326 เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน 2531307 การพัฒนาลังคม ชุมชนและท้องถิ่น 2533904 การวิจัยและการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น 2532221 การจัดการสวัสดิการ กองทุน ชุมชนและ สังคม
4.	นายชนพล วิทยาสิงห์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ปรัชญา) M.A.(Indian Philosophy and Religion) Banaras Hindu University 2544 ศน.บ.(ปรัชญา-ศาสนา) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย 2540	ชนพล วิทยาสิงห์. (2567). แนวทางส่งเสริมการใช้ ชีวิตตามหลักพุทธธรรมของผู้สูงอายุชุมชนบ้าน ห้วยน้ำคำ ตำบลน้ำคำ อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัด ศรีสะเกษ. วารสารพุทธศาสตร์มจร อุบลราชธานี, 6(3),411-426. (TCI 2) ภาระงานสอน 2532321 อุทิศการณและจริยธรรมในงานพัฒนา ชุมชน 2534320 ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
5.	นายบุญชน สุขคัม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ปรัชญา) พธ.ม.(ปรัชญา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย 2544 พธ.บ.(ปรัชญา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย 2541	บุญชน สุขคัม. (2567). กลยุทธ์การสื่อสารอัต ลักษณ์เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวของกลุ่มชาติพันธุ์ ภายในจังหวัดสุรินทร์และจังหวัดศรีสะเกษ. วารสาร มจร อุบลปริทัศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ วิทยาเขตอุบลราชธานี, 8(2), 971-988. (TCI 2) ภาระงานสอน 2532705 เศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น 2534321 การประกอบการธุรกิจชุมชน และ วิสาหกิจชุมชน 2532114 จิตวิทยาลังคมและชุมชน

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี) (อย่างน้อย 1 ผลงาน) ภาระงานสอน
		2533325 กลยุทธ์และการวางแผนพัฒนาชุมชน

2.3 อาจารย์ผู้สอน

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัดสาขาวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
1.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาวดี ทะไกรราช รป.ด.(รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ 2558 ศศ.ม.(พัฒนาชนบทศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล 2544 ศศ.บ.(การพัฒนาชุมชน) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มหาสารคาม) 2537	การพัฒนาชุมชน คณะ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	2531128 ทฤษฎีและหลักการพัฒนา ชุมชน 2532116 ภาวะความเป็นผู้นำในงาน พัฒนาชุมชน 2531203 มนุษย์สัมพันธ์ในชุมชน
2.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชิดศักดิ์ ฉายถวิล ปร.ด.(วัฒนธรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2555 ศศ.ม.(วัฒนธรรมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล 2548 ค.บ.(ดนตรีศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี 2543	การพัฒนาชุมชน คณะ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	2531204 การพัฒนาความสามารถ ของบุคคลและกลุ่ม 2532322 การออกแบบกิจกรรมและ นันทนาการเพื่องานพัฒนาชุมช 2533326 เทคนิคการพูด และการ เป็นวิทยากรเพื่อการพัฒนา
3.	นายสิทธิชัย บวชไธสง ศศ.ม.(บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศ ศาสตร์) มหาวิทยาลัยบูรพา 2557 ศศ.บ.(บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศ ศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ 2545	การพัฒนาชุมชน คณะ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	2533712 ระบบสารสนเทศชุมชน 2531702 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ พัฒนาชุม 2532323 สื่อและนวัตกรรมการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนา 2531501 การใช้โปรแกรมสำนักงาน เบื้องต้นเพื่องานพัฒนาชุมชน

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัดสาขาวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
4.	ดร.เอกพิสิฐ คำเอี่ยมรัตน์ กจ.ด.(การจัดการธุรกิจ) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต 2553 บธ.ม.(บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2543 ค.บ.(สังคมศึกษา) สถาบันราชภัฏสุรินทร์ 2534	สาขาวิชาการจัดการ คณะบริหารธุรกิจและ การบัญชี	1501202 พร้อมผู้ช่วยทำงาน
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา ราเต กจ.ด.(การจัดการธุรกิจ) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต 2555 บธ.ม.(การตลาด) มหาวิทยาลัยเอเซียอาคเนย์ 2540 บธ.บ.(การตลาด) มหาวิทยาลัยเอเซียอาคเนย์ 2536	สาขาวิชาการตลาด คณะบริหารธุรกิจและ การบัญชี	1501203 บุคลิกภาพ
6.	นายชัชฌาน จินภัทรพรกุล กศ.ม.(ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2551 ค.บ.(ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2533	สาขาวิชาภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	1500139 ภาษาและวัฒนธรรมลาว
7.	นางสาวปิ่นอนงค์ จำปาเงิน ศศ.ม.(ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2557 ศศ.บ.(ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยรังสิต 2553	สาขาวิชาภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	1500126 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และการสืบค้นสารสนเทศ
8	ดร.ปฐิมากร จริยจิตติพงศ์ วศ.ด.(วิศวกรรมคอมพิวเตอร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2565 วท.ม.(วิศวกรรมซอฟต์แวร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2549 วศ.บ.(วิศวกรรมคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2545	สาขาวิชาวิศวกรรม ซอฟต์แวร์ คณะศิลปศาสตร์และ วิทยาศาสตร์	4002104 การประยุกต์ใช้โปรแกรม สำนักงานในยุคดิจิทัล

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัดสาขาวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
9.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนันต์ศักดิ์ พวงอก ปร.ด.(สารสนเทศศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2556 ศศ.ม.(บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศ ศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2543 ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2540	สาขาวิชา ภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	1500128 การฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ
10.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดชภณ ทองเต็ม วท.ด.(วิทยาศาสตร์การกีฬา (วิทยาการส่งเสริมสุขภาพ)) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2558 วท.ม.(วิศวกรรมชีวเวช) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2554 วท.บ.(วิทยาศาสตร์การกีฬา) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2550 ร.บ.(ทฤษฎีและเทคนิคทางรัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช 2548	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ การกีฬา คณะศิลปศาสตร์และ วิทยาศาสตร์	4032227 การออกกำลังกายแบบ บูรณาการสำหรับคนยุคใหม่

2.4 อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)

หมายเหตุ พิจารณาคัดเลือกโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในแต่ละภาคการศึกษา

3. ความพร้อมด้านงบประมาณ

3.1 งบประมาณรายรับ

รายละเอียดการประมาณการรายรับในหลักสูตรเป็นรายปี (หน่วย : บาท)

รายรับ	ปีงบประมาณ พ.ศ.				
	2569	2570	2571	2572	2573
งบบำรุงการศึกษาและ ค่าลงทะเบียน	540,000	1,080,000	1,620,000	2,160,000	2,160,000
งบประมาณแผ่นดิน	24,000	48,000	72,000	96,000	96,000
รวม	564,000	1,128,000	1,692,000	2,256,000	2,256,000

3.2 งบประมาณรายจ่าย

รายละเอียดการประมาณการรายจ่ายในหลักสูตรเป็นรายปี (หน่วย : บาท)

ใช้งบประมาณของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ดังนี้

รายการ	งบประมาณประจำปี				
	2569	2570	2571	2572	2573
งบดำเนินงาน	210,000	330,000	450,000	580,000	580,000
- หมวดค่าตอบแทน	30,000	60,000	90,000	120,000	120,000
- หมวดค่าใช้สอย	150,000	180,000	210,000	250,000	250,000
- หมวดค่าวัสดุ	30,000	90,000	150,000	120,000	210,000
- หมวดค่าสาธารณูปโภค	-	-	-	-	-
งบเงินอุดหนุน	150,000	300,000	450,000	600,000	600,000
รวมทั้งสิ้น	360,000	630,000	900,000	1,180,000	1,180,000
จำนวนนักศึกษา	30	60	90	120	120
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิต นักศึกษาตามหลักสูตร	12,000	11,700	10,800	9,900	9,900

4. ความพร้อมด้านการบริหารจัดการ

4.1 การบริหารจัดการหลักสูตร

1) มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

- 2) มีการดำเนินงานในการบริหารหลักสูตร กำกับมาตรฐานหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีและมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
- 3) มีการประเมินคุณภาพบัณฑิตให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาโดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
- 4) มีการปรับปรุงหลักสูตรตามความเหมาะสมกับสถานการณ์หรือทุก 5 ปี โดยใช้กระบวนการออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE และมีผลลัพธ์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาครบทุกด้านตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

4.2 การพัฒนาอาจารย์

1) การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เพื่อให้เข้าใจนโยบาย ระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย และการบริหารหลักสูตร
- 1.2 มีการแนะนำการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้อาจารย์ใหม่สามารถถ่ายทอดความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดการประเมินการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

2) การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

- 2.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
- 2.2 สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพ และเข้าร่วมประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- 2.3 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะ และค่านิยม เพื่อให้สามารถถ่ายทอดความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดการประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
- 2.4 ส่งเสริมอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โดยการบูรณาการงานวิจัยกับการจัดการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการบริการวิชาการ

4.3 การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน

- 1) มีการกำหนดสมรรถนะ ความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุนที่ชัดเจน เกี่ยวข้องกับความสามารถในการบริการผู้เรียน
- 2) ส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนมีการเพิ่มพูนความรู้เพื่อการบริหาร การช่วยเหลือผู้เรียน และปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
- 3) สนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำงานกับหน่วยงานอื่น เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและคุณภาพการบริการผู้เรียน
- 4) ส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น การพัฒนางานประจำสู่การวิจัย การสร้างสรรค์นวัตกรรมบริการ ให้บริการ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการ

4.4 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- 1) มีระบบสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทันสมัยเหมาะสมกับสาขาวิชาและรายวิชาที่เปิดสอน
- 2) มีสิ่งสนับสนุนและแหล่งการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ
- 3) มีการบำรุงรักษาให้มีความพร้อมต่อการใช้งานอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ
- 4) มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา การวิจัยและการสร้างนวัตกรรมกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

4.5 ระบบการรับฟัง การวิเคราะห์ และการตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ใช้บัณฑิต และสังคม

- 1) มีระบบและกลไกในการจัดการข้อร้องเรียน โดยมีกระบวนการและช่องทางการรับแจ้งข้อร้องเรียน
- 2) สำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และนำมาวิเคราะห์ผลเพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร

หมวด 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 3

ข้อ 12 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1) เป็นผู้ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า หรือชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือเทียบเท่า หรือชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่าตามหลักสูตรที่ได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องก่อนวันที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

3) เป็นผู้ไม่มีโรคติดต่อร้ายแรง โรคที่สังคมรังเกียจ หรือโรคสำคัญที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

4) มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมายเหตุ เพิ่มเติมตามคุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตร หรือตามเกณฑ์สภาวิชาชีพ (ถ้ามี)

2. การรับเข้าเป็นนักศึกษา

การรับเข้าเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 3

ข้อ 13 การรับเข้าเป็นนักศึกษา

จำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้าให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบตามแผนการรับนักศึกษาใหม่ ทั้งนี้ การกำหนดการ วิธีการรับเข้าศึกษา และการคัดเลือกให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

3. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	–	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	–	–	30	30	30
ชั้นปีที่ 4	–	–	–	30	30
รวมจำนวนนักศึกษา	30	60	90	120	120
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	–	–	–	30	30

หมวด 7

การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. หลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

2. การประเมินผลการเรียน

2.1 กระบวนการประเมินผลการเรียน

หลักสูตรมีแนวทางการประเมินผลการเรียน เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาทุกคนสามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรและรายวิชาคาดหวัง ดังนี้

1) การวางแผน หลักสูตรกำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนรายวิชาที่หลากหลายและสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา โดยมีการกำหนดระยะเวลาการประเมิน ข้อกำหนด และเกณฑ์การให้คะแนนและการตัดเกรดที่ชัดเจน ถูกต้อง เชื่อถือได้และเป็นธรรมในการประเมิน

2) การดำเนินการ โดยจัดทำกลยุทธการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรายวิชาตามรูปแบบที่คณะหรือมหาวิทยาลัยกำหนด แจ้งวิธีการประเมินผลการเรียนให้นักศึกษารับทราบ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

3) การตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ โดยการประเมินจากความคิดเห็นของนักศึกษา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรด้วยกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

4) มีการทบทวนเพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

2.2 กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรแบ่งออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

หลักสูตรกำหนดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชาทุกรายวิชาที่เปิดสอน โดยต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ของรายวิชา เลือกระดับการเรียนรู้ที่เหมาะสมตาม Bloom's Taxonomy และแสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา กับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอนกำหนดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในรายวิชานั้น ๆ เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา โดยเลือกเทคนิคการเรียนรู้ เทคนิคการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชาที่กำหนด ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามกลยุทธการจัดการเรียนรู้และวิธีการประเมินผลการเรียนรายวิชาที่กำหนด หลังจากนั้นทวน

สอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา จากผลสอบ ผลประเมินกิจกรรมการเรียนรู้ แล้วสรุปผลการจัดการเรียนรู้ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาตามรูปแบบที่คณะหรือมหาวิทยาลัยกำหนด

2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (Yearly Learning Outcomes: YLOs)

หลักสูตรประเมินแบบทางตรง (Direct Assessment) โดยประเมินคะแนนหรือผลการเรียนของนักศึกษาจากกระบวนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษานั้น ๆ และทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

หลักสูตรกำหนดเกณฑ์การประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร จากนั้นดำเนินการประเมินทั้งแบบทางตรง (Direct Assessment) และแบบทางอ้อม (Indirect Assessment) โดยประเมินแบบทางตรงจากการประเมินคะแนนหรือผลการเรียนของนักศึกษาจากกระบวนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาตามที่กำหนดการกระจายความรับผิดชอบการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา

ส่วนการประเมินแบบทางอ้อมจากการสำรวจกลุ่มนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาแล้วไม่เกิน 1 ปี (กลุ่มบัณฑิต) ต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเพื่อสะท้อนระดับความรู้ความสามารถทักษะและทัศนคติที่ส่งผลต่อการนำไปใช้ในการทำงานและการปรับตัวในสถานที่ทำงาน โดยดำเนินการภายในระยะเวลาไม่เกิน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา นอกจากนี้อาจมีการสำรวจความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะของนักศึกษา และผู้บัณฑิตต่อการดำเนินการหลักสูตร

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

1. บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2. การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 6 การสำเร็จการศึกษา การขอรับปริญญาและการอนุมัติปริญญา

ข้อ 26 ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

1) มีความประพฤติดีและมีคุณธรรม

2) ต้องเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร โดยมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 หรือเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

3) ต้องไม่อยู่ระหว่างการถูกสอบสวนทางวินัยอย่างร้ายแรง ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยวินัยนักศึกษา

4) ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

5) ผ่านการทดสอบทักษะภาษาและสมรรถนะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6) ไม่มีพันธะด้านหนี้สินใด ๆ ต่อมหาวิทยาลัย

- 7) สอบผ่านการประเมินความรู้ และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 8) กรณีการเทียบโอนผลการเรียน หรือการยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้เป็นไปตามระเบียบ
ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 8

การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การวางแผนคุณภาพและการควบคุมคุณภาพ

1.1 กระบวนการวางแผน ควบคุม และประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรมีแนวทางการวางแผน ควบคุม และประกันคุณภาพหลักสูตร ดังนี้

- 1) การวางแผน โดยกำหนดคุณภาพและเกณฑ์ควบคุมคุณภาพการศึกษาโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUN-QA) เป็นแนวทางในการดำเนินงาน
- 2) การดำเนินการ โดยกำหนดตัวชี้วัดคุณภาพหลักสูตร ดำเนินการตามแผน และกำกับการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตร
- 3) การตรวจสอบ โดยประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรทุกปีการศึกษา
- 4) มีการทบทวนและนำผลการประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายในไปปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร

1.2 ตัวชี้วัดคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรได้มีการกำหนดตัวชี้วัดคุณภาพหลักสูตรเพื่อกำกับและปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร ดังนี้

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีการประชุมหลักสูตรเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร อย่างน้อย 2 ครั้งต่อปี
- 2) ร้อยละ 100 ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำ และอาจารย์ผู้สอนที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง
- 3) ร้อยละ 100 ของรายวิชาที่เปิดสอนมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา
- 4) ร้อยละ 100 ของรายวิชาที่เปิดสอนมีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา
- 5) รายวิชาที่เปิดสอนที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการดำเนินงานที่รายงานในปีที่ผ่านมาอย่างน้อย 1 รายวิชา
- 6) ร้อยละ 100 ของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษามีการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

7) ร้อยละ 100 ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

8) ร้อยละ 100 ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรมีประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ภายใน 60 วัน เมื่อเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด

2. การบริหารความเสี่ยง

หลักสูตรมีกระบวนการบริหารความเสี่ยง ดังนี้

- 1) กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่จะมีผลต่อความเสี่ยงของหลักสูตร
- 2) ประเมินสถานการณ์การรับเข้า การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา การตอบสนองต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดทำช่องทางการรับฟังความเห็นและข้อร้องเรียน รวมถึงรับข้อมูลความเสี่ยงของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 3) วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดประเด็นความเสี่ยง จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง และดำเนินการตามแผน
- 4) ประเมินการบรรลุการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง

3. การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ

หลักสูตรมีการเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร โดยให้ครอบคลุมปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ผลการเรียนรู้ของรายวิชา อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา เกณฑ์มาตรฐานสภาวิชาชีพ และข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตามความเหมาะสม ผ่านช่องทางประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย โดยมีความสอดคล้องและตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หมวด 9

ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. กระบวนการออกแบบระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร ตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ หรืออย่างน้อย ทุก ๆ 5 ปี โดยใช้กระบวนการออกแบบหลักสูตรตามแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (OBE) เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม รวมถึงทิศทางของประเทศ มหาวิทยาลัย และคณะ/วิทยาลัย หลักสูตรได้จัดทำโดยเน้นการตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีการดำเนินการดังนี้

1.1 การวางแผน หลักสูตรกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และกรรมการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อาจารย์ผู้สอน คิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต

1.2 การดำเนินการ หลักสูตรมีกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรดังนี้

- 1) หลักสูตรกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และลักษณะข้อมูลที่ต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 2) สำรวจความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 3) วิเคราะห์สถานการณ์ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลการประเมินหลักสูตร และผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร
- 4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรร่วมกันกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
- 5) กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรด้วยวิธี Backward Curriculum Design (BCD)
- 6) จัดทำร่างหลักสูตรเสนอคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร คณะกรรมการบริหาร คณะ/วิทยาลัย คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัย สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบหลักสูตร
- 7) เสนอหลักสูตรที่ผ่านการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยต่อ สป.อว. และสภาวิชาชีพ เพื่อตรวจสอบหลักสูตร

1.3 การตรวจสอบ หลักสูตรประเมินผลสะท้อนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1.4 การประเมินประสิทธิผลของกระบวนการวางแผนและควบคุมคุณภาพของหลักสูตร โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และใช้ผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรเป็นข้อมูลป้อนกลับในการทบทวนผลการดำเนินการและตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนการพัฒนานักศึกษาในทุกปีการศึกษา และการปรับปรุงหลักสูตรในวงรอบถัดไป

2. กระบวนการออกแบบหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

2.1 กระบวนการประเมินความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร โดยพิจารณาจากผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร ผลสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สถานการณ์ปัจจุบัน ทิศทางของประเทศ มหาวิทยาลัยและคณะ/วิทยาลัย เพื่อออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีกระบวนการประเมินความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการปรับปรุงหลักสูตรดังนี้

- 1) กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เช่น นักเรียน นักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้สอน ฯลฯ
- 2) กำหนดลักษณะข้อมูลที่ต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม การได้มาซึ่งข้อมูล เป้าหมายของข้อมูล และเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูล
- 3) สำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามเครื่องมือที่ออกแบบไว้ และรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นจากการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา
- 4) วิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ ทิศทางของประเทศ มหาวิทยาลัยและคณะ/วิทยาลัยเพื่อกำหนดลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2.2 กระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดเป้าหมายของหลักสูตร ปรัชญาของหลักสูตร และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่สอดคล้องกับการตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สถานการณ์ปัจจุบัน ทิศทางของประเทศ มหาวิทยาลัยและคณะ/วิทยาลัย
- 2) กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ตามหลักทฤษฎีของ Bloom's Taxonomy
- 3) ประเมินความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับการตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 4) ปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรโดยพิจารณาจากผลการประเมินความสอดคล้องและความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ

2.3 กระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา

- 1) กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ความสอดคล้องของกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี และตามทฤษฎีของ Bloom's Taxonomy ซึ่งพัฒนาตามความรู้ตามลำดับขั้นโดยมีระดับความซับซ้อนเพิ่มขึ้นในแต่ละชั้นปี และพัฒนาทักษะการใช้ชีวิต ทักษะการสื่อสาร ทักษะส่วนบุคคล และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและผ่านการให้ความรู้และกิจกรรมในชั้นเรียนสอดแทรกในทุกระดับชั้น

- 2) วางแผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา

3) ประเมินความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

4) ปรับปรุงการผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา

2.4 กระบวนการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา

1) กำหนดโครงการสร้างและรายวิชาด้วยวิธี Backward Curriculum Design (BCD) โดยพิจารณาด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ

2) พิจารณารายวิชาให้มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และมีองค์ความรู้ที่ทันสมัยตอบสนองต่อสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต เสริมสร้างทักษะการใช้ชีวิต ทักษะสื่อสาร และทักษะส่วนบุคคลที่นำไปสู่ลักษณะบัณฑิตของหลักสูตรที่พึงประสงค์

3) ประเมินความสอดคล้องของโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา

4) ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา

2.5 กระบวนการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้

1) กำหนดกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยพิจารณาจากปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา

2) กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการกำหนดวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้และการเตรียมแผนการประเมินการเรียนรู้และประสิทธิผลการเรียนรู้

3) ทบทวนกระบวนการเรียนรู้ โดยพิจารณาประสิทธิผลการดำเนินกิจกรรมในกระบวนการเรียนรู้ และผลการประเมินการเรียนรู้และประสิทธิผลการเรียนรู้

4) ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และนำผลการประเมินประสิทธิผลการเรียนรู้ไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการรายวิชา และปรับปรุงหลักสูตร

2.6 กระบวนการควบคุมคุณภาพในการออกแบบหลักสูตร

1) พิจารณาผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครอบคลุมในทุกด้านที่สอดคล้องกับหลักสูตร

2) กำหนดวิธีการได้มาซึ่งความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละกลุ่มได้อย่างเหมาะสม

3) พิจารณาความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4) พิจารณาความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

5) พิจารณาความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

6) พิจารณาความสอดคล้องของโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา

- 7) พิจารณาความสอดคล้องของกระบวนการจัดการเรียนรู้กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
- 8) พิจารณาความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

3. การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

3.1 การประเมินการจัดการกระบวนการเรียนรู้

- 1) พิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคการศึกษา
- 2) ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาโดยนักศึกษาทุกภาคการศึกษา และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้
- 3) ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาและวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนักศึกษาแต่ละชั้นปี
- 4) ทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทุกปีการศึกษา

3.2 การประเมินผลคุณภาพการจัดการศึกษาของหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของหลักสูตรในภาพรวมโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร โดยเน้นการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารจัดการหลักสูตร

3.3 การปรับปรุงหลักสูตร

- 1) รวบรวมข้อมูลผลประเมินการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของหลักสูตร
- 2) วิเคราะห์ผลประเมินการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของหลักสูตร
- 3) ปรับปรุงหลักสูตรตามผลการวิเคราะห์เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ภาคผนวก ก

สาระการปรับปรุงในหลักสูตรเดิม และเหตุผลที่ปรับปรุง
ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิม และหลักสูตรฉบับปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	สาระการปรับปรุง
1. ชื่อหลักสูตร ชื่อภาษาไทย หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ชื่อภาษาอังกฤษ Bachelor of Art Program in Community Development	1. ชื่อหลักสูตร ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ชื่อภาษาอังกฤษ : Bachelor of Art Program in Community Development	คงเดิม
2. ชื่อปริญญา ชื่อเต็มภาษาไทย : ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชน) ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Bachelor of Art (Community Development) ชื่อย่อภาษาไทย : ศศ.บ.(การพัฒนาชุมชน) ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : B.A.(Community Development)	2. ชื่อปริญญา ชื่อเต็มภาษาไทย : ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชน) ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Bachelor of Art (Community Development) ชื่อย่อภาษาไทย : ศศ.บ.(การพัฒนาชุมชน) ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : B.A.(Community Development)	ปรับลดหน่วยกิต
3. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร 124 หน่วยกิต	3. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร 121 หน่วยกิต	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			สาระการปรับปรุง
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
4. โครงสร้างหลักสูตร			4. โครงสร้างหลักสูตร			ปรับลดจำนวนหน่วยกิตและเปลี่ยนแปลงชื่อกลุ่มวิชา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565
4.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต			4.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต			
1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	เรียน 12 – 15 หน่วยกิต		1) กลุ่มรอบรู้ด้านภาษาและเทคโนโลยี	เรียน 9 หน่วยกิต		ยกเลิกกลุ่มวิชา และ บูรณาการกับกลุ่มวิชาเทคโนโลยี
บังคับ	12 หน่วยกิต		1.1 กลุ่มรอบรู้ด้านภาษา	เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต		
1500120	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(2-2-5)	-			ยกเลิกรายวิชา
-			1.1.1 รอบรู้ด้านภาษาไทย เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต			
1500126	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นสารสนเทศ	3(2-2-5)	1500126	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นสารสนเทศ	3(2-2-5)	รายวิชาคงเดิม
-			1500131	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ดิจิทัล	3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชาใหม่
			1.1.2 รอบรู้ด้านภาษาอังกฤษ เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต			
1500127	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	1500127	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	รายวิชาคงเดิม
1500128	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	1500128	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	
-			1500132	ภาษาอังกฤษและการสื่อสารในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชาใหม่
-			1500133	ภาษาอังกฤษและการคิดวิเคราะห์เพื่อการรู้เท่าทันสารสนเทศ	3(2-2-5)	
-			1500134	ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3(2-2-5)	
เลือก	0 – 3 หน่วยกิต					

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			สาระการปรับปรุง
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
4. โครงสร้างหลักสูตร			4. โครงสร้างหลักสูตร			ปรับลดจำนวนหน่วยกิตและเปลี่ยนแปลงชื่อกลุ่มวิชา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565
4.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต			4.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต			
1561123	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น	3(2-2-5)		-		ย้ายไปกลุ่มวิชาเสริมทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยี
1571129	ภาษาจีนเบื้องต้น	3(2-2-5)		-		
1581107	ภาษามลายูเบื้องต้น	3(2-2-5)		-		ยกเลิกรายวิชา
1661108	ภาษาเกาหลีเบื้องต้น	3(2-2-5)		-		
1691103	ภาษาพม่าเบื้องต้น	3(2-2-5)		-		
1671104	ภาษาลาวเบื้องต้น	3(2-2-5)		-		ย้ายไปกลุ่มวิชาเสริมทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยี
1681103	ภาษาเขมรเบื้องต้น	3(2-2-5)		-		
1711108	ภาษาเวียดนามเบื้องต้น	3(2-2-5)		-		ยกเลิกรายวิชา
1741101	ภาษาอินโดนีเซียเบื้องต้น	3(2-2-5)		-		
			1.2 กลุ่มรอบรู้ด้านเทคโนโลยี เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต			
	-		4000117	เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร	3(2-2-5)	ย้ายมาจากกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์
	-		4002104	การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำนักงานในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)	
	-		4002105	รู้ทันเทคโนโลยียุคดิจิทัล	3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชาใหม่
	-		4002106	เทคโนโลยีดิจิทัลกับการประยุกต์ใช้ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3(2-2-5)	
			1.3 กลุ่มวิชาเสริมทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยี			
			เลือกเรียน 0 - 3 หน่วยกิต			

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			สาระการปรับปรุง
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
-			1500135	จิตวิทยาสำหรับการสื่อสาร	3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชาใหม่
-			1500136	ศิลปะการพูดและการเจรจา	3(2-2-5)	
-			1500137	ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น	3(2-2-5)	
-			1500138	ภาษาและวัฒนธรรมจีน	3(2-2-5)	
-			1500139	ภาษาและวัฒนธรรมลาว	3(2-2-5)	
-			1500140	ภาษาและวัฒนธรรมเขมร	3(2-2-5)	
-			4000120	นักผลิตสื่อดิจิทัล	3(2-2-5)	
-			4000121	สารสนเทศดิจิทัล	3(2-2-5)	
-			4000122	การออกแบบสื่อและการนำเสนอ	3(2-2-5)	
-			4000123	การสื่อสารด้วยข้อมูล	3(2-2-5)	
2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ เรียน บังคับ	3 – 6 หน่วยกิต 3 หน่วยกิต		2) กลุ่มอยู่ดีมีสุข ฉลาดคิดก้าวไกล เรียน 2.1 กลุ่มวิชาอยู่ดีมีสุข เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	9 หน่วยกิต		ยกเลิกกลุ่มวิชา และ บูรณาการกับ วิทยาศาสตร์สุขภาพ และการเสริมสร้าง คุณภาพชีวิต
-			2.1.1 วิทยาศาสตร์สุขภาพเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะทางกาย เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต			
-			4001102	ความเป็นอยู่ที่ดี	3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชาใหม่
-			4032227	การออกกำลังกายแบบบูรณาการสำหรับคน ยุคใหม่	3(2-2-5)	ย้ายมาจากกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ฯ
			2.1.2 ปรัชญาชีวิตและสุนทรียศาสตร์เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะ ทางจิตใจ เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต			

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			สาระการปรับปรุง
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
	-		1501201	การจัดการชีวิต	3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชาใหม่
1521102	คุณธรรมกับชีวิต	3(2-2-5)	1521102	คุณธรรมกับชีวิต	3(2-2-5)	รายวิชาคงเดิม
	-		1521212	จริยธรรมกับชีวิต	3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชาใหม่
	-		2500118	พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาดน	3(2-2-5)	ย้ายมาจากกลุ่มวิชาเลือก
			2.2 กลุ่มวิชาฉลาดคิดการไกล เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต			
	-		2500122	วิศวกรสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชาใหม่
	-		2500123	ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาท้องถิ่น	3(2-2-5)	
	-		4000119	การคิดและการตัดสินใจ	3(2-2-5)	ย้ายมาจากกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
	-		4000124	ฉลาดคิดในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชาใหม่
เลือก	0 - 3	หน่วยกิต	2.3 กลุ่มวิชาเสริมทักษะการใช้ชีวิตคุณภาพ เลือกเรียน 0 - 3 หน่วยกิต			เปลี่ยนชื่อกลุ่ม
1500129	เพศวิถี	3(2-2-5)	1500129	เพศวิถี	3(2-2-5)	รายวิชาคงเดิม
2500118	พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาดน	3(2-2-5)		-		ย้ายไปกลุ่มวิชาอยู่ดีมีสุข (ปรัชญาชีวิต)
	-		1521213	สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต	3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชาใหม่
2000117	สุนทรียภาพของชีวิต	3(2-2-5)	2000117	สุนทรียภาพของชีวิต	3(2-2-5)	รายวิชาคงเดิม
	-		2500119	วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	3(2-2-5)	ย้ายมาจากกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
	-		2500124	ฮวงจุ้ย	3(3-0-6)	เพิ่มรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			สาระการปรับปรุง
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
-			4000118	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	3(2-2-5)	ย้ายมาจากกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
-			4000125	เปลี่ยนความคิด ชีวิตเปลี่ยน	3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชาใหม่
-			4000126	การคิดนอกกรอบ	3(2-2-5)	
-			5501104	งานช่างในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)	
-			5001105	ยาและสมุนไพรพาเพลิน	3(3-0-6)	
3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ เรียน บังคับ	6 – 9 หน่วยกิต 6 หน่วยกิต		3) กลุ่มพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เรียน 3.1 กลุ่มวิชาทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น เรียนไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต 3 หน่วยกิต		ยกเลิกกลุ่มวิชา และ บูรณาการกับ วิทยาศาสตร์สุขภาพ และการเสริมสร้าง คุณภาพชีวิต
2500116	สิทธิมนุษยชนและหน้าที่พลเมือง	3(2-2-5)	2500125	สิทธิมนุษยชนและหน้าที่พลเมืองในระบบ ประชาธิปไตย	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชาและชื่อวิชา
2500117	วิถีไทยกับวิถีอาเซียนในสังคมโลก	3(2-2-5)	2500117	วิถีไทยกับวิถีอาเซียนในสังคมโลก	3(2-2-5)	รายวิชาคงเดิม
-			2500127	พลเมืองจิตสาธารณะ	3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชาใหม่
-			2500133	อินไซด์ศรีสะเกษ	3(2-2-5)	
-			2561108	กฎหมายสำหรับคนรุ่นใหม่	3(3-0-6)	
เลือก	0 – 3 หน่วยกิต		-			
2500120	วิถีโลก	3(2-2-5)	-			ยกเลิกรายวิชา
2500121	ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)	-			
2541205	มนุษย์กับธรรมชาติ	3(2-2-5)	-			

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			สาระการปรับปรุง
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
3502101	การเป็นผู้ประกอบการ	3(2-2-5)	-			ย้ายไปกลุ่มการเป็นผู้ประกอบการและการบริหารการเงิน
2500119	วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	3(2-2-5)	-			ย้ายไปกลุ่มวิชาเสริมทักษะการใช้ชีวิตคุณภาพ
			3.2 กลุ่มวิชาสังคมพหุวัฒนธรรม เล็กเรียน 0 - 3 หน่วยกิต			
-			2500128	วัฒนธรรมรวมอาเซียนในอาเซียน	3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชาใหม่
-			2500129	พหุวัฒนธรรมในอาเซียน	3(2-2-5)	
-			2500130	ประเทศไทย อาเซียน และประชาคมโลก	3(2-2-5)	
-			2500131	สังคมและวัฒนธรรมศรีสะเกษ	3(2-2-5)	
-			2500132	การพัฒนาของอินโดจีน	3(2-2-5)	
-			2500134	ชาติพันธุ์และวัฒนธรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	3(2-2-5)	
-			2500135	ชาติพันธุ์และวัฒนธรรมในอินโดจีน	3(2-2-5)	
4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี						ยกเลิกกลุ่มวิชาไปบูรณาการกับกลุ่มต่าง ๆ
เรียน		9 - 12 หน่วยกิต	-			
บังคับ		6 หน่วยกิต				
4000117	เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร	3(2-2-5)	-			ย้ายไปกลุ่มวิชาการรอบรู้ด้านเทคโนโลยี
4000119	การคิดและการตัดสินใจ	3(2-2-5)	-			ย้ายไปกลุ่มวิชาฉลาดคิดก้าวไกล
เลือก		3 - 6 หน่วยกิต				
4002104	การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำนักงานในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)	-			ย้ายไปกลุ่มวิชาการรอบรู้ด้านเทคโนโลยี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			สาระการปรับปรุง
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
4000118	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	3(2-2-5)		-		ย้ายไปกลุ่มวิชาเสริมทักษะการใช้ชีวิต คุณภาพ
4032227	การออกกำลังกายแบบบูรณาการสำหรับคน ยุคใหม่	3(2-2-5)		-		ย้ายไปกลุ่มวิชาอยู่ดีมีสุข (วิทยาศาสตร์ สุขภาพ)
			4) กลุ่มการเป็นผู้ประกอบการและการบริหารการเงิน เรียน 3 หน่วยกิต 4.1 กลุ่มวิทยาศาสตร์ผู้ประกอบการและการเงิน เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต			เพิ่มกลุ่มเพื่อเรียนรู้ การเป็นผู้ประกอบการ อาชีพทางเลือก และการบริหารการเงิน
-			2502101	การแก้ไขปัญหาความยากจนเชิงพื้นที่	3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชาใหม่
-			3502101	การเป็นผู้ประกอบการ	3(2-2-5)	ย้ายมาจากกลุ่มสังคมศาสตร์
-			3502102	เส้นทางสู่ผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชาใหม่
-			3502103	การเงินเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล	3(2-2-5)	
-			3502104	การจัดการการเงินส่วนบุคคลและการลงทุน	3(2-2-5)	
-			3502105	การบัญชีเพื่อเศรษฐกิจชุมชนสร้างสรรค์	3(2-2-5)	
-			3502106	นวัตกรรมธุรกิจบริการรวมสมัย	3(2-2-5)	
			4.2 กลุ่มวิชาเสริมสมรรถนะในการทำงาน เลือกเรียน 0 – 3 หน่วยกิต			
-			1501202	พร้อมสู่วัยทำงาน	3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชาใหม่
-			1501203	บุคลิกภาพ	3(2-2-5)	
-			3572110	การท่องเที่ยวทางเลือก	3(2-2-5)	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			สาระการปรับปรุง
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
-			4002107	ฟาร์มอัจฉริยะ	3(2-2-5)	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			สาระการปรับปรุง
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
4.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า 88 หน่วยกิต			4.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต			
4.2.1 กลุ่มวิชาบังคับ เรียน 60 หน่วยกิต			4.2.1 กลุ่มวิชาบังคับ เรียน 72 หน่วยกิต			
2533401	การพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม	3(2-2-5)	2531204	การพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม	3(2-2-5)	-เปลี่ยนรหัสวิชาเนื่องจากให้เรียนในชั้นปีที่ 1
2533902	วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศาสตร์	3(2-2-5)		-		-ตัดออก
2531122	หลักสังคมวิทยา	3(2-2-5)	2531127	หลักสังคมวิทยา	3(2-2-5)	-เปลี่ยนรหัสวิชา
2531305	ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)	2531308	ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)	-ปรับชื่อรายวิชา -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา -ปรับรหัสวิชา
2532104	ชุมชนศึกษา	3(2-2-5)	2531130	ชุมชนศึกษา	3(2-2-5)	-เปลี่ยนรหัสวิชาเนื่องจากให้เรียนในชั้นปีที่ 1
2532302	กระบวนการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)		-		-ตัดออก/รวมรายวิชา
2533210	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(2-2-5)	2532224	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(2-2-5)	-เปลี่ยนรหัสวิชาเนื่องจากให้เรียนในชั้นปีที่ 2
2533113	การพัฒนาแบบยั่งยืน	3(2-2-5)	2534320	ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	3(3-0-6)	-ปรับชื่อรายวิชา -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา -ปรับรหัสวิชา -ปรับหน่วยกิต

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			สาระการปรับปรุง
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
2533112	การวางแผนพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)	2533325	กลยุทธ์และการวางแผนพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)	-ปรับชื่อรายวิชา -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา -ปรับรหัสวิชา -ปรับหน่วยกิต
2533106	เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)	2532326	เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชาเนื่องจากให้เรียนในชั้นปีที่ 2
2531306	ประชากรศึกษากับการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)		-		-ตัดออก
2534301	การวิเคราะห์ปัญหาชุมชนและแนวทางการพัฒนา	3(2-2-5)	2533328	การวิเคราะห์ปัญหาชุมชนและแนวทางการพัฒนา	3(2-2-5)	-คงเดิม
2532111	จิตวิทยาสังคมและชุมชน	3(2-2-5)		-		-ย้ายไปเอกเลือก
2534916	สัมมนาการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)	2534916	สัมมนาการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)	-คงเดิม
2531123	สังคมวิทยาชนบทและเมือง	3(2-2-5)	2532115	สังคมวิทยาชนบทและเมือง	3(2-2-5)	-คงเดิม
2532112	การสังคมสงเคราะห์และการจัดสวัสดิการสังคม	3(2-2-5)	2532221	การจัดสวัสดิการ กองทุน ชุมชนและสังคม	3(2-2-5)	-ปรับชื่อรายวิชา -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา -ปรับรหัสวิชา
2533104	ภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)	2533104	ภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)	-คงเดิม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			สาระการปรับปรุง
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
2534915	การวิจัยเพื่อท้องถิ่น	3(2-2-5)	2533904	การวิจัยเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	3(2-2-5)	-ปรับชื่อรายวิชา -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา -ปรับรหัสวิชา
2532704	ระบบสารสนเทศชุมชน	3(2-2-5)	2533712	ระบบสารสนเทศชุมชน	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชาเนื่องจากให้เรียนในชั้นปีที่ 3
253371	การประกอบการธุรกิจชุมชน	3(2-2-5)	2534321	การประกอบการธุรกิจชุมชน และวิสาหกิจชุมชน	3(2-2-5)	- ย้ายจากวิชาเอกเลือก- ปรับชื่อรายวิชา -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา -ปรับรหัสวิชา
2533211	การพัฒนาสังคม	3(3-0-6)	2531307	การพัฒนาสังคม ชุมชนและท้องถิ่น	3(2-2-5)	- ย้ายจากวิชาเอกเลือก -ปรับชื่อรายวิชา -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา -ปรับรหัสวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			สาระการปรับปรุง
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
2533409	การพัฒนา การจัดสวัสดิการและการส่งเสริมผู้สูงอายุ ผู้สูงอายุ	3(2-2-5)	2532220	การพัฒนาและการจัดสวัสดิการผู้สูงอายุ	3(2-2-5)	- ย้ายจากวิชาเอกเลือก -ปรับชื่อรายวิชา -ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา -ปรับรหัสวิชา
2531702	เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)	2533327	เทคโนโลยีดิจิทัลและเพื่อการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)	- ย้ายจากวิชาเอกเลือก -ปรับชื่อรายวิชา -ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา -ปรับรหัสวิชา
2534310	การเป็นวิทยากรกระบวนการ	3(2-2-5)	2533326	เทคนิคการพูด และการเป็นวิทยากรกระบวนการเพื่อ การพัฒนา	3(2-2-5)	-ปรับชื่อรายวิชา -ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา -ปรับรหัสวิชา
2534102	นันทนาการและการจัดกิจกรรมสำหรับชุมชน	3(2-2-5)	2532322	การออกแบบกิจกรรมและนันทนาการเพื่องานพัฒนา ชุมชน	3(2-2-5)	- ย้ายจากวิชาเอกเลือก -ปรับชื่อรายวิชา -ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา -ปรับรหัสวิชา
2532705	เศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น	3(2-2-5)	2532705	เศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น	3(3-0-6)	-ย้ายจากเอกเลือก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			สาระการปรับปรุง
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
2532318	จริยธรรมของนักพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)	2532321	อุดมการณ์และจริยธรรมในงานพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)	-ปรับชื่อรายวิชา -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา -ปรับรหัสวิชา
2533210	มนุษยสัมพันธ์ในชุมชน	3(2-2-5)	2531203	มนุษยสัมพันธ์ในชุมชน	3(2-2-5)	-ย้ายจากเอกเลือก
	-		2531501	การใช้โปรแกรมสำนักงานเบื้องต้น เพื่องานพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)	-เพิ่มรายวิชาใหม่
4.2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต			4.2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก เลือกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต			
2531124	วิสาหกิจชุมชน	3(2-2-5)	2531124	วิสาhekิจชุมชน	3(2-2-5)	-คงเดิม
	-		2532323	สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)	-เพิ่มรายวิชาใหม่
2531125	มานุษยวิทยาเบื้องต้น	3(2-2-5)	2531128	มานุษยวิทยาเบื้องต้น	3(3-0-6)	-ปรับรหัสวิชา -ปรับหน่วยกิต
2531126	ครีเสกษศึกษา	3(2-2-5)	2531129	ครีเสกษศึกษา	3(3-0-6)	-ปรับรหัสวิชา -ปรับหน่วยกิต
	-		2532111	จิตวิทยาสังคมและชุมชน	3(2-2-5)	-ย้ายจากเอกบังคับ
2532217	กองทุนและสวัสดิการชุมชน	3(2-2-5)	2532217	กองทุนและสวัสดิการชุมชน	3(2-2-5)	-คงเดิม
2532319	วัฒนธรรมศึกษา	3(2-2-5)	2532319	วัฒนธรรมศึกษา	3(3-0-6)	-คงเดิม
2532404	บทบาทหญิงชายในงานพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)	2532324	บทบาทหญิงชายในงานพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)	-ปรับรหัสวิชา -ปรับหน่วยกิต
2532702	ธรรมาภิบาลกับการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)	2532702	ธรรมาภิบาลกับการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)	-คงเดิม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			สาระการปรับปรุง
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
2533115	ปัญหาสังคม	3(2-2-5)	2533115	ปัญหาสังคม	3(2-2-5)	-คงเดิม
2533211	การพัฒนาสังคม	3(2-2-5)	2532222	การพัฒนาสังคม	3(3-0-6)	-ปรับรหัสวิชา -ปรับหน่วยกิต
2533604	กลุ่มกองทุนชุมชน และการสหกรณ์	3(2-2-5)		-		-ตัดออก
2533708	การวิเคราะห์เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองไทย	3(2-2-5)		-		-ตัดออกจากหลักสูตร
2533709	นโยบายและการวางแผนเพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)		-		-ตัดออกจากหลักสูตร
2533710	นโยบายสังคม และสวัสดิการสังคม	3(2-2-5)	2532223	นโยบายสังคม และสวัสดิการสังคม	3(3-0-6)	-ปรับรหัสวิชา -ปรับหน่วยกิต
2533711	การประกอบการธุรกิจชุมชน	3(2-2-5)		-		-ย้ายไปเอกวิชาบังคับ
2534102	การจัดกิจกรรมและนันทนาการสำหรับชุมชน	3(2-2-5)		-		-ย้ายไปเอกวิชาบังคับ -ปรับชื่อรายวิชา -ปรับรหัสวิชา -ปรับหน่วยกิต
2533711	การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในงานพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)	2533711	การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในงานพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)	-คงเดิม
2534503	การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)	2532325	การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)	-ปรับรหัสวิชา -ปรับหน่วยกิต
2534513	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมชุมชน	3(2-2-5)	2534513	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมชุมชน		-คงเดิม
	-		2533327	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)	-เพิ่มรายวิชาใหม่
2534509	การพัฒนาการจัดการท่องเที่ยวชุมชน	3(2-2-5)	2534509	การพัฒนาการจัดการท่องเที่ยวชุมชน	3(2-2-5)	-คงเดิม
	-		2533605	วิสาหกิจชุมชน	3(2-2-5)	-เพิ่มรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			สาระการปรับปรุง
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
4.2.4 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เรียน 7 หน่วยกิต			4.2.4 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ_เรียน 7 หน่วยกิต			-คงเดิม
6003801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาชุมชน	1(60)	2534807	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาชุมชน	1(60)	เปลี่ยนรหัสวิชา
2534803	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	6(600)	2534808	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	6(600)	
6003801	เตรียมสหกิจศึกษา	1(60)	6003801	เตรียมสหกิจศึกษา	1(60)	คงเดิม
6004801	สหกิจศึกษา	6(600)	6004801	สหกิจศึกษา	6(600)	
4.3 หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏ ศรีสะเกษ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็น รายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การ สำเร็จของหลักสูตรนี้			4.3 หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏ ศรีสะเกษ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็น รายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การ สำเร็จของหลักสูตรนี้			คงเดิม

ภาคผนวก ข

การดำเนินการเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร

1. ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' needs/Input)

ลำดับ ที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	ความต้องการจำเป็น needs / Requirements	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1	มหาวิทยาลัย	1. ทักษะด้านภาษาอังกฤษ 2. ทักษะด้านดิจิทัล 3. วิศวะกรสังคม 4.บัณฑิตที่มีความรู้ในการพัฒนา ท้องถิ่นด้านต่าง ๆ	สามารถสื่อสารทั้งการพูด การอ่านและ นำเสนอข้อมูลทางการพัฒนาชุมชนได้ สามารถเชื่อมโยงความรู้ด้านการพัฒนา ชุมชน กับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ	PLO 01 อธิบายกระบวนการพัฒนาชุมชน เศรษฐกิจชุมชน จิตวิทยา และสวัสดิการชุมชน เพื่อกำหนดแนวทางในการศึกษาพัฒนาชุมชน PLO 02 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมตามกระบวนการ พัฒนาชุมชน และหลักสูตรพระราชฯ ให้ สอดคล้องเศรษฐกิจชุมชน และบริบทชุมชน
2	หน่วยงานเอกชน	1. นำความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคนิคทางสถิติอย่างง่ายมาใช้ในการ ทำงานได้ 2. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสังเคราะห์และนำเสนอข้อมูล เนื้อหาทางสารสนเทศชุมชนได้ 3. มีทักษะหรือความชำนาญการใน การใช้คอมพิวเตอร์ในการทำงาน	ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคนิค ทางสถิติอย่างง่ายมาใช้ในการศึกษาชุมชน และการทำงานได้ มีความรู้ความสามารถทางการวิจัยด้านการ พัฒนาชุมชนได้	PLO 03 ประยุกต์หลักเมทาตาทา ในการจัดทำ สารสนเทศชุมชน ให้สอดคล้องกับบริบทชุมชน PLO 04 วิเคราะห์บริบทชุมชน เพื่อระบุปัญหา กำหนดแนวทางการพัฒนาและแก้ไขปัญหา ให้ ตรงกับความต้องการของชุมชน
3	ศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาและ มีงานทำแล้ว	1.สามารถเชื่อมโยงความรู้ด้านการ พัฒนาชุมชน กับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง		

ลำดับ ที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	ความต้องการจำเป็น needs / Requirements	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
		องเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ 2. สามารถนำความรู้เกี่ยวกับ หลักการแนวคิด ทฤษฎี มาวิเคราะห์ ประเด็นปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา 3. สามารถนำความรู้ด้านพินิจชุมชน มาอธิบายเหตุการณ์ ปัจจุบันที่เกิดขึ้นในชุมชน และท้องถิ่นได้ 4. มีคุณธรรมจริยธรรมด้านในการทำงาน มีความสามัคคี มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อแบ่งปัน	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	PLO 05 ปฏิบัติตนโดยเคารพสิทธิเสรีภาพ ปราศจากอคติ และไม่เลือกปฏิบัติในการทำงานร่วมกับผู้อื่น PLO 06 แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความอดทนในการทำงาน
4.	อาจารย์ประจำหลักสูตร	1. อธิบายและอธิบายประเด็นปัญหา ความต้องการ และแนวทางในการแก้ไขปัญหของชุมชนในปัจจุบัน 2. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม 3. มีทักษะทางด้านภาษาในระดับที่สามารถสื่อสารได้		

ลำดับ ที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	ความต้องการจำเป็น needs / Requirements	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
		4. มีความรู้ มีคุณธรรม สามารถ จำแนกสิ่งดีและไม่ดีได้อย่างมีเหตุและ ผล		
	ชุมชน	1. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล 2. มีความรู้ความเข้าใจในงานที่ปฏิบัติ 3. มีความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคม และท้องถิ่น		

ภาคผนวก ค

ตารางการออกแบบรายวิชา(ตามแนวทาง BCD: Backward Curriculum Design)

ผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Characters)	รายวิชา
PLO 01 อธิบายกระบวนการพัฒนา ชุมชน เศรษฐกิจชุมชน จิตวิทยา และสวัสดิการชุมชน เพื่อกำหนดแนวทางใน การศึกษาพัฒนาชุมชน	-ความรู้เกี่ยวกับ หลักการพัฒนาชุมชน -ความรู้เกี่ยวกับ กระบวนการพัฒนา ชุมชน -ความรู้เกี่ยวกับ ทฤษฎีเกี่ยวกับการ พัฒนาชุมชน	-ทักษะการพัฒนา -ทักษะเชิง กระบวนการ -ทักษะการคิด วิเคราะห์	เคารพศักดิ์ความเป็น มนุษย์ และความเท่า เทียม	-เข้าใจถึงคุณค่าของ ความหลากหลายและ ยอมรับความแตกต่าง ของผู้อื่น -คิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล	แนวคิดหลักการกระบวนการพัฒนาชุมชน -วิชาหลักสังคมวิทยา -วิชาทฤษฎี หลักการ และกระบวนการพัฒนา ชุมชน
					อธิบายแนวคิดและอุดมการพัฒนาชุมชน อย่างยั่งยืน -วิชาภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน -อุดมการณ์และจริยธรรมในงานพัฒนาชุมชน
					แนวคิดกระบวนการหรือเครื่องมือใช้แก้ไข ปัญหา -การวิจัยเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
					การวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการ พัฒนาชุมชน -วิชาศาสตร์พระราชากับการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
PLO 02	- ความรู้ เกี่ยว กับ วางแผนพัฒนาชุมชน	- ทักษะการวางแผน พัฒนา	-การไม่เลือกปฏิบัติ มอง ทุกคนอย่างเท่าเทียม	-สื่อสัตย์ สุจริต	อธิบายสถานการณ์ทั่วไปสังคม ชุมชน และ ท้องถิ่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Characters)	รายวิชา
ปฏิบัติการจัดกิจกรรมตามกระบวนการพัฒนาชุมชนและหลักสูตรพระราชาสหคัลครองเศรษฐกิจชุมชนและบริบทชุมชน	- ความรู้เกี่ยวกับการเขียนโครงการ - ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาชุมชน	- ทักษะการเขียนแผนพัฒนา - ทักษะเขียนโครงการ			-ชุมชนศึกษา -สังคมวิทยาชนบทและเมือง -เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน อธิบายสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นชุมชน สังคม และท้องถิ่นได้ถูกต้อง -การวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการพัฒนาชุมชน -จิตวิทยาสังคมและชุมชน -เศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น ใช้ทักษะการพัฒนาชุมชนการวางแผนพัฒนาชุมชน สังคม ท้องถิ่นได้ -กลยุทธ์และการวางแผนพัฒนาชุมชน -การจัดสวัสดิการชุมชน และสังคม ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน -การประกอบธุรกิจชุมชนและวิสาหกิจชุมชน - วิชาการวิจัยเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
PLO 03 ประยุกต์หลักเมทาตาทา ในการจัดทำสารสนเทศ	- แนวทางการใช้ความรู้ในงานพัฒนา	- การประมวลข้อมูล - การตีความข้อมูล	- เคารพศักดิ์ความเป็นมนุษย์ และความเท่าเทียม	- คำนึงถึงส่วนรวมร่วมกัน	-มนุษย์สัมพันธ์ในชุมชน -เทคนิคการพูดในที่ชุมชน -การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Characters)	รายวิชา
ชุมชน ให้สอดคล้องกับบริบทชุมชน	– หลักการพิจารณาข้อมูลสารสนเทศในทางพัฒนาชุมชน	– การนำเสนอข้อมูล (ในรูปแบบที่เหมาะสมต่อกลุ่มเป้าหมาย) – การเขียน – ทักษะการพูด			– วิชาการออกแบบกิจกรรมและนันทนาการเพื่องานพัฒนาชุมชน – วิชาการเป็นวิทยากรกระบวนการเพื่อการพัฒนา – วิชาการพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม – วิชาสัมมนาการพัฒนาชุมชน
PLO 04 วิเคราะห์บริบทชุมชน เพื่อระบุปัญหา กำหนดแนวทางพัฒนาและแก้ไขปัญหา ให้ตรงกับความต้องการของชุมชน	– ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ – เทคโนโลยีที่เหมาะสมในงานพัฒนาชุมชน	– ทักษะการใช้เทคโนโลยี – ทักษะการถ่ายทอดเทคโนโลยี	– การให้เกียรติเจ้าของผลงาน	– คิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล	– การใช้โปรแกรมสำนักงานเบื้องต้น เพื่องานพัฒนาชุมชน – สารสนเทศชุมชน – วิชาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน
PLO 05 ปฏิบัติตนโดยเคารพสิทธิ เสรีภาพ ปราศจากอคติ และไม่เลือกปฏิบัติในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	– ความรู้เกี่ยวกับสังคม – การคำนึงถึงส่วนรวมร่วมกัน	– การทำงานร่วมกับผู้อื่น – การพูดในที่ชุมชน	– เคารพศักดิ์ความเป็นมนุษย์ และเชื่อว่ามนุษย์ทุกคนสามารถพัฒนาได้	– มีน้ำใจ นึกถึงส่วนรวม และมีจิตอาสา	– มนุษยสัมพันธ์ในชุมชน – อุดมการณ์และจริยธรรมในงานพัฒนาชุมชน – ภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน – สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน – สัมมนาการพัฒนาชุมชน
PLO 06	– ค่านิยมและแบบแผนทางสังคม	– แนวทางปฏิบัติอย่างถูกต้อง	– ความซื่อสัตย์		– วิชาหลักสังคมวิทยา – สังคมวิทยาชนบทและเมือง

ผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Characters)	รายวิชา
แสดงออกถึงความรับผิดชอบ ต่อสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความอดทนในการ ทำงาน	- กฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ				- วิชาการจะเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน - ยุติธรรมและจริยธรรมในงานพัฒนาชุมชน - การวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

2. คำสั่งมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

1. คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ที่ ๒๐๒ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร (Outcome-Based Education: OBE)

(หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๓)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ได้เปิดหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิตในสายวิชาชีพทางการศึกษา ๔ หลักสูตร (สาขาวิชา) ได้ตระหนักถึงความสำคัญของภาระหน้าที่ที่จะต้องจัดการศึกษาให้เกิดกับผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้มีเป้าหมายเพื่อสร้างหลักสูตรให้เป็นไปตามแนวของ (Outcome-Based Education : OBE) โดยมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่สมรรถนะที่เป็นมาตรฐานระดับสากลตามแนวคิดหลักของ AUN-QA

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปตามขั้นตอน กระบวนการปรับปรุงหลักสูตร (Outcome-Based Education: OBE) และเพื่อให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน คณะจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร (Outcome-Based Education: OBE) (หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๓) โดยให้คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ทุกสาขาวิชาเริ่มดำเนินการตั้งแต่ เดือนกันยายน ๒๕๖๓- เดือนกันยายน ๒๕๖๔ จำนวน ๕ สาขาวิชา ตามรายชื่อดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการและให้คำปรึกษา

๑.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนันต์ศักดิ์	พวงอก	ประธานกรรมการ
๑.๒ อาจารย์วิภาวดี	ทวี	กรรมการ
๑.๓ อาจารย์โพธิ์พงศ์	ฉัตรนันทภรณ์	กรรมการ

หน้าที่ อำนวยการให้คำปรึกษา แนะนำ สั่งการ เตรียมการแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

๒. สาขาวิชานิเทศศาสตร์

๒.๑ อาจารย์อัครวิริยะ	ศรีทา	ประธานสาขาวิชา
๒.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อุมพร	ประชาชาติ	อาจารย์
๒.๓ รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษณ์	คำนันท	อาจารย์
๒.๔ อาจารย์ศศิธร	สมอินทร์	อาจารย์
๒.๕ อาจารย์สโมสร	อุบคำ	อาจารย์

๓. สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

๓.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เสถียร	สิน	ประธานสาขาวิชา
๓.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาวดี	ทะไกรราช	อาจารย์
๓.๓ รองศาสตราจารย์ ดร.เอมอร	แสนภูวา	อาจารย์
๒.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อานนท์	ตั้งพิทักษ์ไกร	อาจารย์
๓.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บุรณ์ชน	สุขคุ้ม	อาจารย์
๓.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชิดศักดิ์	นายถวิล	อาจารย์
๓.๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ธนพล	วิยาลิงห์	อาจารย์

๔. สาขาวิชาภาษาจีน

๔.๑ อาจารย์อภิสิทธิ์	ไชยงค์	ประธานสาขาวิชา
๔.๒ อาจารย์วิภาวดี	ทวี	อาจารย์
๔.๓ อาจารย์จุฑาลินี	ชนะศึก	อาจารย์
๔.๔ อาจารย์วีระชาติ	ดวงมาลา	อาจารย์
๔.๕ อาจารย์นิภาภรณ์	ทองคำใส	อาจารย์

๕. สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น

๕.๑ อาจารย์ปิยชนก	จันทร์ชัยภักดิ์	ประธานสาขาวิชา
๕.๒ อาจารย์ชลิดา	ภูรินนันท	อาจารย์
๕.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรเทพ	เจิมขุนทด	อาจารย์
๕.๔ อาจารย์วรารัตนา	วิริยะพันธ์	อาจารย์
๕.๕ Mr.Jun	Miki	อาจารย์

๖. สาขาวิชาศิลปะและการออกแบบ

๖.๑ อาจารย์ ดร.ประทีป	คุณทอง	ประธานสาขาวิชา
๖.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิจติพงษ์	ประชาชิต	อาจารย์
๖.๓ อาจารย์รัตติญญ	ศิลาบุตร	อาจารย์
๖.๔ อาจารย์โพธิ์พงศ์	ฉัตรนันทภรณ์	อาจารย์
๖.๕ อาจารย์พินิจ	มาลา	อาจารย์

หน้าที่ ๑. ดำเนินการปฏิบัติตามขั้นตอนในการจัดทำหลักสูตรตามแนวคิด OBE

๒. ดำเนินการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ที่มีต่อหลักสูตรและกำหนดคุณลักษณะที่เป็นเลิศของบัณฑิต

๓. ดำเนินการกำหนด ELOs และ PLOs ของหลักสูตร

๔. ดำเนินการออกแบบหลักสูตร กำหนดเนื้อหา โครงสร้างของรายวิชา (CLOs)

๕. ดำเนินการจัดทำ LLOs ของแต่ละวิชา และ YLOs

๖. ดำเนินการการนำร่างหลักสูตรเข้ากลั่นกรองระดับคณะ

๗. ดำเนินการนำร่างหลักสูตรเข้าสู่กระบวนการวิพากษ์หลักสูตรโดย

ผู้ทรงคุณวุฒิ

๗. ดำเนินการนำเข้าสู่ที่ประชุมกรรมการวิชาการ/ สภามหาวิทยาลัย

๘. ดำเนินการนำเข้าสู่การรับรองหลักสูตรจากต้นสังกัด

๙. ดำเนินการนำหลักสูตรไปใช้ในการศึกษา ๒๕๖๙

๑๐. ดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตร/ การวิจัยเพื่อปรับปรุงหลักสูตร

Model ตามวงจร Best Practice Model

๑๑. การวิเคราะห์ความสอดคล้องของขั้นตอนการในการจัดทำหลักสูตรตาม
แนว OBEกับเกณฑ์ AUN-QA

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและเสียสละ
เพื่อให้เกิดผลดี แก่ทางราชการ หากเกิดปัญหาอุปสรรคใด ๆ ให้รายงานผู้บังคับบัญชาหรือผู้ได้รับ
มอบหมายเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนันต์ศักดิ์ พวงอก)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

1. คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพิเศษ



คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ที่ ๐๐๖/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน สาขาวิชาภาษาจีน
สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น สาขาวิชานิเทศศาสตร์ และสาขาวิชาศิลปะและการออกแบบ
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

ด้วย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ จะดำเนินการพัฒนาและจัดทำ
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรเก่า) จำนวน ๕ สาขาวิชา ดังนี้ สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน สาขาวิชาภาษาจีน
สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น สาขาวิชานิเทศศาสตร์ และสาขาวิชาศิลปะและการออกแบบ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉะนั้น
เพื่อให้การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการ
ของชุมชนท้องถิ่นและประเทศ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
(หลักสูตรปรับปรุง) ดังนี้

๑. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑.๑ อาจารย์ ดร.สมพันธ์	เดชะอริก	ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๒ นายสรณ์ญา	กระสังข์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๓ นายขจรเดช	สิงโท	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๔ รองศาสตราจารย์ ดร.เอมอร	แสนภูวา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เสถียร	สีชื่น	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อานนท์	ตั้งพิทักษ์ไกร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๒. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

๒.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ยุพยงค์ วิงวร		ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๒ นางสาวอินทรา	เจือโรสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๓ นายพงศธร	ทองสา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๔ อาจารย์อภิสิทธิ์	ไชยวงศ์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๒.๕ อาจารย์จุฑาสินี	ชนะศึก	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๒.๖ อาจารย์วิภาวดี	ทวี	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๓. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

๓.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิทยา โยชิตะ		ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓.๒ นายอำนาจ	เส้นคราม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓.๓ นายณัฐนันท์	จันทร์หนองสรวง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรเทพ	เจิมขุนทด	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๓.๕ อาจารย์ชลิดา	ภูรินินนาท	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๓.๖ อาจารย์ปิยชนก	จันทร์ชัยภักดิ์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๔. หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙)

๔.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พชรณัฐ	ไฉนุณา	ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธมนพัชร	ศรัยะพลกุลสิทธิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔.๓ นายจตุพักร	ภารินทร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔.๔ นายชลภูมิินทร์	ดวนใหญ่	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔.๕ รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษณ์	คำนนท์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๔.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อุมารพร	ประชาชิต	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๔.๗ อาจารย์อัจริยะ	ศรีทา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๕. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปะและการออกแบบ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙)

๕.๑ อาจารย์ ดร.เจษฎา	สายสุข	ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕.๒ นายจิตติพันธ์	เหมภิรามพงษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕.๓ นางสาวพนิดา	แสวงสาย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิจติพงษ์	ประชาชิต	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๕.๕ อาจารย์ ดร.ประทักษ์	คุณทอง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๕.๖ อาจารย์รัตติญญ	ศิลาบุตร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หน้าที่ ๑. ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุง ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษา

๒. ทำการวิพากษ์เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาดังกล่าวเข้ามามีส่วนร่วมวิพากษ์ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๓. เสนอขออนุมัติหลักสูตรตามลำดับขั้นตอนของทางราชการเพื่อขอปรับปรุงหลักสูตรในลำดับต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนันต์ศักดิ์ พวงอก)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ภาคผนวก ค
ข้อบังคับและประกาศที่เกี่ยวข้อง

- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ. 2565

- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต

พ.ศ. 2565

- ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียน

และการยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. 2565

- บันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอื่น