

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

มีมติอนุมัติ

ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๓/

เมื่อวันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๓/



หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

ระดับปริญญาตรี 4 ปี

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

คำนำ

การจัดทำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2568) ตามกรอบพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556 และแนวทางของ Outcome-based Education (OBE) เน้นการสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) มีจุดประสงค์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมาย ของตลาดแรงงานและนโยบายการพัฒนาประเทศ ตามแผนการกระจายอำนาจ ให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 เรื่องการถ่ายโอนระบบบริการสุขภาพปฐมภูมิ

สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความสามารถในการพัฒนางานด้านสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนางานอย่างยั่งยืนและการผลิตบัณฑิตที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพและการพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพ จึงได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุงพุทธศักราช 2568 เพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรของสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน และออกแบบการจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำหนด วิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดและประเมินผล ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ สามารถกำหนดทิศทางในการจัดทำหลักสูตร การเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้นตามความพร้อม และจุดเน้น โดยมีกรอบสมรรถนะที่ใช้เป็นแนวทางอย่างชัดเจน มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริงและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (ด้าน สาธารณสุข) รวมทั้งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

สารบัญ

	หน้า
หมวด 1 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
5.1 รูปแบบ	1
5.2 ประเภทของหลักสูตร	2
5.3 ภาษาที่ใช้	2
5.4 การรับเข้าศึกษา	2
5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น	2
5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	2
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
8. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
9. ระบบการจัดการศึกษา	3
9.1 ระบบการศึกษา	2
9.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน	3
9.3 วันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน	3
9.4 รูปแบบการศึกษา	3
9.5 การเทียบโอนหน่วยกิต และผลการศึกษา	4
10. เหตุผลและความจำเป็นในการเปิดสอนหลักสูตร	4
หมวด 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	6
1. ปรัชญา	6
2. วัตถุประสงค์	6
3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	7
4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes: YLOs)	8
หมวด 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	11

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
1. โครงสร้างของหลักสูตร.....	11
2. รายวิชา.....	12
3. แผนการศึกษา.....	22
4. คำอธิบายรายวิชา.....	26
5. ข้อมูลรายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL).....	77
6. การกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Curriculum Mapping).....	78
6.1 รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป.....	78
6.2 รายวิชาเฉพาะด้าน.....	84
หมวด 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้.....	88
1. วิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป.....	88
2. วิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน.....	92
3. วิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....	103
หมวด 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร.....	104
1. ความพร้อมด้านกายภาพ.....	104
2. ความพร้อมด้านอาจารย์.....	104
3. ความพร้อมด้านงบประมาณ.....	118
4. ความพร้อมด้านการบริหารจัดการ.....	119
หมวด 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา.....	121
1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา.....	121
2. การรับเข้าเป็นนักศึกษา.....	121
3. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี.....	122
หมวด 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา.....	123
1. หลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด).....	123
2. การประเมินผลนักศึกษา.....	123
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	124
หมวด 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร.....	125
หมวด 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร.....	132

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

1. กระบวนการออกแบบระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร.....	132
2. กระบวนการออกแบบหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้.....	133
2.1 กระบวนการกำหนดความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	133
2.2 กระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร.....	133
2.3 กระบวนการกำหนดความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา.....	133
2.4 กระบวนการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและกระบวนการวิชา.....	134
2.5 กระบวนการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้.....	134
2.6 กระบวนการควบคุมคุณภาพในการออกแบบหลักสูตร.....	134
3. การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร.....	135
3.1 การประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้.....	135
3.2 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม.....	135
3.3 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร.....	135
ภาคผนวก ก	
สาระการปรับปรุงในหลักสูตรเดิมและเหตุผลที่ปรับปรุง ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิม และหลักสูตรฉบับปรับปรุง.....	137
ภาคผนวก ข การดำเนินการเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร	164
1. ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' needs/Input).....	165
2. ข้อบังคับและคำสั่งมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง.....	173
ภาคผนวก ค	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ.....	174
ภาคผนวก ง	
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรและข้อเสนอแนะผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร.....	177
ภาคผนวก จ	
ใบอนุญาตประกอบอาชีพการสาธารณสุขชุมชนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	180
ภาคผนวก ฉ	
ระบบและกลไกการขอความเห็นชอบหลักสูตร.....	186

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
คณะ ศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

หมวด 1

ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัสหลักสูตร : 25521631102269

1.2 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Public Health Program in Community Public Health

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย : สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน)

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Bachelor of Public Health (Community Public Health)

ชื่อย่อภาษาไทย : ส.บ.(สาธารณสุขชุมชน)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : B.P.H.(Community Public Health)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

136 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

- ☐ หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาการ
- ☐ หลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ
- ☒ หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ
- ☐ หลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้ตามเกณฑ์การพิจารณาของมหาวิทยาลัย

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง และได้รับความร่วมมือกับสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดศรีสะเกษในการจัดการเรียนการสอน โดยได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดศรีสะเกษ องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ และสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดศรีสะเกษ กับมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2568 (โดยปรับปรุงมาจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ระดับปริญญาตรี 4 ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563))

6.2 เริ่มใช้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 เป็นต้นไป

6.3 คณะกรรมการบริหารคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 25 มกราคม พ.ศ. 2567

6.4 สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ พิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2567

6.5 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 5/2567 เมื่อวันที่ 4 สิงหาคม พ.ศ. 2567

7. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

7.1 นักสาธารณสุข

7.2 นักวิชาการสาธารณสุข

8. สถานที่จัดการเรียนการสอน

- สอนภาคทฤษฎี และสอนปฏิบัติการใช้ห้องปฏิบัติการ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
- ฝึกปฏิบัติการสาธารณสุขในสถานการณ์จริงที่สถานบริการสุขภาพ ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ศูนย์สุขภาพชุมชน โรงพยาบาลชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

9. ระบบการจัดการศึกษา

9.1 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษเป็นแบบทวิภาคหรือเทียบเท่าระบบการจัดการศึกษาแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ ซึ่ง 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ โดยให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

9.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

9.3 วันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

☒ วัน – เวลาราชการปกติ

☒ นอกเวลาราชการ (วันจันทร์ – วันอาทิตย์)

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนกันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – เดือนกุมภาพันธ์

ภาคฤดูร้อน เดือนมีนาคม – เดือนพฤษภาคม

9.4 รูปแบบการศึกษา

ใช้ระบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

9.5 การเทียบโอนหน่วยกิต และผลการศึกษา

การเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. 2565

10. เหตุผลและความจำเป็นในการเปิดสอนหลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศไทยที่กำลังก้าวสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ ส่งผลให้เกิดการเพิ่มขึ้นของความชุกและภาระโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง เช่น โรคหัวใจ เบาหวาน ความดันโลหิตสูง ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมและมลพิษที่เพิ่มขึ้น การระบาดของโรคติดต่ออุบัติใหม่ เช่น COVID-19 โรคฝีดาษวานร ไข้หวัดนก ซึ่งมีแนวโน้มรุนแรงและยากต่อการควบคุมมากขึ้น สะท้อนถึงความจำเป็นในการเสริมสร้างศักยภาพของบุคลากรสาธารณสุขในการตอบโต้ภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุข หลักสูตรจึงต้องพัฒนาองค์ความรู้และทักษะของนักศึกษาในด้านระบาดวิทยา การเฝ้าระวัง สอบสวน และควบคุมโรค การสื่อสารความเสี่ยง รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการข้อมูลสุขภาพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในสถานการณ์การระบาดของโรคติดต่อ ซึ่งต้องการการดูแลสุขภาพในระยะยาวและการจัดการปัจจัยเสี่ยงในชุมชน ดังนั้น หลักสูตรจึงต้องพัฒนาองค์ความรู้และทักษะของนักศึกษาในด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และการจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรังในชุมชน เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการด้านสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไปของประชากร

การสร้างความร่วมมือกับหน่วยบริการปฐมภูมิ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในชุมชน ในการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมสุขภาพและการจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรังที่บูรณาการองค์ความรู้จากหลากหลายศาสตร์ การเปลี่ยนแปลงทางด้านประชากร สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี เศรษฐกิจและสังคม ล้วนส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อสถานะสุขภาพและระบบสาธารณสุขของไทย ดังนั้น การเปิดสอนหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์ที่มีความทันสมัย ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของโลก จะมีส่วนสำคัญในการผลิตบุคลากรสาธารณสุขที่มีความรู้ความสามารถ เท้าทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน และพร้อมรับมือกับความท้าทายด้านสุขภาพในอนาคต อันจะนำไปสู่การพัฒนาสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนในระยะยาว ซึ่งเป็นเป้าหมายสูงสุดของงานสาธารณสุขชุมชน จากการวิเคราะห์เนื้อหาข้างต้นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อระบบสุขภาพในบริบทของประเทศไทย สามารถวิเคราะห์ช่องว่างขององค์ความรู้และโอกาสในการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์ โดยการมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสุขภาพของนักศึกษา โดยการเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ประกอบการด้าน Digital health มาร่วมจัดการเรียนการสอน การจัดตั้งห้องปฏิบัติการหรือศูนย์ความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีสุขภาพ รวมถึงการส่งเสริมให้นักศึกษาจัดทำนวัตกรรมหรือโครงการงานเทคโนโลยีสุขภาพที่ตอบโจทย์ปัญหาสุขภาพในชุมชน ตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการโดยเฉพาะผู้สูงอายุในพื้นที่

โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงบริการ (service learning) หรือการทำโครงการวิจัยในชุมชน และตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 ข้อ ของ SDGs ซึ่งจะช่วยเพิ่มความโดดเด่นและมูลค่าเพิ่มให้กับหลักสูตร

จะเห็นได้ว่าการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์ให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก ภายใต้กรอบของพระราชบัญญัติการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ต้องอาศัยการวิเคราะห์ช่องว่างองค์ความรู้และการแสวงหาโอกาสในการสร้างความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งเพื่อเติมเต็มองค์ความรู้ที่ขาดหายไป รวมถึงเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ร่วมกัน ซึ่งจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพของหลักสูตรและการผลิตบัณฑิตสาธารณสุขที่มีสมรรถนะสูง พร้อมรับมือกับความท้าทายด้านสุขภาพในบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป ตลอดจนสามารถสร้างคุณูปการให้กับการพัฒนาสุขภาพชุมชนอย่างยั่งยืนต่อไป

หมวด 2

ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญา

มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตสาขารณสุขมืออาชีพ ที่ยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

2. วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) มีความรู้ด้านแนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางวิทยาศาสตร์สุขภาพและสาขารณสุข รวมถึงความรู้ในการตรวจประเมินและบำบัดอาการเจ็บป่วยเบื้องต้นตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน
- 2) มีทักษะในการตรวจประเมินและบำบัดอาการเจ็บป่วยเบื้องต้น การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การวางแผน วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักระบาดวิทยาและกระบวนการวิจัยทางสาธารณสุข
- 3) มีจิตบริการ ความรับผิดชอบ และทักษะการทำงานเป็นทีม พร้อมทั้งพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 4) ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน พร้อมทั้งมีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองที่ดี

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes :PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)		ระดับการเรียนรู้			ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
		K	S	A	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะส่วนบุคคล
PLO1	วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพได้ถูกต้องตามกระบวนการทางสาธารณสุข	K3	S2		✓			
PLO2	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขได้	K3	S3			✓		
PLO3	ประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารให้สอดคล้องกับบริบทการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข	K3	S3			✓		
PLO4	แสดงออกถึงการเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องกับจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน			A5			✓	
PLO5	วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาสุขภาพระดับบุคคลและครอบครัวตามหลักการสร้างเสริมสุขภาพองค์รวม	K4	S3			✓		
PLO6	วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนตามหลักอนามัยชุมชน	K4	S3			✓		
PLO7	ตรวจประเมินและให้การบำบัดอาการเจ็บป่วยเบื้องต้นตามที่กำหนดในข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชนได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย	K5	S3			✓		
PLO8	แสดงออกถึงพฤติกรรมการให้บริการด้วยจิตบริการในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข			A3				✓

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes: YLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละชั้นปี (YLOs)			
		ชั้นปีที่ 1 (YLO1)	ชั้นปีที่ 2 (YLO2)	ชั้นปีที่ 3 (YLO3)	ชั้นปีที่ 4 (YLO4)
PLO1	วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพได้ถูกต้องตามกระบวนการทางสาธารณสุข	อธิบายแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพและการสาธารณสุขรวมถึงปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพ	ระบุปัญหาสุขภาพโดยใช้ความรู้ด้านสุขศึกษาพฤติกรรมศาสตร์ และปัจจัยที่มีผลต่อการเกิดโรค	วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพของบุคคลและครอบครัวตามกระบวนการทางสาธารณสุข	วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพของชุมชนตามกระบวนการทางสาธารณสุข
PLO2	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขได้		ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูลทางสุขภาพและวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นได้	เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ
PLO3	ประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารให้สอดคล้องกับบริบทการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข		แสดงทักษะการสื่อสารในสถานการณ์จำลองที่เกี่ยวข้องกับงานสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม	วิเคราะห์และเลือกวิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทในการปฏิบัติงานสาธารณสุขในชุมชนได้	ประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารในสถานการณ์จริงให้สอดคล้องกับบริบทการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ
PLO4	แสดงออกถึงการเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องกับจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน		อธิบายและยกตัวอย่างพฤติกรรมที่สอดคล้องและขัดแย้งกับจรรยาบรรณ	แสดงออกถึงพฤติกรรมที่สอดคล้องกับจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพการสาธารณสุข	แสดงออกถึงพฤติกรรมที่สอดคล้องกับจรรยาบรรณแห่ง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละชั้นปี (YLOs)			
		ชั้นปีที่ 1 (YLO1)	ชั้นปีที่ 2 (YLO2)	ชั้นปีที่ 3 (YLO3)	ชั้นปีที่ 4 (YLO4)
			แห่งวิชาชีพการสาธารณสุข ชุมชนได้อย่างถูกต้อง	ชุมชนในสถานการณ์ จำลอง	วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
PLO5	วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาสุขภาพระดับ บุคคลและครอบครัวตามหลักการสร้าง เสริมสุขภาพองค์รวม		วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ ระดับบุคคลและครอบครัว โดยใช้หลักการสร้างเสริม สุขภาพในสถานการณ์ จำลองได้	วางแผนการแก้ไขปัญหา สุขภาพระดับบุคคลและ ครอบครัวโดยประยุกต์ใช้ หลักการสร้างเสริมสุขภาพ อย่างเป็นองค์รวมในการ ฝึกปฏิบัติงานในชุมชนได้	แก้ไขปัญหาสุขภาพระดับบุคคล และครอบครัวโดยประยุกต์ใช้ หลักการสร้างเสริมสุขภาพองค์ รวมในการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพได้อย่างสอดคล้องกับ บริบท
PLO6	วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน ตามหลักอนามัยชุมชน		วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ ชุมชนโดยใช้หลักอนามัย ชุมชนในสถานการณ์ จำลองได้	วางแผนแก้ไขปัญหา สุขภาพชุมชนโดย ประยุกต์ใช้หลักอนามัย ชุมชนอย่างเป็นระบบใน การฝึกปฏิบัติงานในชุมชน ได้	แก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนโดย ประยุกต์ใช้หลักอนามัยชุมชนได้ อย่างเป็นระบบและสอดคล้อง กับบริบทในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ
PLO7	ตรวจประเมินและให้การบำบัดอาการ เจ็บป่วยเบื้องต้นตามที่กำหนดใน ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชนได้ อย่างถูกต้องและปลอดภัย		มีทักษะการตรวจประเมิน และการบำบัดอาการ เจ็บป่วยเบื้องต้นใน สถานการณ์จำลอง	มีทักษะการตรวจประเมิน และการบำบัดอาการ เจ็บป่วยเบื้องต้นใน สถานการณ์จริงภายใต้การ	ตรวจประเมินและให้การบำบัด อาการเจ็บป่วยเบื้องต้นตามที่ กำหนดในข้อบังคับสภาการ สาธารณสุขชุมชนได้อย่าง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละชั้นปี (YLOs)			
		ชั้นปีที่ 1 (YLO1)	ชั้นปีที่ 2 (YLO2)	ชั้นปีที่ 3 (YLO3)	ชั้นปีที่ 4 (YLO4)
				กำกับดูแลของอาจารย์หรือพี่เลี้ยง	ถูกต้องและปลอดภัยในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
PLO8	แสดงออกถึงพฤติกรรมบริการด้วยจิตบริการในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข		แสดงพฤติกรรมบริการให้บริการด้วยจิตบริการในสถานการณ์จำลองทางสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม	ปฏิบัติงานด้วยจิตบริการในการวางแผนและดำเนินการแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	แสดงออกถึงพฤติกรรมบริการด้วยจิตบริการได้อย่างสม่ำเสมอและมีประสิทธิภาพในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

หมวด 3

โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. โครงสร้างของหลักสูตร

1.1 หลักสูตร

1.1.1 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

หลักสูตรสาขารัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาขารัฐชุมชน ผู้สำเร็จการศึกษา
ต้องเรียนไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต

1.1.2 โครงสร้างของหลักสูตร

หลักสูตรสาขารัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาขารัฐชุมชน ประกอบด้วยสัดส่วน
หน่วยกิตแต่ละหมวดวิชาและแต่ละกลุ่มวิชา ดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์ สกอ. (หน่วยกิต)	เกณฑ์ สภาวิชาชีพ (หน่วยกิต)	หลักสูตรเดิม (หน่วยกิต)	หลักสูตร ปรับปรุง (หน่วยกิต)
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 24	ไม่น้อยกว่า 24	ไม่น้อยกว่า 30	ไม่น้อยกว่า 24
1.1 กลุ่มรอบรู้ด้านภาษา และเทคโนโลยี	–	–	–	9
1.2 กลุ่มอยู่ดีมีสุข ฉลาดคิดก้าวไกล	–	–	–	9
1.3 กลุ่มพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	–	–	–	3
1.4 กลุ่มการเป็นผู้ประกอบการ และการบริหารการเงิน	–	–	–	3
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 72	ไม่น้อยกว่า 90	ไม่น้อยกว่า 105	เรียน 106
2.1 กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ	–	ไม่น้อยกว่า 30	ไม่น้อยกว่า 30	เรียน 30
2.2 กลุ่มวิชาชีพ	–	ไม่น้อยกว่า 50	ไม่น้อยกว่า 65	เรียน 60
2.3 กลุ่มการฝึกปฏิบัติ	–	ไม่น้อยกว่า 10	ไม่น้อยกว่า 7	เรียน 16
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6	ไม่น้อยกว่า 6	ไม่น้อยกว่า 6	ไม่น้อยกว่า 6
จำนวนหน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 120	ไม่น้อยกว่า 120	ไม่น้อยกว่า 141	ไม่น้อยกว่า 136

2. รายวิชา

2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ต้องเรียนทุกกลุ่มวิชา ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

2.1.1 กลุ่มรอบรู้ด้านภาษาและเทคโนโลยี เรียน 9 หน่วยกิต

มุ่งพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีในการสื่อสารและนำเสนอที่เหมาะสม สามารถรู้เท่าทันสื่อ รวมทั้งมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตและการทำงานได้อย่างเหมาะสม

เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้

2.1.1.1 กลุ่มวิชารอบรู้ด้านภาษา ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

1) รอบรู้ด้านภาษาไทย ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

1500126	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นสารสนเทศ (Thai for Communication and Information Retrieval)	3(2-2-5)
1500131	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ดิจิทัล (Thai for Communication and Digital Learning)	3(2-2-5)

2) รอบรู้ด้านภาษาอังกฤษ ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

1500127	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ (Reading and Writing of English)	3(2-2-5)
1500128	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ (Listening and Speaking of English)	3(2-2-5)
1500132	ภาษาอังกฤษและการสื่อสารในยุคดิจิทัล (English for Digital World Communication)	3(2-2-5)
1500133	ภาษาอังกฤษและการคิดวิเคราะห์เพื่อการรู้เท่าทัน สารสนเทศ (English for Critical Thinking and Information Literacy)	3(2-2-5)
1500134	ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ (English for Health Science)	3(2-2-5)

2.1.1.2 กลุ่มวิชารอบรู้ด้านเทคโนโลยี ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

4000117	เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร (Digital Technology and Communication)	3(2-2-5)
---------	---	----------

4002104	การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำนักงานในยุคดิจิทัล (Office Program Application in Digital World)	3(2-2-5)
4002105	รู้ทันเทคโนโลยียุคดิจิทัล (Digital Literacy)	3(2-2-5)
4002106	เทคโนโลยีดิจิทัลกับการประยุกต์ใช้ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ (Digital Technology and Health Science Application)	3(2-2-5)

2.1.1.3 กลุ่มวิชาเสริมทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยี ให้เลือกเรียน 0-3 หน่วยกิต

1500135	จิตวิทยาสำหรับการสื่อสาร (Psychology in Communication)	3(2-2-5)
1500136	ศิลปะการพูดและการเจรจา (Art of Speaking and Negotiation)	3(2-2-5)
1500137	ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น (Language and Culture of Japanese)	3(2-2-5)
1500138	ภาษาและวัฒนธรรมจีน (Language and Culture of Chinese)	3(2-2-5)
1500139	ภาษาและวัฒนธรรมลาว (Language and Culture of Lao)	3(2-2-5)
1500140	ภาษาและวัฒนธรรมเขมร (Language and Culture of Khmer)	3(2-2-5)
4000120	นักผลิตสื่อดิจิทัล (Digital Content Creator)	3(2-2-5)
4000121	สารสนเทศดิจิทัล (Digital Information)	3(2-2-5)
4000122	การออกแบบสื่อและการนำเสนอ (Media Design and Presentation)	3(2-2-5)
4000123	การสื่อสารด้วยข้อมูล (Data Storytelling)	3(2-2-5)

2.1.2 กลุ่มอยู่ดีมีสุข ฉลาดคิดก้าวไกล เรียน

9 หน่วยกิต

มุ่งพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะการใช้ชีวิตในการดำเนินชีวิตประจำวันและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การทำงานมีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ มีความฉลาดทางอารมณ์ รวมทั้งพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะการแก้ปัญหา เพื่อแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันการทำงานหรือการพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้

2.1.2.1 กลุ่มวิชาอยู่ดีมีสุข ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

1) วิทยาศาสตร์สุขภาพเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะทางกาย

ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า

3 หน่วยกิต

4001102	ความเป็นอยู่ที่ดี (Well-being)	3(2-2-5)
4032227	การออกกำลังกายแบบบูรณาการสำหรับคนยุคใหม่ (Integrated Exercise for New Generation)	3(2-2-5)

2) ปรัชญาชีวิตและสุนทรียศาสตร์เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะทางจิตใจ

ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า

3 หน่วยกิต

1501201	การจัดการชีวิต (Living Management)	3(2-2-5)
1521102	คุณธรรมกับชีวิต (Virtue and Life)	3(2-2-5)
1521212	จริยธรรมกับชีวิต (Ethics and Life)	3(2-2-5)
2500118	พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน (Human Behavior and Self Development)	3(2-2-5)

2.1.2.2 กลุ่มวิชาฉลาดคิดก้าวไกล ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า

3 หน่วยกิต

2500122	วิศวกรสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (Social Engineer for Local of Development)	3(2-2-5)
2500123	ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาท้องถิ่น (King's Philosophy and Local of Development)	3(2-2-5)

4000119	การคิดและการตัดสินใจ (Thinking and Decision Making)	3(2-2-5)
4000124	ฉลาดคิดในชีวิตประจำวัน (Smart Thinking in Daily Life)	3(2-2-5)

2.1.2.3 กลุ่มวิชาเสริมทักษะการใช้ชีวิตคุณภาพ ให้เลือกเรียน 0 - 3 หน่วยกิต

1500129	เพศวิถี (Sexual Orientation)	3(2-2-5)
1521213	สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต (Meditation for Life Development)	3(2-2-5)
2000117	สุนทรียภาพของชีวิต (Aesthetic Appreciation)	3(2-2-5)
2500119	วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง (Self-Economic Sufficiency)	3(2-2-5)
2500124	ฮวงจุ้ย (Feng Shui)	3(3-0-6)
4000118	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต (Science for Quality of Life)	3(2-2-5)
4000125	เปลี่ยนความคิด ชีวิตเปลี่ยน (Power of Change)	3(2-2-5)
4000126	การคิดนอกกรอบ (Lateral Thinking)	3(2-2-5)
5501104	งานช่างในชีวิตประจำวัน (Craftsmanship in Daily Life)	3(2-2-5)
5001105	ยาและสมุนไพรเพื่อสุขภาพ (Drugs and Herbs for Health)	3(3-0-6)

2.1.3 กลุ่มพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เรียน

3 หน่วยกิต

มุ่งพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม ยอมรับความแตกต่างในสังคม และสามารถแสงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งมีจิตสาธารณะ เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาต่อนักศึกษาเมื่อเข้าสู่สังคมการทำงาน เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้

2.1.3.1 กลุ่มวิชาทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

2500117	วิถีไทยกับวิถีอาเซียนในสังคมโลก (Thai Living and ASEAN Way in Global Society)	3(2-2-5)
2500125	สิทธิมนุษยชนและหน้าที่พลเมืองในระบอบประชาธิปไตย (Human Rights and Citizenship of Democracy)	3(2-2-5)
2500127	พลเมืองจิตสาธารณะ (Public Minded Citizens)	3(2-2-5)
2500133	อินไซด์ศรีสะเกษ (Insight Si Sa Ket)	3(2-2-5)
2561108	กฎหมายสำหรับคนรุ่นใหม่ (Law for New Generation)	3(3-0-6)

2.1.3.2 กลุ่มวิชาสังคมพหุวัฒนธรรม ให้เลือกเรียน

0 - 3 หน่วยกิต

2500128	วัฒนธรรมร่วมภูมิภาคในอาเซียน (Southeast Asian Mutual Culture in ASEAN)	3(2-2-5)
2500129	พหุวัฒนธรรมในอาเซียน (Multiculturalism in ASEAN)	3(2-2-5)
2500130	ประเทศไทยอาเซียน และประชาคมโลก (Thailand, ASEAN and the World)	3(2-2-5)
2500131	สังคมและวัฒนธรรมศรีสะเกษ (Society and Culture in Si Sa Ket)	3(2-2-5)
2500132	การพัฒนาของอินโดจีน (Development of Indochina)	3(2-2-5)
2500134	ชาติพันธุ์และวัฒนธรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Ethnicity and Culture in Southeast Asia)	3(2-2-5)
2500135	ชาติพันธุ์และวัฒนธรรมในอินโดจีน (Ethnicity and Culture in Indochina)	3(2-2-5)

2.1.4 กลุ่มการเป็นผู้ประกอบการและการบริหารการเงิน เรียน

3 หน่วยกิต

มุ่งพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ สามารถเห็นโอกาสและช่องทางการหารายได้รวมทั้งมีความสามารถบริหารด้านการเงินในการใช้ชีวิตและอยู่ในสังคมได้อย่างไม่เป็นภาระผู้อื่น เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้

2.1.4.1 กลุ่มวิชาศาสตร์ผู้ประกอบการและการเงิน ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

2502101	การแก้ไขปัญหาความยากจนเชิงพื้นที่ (Addressing Spatial Poverty)	3(2-2-5)
3502101	การเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship)	3(2-2-5)
3502102	เส้นทางสู่ผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล (Path to Entrepreneurs In Digital Age)	3(2-2-5)
3502103	การเงินเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล (Finance for Life in Digital Age)	3(2-2-5)
3502104	การจัดการการเงินส่วนบุคคลและการลงทุน (Personal Financial Management and Investment)	3(2-2-5)
3502105	การบัญชีเพื่อเศรษฐกิจชุมชนสร้างสรรค์ (Accounting for Creative Community Economy)	3(2-2-5)
3502106	นวัตกรรมธุรกิจบริการร่วมสมัย (Contemporary Service Business Innovation)	3(2-2-5)

2.1.4.2 กลุ่มวิชาเสริมสมรรถนะในการทำงาน ให้เลือกเรียน 0 – 3 หน่วยกิต

1501202	พร้อมสู่วัยทำงาน (Ready to Work)	3(2-2-5)
1501203	บุคลิกภาพ (Personality)	3(2-2-5)
3572110	การท่องเที่ยวทางเลือก (Alternative Tourism)	3(2-2-5)
3572111	การท่องเที่ยวเชิงกีฬา (Sports Tourism)	3(2-2-5)

4002107	ฟาร์มอัจฉริยะ (Smart Farming)	3(2-2-5)
---------	----------------------------------	----------

2.2 หมวดวิชาเฉพาะ เรียน 106 หน่วยกิต

2.2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ เรียน 30 หน่วยกิต

2.2.1.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ เรียน 12 หน่วยกิต

4021119	เคมีพื้นฐาน (Fundamental Chemistry)	3(3-0-6)
4071114	ฟิสิกส์สาธารณสุข (Physics for Public Health)	3(2-2-5)
4071115	ชีววิทยาสาธารณสุข (Biology for Public Health)	3(2-2-5)
4071602	สถิติสาธารณสุข (Statistics for Public Health)	3(2-2-5)

2.2.1.2 กลุ่มวิชาสาธารณสุข เรียน 18 หน่วยกิต

4071110	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา (Anatomy and Physiology)	3(2-2-5)
4071305	โภชนาการสาธารณสุข (Public Health Nutrition)	3(2-2-5)
4071417	จุลชีววิทยา (Microbiology)	3(2-2-5)
4071418	การสาธารณสุข (Public Health)	3(2-2-5)
4032304	ปรสิตวิทยา (Parasitology)	3(2-2-5)
4072518	สุขภาพจิตชุมชน (Community Mental Health)	3(2-2-5)

2.2.2 กลุ่มวิชาชีพ เรียน		57 หน่วยกิต
2.2.2.1 กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน เรียน		12 หน่วยกิต
4072217	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ (Health Education and Behavioral Sciences)	3(2-2-5)
4072517	อนามัยชุมชน (Community Hygiene)	3(2-2-5)
4073523	การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ (Elder Health Care)	3(2-2-5)
4073524	การส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม (Holistic Health Promotion Approach)	3(2-2-5)
2.2.2.2 กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข เรียน		12 หน่วยกิต
4072412	โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ (Communicable Disease and Non Communicable Disease)	3(2-2-5)
4073343	ฝึกปฏิบัติการป้องกันและควบคุมโรค (Practical Training of Disease Prevention and Control)	3(135)
4073420	ระบาดวิทยา (Epidemiology)	3(2-2-5)
4073904	การวิจัยทางสาธารณสุข (Research Public Health)	3(2-2-5)
2.2.2.3 กลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้นการดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสุขภาพและการส่งต่อ เรียน		12 หน่วยกิต
4072514	อนามัยครอบครัวและการวางแผนครอบครัว (Family Health and Family Planning)	3(2-2-5)
4072519	การปฐมพยาบาล ตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น (First Aids, Disease Assessment, and Basic Disease Treatment)	3(2-2-5)

4073347	ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาล ตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น (Practical Training of First Aids, Disease Assessment and Basic Disease Treatment)	3(135)
4073348	การใช้ยาในงานสาธารณสุข (Drug Usage in Public Health)	3(2-2-5)

2.2.2.4 กลุ่มอาชีพอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม เรียน 9 หน่วยกิต

4072333	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย (Occupational Health and Safety)	3(2-2-5)
4072335	อนามัยสิ่งแวดล้อมและการประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม (Environmental Health, Health and Environment Impact Assessment)	3(2-2-5)
4073421	ฝึกปฏิบัติการประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม (Practical Training of Health and Environment Impact Assessment)	3(135)

2.2.2.5 กลุ่มบริหารงานสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข เรียน 15 หน่วยกิต

4073422	ฝึกปฏิบัติการวางแผนและประเมินโครงการสุขภาพ (Practical Training of Planning and Evaluation in Health Program)	3(135)
4073521	การสื่อสารด้านสุขภาพชุมชน (Communication for Community Health)	3(2-2-5)
4073622	การบริหารงานสาธารณสุข (Public Health Administration)	3(3-0-6)
4073703	กฎหมายเกี่ยวกับสาธารณสุขและจรรยาบรรณวิชาชีพ (Public Health Law and Professional Ethics)	3(3-0-6)
4073903	ฝึกปฏิบัติการสัมมนาสาธารณสุข (Practical Training of Seminar in Public Health)	3(135)

2.2.3 กลุ่มการฝึกปฏิบัติ เรียน	16 หน่วยกิต
4074825 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน (Preparation for Professional Experience in Community Health)	1(45)
4074826 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน 1 (Field Experience in Community Health I)	5(225)
4074827 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน 2 (Field Experience in Community Health II)	5(225)
4074828 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน 3 (Field Experience in Community Health III)	5(225)

2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จของหลักสูตรนี้

3. แผนการศึกษา

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคเรียนที่ 1			
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	3(x-x-x)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	3(x-x-x)
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	4021119	เคมีพื้นฐาน	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	4071114	ฟิสิกส์สาธารณสุข	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	4071115	ชีววิทยาสาธารณสุข	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	4071417	จุลชีววิทยา	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	4071418	การสาธารณสุข	3(2-2-5)
รวม			21 หน่วยกิต

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคเรียนที่ 2			
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	3(x-x-x)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	3(x-x-x)
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	4071110	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	4071305	โภชนาการสาธารณสุข	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	4071602	สถิติสาธารณสุข	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	4032304	ปรสลิตวิทยา	3(2-2-5)
รวม			18 หน่วยกิต

ปีการศึกษาที่ 2 ภาคเรียนที่ 1			
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	3(x-x-x)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	3(x-x-x)
กลุ่มวิชาชีพ	4072217	สุขศึกษาและพลศึกษา	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาชีพ	4072412	โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาชีพ	4072335	อนามัยสิ่งแวดล้อมและการ ประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและ สิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	3(x-x-x)
รวม			18 หน่วยกิต

ปีการศึกษาที่ 2 ภาคเรียนที่ 2			
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	3(x-x-x)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	3(x-x-x)
กลุ่มวิชาชีพ	4072333	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาชีพ	4072517	อนามัยชุมชน	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	4072518	สุขภาพจิตชุมชน	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาชีพ	4072519	การปฐมพยาบาล ตรวจประเมินและ บำบัดโรคเบื้องต้น	3(2-2-5)
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	3(x-x-x)
รวม			21 หน่วยกิต

ปีการศึกษาที่ 3 ภาคเรียนที่ 1			
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
กลุ่มวิชาชีพ	4073347	ฝึกปฏิบัติการตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น	3(135)
กลุ่มวิชาชีพ	4073348	การใช้ยาในงานสาธารณสุข	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาชีพ	4073420	ระบาดวิทยา	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาชีพ	4073422	ฝึกปฏิบัติการวางแผนและประเมินโครงการสุขภาพ	3(135)
กลุ่มวิชาชีพ	4073524	การส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาชีพ	4073903	ฝึกปฏิบัติการสัมมนาสาธารณสุข	3(135)
กลุ่มวิชาชีพ	4073904	การวิจัยทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
รวม			21 หน่วยกิต

ปีการศึกษาที่ 3 ภาคเรียนที่ 2			
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
กลุ่มวิชาชีพ	4072514	อนามัยครอบครัวและการวางแผนครอบครัว	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาชีพ	4073622	การบริหารงานสาธารณสุข	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาชีพ	4073343	ฝึกปฏิบัติการป้องกันและควบคุมโรค	3(135)
กลุ่มวิชาชีพ	4073421	ฝึกปฏิบัติการประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	3(135)
กลุ่มวิชาชีพ	4073523	การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาชีพ	4073521	การสื่อสารด้านสุขภาพชุมชน	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาชีพ	4073703	กฎหมายเกี่ยวกับสาธารณสุขและจรรยาบรรณวิชาชีพ	3(3-0-6)
รวม			21 หน่วยกิต

ปีการศึกษาที่ 4 ภาคเรียนที่ 1			
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
กลุ่มการฝึกปฏิบัติ	4074825	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาธารณสุขชุมชน	1(45)
กลุ่มการฝึกปฏิบัติ	4074826	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข ชุมชน 1	5(225)
รวม			6 หน่วยกิต

ปีการศึกษาที่ 4 ภาคเรียนที่ 2			
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
กลุ่มการฝึกปฏิบัติ	4074827	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข ชุมชน 2	5(225)
กลุ่มการฝึกปฏิบัติ	4074828	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข ชุมชน 3	5(225)
รวม			10 หน่วยกิต

4. คำอธิบายรายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. กลุ่มรอบรู้ด้านภาษาและเทคโนโลยี

1.1 กลุ่มวิชาการรอบรู้ด้านภาษา

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
----------	------------------------	----------

1500126	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นสารสนเทศ (Thai for Communication and Information Retrieval)	3(2-2-5)
---------	--	----------

ความรู้พื้นฐานทางภาษาไทย ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการสื่อสาร การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนเพื่อการสื่อสาร และการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ศึกษาความหมาย ความสำคัญของสารสนเทศและทรัพยากรสารสนเทศ ศึกษาแหล่งสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ กลยุทธ์การใช้เครื่องมือสืบค้นสารสนเทศในยุคดิจิทัลและการเขียนรายงานเชิงวิชาการ

Basic Thai language knowledge, basic communication skills, development of listening, speaking, reading, and writing skills for effective workplace communication, study of meaning, importance of information, and information resources, study of various information sources to enhance learning skills, strategies for using information retrieval tools in the digital age, and academic report writing

1500131	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ดิจิทัล (Thai for Communication and Digital Learning)	3(2-2-5)
---------	--	----------

ความรู้พื้นฐานทางภาษาไทยและการสื่อสาร พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพื่อการสื่อสาร สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ ศึกษาความรู้พื้นฐานด้านสารสนเทศดิจิทัล เลือกใช้แหล่งสารสนเทศเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะการปฏิบัติด้านการใช้เครื่องมือสืบค้นสารสนเทศในยุคดิจิทัล และนำเสนอผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ

Basic Thai language knowledge and communication skills, development of listening, speaking, reading, and writing skills for effective communication, ability to interact with others in society, study of fundamental knowledge in digital information, selection and utilization of information sources to enhance learning skills, practical skills in using information retrieval tools in the digital age, and efficient presentation of work

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1500127	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ (Reading and Writing of English) เทคนิคการอ่านจับใจความ เทคนิคการเพิ่มคำศัพท์ การฝึกอ่านบทความที่หลากหลาย ฝึกเขียนประโยคต่าง ๆ ตามโครงสร้างไวยากรณ์ที่ถูกต้อง Reading techniques for comprehension, vocabulary expansion, various types of texts, practice of grammatical writing sentences	3(2-2-5)
1500128	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ (Listening and Speaking of English) เทคนิคการฝึกทักษะการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน การออกเสียงหนักเบาของพยางค์และคำศัพท์ สามารถใช้ประโยคและวลีได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในบทสนทนาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์ต่าง ๆ Practice of basic listening and speaking skills, syllable and word stress, using of sentences and phrases correctly and appropriately in simple dialogues of various situations	3(2-2-5)
1500132	ภาษาอังกฤษและการสื่อสารในยุคดิจิทัล (English for Digital World Communication) เรียนรู้วิธีการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อใช้ชีวิตและประสบความสำเร็จในการทำงานในอนาคต ฝึกวิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ มีทักษะการเจรจาต่อรองในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และนำเสนอแนวคิดตนเองผ่านการใช้เทคโนโลยี โดยเลือกหัวข้ออภิปรายที่เกี่ยวข้องการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล Learn how to communicate effectively in order to live and work successfully by practicing appropriate communication in different settings, promoting negotiation and persuasion skills when working with others, and presenting ideas using appropriate technology by choosing topics regarding information literacy	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1500133	ภาษาอังกฤษและการคิดวิเคราะห์เพื่อการรู้เท่าทันสารสนเทศ (English for Critical Thinking and Information Literacy) เรียนรู้การรู้เท่าทันสื่อผ่านเนื้อหาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ เช่น กระบวนการการแยกแยะข้อเท็จจริงและความเห็น การแยกแยะข่าวปลอมจากสื่อดิจิทัลในโลกปัจจุบัน สาธิตกระบวนการ การวิเคราะห์ด้วยหลักการทางภาษาศาสตร์เพื่อสรุปข้อมูลที่เชื่อถือได้ นำเสนอแนวคิดสรุปที่ได้จากการแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายได้ด้วยการใช้ทักษะการนำเสนอภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ Learning about information literacy though using academic English, such as differentiation of facts and opinions, fake news in current media, demonstration of analysis process based on linguistics concept to come up with reliable summary, presenting ideas by using effective presentation skills	3(2-2-5)
1500134	ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ (English for Health Science) ฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับการประกอบอาชีพทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ การสืบค้น และวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาบทความวิจัยหรือบทความวิชาการ ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์สุขภาพ และการนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม Practicing English communication skills for a career in health science, researching and analyzing information from academic research articles, relevant English language in health science, and presenting information using appropriate digital technologies	3(2-2-5)

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

1.2 กลุ่มวิชาการมาตรฐานเทคโนโลยี

4000117 เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร

3(2-2-5)

(Digital Technology and Communication)

ระบบและองค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ สถาปัตยกรรมฮาร์ดแวร์และสถาปัตยกรรมซอฟต์แวร์ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การเข้าถึงสื่อดิจิทัล การสื่อสาร ยุคดิจิทัล ความฉลาดรู้เรื่องดิจิทัล ความปลอดภัยยุคดิจิทัล กฎหมายดิจิทัล ฝึกปฏิบัติใช้งานและแก้ไขปัญหาคอมพิวเตอร์ ฝึกปฏิบัติใช้บริการเทคโนโลยีการประมวลผลคลาวด์ ฝึกปฏิบัติใช้ดิจิทัลคอมเมอร์ซ การประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสมและมีคุณค่าเพื่อการปฏิบัติงานและดำรงชีพในสังคมดิจิทัลแบบภาวะปกติใหม่

Computer systems and organizations, hardware and software architecture, computer network systems, digital media access, digital communication, digital literacy, digital security, digital laws, computer usage practice and troubleshooting, cloud computing technology service usage practice, digital commerce practice, appropriate and valuable application of digital media and technology for work and sustaining a livelihood in the modern digital society

4002104 การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำนักงานในยุคดิจิทัล

3(2-2-5)

(Office Program Application in Digital World)

การใช้งานโปรแกรมประยุกต์ในการสร้าง แก้ไข และการบันทึกเอกสาร การใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำ การใช้งานโปรแกรมตารางคำนวณ การใช้งานโปรแกรมนำเสนอ งาน การใช้งานโปรแกรมฐานข้อมูล และการใช้งานโปรแกรมประยุกต์ทั่วไป

Using application programs for creating, editing, and saving documents, word processing program usage, spreadsheet programs usage, presentation programs usage, database program usage, and general application program usage

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
4002105	รู้ทันเทคโนโลยียุคดิจิทัล (Digital Literacy) การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและนำเสนอที่เหมาะสม รู้เท่าทันสื่อและการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัล ความรู้เกี่ยวกับสิทธิและความรับผิดชอบยุคดิจิทัล จริยธรรมทางคอมพิวเตอร์ ความปลอดภัยยุคดิจิทัล การหลีกเลี่ยงภัยคุกคาม และรับมือกับภัยอันตรายในโลกดิจิทัล แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล และฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำนักงานเพื่อจัดการเอกสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม Using technology for appropriate communication and presentation, staying informed and adapting to changes in the digital world, knowledge of digital rights and responsibilities, computer ethics, digital security, avoiding cyber threats, and dealing with digital dangers, best practices in the digital society, and practicing the use of office programs for proper document management and presentation	3(2-2-5)
4002106	เทคโนโลยีดิจิทัลกับการประยุกต์ใช้ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ (Digital Technology and Health Science Application) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง จักรวาลนฤมิต พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การโจรกรรมทางวรรณกรรม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการสื่อสาร สืบค้น และนำเสนอข้อมูล การผลิตสื่อส่งเสริมสุขภาพ และการเผยแพร่สื่อดิจิทัลในที่สาธารณะและสื่อสังคมออนไลน์ Basic knowledge of digital technology, artificial intelligence technology, internet of things, metaverse, computer – related crime act, plagiarism, using digital technology for communication, research, and presentation of information, health promotion media production, and public dissemination of digital media in the public and online societies	3(2-2-5)

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

1.3 กลุ่มวิชาเสริมทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยี

1500135

จิตวิทยาสำหรับการสื่อสาร

3(2-2-5)

(Psychology in Communication)

เรียนรู้การนำเอาความรู้ด้านจิตวิทยาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกวิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ มีทักษะการเจรจาต่อรองในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และนำเสนอแนวคิดตนเองผ่านการใช้เทคโนโลยี

Learning to effectively apply psychology knowledge for daily communication, practicing appropriate communication methods for various contexts, developing negotiation skills for working with others, and presenting one's own ideas through the use of technology

1500136

ศิลปะการพูดและการเจรจา

3(2-2-5)

(Art of Speaking and Negotiation)

เรียนรู้เทคนิคและศิลปะของการพูดในโอกาสต่าง ๆ มารยาทในการสื่อสาร การโน้มน้าวจิตใจ ควบคุมสถานการณ์การเจรจา การวิเคราะห์คู่เจรจา และศิลปะการเจรจาต่อรองให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ

Learning techniques and art of speaking in various situations, etiquette in communication, persuasion techniques, situational control, negotiation analysis, and the art of adapting negotiation to different situations

1500137

ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น

3(2-2-5)

(Language and Culture of Japanese)

เรียนรู้คำศัพท์ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น การสนทนาภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวัน สามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทย-ญี่ปุ่น เข้าใจและยอมรับในวัฒนธรรมวิถีการดำรงชีวิตของชาวญี่ปุ่น เลือกใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติการสืบค้นข้อมูลภาษาญี่ปุ่นและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

Learning basic Japanese vocabulary, everyday Japanese language conversations, being able to explain the differences between Thai and Japanese cultures, understanding and accepting the way of life in Japanese culture, choosing to use technology to effectively research Japanese language information and present it appropriately

1500138

ภาษาและวัฒนธรรมจีน

3(2-2-5)

(Language and Culture of Chinese)

เรียนรู้คำศัพท์ภาษาจีนเบื้องต้น การสนทนาภาษาจีนในชีวิตประจำวัน สามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทย-จีน เข้าใจและยอมรับในวัฒนธรรมวิถีการดำรงชีวิตของชาวจีน เลือกใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติการสืบค้นข้อมูลภาษาจีนและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

Learning basic Chinese vocabulary, everyday Chinese language conversations, being able to explain the differences between Thai and Chinese cultures, understanding and accepting the way of life in Chinese culture, choosing to use technology to effectively research Chinese language information and present it appropriately

1500139

ภาษาและวัฒนธรรมลาว

3(2-2-5)

(Language and Culture of Lao)

ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาลาวเบื้องต้น โครงสร้างประโยคภาษาลาวขั้นพื้นฐานเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ศึกษาค้นคว้าภาษาลาวผ่านเทคโนโลยีพร้อมทั้งเข้าใจความต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยและลาว

Practicing basic listening, speaking, reading, and writing skills in Lao language, understanding the sentence structure in Lao for effective communication in various situations, researching and studying the Lao language through technology, and understanding the differences between Thai and Lao cultures

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1500140	ภาษาและวัฒนธรรมเขมร (Language and Culture of Khmer) ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาเขมรเบื้องต้น โครงสร้างประโยคภาษาเขมร ขั้นพื้นฐานเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ศึกษาค้นคว้าภาษาเขมรผ่านเทคโนโลยี พร้อมทั้งเข้าใจความต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยและเขมร Practicing basic listening, speaking, reading, and writing skills in the Khmer language, understanding the sentence structure in Khmer for effective communication in various situations, researching and studying the Khmer language through technology, and understanding the differences between Thai and Khmer cultures	3(2-2-5)
4000120	นักผลิตสื่อดิจิทัล (Digital Content Creator) หลักการของสื่อดิจิทัล กระบวนการผลิตสื่อดิจิทัล การสร้างช่องทางผ่าน แพลตฟอร์มดิจิทัล การสร้างเนื้อหาดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ การเขียนสคริปต์ เทคนิคการ สร้างและนำเสนอสื่อดิจิทัล การเพิ่มยอดติดตาม การหารายได้จากแพลตฟอร์มดิจิทัล จรรยาบรรณในการนำเสนอสื่อดิจิทัล และกฎหมายเกี่ยวกับลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทาง ปัญญา Principles of digital media, digital media production process, creating channels through digital platforms, creative content creation in the digital realm, scriptwriting, techniques for creating and presenting digital media, increasing follower, monetization through digital platforms, ethics in digital media presentation, and laws regarding copyright and intellectual property	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
4000121	สารสนเทศดิจิทัล (Digital Information) เรียนรู้การใช้สารสนเทศดิจิทัล การวิเคราะห์สารสนเทศดิจิทัล กฎหมายและจริยธรรมเกี่ยวกับสารสนเทศดิจิทัล การออกแบบเนื้อหาดิจิทัล ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมประยุกต์เพื่อการผลิตสารสนเทศดิจิทัล การนำเสนอสารสนเทศดิจิทัล การสร้างรายได้จากสารสนเทศดิจิทัล และการเผยแพร่สารสนเทศดิจิทัลในที่สาธารณะและสื่อสังคมออนไลน์ Learning to use digital information, analyzing digital information, laws and ethics related to digital information, designing digital content, practicing the use of application programs for digital information production, presenting digital information, generating income from digital information, and disseminating digital information in the public and online communities	3(2-2-5)
4000122	การออกแบบสื่อและการนำเสนอ (Media Design and Presentation) เรียนรู้การวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายบนดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสื่อสารกับกลุ่มเป้าหมาย กระบวนการสื่อสารเพื่อการโน้มน้าวใจ การออกแบบสื่อดิจิทัลให้ตรงกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายบนดิจิทัลแพลตฟอร์ม การนำเสนอและประเมินสื่อดิจิทัลบนดิจิทัลแพลตฟอร์ม Learning to analyze target audiences on digital platforms, communicating with target audiences, the process of persuasive communication, designing digital media that align with the needs of target audiences on digital platforms, presenting and evaluating digital media on digital platforms	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
----------	------------------------	----------

4000123	การสื่อสารด้วยข้อมูล (Data Storytelling)	3(2-2-5)
---------	---	----------

เรียนรู้ศาสตร์และศิลป์แห่งการสื่อสารด้วยข้อมูลบนดิจิทัลแพลตฟอร์ม หลักการเล่าเรื่องด้วยข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลด้วยภาพ จิตวิทยามนุษย์ในการประมวลผลข้อมูล การเล่าเรื่องด้วยข้อมูลผ่านการนำเสนอเป็นภาพ การสร้างเรื่องราวที่ดึงดูดใจ หลักการออกแบบเบื้องต้น จิตวิทยาสี การเล่าเรื่องด้วยข้อมูลในสถานการณ์ต่าง ๆ บนดิจิทัลแพลตฟอร์ม และจรรยาบรรณการสื่อสารด้วยข้อมูลบนดิจิทัลแพลตฟอร์ม

Learning the science and arts of data storytelling on digital platforms, principles of data storytelling and data visualization, human psychology in data processing, data storytelling with data visualization, creating the compelling data story, basic design principles, color psychology, data storytelling in various digital platform contexts, and ethical considerations in communicating information through data on digital platforms

2) กลุ่มอยู่ดีมีสุข ฉลาดคิดก้าวไกล

2.1 กลุ่มวิชาอยู่ดีมีสุข

4001102	ความเป็นอยู่ที่ดี (Well-being)	3(2-2-5)
---------	---	----------

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการสุขภาพส่วนบุคคล สถานการณ์สุขภาพในยุคปัจจุบัน หลักการส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟูสุขภาพ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น หลักการใช้อาหารเบื้องต้น อาหารเพื่อสุขภาพ การจัดการความเครียด การดูแลสุขภาพด้วยวิถีท้องถิ่น การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และนันทนาการเพื่อสุขภาพ หลักการดูแลและการป้องกันอุบัติเหตุจากการทำงานและการดำเนินชีวิตประจำวัน

Fundamental concepts of personal health management, current health situations, principles of health promotion, prevention, treatment, and recovery, basic first aid, basic medication principles, healthy eating, stress management, local health practices, exercise, sports, and recreational activities for health, principles of care and prevention of accidents in work and daily life

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
4032227	การออกกำลังกายแบบบูรณาการสำหรับคนยุคใหม่ (Integrated Exercise for New Generation) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ พฤติกรรมทางสุขภาพของคนยุคใหม่ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและการทดสอบสมรรถภาพทางกายด้วยตนเอง การบริโภคอาหาร การควบคุมน้ำหนัก การพักผ่อนด้วยกิจกรรมนันทนาการ การป้องกันและการดูแลการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา และออกกำลังกาย โรคและการป้องกันด้วยการออกกำลังกายที่เหมาะสม การประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาในการเล่นกีฬาและออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ หลักการปฏิบัติที่เหมาะสมและทักษะพื้นฐานในการใช้เครื่องออกกำลังกายในศูนย์ออกกำลังกาย Basic knowledge about physical activities, exercise, and sports for health, health behaviors of modern individuals, enhancing physical fitness and self-testing physical capabilities, dietary habits, weight management, relaxation through recreational activities, preventing and caring for injuries from sports and exercise, diseases and prevention through appropriate exercise, applying sports science in playing sports and exercising for health, principles of proper conduct and basic skills in using exercise equipment at fitness centers	3(2-2-5)
1501201	การจัดการชีวิต (Living Management) เรียนรู้การจัดการตนเอง การรู้จักและเห็นคุณค่าในตนเอง การจัดการความเครียด การจัดการความขัดแย้งและอารมณ์ การจัดการตนเองภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลง เข้าใจความหมายของชีวิต ธรรมชาติของชีวิต ความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม การปฏิบัติสมาธิเพื่อการพัฒนาชีวิต และการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันโดยใช้หลักศีลธรรมอันดีงาม Learning self-management, recognizing and valuing oneself, stress management, managing conflicts and emotions, self-management in changing situations, understanding the meaning of life, the nature of life, the importance of virtues and ethics, practicing meditation for personal development, and problem-solving in daily life using good ethical principles	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1521102	คุณธรรมกับชีวิต (Virtue and Life) การพัฒนาแนวคิด ทฤษฎี ความหมายและความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม คุณธรรมนำความรู้ การเจริญจิตภาวนา เพื่อเข้าใจคุณค่าและความจริงของชีวิต สามารถดำรงตนในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการทฤษฎีและภาคปฏิบัติ บัณฑิตจิตอาสา เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สืบสานต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น Developing concepts, theories, meanings, and the importance of ethics and morality, applying ethics to knowledge, spiritual growth to understand the value and truth of life, and being able to adapt appropriately to the 21st century, activities encompass integrated theoretical and practical learning, voluntary contributions as a graduate, respecting human dignity, having a conscience to preserve natural resources and the environment, and preserving indigenous wisdom for future generations	3(2-2-5)
1521212	จริยธรรมกับชีวิต (Ethics and Life) ศึกษาความหมายและบ่อเกิดของจริยธรรมในทัศนะของปรัชญาและศาสนาทั้งตะวันออกและตะวันตก ศึกษาหลักพุทธธรรมที่เป็นแก่นแท้ของพุทธปรัชญา หลักธรรมในการพัฒนาคนและหลักธรรมในการพัฒนางาน การศึกษาปัญหาด้านจริยธรรม และการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันโดยใช้หลักศีลธรรมอันดีงาม Study the meaning and origins of ethics from the perspectives of both eastern and western philosophies and religions, examine the fundamental principles of Buddhism as the essence of Buddhist philosophy, moral principles in self-development, moral principles in human development, and moral principles in career development, explore ethical issues and problem-solving in daily life using ethical principles	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
----------	------------------------	----------

2500118	พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน (Human Behavior and Self Development)	3(2-2-5)
---------	--	----------

อภิปรายเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ องค์ประกอบและปัจจัยพื้นฐานของพฤติกรรมมนุษย์ การวิเคราะห์และประยุกต์ทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนเอง เทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์เพื่อสร้างสัมพันธภาพกับบุคคลอื่น พัฒนาเทคนิคการสื่อสาร พัฒนาศักยภาพการเป็นผู้นำ ผู้ตาม และการทำงานเป็นทีม การพัฒนาตนเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

Discussion on human behavior, its components, and fundamental factors of human behavior, analysis and application of psychological theories for self-development, techniques to build human relationships to foster connections with others, develop communication skills, enhance leadership abilities, followership, and teamwork, personal development for a fulfilling life

2.2 กลุ่มวิชาฉลาดคิดก้าวไกล

2500122	วิศวกรสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (Social Engineer for Local of Development)	3(2-2-5)
---------	--	----------

การพัฒนาทักษะทางสังคมด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม ได้ทักษะการคิด ทักษะการสื่อสาร ทักษะการประสาน ทักษะการสร้างนวัตกรรม และสามารถบูรณาการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

Developing social skills through social engineering processes, including critical thinking skills, communication skills, coordination skills, innovation skills, and ability to integrate knowledge for local development

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
2500123	ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาท้องถิ่น (King's Philosophy and Local of Development) เรียนรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการต้นแบบการพัฒนา ภาควิชาเครือข่ายร่วมพัฒนา เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิถีชีวิตชุมชนและการเรียนรู้ชุมชน วิศวกรรมสังคม และบทบาทของมหาวิทยาลัยราชภัฏกับการพัฒนาท้องถิ่น Learn about King's philosophy and sustainable development, principles of sufficiency economy, the royal initiative project, prototype development projects, collaborative community networks, technology and innovation for sustainable development, local wisdom, community lifestyles and community-based learning, understand social engineering, and the role of the provincial university in local development	3(2-2-5)
4000119	การคิดและการตัดสินใจ (Thinking and Decision Making) หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ การคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล การคิดเหตุผล การตัดสินใจ กระบวนการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ การคิดเชิงวิพากษ์ และการประยุกต์ใช้การคิดกับการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน Principles and processes of human thinking, analytical thinking, creative thinking, data analysis, information processing, logic and reasoning, critical thinking, decision-making, the pursuit of knowledge through scientific inquiry, critical thinking, and applying thinking to problem-solving in daily life	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
4000124	ฉลาดคิดในชีวิตประจำวัน (Smart Thinking in Daily Life)	3(2-2-5)
กระบวนการคิดของมนุษย์ การระบุและกำหนดปัญหา การสร้างและประเมินทางเลือกในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่หลากหลาย การวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณและมีเหตุผลอย่างเป็นระบบ เทคนิคและวิธีการคิดแบบต่าง ๆ และการคิดแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน Human thinking processes, problem identification and definition, generation and evaluation of alternatives for problem-solving in diverse situations, analysis, synthesis, and systematic and rational evaluation of information, various thinking techniques and methods and problem-solving in daily life		

2.3 กลุ่มวิชาเสริมทักษะการใช้ชีวิตคุณภาพ

1500129	เพศวิถี (Sexual Orientation)	3(2-2-5)
ความหมายและขอบข่ายของเพศศึกษา ความสำคัญและความจำเป็นในการเรียนเพศศึกษา ความรู้เรื่องเพศวิถีและองค์ประกอบเรื่องเพศ พัฒนาการของมนุษย์ สัมพันธภาพทางเพศ ทักษะส่วนบุคคล พฤติกรรมทางเพศและการแสดงออกสุขภาพ ทางเพศ สังคมและวัฒนธรรมที่มีบทบาทในการหล่อหลอมวิถีทางเพศ กระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศ Meaning and scope of gender studies, importance and necessity of studying gender, knowledge of gender identities and components, human development, sexual relationships, personal skills, gender-related behaviors and expressions, society, and culture's role in shaping gender identities, and processes to promote gender learning		

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

1521213 สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต 3(2-2-5)
(Meditation for Life Development)

ความหมายของการทำสมาธิ จุดประสงค์ วิธีการ ขั้นตอน จุดเริ่มต้นของการทำสมาธิ ลักษณะของการบริหารและการทำสมาธิ ประโยชน์ของสมาธิ การนำสมาธิไปใช้ในชีวิตประจำวัน สมาธิกับการเรียนและการงาน ประโยชน์ของฉันทและญาณ สิ่งที่ควรรู้เรื่องวิปัสสนาและความแตกต่างระหว่างสมถะกับวิปัสสนา แผนผังสมถะกับวิปัสสนา ชาวโลกกับวิปัสสนา

Meaning of meditation, objectives, methods, steps, starting point of meditation, characteristics of practice and meditation, benefits of meditation, applying meditation in daily life, meditation in learning and work, benefits of tranquility and mindfulness, understanding Vipassana and the difference between Samatha and Vipassana, the framework of Samatha and Vipassana, worldly concerns versus spiritual practice

2000117 สุนทรียภาพของชีวิต 3(2-2-5)
(Aesthetic Appreciation)

จำแนกข้อแตกต่างอารมณ์แห่งความสุข ปรัชญาทางความคิดเชิงสร้างสรรค์ จินตนาการและการกล้าแสดงออก ความหมายในสุนทรียศาสตร์เชิงการคิดกับสุนทรียศาสตร์เชิงพฤติกรรมโดยสังเขป ความสำคัญของการรับรู้กับความเป็นมาของศาสตร์ทางการเห็น ศาสตร์ทางการได้ยิน และศาสตร์ทางการเคลื่อนไหวสู่ทัศนศิลป์ ศิลปะดนตรี และศิลปะ การแสดงผ่านขั้นตอนการเรียนรู้เชิงคุณค่าและความงดงามจาก 1) การรำลึก 2) ความคุ้นเคย และ 3) ความซาบซึ้ง เพื่อให้ได้มาซึ่งประสบการณ์ของความซาบซึ้งทางสุนทรียภาพ และการนำทักษะไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตศตวรรษที่ 21

Distinguishing the differences in feelings of happiness, the philosophy of creative thinking, imagination, and courage to express, the meaning of contemplative and behavioral psychology in a comprehensive manner, the significance of perception and the understanding of the origins of visual arts, auditory arts, and performing arts in the context of aesthetics, learning the value and beauty through the learning processes of 1) reflection, 2) familiarity, and 3) emotional engagement to attain an experience of

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

aesthetic appreciation, applying these skills to navigate life in the 21st century

2500119

วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

3(2-2-5)

(Self-Economic Sufficiency)

วิเคราะห์ สังเคราะห์ และฝึกปฏิบัติจากองค์ความรู้เกี่ยวกับความเป็นมา หลักการ และแนวทางพัฒนาวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร การสืบสานแนวคิด รูปแบบ การประยุกต์ใช้ในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริต่าง ๆ สืบเนื่องถึงพระบรมราโชบายในการพัฒนาท้องถิ่น ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ตระหนักในความสำคัญของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ และภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถนำหลักการและแนวทางไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาวิถีชีวิตของตนเอง ตลอดจนพัฒนาองค์กรและชุมชนได้อย่างพอดี พอเพียง ยั่งยืน มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมที่สอดคล้อง กับบริบทของสังคม ผ่านการทำบัญชีครัวเรือน และการลงพื้นที่ศึกษาดูงานในระดับท้องถิ่นที่ประสบความสำเร็จ

Analyze, synthesize and practice from the body of knowledge about the background, principles and approaches to develop the way of life according to the sufficiency economy philosophy of His Majesty the His Majesty King Bhumibol Adulyadej The Great, the inheritance of concepts, patterns and applications in various royal initiatives, continue to inherit the royal policy in the local development of His Majesty King Maha Vajiralongkorn Phra Vajiraklaochaoyuhua to realize the importance of the sufficiency economy philosophy, new theory of agriculture and local wisdom, be able to apply principles and guidelines to the development of one's own life as well as developing the organization and community in a suitable, sufficient, sustainable basis with a solid foundation of life, the morals that are consistent with the social context through household accounting and successful local study visits

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
2500124	ฮวงจุ้ย (Feng Shui) ศึกษาความหมาย และหลักการของฮวงจุ้ยที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน หรือนำไปประยุกต์ใช้กับการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข Study the meaning and principles of Feng Shui that can be applied in daily life or utilized to live harmoniously with others	3(3-0-6)
4000118	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต (Science for Quality of Life) พัฒนาการของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน การนำความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดำรงอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นสุข โดยตระหนักถึงผลกระทบของความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์ที่มีต่อมนุษย์ The development of science and technology from the past to the present, the utilization of knowledge and scientific processes to enhance the quality of life efficiently and happily, being aware of the impact of scientific advancements on humanity	3(2-2-5)
4000125	เปลี่ยนความคิด ชีวิตเปลี่ยน (Power of Change) ความเชื่อของมนุษย์ที่มีต่อรูปแบบการเรียนรู้และคุณลักษณะทางปัญญาของตนเองที่สามารถเปลี่ยนแปลงและพัฒนาได้ กระบวนการทางความคิดซึ่งนำไปสู่การใช้ศักยภาพของมนุษย์อย่างเต็มที่เพื่อไปสู่ความสำเร็จ กระบวนการเปลี่ยนแปลงในกรอบความคิดแบบตายตัวไปสู่การเปลี่ยนแปลงในกรอบความคิดแบบเติบโตเพื่อนำไปสู่การเพิ่มความสุข แรงจูงใจ และความสำเร็จ และฝึกฝนกระบวนการเปลี่ยนแปลงความคิดและทัศนคติทางลบที่มีต่อความล้มเหลวให้เป็นความคิดในเชิงบวก Human beliefs regarding learning patterns and the intellectual traits that can be changed and developed, the thought process leading to the full utilization of human potential for success, transitioning from a fixed mindset to a growth mindset to enhance	3(2-2-5)

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

happiness, motivation, and success, practicing processes to transform negative thoughts and perspectives that contribute to failure into positive thinking

4000126

การคิดนอกกรอบ

3(2-2-5)

(Lateral Thinking)

เรียนรู้หลักการของการคิดนอกกรอบ การพัฒนาการคิดนอกกรอบอย่างเป็นระบบ การสร้างผลงานการคิดนอกกรอบ เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างผลงานการคิดนอกกรอบ และการคิดนอกกรอบในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและการนำเสนองาน

Learning the principles of lateral thinking, systematic development of lateral thinking, creating works of lateral thinking, digital technology in generating lateral thinking, and applying lateral thinking to problem-solving and presentations in daily life

5501104

งานช่างในชีวิตประจำวัน

3(2-2-5)

(Craftsmanship in Daily Life)

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับงานช่าง การใช้งานเครื่องมือและการบำรุงรักษาวัสดุช่างพื้นฐาน ความปลอดภัยในการปฏิบัติงานช่าง การปฐมพยาบาลเบื้องต้นในงานช่าง ฝึกปฏิบัติการปฏิบัติงานช่างเบื้องต้น เช่น ติดตั้งและบำรุงรักษาระบบไฟฟ้าในบ้าน เครื่องใช้ไฟฟ้าเครื่องปรับอากาศ ระบบประปาในบ้าน ซ่อมแซมงานไม้และงานคอนกรีตเบื้องต้น ตรวจเช็คและบำรุงรักษารถยนต์เบื้องต้น

Basic knowledge of craftsmanship, the use of tools, and maintenance of basic crafting materials, safety in craftsmanship, basic first aid in craftsmanship, and practical training in fundamental craftsmanship, this includes installing and maintaining electrical systems, household electrical appliances, air conditioning systems, household plumbing, basic woodworking and concrete work, as well as basic inspection, and maintenance of vehicles

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

5001105 ยาและสมุนไพรเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6)
(Drugs and Herbs for Health)

ความรู้เบื้องต้นของยาและสมุนไพรที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แหล่งที่มาของการค้นพบ ตัวยา ประโยชน์และโทษของยาสมุนไพร การเก็บรักษาและเคล็ดลับการใช้ยาและสมุนไพร ให้ถูกต้องและปลอดภัย ตัวอย่างยาและสมุนไพรที่ใช้ในการรักษาโรคเบื้องต้น การพิจารณา เลือกใช้สมุนไพรจากโฆษณาตามสื่อออนไลน์

Basic knowledge of medicines and herbs used in daily life, the sources of discovering drugs, the benefits and risks of herbal medicines, storing and tips for using medicines and herbs correctly and safely, examples of medicines and herbs used for basic disease treatment, considerations for using herbs from online media advertisements

3) กลุ่มพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

3.1 กลุ่มวิชาทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

2500117 วิธีไทยกับวิถีอาเซียนในสังคมโลก 3(2-2-5)
(Thai Living and ASEAN Way in Global Society)

วัฒนธรรม ประเพณี และอัตลักษณ์ความเป็นไทย ลักษณะทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองของไทยประชาคมอาเซียนและของโลกเปรียบเทียบ ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองของสังคมไทยและสังคมโลกจากกระแสโลกาภิวัตน์ ศึกษา วิเคราะห์และนำเสนอระเบียบโลกใหม่ ปัญหาสภาพสังคมไทยและสังคมโลก ทั้งในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต ความร่วมมือระหว่างประเทศในบริบทประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก กระบวนทัศน์ใหม่ในการพัฒนาสังคมไทยและสังคมโลก

Thai culture, tradition and identity, the socio-cultural, economic and political structure of Thailand, ASEAN community and global society, the world compares the social, cultural, economic and political changes of Thai society and the world society from globalization, study, analyze and present new world order problems of the state of Thai society and the world society, both present and future trends, international cooperation in the context of the ASEAN community and the world community, the new

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

paradigm of development in Thailand and global society

2500125

สิทธิมนุษยชนและหน้าที่พลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

3(2-2-5)

(Human Rights and Citizenship of Democracy)

ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสิทธิมนุษยชน ความรู้พื้นฐานด้านสิทธิมนุษยชน หลักการพื้นฐานด้านสิทธิมนุษยชน ทศนคติและค่านิยมด้านสิทธิมนุษยชน และเป็นรากฐานในการสร้างวัฒนธรรมการเคารพสิทธิมนุษยชนให้เกิดแก่พลเมืองได้อย่างมั่นคง ตลอดจนการเสริมสร้างความรู้ ด้านความเป็นพลเมือง การอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานของการเคารพกติกาของสังคม เคารพผู้อื่น เคารพหลักการของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ด้านการป้องกันการทุจริต ต่อต้านการคอร์รัปชัน มีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม เคารพในความแตกต่างทางความคิด และมีความรู้พื้นฐานด้านหลักกฎหมายทั่วไป อันนำไปสู่การสร้างหลักการพื้นฐาน การปลูกฝังเชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การรู้คิด รู้ทำ การอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ ตลอดจนการฝึกทักษะการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

Promote knowledge, understanding, and awareness of the importance of human rights, basic knowledge of human rights, fundamental principles of human rights, attitudes, and values regarding human rights, serve as a foundation for building a culture of respect for human rights within the population, enhance knowledge of citizenship, living together based on societal norms, respect for others, and respect for the principles of democratic governance, foster ethics in preventing corruption, resisting collusion, possessing integrity, moral integrity, public spirit, social responsibility, respect for diverse opinions, and basic knowledge of general laws, this leads to the establishment of fundamental principles, instilling reverence for national institutions, religion, and the monarchy, critical thinking, cooperative living, and the development of life skills for a happy life in society

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
2500127	พลเมืองจิตสาธารณะ (Public Minded Citizens) การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีและมีจิตสาธารณะ การประยุกต์แบบจำลอง STRONG มาใช้ในชีวิตประจำวัน ความสำคัญของจิตสาธารณะกับการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ กิจกรรมที่แสดงถึงจิตสาธารณะต่อชุมชนท้องถิ่น Practicing good citizenship and possessing a sense of public spirit, applying the STRONG model in daily life, the significance of public spirit in the development of local areas and countries, activities that demonstrate a sense of public spirit towards the local community	3(2-2-5)
2500133	อินไซต์ศรีสะเกษ (Insight Si Sa Ket) ภูมิหลังของสังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น มุ่งเน้นประเด็นการสร้างอัตลักษณ์ศรีสะเกษ และทิศทางการพัฒนาของสังคมและวัฒนธรรมศรีสะเกษในบริบทแห่งโลกาภิวัตน์ โดยการนำซอฟต์แวร์เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาที่ทำให้เกิดการขยาย เผยแพร่ สืบต่อค่านิยม และวัฒนธรรม To explore Si Sa Ket social, cultural and intellectual local backgrounds, to emphasize the formation of the Si Sa Ket identity as well as directions towards the development of Si Sa Ket culture and society in the globalization context. The inclusion of soft power in education can extend, propagate, and carry-on values and cultures	3(2-2-5)
2561108	กฎหมายสำหรับคนรุ่นใหม่ (Law for New Generation) ศึกษากฎหมายและวิเคราะห์ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นในสังคม บทบาทหน้าที่และสิทธิเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นในที่สาธารณะ การดูหมิ่นหรือหมิ่นประมาทผู้อื่น การใช้สื่อสังคมออนไลน์ออนไลน์ภายใต้กรอบของกฎหมาย ความรับผิดชอบเกี่ยวกับการกระทำผ่านระบบคอมพิวเตอร์ แนวคิดและหลักการของกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภคที่มีต่อผู้ประกอบการธุรกิจปัญหาความรับผิดชอบจากการใช้งานลิขสิทธิ์หรือละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา	3(3-0-6)

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

ของผู้อื่น และสิทธิในการปกป้องงานลิขสิทธิ์ของตนเองตามกฎหมายลิขสิทธิ์

Study the law and analyze the facts that occur in society, the roles and freedoms of expressing opinions in public places, defamation or insulting others, the use of online social media within the framework of the law, liabilities related to actions through computer systems, the concepts and principles of consumer protection laws regarding business practices, issues of liability for copyright infringement or intellectual property infringement, and rights to protect one's own copyrights under copyright law

3.2 กลุ่มวิชาสังคมพหุวัฒนธรรม

2500128

วัฒนธรรมร่วมอุษาคเนย์ในอาเซียน

3(2-2-5)

(Southeast Asian Mutual Culture in ASEAN)

ศึกษาความเป็นมาและพัฒนาการของสังคมและวัฒนธรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยเน้นศึกษาแหล่งอารยธรรมใหญ่ ๆ ในบริเวณคาบสมุทรและแผ่นดินใหญ่ อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีผลต่อสังคมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในด้านลัทธิ ความเชื่อ ศาสนา ประเพณี การศึกษา สังคมและวัฒนธรรมร่วมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

Background and development of society and culture in southeast asian countries with an emphasis on major peninsular and mainland civilizations, the influence and impact of Indian and China civilizations on southeast asia in terms of cults, beliefs, religions, traditions, education, society and mutual culture in ASEAN countries

2500129

พหุวัฒนธรรมในอาเซียน

3(2-2-5)

(Multiculturalism in ASEAN)

ความหลากหลายของวัฒนธรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ การยอมรับความหลากหลายของวัฒนธรรม กลายกลืนทางวัฒนธรรม และการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม

Cultural diversity in southeast asia, cultural differences, cultural assimilation and cultural change in ASEAN countries

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
2500130	ประเทศไทย อาเซียน และประชาคมโลก (Thailand, ASEAN and the World) ศึกษาปรากฏการณ์ที่สำคัญของโลก อาเซียนและไทย ในมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม โดยใช้กรอบ แนวคิด ทฤษฎี และระเบียบวิธีทางสังคมศาสตร์ ผ่านการอภิปรายและยกตัวอย่างสถานการณ์หรือบุคคลที่ได้รับความสนใจ เพื่อให้เกิดมุมมองต่อความหลากหลายและเข้าใจความซับซ้อนที่สัมพันธ์กันทั้งโลกสามารถท้าทายกรอบความเชื่อเดิมและเปิดโลกทัศน์ใหม่ให้กว้างขวางขึ้น Study of significant phenomena around the world, in the ASEAN region and in Thailand in terms of their political, economic and sociocultural dimensions, learning to approaches, theories and principles of social science research via discussion and raising examples of situations or people of interest to create a perspective of diversity, to understand the complexity of global interrelationships, and to be able to challenge old paradigms and open up a new, broader worldview	3(2-2-5)
2500131	สังคมและวัฒนธรรมศรีสะเกษ (Society and Culture in Si Sa Ket) ศึกษาสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่นของกลุ่มชาติพันธุ์ในจังหวัดศรีสะเกษ จากแง่มุมต่าง ๆ โดยเน้นการศึกษาอย่างวิพากษ์วิจารณ์และการวิเคราะห์ Investigating diverse aspects of Si Sa Ket ethnic group society and culture emphasizing analytical and critical approaches	3(2-2-5)
2500132	การพัฒนาของอินโดจีน (Development of Indochina) ศึกษาอารยธรรม ประวัติศาสตร์ และการพัฒนาของประเทศในอินโดจีนจากแง่มุมต่าง ๆ โดยเน้นการศึกษาอย่างวิพากษ์วิจารณ์และการวิเคราะห์ Investigating diverse aspects of historical background and development of countries in Indochina emphasizing analytical and critical approaches	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
2500134	ชาติพันธุ์และวัฒนธรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Ethnicity and Culture in Southeast Asia) แนวคิดและทฤษฎีความเป็นชาติพันธุ์และชาติพันธุ์สัมพันธ์ ความหลากหลาย ทางชาติพันธุ์ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ยุคก่อนอาณานิคมจนถึงยุคโลกาภิวัตน์ สังคมพหุวัฒนธรรม ปัญหาของกลุ่มชาติพันธุ์ Concepts and theories of ethnicity and ethnic relations, ethnic diversity in southeast asia from the pre-colonial period to the globalization era, problems of plural-ethnic societies	3(2-2-5)
2500135	ชาติพันธุ์และวัฒนธรรมในอินโดจีน (Ethnicity and Culture in Indochina) แนวคิดและทฤษฎีความเป็นชาติพันธุ์และชาติพันธุ์สัมพันธ์ ความหลากหลาย ทางชาติพันธุ์ในอินโดจีน ยุคก่อนอาณานิคมจนถึงยุคโลกาภิวัตน์ สังคมพหุวัฒนธรรม ปัญหาของกลุ่ม ชาติพันธุ์ Concepts and theories of ethnicity and ethnic relations, ethnic diversity in Indochina from the pre-colonial period to the globalization era, problems of plural-ethnic societies	3(2-2-5)

4) กลุ่มการเป็นผู้ประกอบการและการบริหารการเงิน

4.1 กลุ่มวิชาศาสตร์ผู้ประกอบการและการเงิน

2502101	การแก้ไขปัญหาความยากจนเชิงพื้นที่ (Addressing Spatial Poverty) บริบทพื้นที่เป้าหมาย ทุนมนุษย์ ทุนกายภาพ ทุนทรัพยากรสิ่งแวดล้อม ทุนเศรษฐกิจ ทุนสังคม ทุนวัฒนธรรม จัดทำแฟ้มข้อมูลระดับครัวเรือน ระดับตำบล กลไกกระบวนการ เครือข่ายทางสังคม หน่วยงาน ชุมชนที่มีบทบาทในการแก้ไขปัญหาความยากจนในพื้นที่ สังเคราะห์ข้อมูลโดยใช้แนวคิดการดำรงชีพอย่างยั่งยืน การจัดกลุ่มสภาพปัญหา ค้นหาโอกาสในการพัฒนา จัดทำสารสนเทศ ส่งต่อข้อมูลให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดำเนินการ	3(2-2-5)
---------	--	----------

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

Context of target areas, human capital, physical capital, environmental resources, economic capital, social capital, cultural capital, compiling household-level data (Family Folder), village-level data (Village Profile), mechanisms, processes, social networks, agencies, and communities with roles in addressing poverty issues in the area, analyzing data using the sustainable livelihoods framework, categorizing problems, identifying development opportunities, generating information, and transmitting information to relevant stakeholders to act.

3502101

การเป็นผู้ประกอบการ
(Entrepreneurship)

3(2-2-5)

แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการมืออาชีพ หลักแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารธุรกิจ การตลาดสมัยใหม่ การเขียนแผนธุรกิจ การบัญชี การเงินและการลงทุน กรณีศึกษาผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ

Concepts related to characteristics of a professional entrepreneur, fundamental ideas on business management, modern marketing, business plan writing, accounting, finance and investments, case studies of successful entrepreneurs

3502102

เส้นทางสู่ผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล
(Path to Entrepreneurs In Digital Age)

3(2-2-5)

หลักการเศรษฐกิจสร้างสรรค์ หลักการเศรษฐกิจหมุนเวียน หลักการประกอบการและการเป็นผู้ประกอบการ หลักการการจัดการเพื่อการประกอบการ หลักการตลาดดิจิทัล หลักการสตาร์ทอัพ การวิเคราะห์ปัญหาและโอกาสเชิงธุรกิจ การวางแผนธุรกิจกฎหมายธุรกิจ และกรณีศึกษาการวางแผนธุรกิจสำหรับชุมชน

Principles of creative economy, circular economy principles, principles of entrepreneurship and being an entrepreneur, principles of business management, digital marketing principles, startup principles, business problem and opportunity analysis, business planning, business law, and a case study on community business planning

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
3502103	การเงินเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล (Finance for Life in Digital Age) หลักการบริหารการเงิน พฤติกรรมทางการเงิน ทักษะการใช้จ่ายเงิน หลักการวางแผนทางการเงินและการลงทุนเบื้องต้น การวางแผนภาษี การวางแผนประกันชีวิต การวางแผนเกษียณอายุ การบริหารการเงินอย่างเป็นระบบ การวางแผนการสร้างอาชีพ การลงทุนในยุคดิจิทัล หลักการบริหารจัดการภาวะหนี้สิน เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการจัดการการเงิน การประยุกต์ใช้ความรู้ในการวางแผนทางการเงินโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป รวมทั้งสามารถบริหารการเงินในการใช้ชีวิตและอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม Principles of financial management, financial behavior, attitudes towards spending, basic financial planning and investment principles, tax planning, life insurance planning, retirement planning, systematic financial management, career planning, investment in the digital era, principles of debt management, technology and innovation for financial management, application of knowledge in financial planning using ready-made programs, and effective financial management for living and fitting into society	3(2-2-5)
3502104	การจัดการการเงินส่วนบุคคลและการลงทุน (Personal Financial Management and Investment) การจัดการการเงินและการวางแผนการเงินส่วนบุคคล การออมและการลงทุน การจัดการหนี้ การวางแผนการเงินในระยะยาว การลงทุนในหลักทรัพย์ การจัดการภาษี และการวิเคราะห์ความเสี่ยง Personal financial management and planning, savings and investments, debt management, long-term financial planning, securities investment, tax management, and risk analysis	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
3502105	การบัญชีเพื่อเศรษฐกิจชุมชนสร้างสรรค์ (Accounting for Creative Community Economy) การจัดทำบัญชีครัวเรือนตามแนวคิดเศรษฐกิจชุมชนสร้างสรรค์ การบัญชีสำหรับผู้ประกอบการในชุมชนท้องถิ่น การบัญชีสำหรับกลุ่มวิสาหกิจชุมชน และการบัญชีสำหรับกลุ่มวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม Household accounting following the principles of creative community economy, accounting for local community entrepreneurs, accounting for community enterprise groups, and accounting for medium and small enterprise groups	3(2-2-5)
3502106	นวัตกรรมธุรกิจบริการร่วมสมัย (Contemporary Service Business Innovation) แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการในธุรกิจบริการ หลักการบริหารและการจัดการธุรกิจบริการ นวัตกรรมในการจัดการและพัฒนาระบบภายในองค์กรของธุรกิจบริการ นวัตกรรมในการพัฒนาผลิตภัณฑ์และบริการของธุรกิจบริการ นวัตกรรมในการช่วยพัฒนาประสิทธิภาพการส่งมอบผลิตภัณฑ์และบริการให้กับลูกค้าของธุรกิจ บริการและการบริหารธุรกิจบริการร่วมสมัย Concepts of being an entrepreneur in the service industry, principles of management and operation in the service industry, innovation in managing and developing internal systems of service business, innovation in product and service development for the service business, innovation in enhancing the customer delivery experience of products and services for the service business, and contemporary management of service businesses	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
----------	------------------------	----------

4.2 กลุ่มวิชาเสริมสมรรถนะในการทำงาน

1501202	พร้อมสู่วัยทำงาน (Ready to Work)	3(2-2-5)
---------	--	----------

ความรู้พื้นฐานและเทคนิคในการสมัครงาน การเขียนจดหมายสมัครงาน และการสัมภาษณ์งาน การพัฒนาบุคลิกภาพ การสร้างความมั่นใจในตนเอง ทักษะการทำงานเป็นทีม การพัฒนาทักษะการสื่อสาร เทคนิคการนำเสนองาน ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไขระหว่างการทำงาน การสร้างสมดุลชีวิตกับการทำงานด้วยอิคิไก การวางแผนการเงินส่วนบุคคล กฎหมายแรงงานและกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

Basic knowledge and techniques in job application, writing a cover letter and resume, and job interviews. Personal development, building self-confidence, teamwork skills, developing communication skills, presentation techniques, challenges and problem-solving during work, achieving work-life balance using Ikigai, personal financial planning, labor laws, and other relevant laws

1501203	บุคลิกภาพ (Personality)	3(2-2-5)
---------	-----------------------------------	----------

ศึกษาทฤษฎีบุคลิกภาพ กระบวนการในการพัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับตนเอง ตามกาลเทศะ การพูดและฝึกพูดในโอกาสต่าง ๆ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับมารยาท การเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ ศิลปะการแต่งกาย การแก้ไขข้อบกพร่องทางร่างกายเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพ

Studying personality theories, the process of developing a suitable personality according to one's age, speaking and practicing speech on various occasions, general knowledge about etiquette, enhancing interpersonal relationships, the art of dressing, and addressing physical deficiencies to enhance one's personality

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

3572110 การท่องเที่ยวทางเลือก
(Alternative Tourism) 3(2-2-5)

ศึกษาความหมาย แนวคิด และรูปแบบของการท่องเที่ยวทางเลือก เช่น การท่องเที่ยวโดยชุมชน การท่องเที่ยวเชิงเกษตร การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม และการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ แนวโน้มของการท่องเที่ยวในปัจจุบัน บทบาทของภาครัฐและเอกชน ในการส่งเสริมการตลาดท่องเที่ยว การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

Studying the meaning, concepts, and forms of alternative tourism such as community-based tourism, agritourism, cultural tourism, and wellness tourism, current trends in tourism, the role of the government and private sector in promoting tourism, involvement of stakeholders, and the impact on the economy, society, and the environment

3572111 การท่องเที่ยวเชิงกีฬา
(Sports Tourism) 3(2-2-5)

ศึกษาความหมาย ประเภท และองค์ประกอบของการท่องเที่ยวเชิงกีฬา รูปแบบการกีฬาเพื่อการท่องเที่ยว พฤติกรรมการท่องเที่ยวเชิงกีฬา การพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงกีฬา กิจกรรมกีฬากลางแจ้งทั้งทางบกและทางน้ำ การรักษาความปลอดภัยในกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงกีฬา การวางแผนและการจัดกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงกีฬา แนวโน้มการท่องเที่ยวเชิงกีฬาในประเทศไทย

Studying the meaning, types, and components of sports tourism, forms of sports for tourism, tourist behaviors in sports tourism, development of sports tourism activities both on land and water, ensuring safety in sports tourism activities, planning, and organizing sports tourism activities, trends in sports tourism in Thailand

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
4002107	ฟาร์มอัจฉริยะ (Smart Farming) ศึกษาแนวคิดของการจัดการการเกษตรโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและระบบเซ็นเซอร์ในการผลิตพืชโดยเน้นกระบวนการควบคุม และป้องกันการสูญเสียในกระบวนการผลิตเพื่อให้ได้ผลผลิตที่คุ้มค่าที่สุด Studying the concept of agricultural management using digital technology and sensor systems in crop production, focusing on process control and loss prevention in the production process to achieve the most valuable yield.	3(2-2-5)
2) หมวดวิชาเฉพาะ		
2.1 กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ		
2.1.1 กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ		
4021119	เคมีพื้นฐาน (Fundamental Chemistry) สสาร มวลสารสัมพันธ์ โครงสร้างอะตอม ตารางธาตุ พันธะเคมีเบื้องต้น สารละลายและสมบัติของสาร สมดุลเคมี สารละลายกรด เบส เคมีอินทรีย์เบื้องต้น Substance, stoichiometry, atomic structure, periodic table, general concepts of chemical bonds, solvent and substance properties, chemical balance, acid, base, basic of organic chemistry.	3(3-0-6)
4071114	ฟิสิกส์สาธารณสุข (Physics for Public Health) แรงและการเคลื่อนที่ งาน พลังงานและพลังงานความร้อนของสสารและอุณหพลศาสตร์ ความดัน ของไหล ความยืดหยุ่นและคลื่นกล เสียงและการได้ยิน ไฟฟ้าแม่เหล็กเบื้องต้น วงจรไฟฟ้าและความปลอดภัย แสงและการเห็น คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าและการแผ่รังสี ฟิสิกส์อะตอมกัมมันตภาพรังสีและฟิสิกส์นิวเคลียร์ การประยุกต์ใช้ฟิสิกส์ในด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพและฝึกทดลองเกี่ยวกับเนื้อหาฟิสิกส์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3(2-2-5)

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

Power and movement, work, energy and energy of heat, dynamics, pressure of fluid, elasticity, mechanic wave, sound, electricity and magnetic safety, light and vision, E.M. wave and radiation, atomic physics, nuclear physics radio activity and application of physics in health science, and physics practices in experiment related to health science

4071115

ชีววิทยาสาธารณสุข

3(2-2-5)

(Biology for Public Health)

กำเนิดและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต เซลล์และเมแทบอลิซึม สารประกอบทางเคมีในสิ่งมีชีวิต โครงสร้างและหน้าที่ของพืช โครงสร้างและหน้าที่ของสัตว์ พันธุศาสตร์เบื้องต้นนำไปสู่อาการของโรคในมนุษย์

Origin and evolution of living things, cells and metabolism, chemical compounds in organisms, biodiversity, structures and functions of plants, structures and functions of animals, fundamental of genetics to symptoms of human diseases

4071602

สถิติสาธารณสุข

3(2-2-5)

(Statistics for Public Health)

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติสาธารณสุข ความน่าจะเป็นและการแจกแจง การประมาณค่า ประชากรและตัวอย่าง การทดสอบสมมติฐาน ความถดถอยและสหสัมพันธ์ การวิเคราะห์สถิติที่ใช้พารามิเตอร์และสถิติที่ไม่ใช้พารามิเตอร์ สถิติชีพ ดัชนีมียะ สถิติกับการวิจัยทางสาธารณสุข ผูกการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

Basic knowledge of statistics in public health, probability and distribution, estimation, sample size calculation, hypothesis testing, regression and correlation, analysis of parametric and nonparametric statistics, biostatistics and health index, population and sample, statistics for public health research, practices of data analysis using a statistical software program

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

2.1.2 กลุ่มวิชาสาธารณสุข

4071110 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 3(2-2-5)
(Anatomy and Physiology)

ความหมาย ความสำคัญ คำศัพท์ทางกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ โครงสร้างร่างกาย เซลล์และเนื้อเยื่อ ระบบกระดูก ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาทและอวัยวะรับความรู้สึก ระบบการไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ ระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบสืบพันธุ์ ระบบต่อมไร้ท่อและหน้าที่ของอวัยวะในแต่ละระบบ

Meaning, importance terminologies of human anatomy and physiology; human somatic structure, cells and tissues; skeletal, muscular, nervous and sensory organs, circulatory, respiratory, urinary, reproductive and endocrine systems as well as the function of organs

4071305 โภชนาการสาธารณสุข 3(2-2-5)
(Public Health Nutrition)

ความหมายของอาหาร สารอาหาร ความสำคัญของโภชนาการต่อสุขภาพ ภัยกับโภชนาการ อาหารขยะ อาหารบำบัดและอาหารแลกเปลี่ยนสารอาหาร นโยบายและแผนงาน โภชนาการของประเทศไทย ปัญหา สาเหตุและผลกระทบของปัญหาโภชนาการในปัจจุบัน แนวทางการดำเนินงานแก้ไขปัญหาโภชนาการ การประยุกต์ใช้ความรู้ด้านโภชนาการในชีวิตประจำวัน การประยุกต์ใช้ความรู้ด้านโภชนาการในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโภชนาการ การประยุกต์ความรู้ และฝึกปฏิบัติงานโภชนาการในการปฏิบัติงานชุมชน

Definition of food. Nutrients and the importance of nutrition on health, age and nutrition, junk food, food therapy and food exchange, policy and planning of nutrition in Thailand. Problems, cause and the effect of nutrition problems at the present time and trend to solving of nutrition problem, apply of nutrition knowledge in daily life and apply of nutrition knowledge in public health works, study and research related to nutrition, application and practices of nutritional principles in dietary assessment and planning in communities

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
4071417	จุลชีววิทยา (Microbiology) ความรู้พื้นฐานของจุลชีววิทยา ศึกษาเปรียบเทียบโพรคาริโอตและยูคาริโอต การจำแนกประเภทสัณฐานวิทยา สรีระวิทยา การเจริญเติบโต การสืบพันธุ์ การควบคุมความสัมพันธ์ของจุลินทรีย์ต่ออาหาร น้ำ ดิน อากาศ การอุตสาหกรรม การสุขาภิบาล โรคติดต่อและภูมิคุ้มกัน พึ่งปฏิบัติการตามเนื้อหาข้างต้น Basic knowledge of microbiology, comparison between prokaryote and eukaryote, morphological and physiological classification, growth, reproduction, control, relationship between microorganisms and food, water, soil, or air, industry, sanitation, communicable disease and immunity; experimentations related to above contents	3(2-2-5)
4071418	การสาธารณสุข (Public Health) ความหมายความสำคัญของสุขภาพและประวัติการสาธารณสุข การบริการสุขภาพ ระดับปฐมภูมิ ทุติยภูมิและตติยภูมิ ปัญหาด้านสาธารณสุข และสถานการณ์ด้านสุขภาพ โครงสร้างประชากรมนุษย์ การปฏิรูประบบสุขภาพ ระบบประกันสุขภาพ พึ่งปฏิบัติการแก้ปัญหาสาธารณสุขในชุมชน Definition and importance of public health, primary, secondary and tertiary health service, Public health issues and Health Situation, (population structure) health system reform health insurance system, practices of public health problems solving in community	3(2-2-5)
4032304	ปรสิตวิทยา (Parasitology) รายวิชาที่เรียนมาก่อน: 4031604 จุลชีววิทยา รูปร่าง โครงสร้าง วงจรชีวิต การเจริญเติบโต การสืบพันธุ์ เมตาบอลิซึม วิทยาการระบาดของปรสิตที่สำคัญทางการแพทย์และสาธารณสุขของประเทศไทย การตรวจวินิจฉัยทางห้องปฏิบัติการปรสิตวิทยา	3(2-2-5)

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

Morphology, structure, life cycle, growth, reproduction, metabolism, epidemiology of medical parasites, pathogens causing public health problems in Thailand, parasitology laboratory investigation

4072518 สุขภาพจิตชุมชน 3(2-2-5)
(Community Mental Health)

ความหมาย สาเหตุ แนวคิดของการส่งเสริมและป้องกัน ปัญหาสุขภาพจิตส่วนบุคคล สุขภาพจิตครอบครัว ตลอดจนสุขภาพจิตชุมชน รวมทั้งแผนดำเนินการและติดตาม ประเมินผลการส่งเสริม ฝึกปฏิบัติการป้องกันปัญหาสุขภาพจิตในชุมชน

Definition, etiology and concept of the Promotion and Prevention, health psychology, family mental health, community mental health, strategies, process, and evaluation of the promotion, practices of prevention in community mental health

2.2 กลุ่มวิชาชีพ

2.2.1 กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน

4072217 สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)
(Health Education and Behavioral Sciences)

ความหมาย ความสำคัญของสุขศึกษา กระบวนการสุขศึกษา การวางแผนงานและการประเมินผลงานสุขศึกษา วิธีการสุขศึกษา การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับงานสุขศึกษา การดำเนินงานสุขศึกษา มาตรฐานการดำเนินงานสุขศึกษาและความหมาย ความสำคัญของพฤติกรรมศาสตร์ในงานสาธารณสุข องค์ประกอบและประเภทของพฤติกรรมสุขภาพ ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพ ทฤษฎี Ecological Model การวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ ระดับบุคคล ระดับระหว่างบุคคล ระดับองค์กร ระดับชุมชนและระดับนโยบายสาธารณะ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน ดำเนินงานสุขศึกษาเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ ฝึกปฏิบัติการให้สุขศึกษาตามวิธีการให้สุขศึกษาโดยประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในพื้นที่

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

Definition and significance of health education, the health education process, planning and evaluation of health education programs, methods of health education, and the use of digital technology media for health education. The course also covers health education implementation, standards for health education operations, and the definition and importance of behavioral sciences in public health, explores the components and types of health behaviors, health behavior theories, the Ecological Model theory, and the analysis of health behaviors at individual, interpersonal, organizational, community, and public policy levels, practical training includes analyzing various factors influencing health behaviors at the individual, family, and community levels, conducting health education to improve health behaviors, and providing health education using appropriate methods with the application of digital technology media in the field

4072517

อนามัยชุมชน

3(2-2-5)

(Community Hygiene)

ความสำคัญของการอนามัยชุมชน ปัญหาพื้นฐานของชุมชน ปัญหาสาธารณสุขในชุมชน โครงสร้างชุมชน ลักษณะของชุมชน ธรรมชาติของชุมชน วิถีชีวิตและวัฒนธรรมของคนในชุมชน การสร้างชุมชน การจัดระเบียบชุมชน ระบบสุขภาพชุมชน เครื่องมือศึกษาชุมชน การวินิจฉัยชุมชน ปัญหาสุขภาพชุมชน การวิเคราะห์สถานการณ์ การกำหนดปัญหา การกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกลวิธีของแผนพัฒนาสาธารณสุข ฝึกปฏิบัติการวางแผนโครงการสาธารณสุข การวางแผนเพื่อการปรับปรุงการปฏิบัติงานสาธารณสุข การวางแผนงานสาธารณสุขชุมชน ฝึกปฏิบัติการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน การพัฒนามาตรฐานชุมชน การพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน การปรับแผนงานสาธารณสุขเมื่อสถานการณ์เปลี่ยนแปลง การดำเนินงานตามแผนงานสาธารณสุข การควบคุมกำกับงาน การนิเทศงาน การประเมินผลแผนงานโครงการสาธารณสุขและประเมินโครงการสุขภาพ

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

Community health significantly, fundamental community issues, public health problems in communities, community structure, characteristics of communities, the nature of communities, lifestyles, and cultures of people in the community. Topics include community building, organizing communities, community health systems, tools for community study, community diagnosis, community health problems, situation analysis, problem identification, setting objectives, goals, and strategies for public health development plans. Practical training involves planning public health projects, improving public health practices, planning community health initiatives, solving community health problems, developing community health, enhancing community health systems, adjusting public health plans based on changing circumstances, implementing public health plans, supervising, directing, and monitoring work, as well as evaluating public health plans and health projects

4073523

การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ
(Elderly Health Care)

3(2-2-5)

ความหมาย ความสำคัญในการดูแลผู้สูงอายุ โครงสร้างประชากรผู้สูงอายุ ทฤษฎีการสูงอายุ การเปลี่ยนแปลงในผู้สูงอายุ ปัญหาสุขภาพ คุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ นโยบายเกี่ยวกับผู้สูงอายุและการจัดสวัสดิการสำหรับผู้สูงอายุ กฎหมายเกี่ยวกับผู้สูงอายุ ฝึกปฏิบัติการดูแลและส่งเสริมสุขภาพในผู้สูงอายุ

Definitions and importance of caring for the elderly Elderly Population Structure Theory of Aging Changes in the elderly Health problems, quality of life for the elderly Policy on the elderly and welfare arrangements for the elderly Law on the Elderly, Practicing, Maintaining Care and Promoting Health in the Elderly

4073524

การส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม
(Holistic Health Promotion Approach)

3(2-2-5)

แนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม กฎบัตรออกดาดาวา กฎบัตรกรุงเทพ กลยุทธ์การสร้างเสริมสุขภาพแนวใหม่ ฝึกปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพแก่

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

บุคคลทุกวัย ตลอดจน ครอบครัวและชุมชน การส่งเสริมศักยภาพของบุคคลในการดูแลตนเอง การสร้างพฤติกรรมสุขภาพที่ดี นโยบายสาธารณะที่สนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพแก่ประชาชน

Concept of health, holistic health promotion, Ottawa Charter, Bangkok Charter 2005 for health promotion, strategy of modern health promotion, practices of health promotion in every age including family and community promotion of person in self taking care, good health behavioral creation, public health policy in supporting the health promotion in people

2.2.2 กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้าน สาธารณสุข

4072412

โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ

3(2-2-5)

(Communicable Disease and Non- communicable Disease)

นิยามและลักษณะของโรคติดต่อ การติดต่อหรือการแพร่กระจายของโรค ลักษณะทางคลินิก หลักการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ และการป้องกันด้วยการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคโรคติดต่อที่เกิดจากการสัมผัส โรคติดต่อระบบทางเดินหายใจ โรคติดต่อจากอาหารและน้ำ โรคติดต่อที่นำโดยแมลง โรคติดต่อระหว่างสัตว์และคน และโรคติดต่อในโรงพยาบาล นิยามและลักษณะของโรคไม่ติดต่อ กลุ่มโรคไม่ติดต่อเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพจิต โรคระบบหัวใจหลอดเลือดและเบาหวาน โรคมะเร็งและโรคไม่ติดต่อทั่วไป โรคที่เกี่ยวข้องกับมลพิษสิ่งแวดล้อมและโรคกลุ่มพันธุกรรม รวมทั้งการบาดเจ็บตลอดจนโทษจากสารเสพติด หลักการป้องกันและควบคุมโรคไม่ติดต่อ ศักยภาพการเฝ้าระวังโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ

Definition and Characteristics of Communicable Diseases, modes of transmission or spread of diseases, clinical characteristics, principles of prevention and control of communicable diseases, and disease prevention through immunization. Focus areas include contact-transmitted diseases, respiratory system communicable diseases, food- and waterborne diseases, vector-borne diseases, zoonotic diseases, and hospital-

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

acquired infections. Definition and Characteristics of Non-communicable Diseases, Non-communicable diseases associated with mental health issues, cardiovascular diseases, diabetes, cancer, general non-communicable diseases, diseases related to environmental pollution, and genetic disorders, including injuries and substance abuse impacts. Principles of prevention and control of non-communicable diseases are also emphasized. Practical Skills, case analysis of communicable and non-communicable diseases

4073420

ระบาดวิทยา

3(2-2-5)

(Epidemiology)

หลักการและแนวคิดทางระบาดวิทยา ระบาดวิทยาเชิงสังคมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ ธรรมชาติการเกิดโรคและระดับการการป้องกันและควบคุมโรค ทั้งโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ ระยะการดำเนินของโรค การวัดทางระบาดวิทยาและสถิติที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการศึกษาทางระบาดวิทยาเบื้องต้น หลักการเฝ้าระวังและการสอบสวนโรคระบาดวิทยา รูปแบบการเฝ้าระวังและการสอบสวนทางระบาดวิทยาของโรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ โรคจากการประกอบ อาชีพและสิ่งแวดล้อม การจัดการภัยพิบัติทางสาธารณสุขและการประยุกต์หลักการทางระบาดวิทยาและข้อมูลข่าวสารทางระบาดวิทยาในงานสาธารณสุข ได้แก่ การวินิจฉัยชุมชน การป้องกันและควบคุมโรคหรือปัญหาสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพอนามัยสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัยและความปลอดภัย โดยประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยทางสาธารณสุข แนวทางป้องกัน นโยบายและแผนการดำเนินงานป้องกันและควบคุมโรค โดยใช้ทักษะการใช้หลักการป้องกันและควบคุมโรค รวมทั้งการฝึกปฏิบัติการเฝ้าระวังและการสอบสวนทางระบาดวิทยาจากเหตุการณ์สมมติและการจัดทำรายงานและการให้ข้อเสนอแนะ

Principles and concepts of epidemiology, including social epidemiology and its impact on health, the nature of disease occurrence, and levels of disease prevention and control for both communicable and non-communicable diseases. Topics cover the progression of diseases, epidemiological measurements, and related statistics, basic study designs in epidemiology, principles of surveillance and epidemiological

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

investigations, as well as surveillance and investigation models for communicable diseases, non-communicable diseases, occupational and environmental diseases. The course also includes disaster management in public health and the application of epidemiological principles and information in public health practices, such as community diagnosis, disease prevention and control, health promotion, environmental health, occupational health, and safety. Public health research processes are integrated to inform prevention strategies, policies, and action plans for disease prevention and control. Skills are developed in applying principles of disease prevention and control, along with practical training in epidemiological surveillance and investigation through simulated scenarios, report preparation, and providing recommendations.

4073343

ฝึกปฏิบัติการป้องกันและควบคุมโรค

3(135)

(Practical Training of Disease Prevention and Control)

รายวิชาที่เรียนมาก่อน : 4072412 โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ
: 4073420 ระบาดวิทยา

ฝึกปฏิบัติการป้องกันและควบคุมโรค ทั้งโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ ระยะการดำเนินของโรค ระดับการป้องกัน แนวทางป้องกัน การประยุกต์ใช้นโยบายและแผนการดำเนินงานป้องกันและควบคุมโรค โดยใช้ทักษะหลักการป้องกันและควบคุมโรค

Practical training in disease prevention and control for both communicable and non-communicable diseases, focusing on the stages of disease progression, levels of prevention, prevention strategies, and the application of policies and action plans for disease prevention and control, utilizing skills in applying principles of disease prevention and control.

4073904

การวิจัยทางสาธารณสุข

3(2-2-5)

(Research Public Health)

รายวิชาที่เรียนมาก่อน: 4073345 สถิติสาธารณสุข

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

ความหมาย ประเภทของการวิจัยทางสาธารณสุข กระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหา คำถาม วัตถุประสงค์และสมมุติฐานการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม ประเภทของตัวแปร กรอบแนวคิดการวิจัย เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การออกแบบวิจัยทางสาธารณสุข ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ แนวทางการจัดทำโครงร่างวิจัย การค้นคว้า วิเคราะห์ นำเสนอและอภิปรายเกี่ยวกับวิชาการด้านสาธารณสุข การใช้งานวิจัยในการสัมมนา กระบวนการในการจัดสัมมนาในประเด็นปัญหาทางสาธารณสุข พร้อมทั้งหาแนวทางการแก้ไขเพื่อการพัฒนาคุณภาพงานสาธารณสุข ฝึกปฏิบัติการเขียนรายงานและการนำเสนอผลงานวิจัย

Definition and types of public health research, research processes, problem formulation, research questions, objectives and hypotheses, literature review, types of variables, research conceptual framework, tools and tool development, data collection, public health research design, population and sampling, practical use of software for data analysis and interpretation, ethics in human research, guidelines for research proposal development, research exploration, analysis, presentation, and discussion in public health academia, utilization of research in seminars, the process of organizing seminars on public health issues, along with finding solutions for improving the quality of public health work, practice in writing reports and presenting research findings

2.2.3 กลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น

4072514

อนามัยครอบครัวและการวางแผนครอบครัว

3(2-2-5)

(Family Health and Family Planning)

อนามัยครอบครัวและการวางแผนครอบครัว การสร้างเสริมอนามัยครอบครัว การคุมกำเนิด ฝึกปฏิบัติการฝากครรภ์และการดูแลหญิงตั้งครรภ์ การให้คำปรึกษาด้านสุขภาพและโภชนาการในหญิงตั้งครรภ์และบุตร อนามัยแม่และเด็ก ฝึกปฏิบัติการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันแม่และเด็ก

Family Health and Family Planning, Contraception, Practical Training in Prenatal Care and Pregnant Women's Care, Health and Nutrition Counseling for Pregnant Women

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

and Children, Maternal and Child Health, Practical Training of Immunization for Mothers and Children

4072519

การปฐมพยาบาล ตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น

3(2-2-5)

(First Aids, Disease Assessment, and Basic Disease Treatment)

หลักการและทักษะในการดูแลผู้ป่วยและปฐมพยาบาลเบื้องต้น การซักประวัติ การตรวจร่างกายทั่วไป การตรวจประเมินและการบำบัดเบื้องต้นตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2564 การช่วยฟื้นคืนชีพ การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อ การติดตามอาการและการฟื้นฟูสภาพ และคุณลักษณะของผู้ให้บริการด้านสุขภาพในตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น

Principles and Skills in Patient Care and Basic First Aid, including history taking, general physical examination, assessment and preliminary diagnosis of illness, resuscitation, basic disease treatment, immunization, providing care and assistance for patient referral, follow-up and rehabilitation, as well as the qualities of healthcare providers in disease assessment and basic disease treatment

4073347

ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาล ตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น 3(135)

(Practical Training of First Aids, Disease Assessment and Basic Disease Treatment)

รายวิชาที่เรียนมาก่อน : 4072519 การปฐมพยาบาล ตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น

ฝึกปฏิบัติการในการดูแลผู้ป่วยและปฐมพยาบาลเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติการซักประวัติ การตรวจร่างกายทั่วไป ฝึกปฏิบัติการตรวจประเมินอาการเจ็บป่วยและการวินิจฉัยเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพ ฝึกปฏิบัติการบำบัดเบื้องต้นในโรคที่พบบ่อยในท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค ฝึกปฏิบัติการดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อ การติดตามอาการและการฟื้นฟูสภาพ

Practical training in patient care and basic first aid, including practice in history taking, general physical examination, assessment and preliminary diagnosis of illness,

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

resuscitation, basic disease treatment of common local diseases, immunization, and providing care and assistance for patient referral, follow-up and rehabilitation

4073348

การใช้ยาในงานสาธารณสุข

3(2-2-5)

(Drug Usage in Public Health)

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับยา เภสัชสาธารณสุข การแบ่งกลุ่มยา อาการไม่พึงประสงค์จากการใช้ยา ฝึกปฏิบัติการให้คำแนะนำเบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้ยาแก่ประชาชนในชุมชน บัญชียาของสถานบริการสาธารณสุข โดยมุ่งเน้นในโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบล ยาและเวชภัณฑ์มีใช้ยาสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน การใช้ยาในการบำบัดโรคเบื้องต้น การบริหารจัดการคลังยาและเวชภัณฑ์ในหน่วยบริการสาธารณสุข

General knowledge of drug, pharmaceutical public health, drug group division, side effects of drug use, practices of basic consultation of people's drug use in communities, medicine list in public health settings focusing on Tambol health promotion hospitals, drug and Non-drug Medical for community public health, the use of medications in basic disease treatment, drug stock administration and medical supplies at public health settings

2.2.4 กลุ่มอาชีพอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม

4072333

อาชีพอนามัยและความปลอดภัย

3(2-2-5)

(Occupational Health and Safety)

แนวคิดและความสำคัญของงานอาชีพอนามัยและความปลอดภัย การดูแลภาวะสุขภาพอนามัยของผู้ประกอบอาชีพ ความปลอดภัยจากภาวะคุกคามและอันตรายต่างๆ อันเนื่องมาจากการทำงานหรือเกี่ยวเนื่องจากการทำงานในกิจการหรือสถานประกอบการ การดูแลและปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการทำงาน การควบคุมมลพิษ การจัดการภาวะฉุกเฉินที่เกิดขึ้นจากการประกอบอาชีพ การใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพ การส่งเสริมพฤติกรรมความปลอดภัยของผู้ประกอบอาชีพ ฝึกปฏิบัติการวางแผนป้องกันและควบคุมโรคจากการประกอบอาชีพที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

Concepts and importance of occupational health and safety involve the care of health conditions of workers, safety from various threats and dangers related to work or arising from work in enterprises or establishments. This includes the care and improvement of the work environment, pollution control, management of emergencies arising from occupations, the use of tools or equipment related to occupations, and the promotion of safety behaviors among workers, training for planning prevention and control of occupational diseases that impact health

4072335

อนามัยสิ่งแวดล้อมการประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5)
(Environmental Health)

ความรู้พื้นฐานทางอนามัยสิ่งแวดล้อม การสุขาภิบาลอาหาร การควบคุมแมลงและสัตว์นำโรค ระบบประปาและการบำรุงรักษา การจัดการน้ำเสีย การจัดการมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล การควบคุมและป้องกันมลพิษด้านอากาศ การจัดการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมในระหว่างเกิดและภายหลังการเกิดภัยพิบัติ การตรวจสอบมาตรฐาน ประเมิน เฝ้าระวัง วิเคราะห์ความเสี่ยงและผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม การเสนอแนวทางในการควบคุม ป้องกัน กำกับและเฝ้าระวังเหตุปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อมเพื่อลดความเสี่ยงและผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม การจัดการข้อร้องเรียนและการจัดการเหตุรำคาญในบริบทองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น รวมถึงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการอนามัยสิ่งแวดล้อม ฝึกปฏิบัติการดำเนินงานด้านสุขาภิบาลอาหารและอนามัยสิ่งแวดล้อมในชุมชน

Fundamental knowledge of environmental health, food sanitation, insect and vector control, water supply systems and maintenance, wastewater management, solid waste and sewage management, air pollution control and prevention, environmental sanitation management during and after disasters, monitoring standards, evaluating, surveilling, and analyzing risks and impacts on health and the environment, proposing control, prevention, supervision, and surveillance measures for health and environmental risk factors to reduce risks and impacts on health and the environment, handling complaints and managing nuisances within the context of local administrative

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

organizations, including laws related to environmental health, with practical training in food sanitation operations and environmental health in the community

4073421

ฝึกปฏิบัติการประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม

3(135)

(Practical Training of Health and Environmental Impact Assessment)

รายวิชาที่เรียนมาก่อน : 4072335 อนามัยสิ่งแวดล้อมการประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม

ฝึกปฏิบัติการตรวจสอบมาตรฐาน ประเมิน เฝ้าระวัง วิเคราะห์ความเสี่ยงและผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม การเสนอแนวทางในการควบคุม ป้องกัน กำกับและเฝ้าระวังเหตุปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อมเพื่อลดความเสี่ยงและผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อมในชุมชน

Practical Training of monitoring standards, evaluating, surveilling, and analyzing risks and impacts on health and the environment, proposing control, prevention, supervision, and surveillance measures for health and environmental risk factors to reduce risks and impacts on health and the environment in the community

2.2.5 กลุ่มบริหารงานสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข

4073422

ฝึกปฏิบัติการวางแผนและประเมินโครงการสุขภาพ

3(135)

(Practical Training of Planning and Evaluation in Health Program)

รายวิชาที่เรียนมาก่อน : 4072517 อนามัยชุมชน

ฝึกปฏิบัติการวางแผนงานสาธารณสุข การวางแผนพัฒนาสาธารณสุขของประเทศ ไทย ปัจจัยที่ใช้ใน การวางแผนงานสาธารณสุข การวิเคราะห์สถานการณ์ การกำหนด ปัญหา การกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกลวิธีของแผนพัฒนาสาธารณสุข ฝึกปฏิบัติการวางแผนโครงการสาธารณสุข การวางแผนเพื่อการปรับปรุงการปฏิบัติงานสาธารณสุข การวางแผนงานสาธารณสุขชุมชน การปรับแผนงานสาธารณสุข เมื่อสถานการณ์เปลี่ยนแปลง การดำเนินงานตามแผนงานสาธารณสุข การควบคุมกำกับงาน

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

การนิเทศงาน ฝึกปฏิบัติการประเมินผลแผนงานโครงการสาธารณสุขและประเมินโครงการสุขภาพ

Practical training of public health planning, the planning of Thailand's public health development, factors used in public health planning, situation analysis, problem identification, setting objectives, goals, and strategies for public health development plans, practical training in public health project planning, planning for public health performance improvement, community public health planning, adjusting public health plans when situations change, implementing public health plans, supervising and managing the work, and practical training in evaluating public health plans and health project evaluation

4073521

การสื่อสารด้านสุขภาพชุมชน

3(2-2-5)

(Communication for Community Health)

การฝึกทักษะการสื่อสารด้านสุขภาพชุมชนเพื่อใช้ในการค้นคว้า วิเคราะห์ สรุป รายงาน นำเสนอและอภิปรายเกี่ยวกับการสื่อสารวิชาการด้านสาธารณสุข การศึกษาตำรา บทความ เรื่องราวทางวิชาการในสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน เทคนิคและ วิธีการใช้ กระบวนการในการจัดสัมมนาสาธารณสุขโดยการมีส่วนร่วมในประเด็นปัญหาทางสาธารณสุขที่น่าสนใจในปัจจุบัน และฝึกทักษะในการเขียนรายงาน สรุปหรือนำเสนอ ข้อมูลด้านสุขภาพ พร้อมทั้งหาแนวทางการแก้ไขเพื่อการพัฒนาคุณภาพงานสาธารณสุข เพื่อนำไปใช้ในสายวิชาชีพต่อไป

Developing communication skills in community health to be utilized in research, analysis, reporting, presentation, and discussion of academic communication in public health. This includes studying educational materials, textbooks, articles, and academic content in the field of community public health. The training also focuses on techniques and methods for utilizing processes to conduct participatory public health seminars on current significant public health issues. Additionally, it enhances skills in writing reports, summarizing, or presenting health information, as well as identifying solutions for improving the quality of public health work to be applied in professional practice

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
4073622	การบริหารงานสาธารณสุข (Public Health Administration) รายวิชาที่เรียนมาก่อน : 4072413 การสาธารณสุข หลักการการบริหารงานสาธารณสุข การออกแบบองค์การการจัดการบุคลากร การอำนวยการ การควบคุมกำกับ การวางแผนสาธารณสุข การประเมินผลโครงการ หลักการประกันคุณภาพ มาตรฐาน การวิเคราะห์องค์กรและการประเมินความเสี่ยงภายในองค์กร การดำเนินงานและการประเมินการดำเนินงานการประกันคุณภาพงานสาธารณสุข การฝึกปฏิบัติกรณีศึกษาการบริหารงานสาธารณสุขในระดับต่างๆ ตามบทบาทนักสาธารณสุข Principles of public health administration, including organizational design, personnel management, supervision, control, public health planning, and project evaluation. The course covers principles of quality assurance, standards, organizational analysis, and risk assessment within organizations. It also includes the implementation and evaluation of quality assurance in public health services, practical case studies on public health administration at various levels are provided, aligning with the roles of public health professionals	3(3-0-6)
4073703	กฎหมายเกี่ยวกับสาธารณสุขและจรรยาบรรณวิชาชีพ (Public Health Law and Professional Ethics) บทบัญญัติตามกฎหมายรัฐธรรมนูญที่เกี่ยวข้องกับงานสาธารณสุขและกฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภค การส่งเสริมสุขภาพ การควบคุมและป้องกันโรค การคุ้มครองสวัสดิภาพ การฟื้นฟูสุขภาพของผู้พิการและอนามัยของประชาชน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานสาธารณสุขในองค์กรปกครองท้องถิ่น หลักการทางนิติเวชศาสตร์ หลักจริยศาสตร์ จรรยาบรรณวิชาชีพและจริยธรรมในวิชาชีพสาธารณสุข ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางจริยธรรมในทางการแพทย์และสาธารณสุข ฝึกปฏิบัติการจัดการข้อร้องเรียนและการจัดการเหตุรำคาญในบริบทองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามบทบาทของนักสาธารณสุขภายใต้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	3(3-0-6)

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

Constitutional law pertaining to public health and laws for consumer protection, Health promotion, disease prevention and control, health and safety protection, rehabilitation health of handicap person and people health, laws related to administration of local health organization, principle of forensic medicine, principle of ethics, professional ethics and moral of public health, practices of ethical analysis of medical and health issues, practice in complaint management and nuisance handling within the context of local administrative organizations, according to the Role of Public Health professionals under Relevant Law

4073903

ฝึกปฏิบัติการสัมมนาสาธารณสุข

3(135)

(Practical Training of Seminar in Public Health)

รายวิชาที่เรียนมาก่อน : 4073521 การสื่อสารด้านสุขภาพชุมชน

ฝึกปฏิบัติการค้นคว้า วิเคราะห์ สรุปรายงาน นำเสนอและอภิปรายเกี่ยวกับวิชาการด้านสาธารณสุข ฝึกปฏิบัติการสัมมนาสาธารณสุข โดยใช้กระบวนการในการจัดสัมมนาโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการสัมมนา สำหรับประเด็นปัญหาทางสาธารณสุขที่น่าสนใจในปัจจุบัน พร้อมทั้งหาแนวทางการแก้ไขเพื่อการพัฒนาคุณภาพงานสาธารณสุข

Practice in researching, analyzing, summarizing reports, presenting, and discussing public health academic topics. Practical seminar in public health using a participatory process for organizing seminars, focusing on current public health issues of interest, along with finding solutions for improving the quality of public health work

2.3 กลุ่มการฝึกปฏิบัติ

4074825

การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน

1(45)

(Preparation for Professional Experience in Community Health)

รายวิชาที่เรียนมาก่อน : 4072519 การปฐมพยาบาล ตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

: 4073347 ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาล ตรวจประเมินและ
บำบัดโรคเบื้องต้น

: 4072517 อนามัยชุมชน

: 4073348 การเข้าทำงานสาธารณสุข

การจัดให้มีกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขชุมชนในด้านการรับรู้ ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพการพัฒนาตัวผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติแรงจูงใจและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ โดยการกระทำในสถานการณ์หรือรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับงานในวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน

Making activity of preparatory before students enter professional experience in sensing, characteristic and opportunity of community health, development in knowledge, skill, motivation attitude and characteristic of appropriating community health with action in situation concerned

4074826

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน 1

5(225)

(Field Experience in Community Health I)

รายวิชาที่เรียนมาก่อน : 4074825 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข
ชุมชน

ฝึกทักษะการตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น การปฐมพยาบาลและการช่วยเหลือในกรณีฉุกเฉินตามขอบเขตของวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน การส่งเสริมสุขภาพในแต่ละช่วงวัย การศึกษาทางด้านอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อมในสถานบริการสาธารณสุข รวมทั้งงานด้านระบาดวิทยา ฝึกการวิเคราะห์สถานการณ์โรค การสอบสวนโรคและเขียนรายงาน

Practice skills in initial disease assessment and treatment, first aid, and emergency assistance within the scope of the community public health profession. Engage in health promotion activities across different age groups. Study occupational health and environmental health in public health facilities, as well as epidemiological

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

work. Practice analyzing disease situations, conducting disease investigations, and writing reports

4074827

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน 2

5(225)

(Field Experience in Community Health II)

ฝึกปฏิบัติการศึกษาชุมชน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาสาธารณสุขชุมชน โดยประเมินสุขภาพชุมชนแบบองค์รวม การวินิจฉัยชุมชน การสร้างเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลในงานสาธารณสุขชุมชน การวิเคราะห์ปัญหาสาธารณสุข การจัดลำดับ ความสำคัญของปัญหา การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา การทำประชาคม การจัดทำแผนงานโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนางานสาธารณสุขชุมชน การดำเนินงานแก้ไขปัญหาและพัฒนางานสาธารณสุขโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน การควบคุมกำกับและประเมินผลการดำเนินงาน เขียนรายงานผลการปฏิบัติงาน

Community Health Field Work Practice in community study, to develop and solve public health problems based on holistic approaches ; public health problem search in community, instruments construction and data collection in community health works, public health problem analysis, priority setting, cause analysis, referendum, public health planning for solving problems and develop public health works, problem solving process and public health development regarding community participation, monitoring and evaluation and writing community health report

4074828

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน 3

5(225)

(Field Experience in Community Health III)

ฝึกปฏิบัติงานในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในงานอนามัยสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม ฝึกปฏิบัติการจัดการสุขาภิบาลอาหาร การควบคุมน้ำบริโภค การจัดการมูลฝอย และการจัดการสิ่งปฏิกูล การจัดการขยะอันตราย การจัดการเหตุรำคาญ และการสร้างการมีส่วนร่วมภาคประชาสังคม

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

Practice working in local administrative organizations in public health and environmental work, practice food sanitation management, controlling drinking water, solid waste management and sewage management, complaint management, nuisance management and creating participation in civil society

3) กลุ่มวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษโดยไม่ซ้ำกับรายวิชา ที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

5. ข้อมูลรายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) (ถ้ามี)

สหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education : CWIE)		
แบบแยก (Separate) เป็นการเรียนภาคทฤษฎีที่สถาบันอุดมศึกษาจนครบตามกำหนด หลังจากนั้นจึงไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการตามระยะเวลาที่กำหนด เช่น สหกิจศึกษา เป็นต้น	แบบคู่ขนาน (Parallel) เป็นการเรียนในสถาบันอุดมศึกษาสลับกับการไปปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการตลอดระยะเวลาการเรียนในหลักสูตรนั้นๆ	แบบผสม (Mix) เป็นการเรียนภาคทฤษฎีในสถาบันอุดมศึกษาส่วนหนึ่ง และการเรียนภาคทฤษฎีพร้อมการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการอีกส่วนหนึ่ง
-	-	✓

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่กระบวนการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน

: ทั้งนี้ การจัดหลักสูตร CWIE ทั้ง 3 รูปแบบต้องเป็นความร่วมมือจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับสถานประกอบการ

6. การกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Curriculum Mapping)

6.1 รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป

รายวิชา	ระดับการเรียนรู้			ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป						
	K	S	A	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5	GELO6	GELO7
1) กลุ่มรอบรู้ด้านภาษาและเทคโนโลยี										
1.1 กลุ่มวิชาการรอบรู้ด้านภาษา										
1500126 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นสารสนเทศ	K3	S3	A2	✓						
1500131 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ดิจิทัล	K3	S3	A2	✓						
1500127 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ	K3	S3	A2		✓					
1500128 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	K3	S3	A2		✓					
1500132 ภาษาอังกฤษและการสื่อสารในยุคดิจิทัล	K3	S3	A2		✓					
1500133 ภาษาอังกฤษและการคิดวิเคราะห์เพื่อการรู้เท่าทันสารสนเทศ	K3	S3	A2		✓					
1500134 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	K3	S3	A2		✓					
1.2 กลุ่มวิชาการรอบรู้ด้านเทคโนโลยี										
4000117 เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร	K3	S3	A2			✓				
4002104 การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำนักงานในยุคดิจิทัล	K3	S3	A2			✓				
4002105 ฐานเทคโนโลยียุคดิจิทัล	K3	S3	A2			✓				
4002106 เทคโนโลยีดิจิทัลกับการประยุกต์ใช้ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ	K3	S3	A2			✓				

รายวิชา	ระดับการเรียนรู้			ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป						
	K	S	A	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5	GELO6	GELO7
1.3 กลุ่มวิชาเสริมทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยี										
1500135 จิตวิทยาสำหรับการสื่อสาร	K3	S2	A2	✓						
1500136 ศิลปะการพูดและการเจรจา	K3	S2	A2	✓						
1500137 ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น	K2	S2	A2							✓
1500138 ภาษาและวัฒนธรรมจีน	K2	S2	A2							✓
1500139 ภาษาและวัฒนธรรมลาว	K2	S2	A2							✓
1500140 ภาษาและวัฒนธรรมเขมร	K2	S2	A2							✓
4000120 นักผลิตสื่อดิจิทัล	K3	S3	A2			✓				
4000121 สารสนเทศดิจิทัล	K3	S3	A2			✓				
4000122 การออกแบบสื่อและการนำเสนอ	K3	S3	A2			✓				
4000123 การสื่อสารด้วยข้อมูล	K3	S3	A2			✓				
2) กลุ่มอยู่ดีมีสุข ฉลาดคิดก้าวไกล										
2.1 กลุ่มวิชาอยู่ดีมีสุข										
4001102 ความเป็นอยู่ที่ดี	K3	S3	A3				✓			
4032227 การออกกำลังกายแบบบูรณาการสำหรับคนยุคใหม่	K3	S3	A3				✓			
1501201 การจัดการชีวิต	K3	S3	A3				✓			

รายวิชา	ระดับการเรียนรู้			ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป						
	K	S	A	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5	GELO6	GELO7
1521102 คุณธรรมกับชีวิต	K3	S3	A3				✓			
1521212 จริยธรรมกับชีวิต	K3	S3	A3				✓			
2500118 พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน	K3	S3	A3				✓			
2.2 กลุ่มวิชาฉลาดคิดก้าวไกล										
2500122 วิศวกรรมสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	K4	S3	A3					✓		
2500123 ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาท้องถิ่น	K4	S3	A3					✓		
4000119 การคิดและการตัดสินใจ	K4	S3	A3					✓		
4000124 ฉลาดคิดในชีวิตประจำวัน	K4	S3	A3					✓		
2.3 กลุ่มวิชาเสริมทักษะการใช้ชีวิตคุณภาพ										
1500129 เพศวิถี	K3	S2	A2				✓			
1521213 สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต	K3	S3	A3				✓			
2000117 สุขุขวิทยาของชีวิต	K3	S3	A3				✓			
2500119 วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	K3	S3	A3				✓			
2500124 ฮวงจุ้ย	K2	S2	A2				✓			
4000118 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	K3	S3	A3				✓			
4000125 เปลี่ยนความคิด ชีวิตเปลี่ยน	K3	S3	A2					✓		

รายวิชา	ระดับการเรียนรู้			ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป						
	K	S	A	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5	GELO6	GELO7
4000126 การคิดนอกกรอบ	K3	S3	A2					✓		
5501104 งานช่างในชีวิตประจำวัน	K2	S2	A2				✓			
5001105 ยาและสมุนไพรเพื่อสุขภาพ	K2	S2	A2						✓	
3) กลุ่มพลเมืองไทยและพลเมืองโลก										
3.1 กลุ่มวิชาทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น										
2500117 วิถีไทยกับวิถีอาเซียนในสังคมโลก	K3	S2	A3							✓
2500125 สิทธิมนุษยชนและหน้าที่พลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	K3	S2	A3							✓
2500127 พลเมืองจิตสาธารณะ	K3	S2	A3							✓
2500133 อินไซด์ศรีสะเกษ	K3	S2	A3							✓
2561108 กฎหมายสำหรับคนรุ่นใหม่	K3	S2	A3							✓
3.2 กลุ่มวิชาสังคมพหุวัฒนธรรม										
2500128 วัฒนธรรมร่วมภูมิภาคในอาเซียน	K2	S2	A2							✓
2500129 พหุวัฒนธรรมในอาเซียน	K2	S2	A2							✓
2500130 ประเทศไทย อาเซียน และประชาคมโลก	K2	S2	A2							✓
2500131 สังคมและวัฒนธรรมศรีสะเกษ	K2	S2	A2							✓
2500132 การพัฒนาของอินโดจีน	K2	S2	A2							✓

รายวิชา	ระดับการเรียนรู้			ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป						
	K	S	A	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5	GELO6	GELO7
2500134 ชาติพันธุ์และวัฒนธรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	K2	S2	A2							✓
2500135 ชาติพันธุ์และวัฒนธรรมในอินโดจีน	K2	S2	A2							✓
4) กลุ่มการเป็นผู้ประกอบการและการบริหารการเงิน 4.1 กลุ่มวิชาศาสตร์ผู้ประกอบการและการเงิน										
2502101 การแก้ไขปัญหาความยากจนเชิงพื้นที่	K4	S3	A3						✓	
3502101 การเป็นผู้ประกอบการ	K4	S3	A3						✓	
3502102 เส้นทางสู่ผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล	K4	S3	A3						✓	
3502103 การเงินเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล	K4	S3	A3						✓	
3502104 การจัดการการเงินส่วนบุคคลและการลงทุน	K4	S3	A3						✓	
3502105 การบัญชีเพื่อเศรษฐกิจชุมชนสร้างสรรค์	K4	S3	A3						✓	
3502106 นวัตกรรมธุรกิจบริการรวมสมัย	K4	S3	A3						✓	
4.2 กลุ่มวิชาเสริมสมรรถนะในการทำงาน										
1501202 พรอมสู่วัยทำงาน	K3	S3	A3						✓	
1501203 บุคลิกภาพ	K3	S3	A3						✓	
3572110 การท่องเที่ยวทางเลือก	K2	S2	A2						✓	
3572111 การท่องเที่ยวเชิงกีฬา	K2	S2	A2						✓	

รายวิชา	ระดับการเรียนรู้			ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป						
	K	S	A	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5	GELO6	GELO7
4002107 ฟาร์มาจิวรี	K2	S2	A2						✓	

หมายเหตุ :

Cognitive Domain (Knowledge) : K1 (Remembering) K2 (Understanding) K3 (Applying) K4 (Analyzing) K5 (Evaluating) K6 (Creating)
Psychomotor Domain (Skills) : S1 (Guided Response) S2 (Mechanism) S3 (Expert) S4 (Adaptation) S5 (Origination)
Affective Domain (Attitude) : A1 (Receiving) A2 (Responding) A3 (Valuing) A4 (Organization) A5 (Characterization)

6.2 รายวิชาเฉพาะด้าน

รายวิชา	ระดับการเรียนรู้			YLOs ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร								
	K	S	A		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	
1. กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ													
1.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์													
4021119 เคมีพื้นฐาน	K2	S1		1	✓								
4071114 ฟิสิกส์สาธารณสุข	K2	S1		1	✓								
4071115 ชีววิทยาสาธารณสุข	K2	S1		1	✓								
4073345 สถิติสาธารณสุข	K2	S1		1	✓	✓							
1.2 กลุ่มวิชาสาธารณสุข													
4071110 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	K2	S2		1	✓								
4071305 โภชนาการสาธารณสุข	K3	S2		1	✓	✓							
4071417 จุลชีววิทยา	K2	S1		1	✓								
4071418 การสาธารณสุข	K2	S1		1	✓								
4032304 ประสาทวิทยา	K2	S2		1	✓								
4072518 สุขภาพจิตชุมชน	K3	S2		2	✓		✓		✓				

รายวิชา	ระดับการเรียนรู้			YLOs ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร							
	K	S	A		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8
2. กลุ่มวิชาชีพ												
2.1 กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน												
4072217 สุขศึกษาและพหุกิจกรรมศาสตร์	K3	S2		2	✓	✓	✓		✓			
4072517 อนามัยชุมชน	K4	S3		2	✓	✓	✓			✓		
4073523 การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ	K3	S3		3					✓			
4073524 การส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม	K3	S3		3					✓	✓		
2.2 กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติ และการวิจัยทางสาธารณสุข												
4072412 โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ	K3	S2		3					✓	✓		
4073343 ฝึกปฏิบัติการป้องกันและควบคุมโรค	K4	S3		3					✓	✓		
4073420 ระบาดวิทยา	K3	S3		3		✓			✓	✓		
4073904 การวิจัยทางสาธารณสุข	K3	S3	A5	3		✓		✓	✓	✓		
2.3 กลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพ และการส่งต่อ												
4072514 อนามัยครอบครัวและการวางแผนครอบครัว	K4	S3		3					✓			

รายวิชา	ระดับการเรียนรู้			YLOs ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร							
	K	S	A		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8
4072519 การปฐมพยาบาล ตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น	K4	S3		2							✓	
4073347 ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาล ตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น	K4	S3		3							✓	
4073348 การใช้ยาในงานสาธารณสุข	K4	S3		3							✓	
2.4 กลุ่มอาชีพอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม												
4072333 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	K3	S2		2					✓	✓		
4072335 อนามัยสิ่งแวดล้อมและการประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	K4	S2		2					✓	✓		
4073421 ฝึกปฏิบัติการประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	K4	S2		3					✓	✓		
2.5 กลุ่มบริหารงานสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข												
4073422 ฝึกปฏิบัติการวางแผนและประเมินโครงการสุขภาพ	K5	S3		3					✓	✓		
4073521 การสื่อสารด้านสุขภาพชุมชน	K4	S2		3					✓	✓		
4073622 การบริหารงานสาธารณสุข			A3	3								✓
4073703 กฎหมายเกี่ยวกับสาธารณสุขและจรรยาบรรณวิชาชีพ			A5	3				✓				
4073903 ฝึกปฏิบัติการสัมมนาสาธารณสุข			A3	4								✓

รายวิชา	ระดับการเรียนรู้			YLOs ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร							
	K	S	A		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8
3. กลุ่มการฝึกปฏิบัติ												
4074825 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน	K5	S4	A5	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4074826 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน 1	K5	S4	A5	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4074827 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน 2	K5	S4	A5	4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4074829 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน 3	K5	S4	A5	4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ :

Cognitive Domain (Knowledge)	:	K1 (Remembering)	K2 (Understanding)	K3 (Applying)	K4 (Analyzing)	K5 (Evaluating)	K6 (Creating)
Psychomotor Domain (Skills)	:	S1 (Guided Response)	S2 (Mechanism)	S3 (Expert)	S4 (Adaptation)	S5 (Origination)	
Affective Domain (Attitude)	:	A1 (Receiving)	A2 (Responding)	A3 (Valuing)	A4 (Organization)	A5 (Characterization)	

หมวด 4
การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. วิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)	กลยุทธ์การสอน/วิธีการจัด กระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ (KSA)
GELO1 สามารถสื่อสารและ นำเสนอภาษาไทยได้ อย่างถูกต้องตามหลัก ภาษาและถูกกาลเทศะ	☒ บรรยาย ☒ ฝึกปฏิบัติ ☐ กรณีศึกษา ☐ ใช้ปัญหาเป็นฐาน ☒ บทเรียนออนไลน์ ☐ โครงงาน ☒ บทบาทสมมติ ☒ ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	☒ ทดสอบ (KS) ☐ สังเกต (SA) ☐ สะท้อนคิด (KA) ☒ ตรวจวัดผลงาน (KS) ☐ ประเมินตนเอง (KSA) ☒ นำเสนอปากเปล่า (KSA) ☐ รายงานความก้าวหน้า (KSA) ☐ Mind Mapping (KSA) ☒ ประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียนและการปฏิบัติตามกฎและกติกาของชั้นเรียน (A) ☒ ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (KA)
GELO2 สามารถสื่อสารและ นำเสนอภาษาอังกฤษได้ อย่างถูกต้องตามหลัก ภาษาและถูกกาลเทศะ	☒ บรรยาย ☒ ฝึกปฏิบัติ ☐ กรณีศึกษา ☐ ใช้ปัญหาเป็นฐาน ☒ บทเรียนออนไลน์ ☐ โครงงาน ☒ บทบาทสมมติ ☒ ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	☒ ทดสอบ (KS) ☐ สังเกต (SA) ☐ สะท้อนคิด (KA) ☒ ตรวจวัดผลงาน (KS) ☐ ประเมินตนเอง (KSA) ☒ นำเสนอปากเปล่า (KSA) ☐ รายงานความก้าวหน้า (KSA) ☐ Mind Mapping (KSA) ☒ ประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียนและการปฏิบัติตามกฎและกติกาของชั้นเรียน (A) ☒ ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (KA)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)	กลยุทธ์การสอน/วิธีการจัด กระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ (KSA)
GELO3 สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีu สารสนเทศในการดำเนินชีวิต9 และการทำงานได้อย่าง เหมาะสมและปลอดภัย	☐ บรรยาย ☒ ฝึกปฏิบัติ ☒ กรณีศึกษา ☐ ใช้ปัญหาเป็นฐาน ☒ บทเรียนออนไลน์ ☐ โครงงาน ☒ ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมโดย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	☒ ทดสอบ (KS) ☐ สังเกต (SA) ☒ สะท้อนคิด (KA) จากการให้เหตุผล ประกอบการอธิบายในการทำใบงานและ กิจกรรมในชั้นเรียน ☒ ตรวจวัดผลงาน (KS) ☐ ประเมินตนเอง (KSA) ☐ นำเสนอปากเปล่า (KSA) ☐ รายงานความก้าวหน้า (KSA) ☐ Mind Mapping (KSA) ☒ ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (KA)
GELO4 สามารถดูแลสุขภาพและจิตใจ ของตนเองเพื่อให้การดำรงชีวิต อยู่ได้อย่างมีความสุข	☒ บรรยาย ☒ ฝึกปฏิบัติ ☒ กรณีศึกษา ☐ ใช้ปัญหาเป็นฐาน ☒ บทเรียนออนไลน์ ☐ โครงงาน ☒ อภิปรายกลุ่มย่อย ☒ ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมโดย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	☒ ทดสอบ (KS) ☐ สังเกต (SA) ☒ สะท้อนคิด (KA) จากการให้เหตุผล ประกอบการอธิบายในการทำใบงานและ กิจกรรมในชั้นเรียน ☒ ตรวจวัดผลงาน (KS) ☐ ประเมินตนเอง (KSA) ☐ นำเสนอปากเปล่า (KSA) ☐ รายงานความก้าวหน้า (KSA) ☐ Mind Mapping (KSA) ☒ ประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียนและการ ปฏิบัติตามกฎและกติกาของชั้นเรียน (A) ☒ ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (KA)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)	กลยุทธ์การสอน/วิธีการจัด กระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ (KSA)
GELO5 สามารถคิดวิเคราะห์และมี วิจารณ์ญาณ เพื่อแก้ปัญหาได้ อย่างถูกต้อง และเห็นคุณค่า ของการทำงานเพื่อพัฒนา ท้องถิ่นได้อย่างสร้างสรรค์	☒ บรรยาย ☒ ฝึกปฏิบัติ ☒ กรณีศึกษา ☒ ใช้ปัญหาเป็นฐาน ☐ บทเรียนออนไลน์ ☒ โครงงาน ☒ อภิปรายกลุ่มย่อย ☒ ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมโดย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ☒ จัดกิจกรรมเรียนรู้และทำ กิจกรรมร่วมกับชุมชน ☒ จัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์จากสถานการณ์ จริง	☒ ทดสอบ (KS) ☒ สังเกต (SA) จากวิธีการแก้ปัญหาในการ หาคำตอบและผลลัพธ์ที่ได้พัฒนาการในการ ทำงาน และความพยายามในการหาคำตอบ ☒ สะท้อนคิด (KA) จากการอภิปรายและ การแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น ☒ ตรวจวัดผลงาน (KS) ☐ ประเมินตนเอง (KSA) ☐ นำเสนอปากเปล่า (KSA) ☐ รายงานความก้าวหน้า (KSA) ☐ Mind Mapping (KSA) ☒ ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (KA)
GELO6 สามารถอธิบายแนวคิดการเป็น ผู้ประกอบการ หรือการบริหาร การเงินในการดำเนินชีวิตและ การทำงานได้อย่างเหมาะสม	☒ บรรยาย ☐ ฝึกปฏิบัติ ☒ กรณีศึกษา ☐ ใช้ปัญหาเป็นฐาน ☐ บทเรียนออนไลน์ ☐ โครงงาน ☒ บทบาทสมมติ	☒ ทดสอบ (KS) ☐ สังเกต (SA) ☐ สะท้อนคิด (KA) ☒ ตรวจวัดผลงาน (KS) ☐ ประเมินตนเอง (KSA) ☐ นำเสนอปากเปล่า (KSA) ☐ รายงานความก้าวหน้า (KSA) ☐ Mind Mapping (KSA) ☒ ประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียนและการ ปฏิบัติตามกฎและกติกาของชั้นเรียน (A) ☒ ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (KA)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)	กลยุทธ์การสอน/วิธีการจัด กระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ (KSA)
GELO7 สามารถใช้ชีวิตและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่าง ถูกต้องตามหลักกฎหมาย ประเพณี วัฒนธรรมไทยและ วัฒนธรรมโลก	☒ บรรยาย ☐ ฝึกปฏิบัติ ☒ กรณีศึกษา ☐ ใช้ปัญหาเป็นฐาน ☒ บทเรียนออนไลน์ ☐ โครงงานรวบยอด ☒ บทบาทสมมติเพื่อให้ แสดงความคิดเห็นในมุมมอง ที่แตกต่างกันของนักศึกษาแต่ละคน อภิปรายกลุ่มย่อย ☒ อภิปรายกลุ่มย่อย ☒ จัดกิจกรรมเรียนรู้และทำ กิจกรรมร่วมกับชุมชน ☒ จัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์จาก สถานการณ์จริง	☒ ทดสอบ (KS) ☐ สังเกต (SA) ☐ สะท้อนคิด (KA) ☒ ตรวจวัดผลงาน (KS) ☐ ประเมินตนเอง (KSA) ☐ นำเสนอปากเปล่า (KSA) ☐ รายงานความก้าวหน้า (KSA) ☐ Mind Mapping (KSA) ☒ ประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียนและการ ปฏิบัติตามกฎและกติกาของชั้นเรียน (A) ☒ ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (KA)

2. วิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน/วิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ (KSA)	เครื่องมือการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	เกณฑ์การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
PLO1 วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพได้ถูกต้องตามกระบวนการทางสาธารณสุข	☒ บรรยาย การบรรยายเชิงทฤษฎี และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และการตอบคำถามเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีวิทยาศาสตร์สุขภาพและการสาธารณสุข ☒ ฝึกปฏิบัติ 1) ฝึกปฏิบัติ และทดลองตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ 2) ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีวิทยาศาสตร์สุขภาพและการสาธารณสุขในการวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ ☒ กรณีศึกษา โดยการกำหนดกรณีศึกษาให้วิเคราะห์เป็นกลุ่ม และหาข้อสรุป นำมาจัดทำเป็นเอกสารนำเสนอ	☒ ทดสอบ (KS) โดยการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ประเมินผลระหว่างเรียนจากการฝึกปฏิบัติ และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายวิชา ☒ สังเกต (SA) การตั้งใจฟัง การมีส่วนร่วม ☒ สะท้อนคิด (KA) การรวมอภิปราย การโต้ตอบจากประเด็นการซักถาม ☒ ตรวจวัดโครงการ (KS) สามารถเลือกใช้แนวคิดและทฤษฎีวิทยาศาสตร์สุขภาพ และการสาธารณสุขในการวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพได้อย่างเหมาะสม	☒ แบบทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน ☒ โครงการด้านสาธารณสุข ☒ แบบประเมิน การเลือกใช้แนวคิดและทฤษฎีวิทยาศาสตร์สุขภาพและการสาธารณสุขในการวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ	☒ ประเมินจากการทำแบบทดสอบ โดยต้องผ่านเกณฑ์การประเมินคะแนนมากกว่าร้อยละ 60 ☒ ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย โดยต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน Rubrics (1-5) ทุกข้อผ่านระดับ 3 ขึ้นไป ☒ ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและความมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน โดยทุกข้อต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน Rubrics (1-5) ทุกข้อผ่านระดับ 3 ขึ้นไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร(PLOs)	กลยุทธ์การสอน/วิธีการจัด กระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ (KSA)	เครื่องมือการวัดและ ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	เกณฑ์การบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้
	☒ ใช้ปัญหาเป็นฐาน มอบหมายให้ นักศึกษาค้นคว้าในรูปแบบต่าง ๆ โดย ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎี วิทยาศาสตร์สุขภาพและการ สาธารณสุขในการวิเคราะห์ปัญหา สุขภาพได้อย่างเหมาะสมและ สอดคล้องกับบริบท			
PLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการปฏิบัติงานด้าน สาธารณสุขได้	☒ บรรยาย การบรรยายเชิงทฤษฎี และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็น และการตอบคำถาม ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	☒ ทดสอบ (KS) โดยการ ทดสอบก่อนเรียนและหลัง เรียน ประเมินผลระหว่าง เรียนจากการฝึกปฏิบัติ และ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในแต่ละรายวิชา ☒ สังเกต (SA) การตั้งใจฟัง การมีส่วนร่วม	☒ แบบทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน ☒ แบบประเมินการเลือกใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ในรูปแบบ ต่าง ๆ ในการวิเคราะห์ปัญหา สุขภาพ ทั้งการป้องกันโรค การส่งเสริมสุขภาพและการ ฟื้นฟูสุขภาพ	☒ ประเมินจากการทำ แบบทดสอบ โดยต้องผ่าน เกณฑ์การประเมิน คะแนน มากกว่าร้อยละ 60 ☒ ประเมินจากงานที่ ได้รับมอบหมาย โดยต้อง ผ่านเกณฑ์การประเมิน Rubrics (1-5) ทุกข้อผ่าน ระดับ 3 ขึ้นไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร(PLOs)	กลยุทธ์การสอน/วิธีการจัด กระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ (KSA)	เครื่องมือการวัดและ ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	เกณฑ์การบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้
	☒ ผังปฏิบัติ 1) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อวิเคราะห์ปัญหาชุมชน วางแผนแก้ไขปัญหাসุขาภาพ การให้สุขศึกษาผ่านสื่อและเทคโนโลยี 2) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข ☒ กรณีศึกษา การประเมินปัญหาสุขภาพชุมชน และกิจกรรมการให้สุขศึกษาโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ☒ ใช้ปัญหาเป็นฐาน มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้า และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในรูปแบบต่าง ๆ ในการวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ ทั้งการป้องกันโรค การส่งเสริมสุขภาพและการฟื้นฟูสุขภาพ โดยใช้ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ด้านสุขภาพ	☒ สะท้อนคิด (KA) การรวมอภิปราย การโต้ตอบจากประเด็นการซักถาม ☒ ตรวจวัดโครงการ (KS) การนำเสนอโดยใช้ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ด้านสุขภาพ	☒ โครงการด้านสาธารณสุขที่มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	☒ ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและความมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน โดยต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน Rubrics (1-5) ทุกข้อผ่านระดับ 3 ขึ้นไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน/วิธีการจัด กระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ (KSA)	เครื่องมือการวัดและ ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	เกณฑ์การบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้
PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารให้สอดคล้องกับบริบทการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข	☒ บรรยาย ร่วมกับการจัดกิจกรรมทักษะการสื่อสารให้สอดคล้องกับบริบทการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการตอบคำถาม ☒ ฝึกปฏิบัติ การสื่อสารด้านสุขภาพในการถ่ายทอดข้อมูลเพื่อสร้างความรอบรู้ทางสุขภาพแก่ประชาชนได้อย่างสอดคล้องกับบริบทการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข ☒ ใช้ปัญหาเป็นฐาน มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้า และประยุกต์ใช้การสื่อสารให้สอดคล้องกับบริบทการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข	☒ โดยการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ประเมินผลระหว่างเรียนจากการฝึกปฏิบัติ และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายวิชา ☒ สังเกต (SA) การตั้งใจฟัง การมีส่วนร่วม ☒ สะท้อนคิด (KA) การรวมอภิปราย การโต้ตอบจากประเด็นการซักถาม ☒ ตรวจวัดโครงการ (KS) แผนการสอนสุขศึกษาทั้งในระดับบุคคล ครอบคลุม ครอบคลุมด้านสุขภาพ ☒ การประเมินผล (KSA) จากอาจารย์ที่เลี้ยงในการฝึก	☒ แบบทดสอบก่อนเรียนระหว่างเรียนและหลังเรียน ☒ โครงการ แผนการสอนสุขศึกษาทั้งในระดับบุคคล ครอบคลุม ชุมชน ☒ แบบประเมินทักษะการสื่อสารในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องตามบริบท	☒ ประเมินจากการทำแบบทดสอบ โดยต้องผ่านเกณฑ์การประเมินคะแนนมากกว่าร้อยละ 60 ☒ ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย โดยต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน Rubrics (1-5) ทุกข้อผ่านระดับ 3 ขึ้นไป ☒ ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและความมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม โดยต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน Rubrics (1-5) ทุกข้อผ่านระดับ 3 ขึ้นไป ☒ ประเมินความรู้ ความเข้าใจ และความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม โครงการหรือ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน/วิธีการจัด กระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ (KSA)	เครื่องมือการวัดและ ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	เกณฑ์การบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้
		ประสบการณ์ในสถานบริการ สุขภาพ		กิจกรรม โดยต้องผ่าน เกณฑ์การประเมินคะแนน มากกว่าร้อยละ 60
PLO4 แสดงออกถึงการเป็น ผู้มีคุณธรรมจริยธรรมที่ สอดคล้องกับจรรยาบรรณ แห่งวิชาชีพการสาธารณสุข ชุมชน	☒ บรรยาย การบรรยายเชิงทฤษฎี และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็น และการตอบคำถาม การ ทำงานร่วมกันผู้อื่น สอดแทรกทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การมี ☒ ฝึกปฏิบัติ การทำวิจัย และฝึก ปฏิบัติในสถานบริการสาธารณสุขโดย ยึดหลักจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน ☒ กรณีศึกษา โดยการกำหนด กรณีศึกษาให้วิเคราะห์เป็นกลุ่ม และ หาข้อสรุป นำมาจัดทำเป็นเอกสาร นำเสนอ	☒ โดยการทดสอบก่อน เรียนและหลังเรียน ประเมินผลระหว่างเรียนจาก การฝึกปฏิบัติ และประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ ละรายวิชา ☒ สังเกต (SA) การตั้งใจฟัง การมีส่วนร่วม ☒ สะท้อนคิด (KA) การร่วม อภิปราย การโต้ตอบจาก ประเด็นการซักถาม ☒ ประเมินพฤติกรรม การ เข้าเรียนและการปฏิบัติตาม กฎและกติกาสอนของชั้นเรียน (A)	☒ แบบทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน ☒ โครงการวิจัย ☒ แบบประเมินผลของ อาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์ นิเทศ	☒ ประเมินจากการทำ แบบทดสอบ โดยต้องผ่าน เกณฑ์การประเมินคะแนน มากกว่าร้อยละ 60 ☒ ประเมินจากงานที่ได้รับ มอบหมาย โดยต้องผ่าน เกณฑ์การประเมิน Rubrics (1-5) ทุกข้อผ่านระดับ 3 ขึ้นไป ☒ ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมและความมีส่วน ร่วมในการปฏิบัติงาน โดย ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน Rubrics (1-5) ทุกข้อผ่าน ระดับ 3 ขึ้นไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน/วิธีการจัด กระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ (KSA)	เครื่องมือการวัดและ ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	เกณฑ์การบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้
		☒ ตรวจวัดโครงการ (KS) จากโครงการวิจัยที่ ดำเนินการ ☒ การประเมินผล (KSA) จากอาจารย์พี่เลี้ยงและ อาจารย์นิเทศในการฝึก ประสบการณ์ในสถานบริการ สุขภาพ		☒ ประเมินผลจากอาจารย์ พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศใน การฝึกประสบการณ์ใน สถานบริการสุขภาพโดย ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คะแนนมากกว่าร้อยละ 60
PL05 วิเคราะห์และแก้ไข ปัญหาสุขภาพระดับบุคคล และครอบครัวตามหลักการ สร้างเสริมสุขภาพองค์รวม	☒ บรรยาย หลักวิเคราะห์ปัญหา สุขภาพในระดับบุคคลและครอบครัว ตามหลักการสร้างเสริมสุขภาพและ วางแผนในการดำเนินการแก้ไขปัญห สุขภาพ ☒ ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ ตามหลักการสร้างเสริมสุขภาพและ วางแผนในการดำเนินการแก้ไขปัญห สุขภาพทั้งในระดับบุคคลและ ครอบครัว	☒ การทดสอบ (KS) ก่อน เรียนและหลังเรียน ประเมินผลระหว่างเรียนจาก การฝึกปฏิบัติ และประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ ละรายวิชา ☒ สังเกต (SA) การตั้งใจฟัง การมีส่วนร่วม	☒ แบบทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน ☒ แบบประเมินการตรวจ ประเมินและบำบัดโรค เบื้องต้น ☒ แบบประเมินการให้สุข ศึกษารายบุคคลและรายกลุ่ม ☒ แบบประเมินการเยี่ยม บ้านและครอบครัว	☒ ประเมินจากการทำ แบบทดสอบ โดยต้องผ่าน เกณฑ์การประเมินคะแนน มากกว่าร้อยละ 60 ☒ ประเมินจากการฝึก ปฏิบัติงานในสถานบริการ สาธารณสุข โดยต้องผ่าน เกณฑ์การประเมินคะแนน มากกว่าร้อยละ 60

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน/วิธีการจัด กระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ (KSA)	เครื่องมือการวัดและ ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	เกณฑ์การบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้
	☒ กรณีศึกษา กำหนดให้ศึกษากรณีศึกษาเป็นกลุ่ม หาข้อสรุป และนำเสนอการออกแบบสร้างเสริมสุขภาพในระดับบุคคลและครอบครัวตามปัญหาสุขภาพ ☒ ใช้ปัญหาเป็นฐาน มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าในรูปแบบต่าง ๆ ในการวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพในระดับบุคคลและครอบครัวโดยใช้ข้อมูลและปัญหาสุขภาพในชุมชน	☒ สะท้อนคิด (KA) การรวมอภิปราย การโต้ตอบจากประเด็นการซักถาม ☒ ตรวจวัดโครงการ (KS) จากโครงการที่ดำเนินการ ☒ การประเมินผล (KSA) จากอาจารย์พี่เลี้ยงในการฝึกประสบการณ์ในสถานบริการสุขภาพ	☒ แบบประเมินผลของอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศ	☒ ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย โดยต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน Rubrics (1-5) ทุกข้อผ่านระดับ 3 ขึ้นไป ☒ ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและความมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน โดยต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน Rubrics (1-5) ผ่านระดับ 3 ขึ้นไป ☒ ประเมินความรู้ ความเข้าใจ และความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม โครงการหรือกิจกรรม โดยต้องผ่านเกณฑ์การประเมินคะแนนมากกว่าร้อยละ 60

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน/วิธีการจัด กระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ (KSA)	เครื่องมือการวัดและ ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	เกณฑ์การบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้
PLO6 วิเคราะห์และแก้ไข ปัญหาสุขภาพชุมชนตาม หลักอนามัยชุมชน	☒ บรรยาย หลักการวิเคราะห์และ แก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนโดย ประยุกต์ใช้หลักอนามัยชุมชน ☒ ฝึกปฏิบัติ ศึกษาชุมชน และ วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพและดำเนินการ แก้ไขปัญหาด้านสุขภาพในชุมชน ☒ ใช้ปัญหาเป็นฐาน มอบหมายให้ นักศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ ตามหลักอนามัยชุมชนและดำเนินการ แก้ไขปัญหาด้านสุขภาพในชุมชน	☒ ทดสอบ (KS) ก่อนเรียน และหลังเรียน ประเมินผล ระหว่างเรียนจากการฝึก ปฏิบัติ และประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ ละรายวิชา ☒ สังเกต (SA) การตั้งใจฟัง การมีส่วนร่วม ☒ สะท้อนคิด (KA) การรวม อภิปราย การโต้ตอบจาก ประเด็นการซักถาม ☒ ตรวจวัดโครงการ (KS) จากโครงการที่ดำเนินการ ☒ การประเมินผล (KSA) จากอาจารย์พี่เลี้ยงในการฝึก ประสบการณ์ในสถานบริการ สุขภาพ	☒ แบบทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน ☒ แบบประเมินการศึกษา ชุมชน ☒ แบบประเมินการทำ โครงการแก้ไขปัญหามุมชน ☒ แบบประเมินผลของ อาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์ นิเทศ	☒ ประเมินจากการทำ แบบทดสอบ โดยต้องผ่าน เกณฑ์การประเมินคะแนน มากกว่าร้อยละ 60 ☒ ประเมินจากงานที่ได้รับ มอบหมาย โดยต้องผ่าน เกณฑ์การประเมิน Rubrics(1-5) ทุกข้อผ่าน ระดับ 3 ขึ้นไป ☒ ประเมินจากการฝึก ปฏิบัติงานในสถานบริการ สาธารณสุข โดยต้องผ่าน เกณฑ์การประเมินคะแนน มากกว่าร้อยละ 60 ☒ ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมและความมีส่วน ร่วมในการปฏิบัติงาน โดย ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน/วิธีการจัด กระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ (KSA)	เครื่องมือการวัดและ ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	เกณฑ์การบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้
PLO7 ตรวจประเมินและให้ การบำบัดอาการเจ็บป่วย เบื้องต้นตามที่กำหนดใน ข้อบังคับสภาการ สาธารณสุขชุมชนได้อย่าง ถูกต้องและปลอดภัย	☒ บรรยาย หลักตรวจประเมินและ บำบัดอาการเจ็บป่วยเบื้องต้นตามที่ กำหนดตามข้อบังคับสภาการ สาธารณสุขชุมชน ☒ ฝึกปฏิบัติ ตรวจประเมิน วินิจฉัยโรคและให้การบำบัดโรค เบื้องต้นในสถานการณ์จำลองและ แหล่งฝึกประสบการณ์ ☒ กรณีศึกษา โดยกำหนดให้ศึกษา รายกลุ่ม ในการตรวจประเมินและ บำบัดอาการเจ็บป่วยเบื้องต้น และการ ส่งต่อผู้ป่วย ภายใต้ขอบเขต พระราชบัญญัติการสาธารณสุขชุมชน	☒ ทดสอบ (KS) ก่อนเรียน และหลังเรียน ประเมินผล ระหว่างเรียนจากการฝึก ปฏิบัติ และประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ ละรายวิชา ☒ สังเกต (SA) การตั้งใจฟัง การมีส่วนร่วม ☒ สะท้อนคิด (KA) การร่วม อภิปราย การโต้ตอบจาก ประเด็นการซักถาม ☒ การประเมินผล (KSA) จากอาจารย์พี่เลี้ยงในการฝึก ประสบการณ์ในสถานบริการ สุขภาพ	☒ แบบทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน ☒ แบบประเมินการประเมิน และบำบัดโรคเบื้องต้น ☒ แบบประเมินผลของ อาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์ นิเทศ	Rubrics (1-5) ผ่านระดับ 3 ขึ้นไป ☒ ประเมินความรู้ ความ เข้าใจ และความพึงพอใจ ของผู้เข้าร่วม โครงการหรือ กิจกรรม โดยต้องผ่าน เกณฑ์การประเมินคะแนน มากกว่าร้อยละ 60 ☒ ประเมินจากการทำ แบบทดสอบ โดยต้องผ่าน เกณฑ์การประเมินคะแนน มากกว่าร้อยละ 60 ☒ ประเมินจากงานที่ได้รับ มอบหมาย โดยต้องผ่าน เกณฑ์การประเมิน Rubrics (1-5) ทุกข้อผ่านระดับ 3 ขึ้นไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน/วิธีการจัด กระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ (KSA)	เครื่องมือการวัดและ ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	เกณฑ์การบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้
				☒ ประเมินจากการฝึก ปฏิบัติงานในสถานบริการ สาธารณสุข โดยต้องผ่าน เกณฑ์การประเมินคะแนน มากกว่าร้อยละ 60 ☒ ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมและความมีส่วน ร่วมในการปฏิบัติงาน โดย ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน Rubrics (1-5) ผ่านระดับ 3 ขึ้นไป
PLO8 แสดงออกถึง พฤติกรรมการให้บริการด้วย จิตบริการในการปฏิบัติงาน ด้านสาธารณสุข	☒ บรรยาย บริบทและการปฏิบัติงาน ร่วมกับสหสาขาวิชาชีพด้านสุขภาพ ☒ ฝึกปฏิบัติ ฝึกปฏิบัติงานร่วมกับ สหสาขาวิชาชีพด้านสุขภาพในสถาน บริการสาธารณสุขระดับต่าง ๆ	☒ ทดสอบ (KS) ก่อนเรียน และหลังเรียน ประเมินผล ระหว่างเรียนจากการฝึก ปฏิบัติ และประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ ละรายวิชา	☒ แบบทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน ☒ แบบประเมินการทำงาน เป็นที่ร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ ☒ แบบประเมินผลของ อาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์ นิเทศ	☒ ประเมินจากการทำ แบบทดสอบ โดยต้องผ่าน เกณฑ์การประเมินคะแนน มากกว่าร้อยละ 60

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน/วิธีการจัด กระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ (KSA)	เครื่องมือการวัดและ ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	เกณฑ์การบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้
	☒ กรณีศึกษา โดยกำหนดให้ศึกษารายกลุ่มเกี่ยวกับบทบาทและการปฏิบัติงานร่วมกับสหสาขาวิชาชีพด้านสุขภาพ	☒ สังเกต (SA) การตั้งใจฟัง การมีส่วนร่วม ☒ สะท้อนคิด (KA) การรวมอภิปราย การโต้ตอบจากประเด็นการซักถาม ☒ การประเมินผล (KSA) จากอาจารย์พี่เลี้ยงในการฝึกประสบการณ์ในสถานบริการสุขภาพ		☒ ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย โดยต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน Rubrics (1-5) ทุกข้อผ่านระดับ 3 ขึ้นไป ☒ ประเมินจากการฝึกปฏิบัติงานในสถานบริการสาธารณสุข โดยต้องผ่านเกณฑ์การประเมินคะแนนมากกว่าร้อยละ 60 ☒ ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและความมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน โดยต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน Rubrics (1-5) ผ่านระดับ 3 ขึ้นไป

3. วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หลักสูตรได้กำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษา จากการสังเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นำมากำหนดประเด็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ การทำงานอย่างรับผิดชอบ และการทำงานเป็นทีม

ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	กลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1. การทำงานอย่างรับผิดชอบ	1. จัดการเรียนรู้การสอนแบบ Process-Based Learning 2. มอบหมายโครงการที่เน้นกระบวนการ (Project-Based Learning) 3. จัดกิจกรรม Simulation หรือ Role-Play ของกระบวนการทำงาน	1. ใช้แบบประเมินกระบวนการทำงาน (Process Evaluation) 2. จัดให้มีการทำรายงานกระบวนการ (Process Report): 3. จัดให้มีการนำเสนอและอภิปรายกระบวนการทำงาน 4. ใช้การประเมินแบบ 360 องศา
2. การทำงานเป็นทีม	1. จัดการเรียนรู้การสอนแบบ Project-Based Learning ที่ต้องทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม 2. ใช้เทคนิค Jigsaw ในการเรียนรู้ โดยให้นักศึกษาแบ่งกันศึกษาเนื้อหาและสอนกันเอง 3. จัดกิจกรรม Team Building นอกสถานที่ มอบหมายโครงการที่ต้องร่วมมือกับชุมชนจริง เพื่อฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น 4. จัดสถานการณ์จำลองที่ต้องแก้ปัญหาาร่วมกันเป็นทีม	1. ประเมินผลงานกลุ่มจากโครงการที่มอบหมาย ใช้แบบประเมินการทำงานเป็นทีมโดยเพื่อนร่วมกลุ่ม (Peer Evaluation) 2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันในกิจกรรมกลุ่มต่างๆ 3. จัดให้มีการนำเสนอผลงานกลุ่มและประเมินทั้งผลงานและกระบวนการทำงาน 4. ใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ที่รวบรวมผลงานและสะท้อนการเรียนรู้จากการทำงานเป็นทีม

หมวด 5

ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

1. ความพร้อมด้านกายภาพ

- 1.1 มีโครงสร้างพื้นฐานทางสาธารณสุขและสุขภาพที่เหมาะสมเพียงพอ
- 1.2 มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนทุกกลุ่ม

2. ความพร้อมด้านอาจารย์

2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี อย่างน้อย 1 ผลงาน)
1	นางสาวไฉยมร เศรษฐมาศ ส.ด.(สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2561 ส.ม.(สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2552 ส.บ.(สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2550	ไฉยมร เศรษฐมาศ, ชิดชนก ชาติกระโทก. (2566). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับภาวะน้ำหนักเกินและโรคอ้วนของนักศึกษาสายวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในจังหวัดศรีสะเกษ. วารสารการแพทย์และสาธารณสุข มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี; 6(3), 159-69. ไฉยมร เศรษฐมาศ. (2566). ภาวะแทรกซ้อนของผู้ป่วยโรคเบาหวาน ที่มารับบริการในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านหนองแวง ตำบลโพธิ์นาเวศ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ. วารสารวิชาการสาธารณสุขชุมชน, 9(2), 151-8
2	นายชนะพัฒน์ ทักษิณทร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาธารณสุขศาสตร์) ส.ด.(สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2564 ส.ม.(การจัดการระบบสุขภาพ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2556	Tanaprat Thuksin, Chuthamat Nopparat, Tanapat Sriwarom, (2021). THE APPLICATION PROGRAM OF SMOKING FREE UNIVERSITY POLICY CAMPAIGN IN SISAKET RAJABHAT UNIVERSITY, Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology,15 (4), 2685-2690.

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี อย่างน้อย 1 ผลงาน)
	ส.บ.(สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2553	ปริวัตร ปาโส, พนิดา ชูเวช, ธนะพัฒน์ ทักษิณทร์. (2564). ผลของการใช้โปรแกรมส่งเสริมสุขภาพแบบติดตามผล ต่อระดับความรู้ และสมรรถภาพทางกายของประชาชน กรณีศึกษา: จังหวัดร้อยเอ็ด. วารสารวิจัยสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 11(1), 113-120.
3	นางวันยรัตน์ คุณาพันธ์ ปร.ด.(วิจัย วัดผล และสถิติ การศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา 2561 ศษ.ม.(สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2550 วท.บ.(สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล 2543	ปราณี ศรีบุญเรือง, วันยรัตน์ คุณาพันธ์. (2566). การ ส่งเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งไชย (พัฒนานุสรณ์) ตำบลทุ่งไชย อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ. วารสาร “ศูนย์อนามัยที่ 10 อุบลราชธานี, 11(2), 56-72. ปราณี ศรีบุญเรือง, จุฑามาศ แก้วจันดี, วันยรัตน์ คุณา พันธ์, อธิวัฒน์ สายทอง, เมธาวุฒิ พงษ์ธนู, ธรณญพร เพ็งสี แสง และวารินันท์สิงห์. (2567). ผลของโปรแกรมการบริโภค อาหาร กิจกรรมทางกาย และการเสริมสร้างสุขภาพจิตใน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีภาวะน้ำหนักเกิน. วารสาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 4(1), 1-15.
4	นางวิรยา บุญรินทร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาธารณสุขศาสตร์) ส.ม.(การสร้างเสริมสุขภาพ) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี 2553 พย.บ.(พยาบาลศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล 2544	วิรยา บุญรินทร์. (2565). การจัดการความเครียดของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ระหว่างการแพร่ระบาดของ COVID-19. วารสารวิจัย สาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. 11(1), 127-137.

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี อย่างน้อย 1 ผลงาน)
		ทองปักข์ ดอนประจำ, วิทยา บุญรินทร์, สมปอง อินทร์แก้ว (2566). ความเครียดจากการเรียนออนไลน์ของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ,วารสารวิจัยสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 12(1), 15-25.
5	นางปราณี ศรีบุญเรือง พย.ม.(การพยาบาลเด็ก) มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2545 ประกาศนียบัตรการพยาบาลและ ผดุงครรภ์ วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม 2538	ปราณี ศรีบุญเรือง, วัณยรัตน์ คุณาพันธ์, จุฑามาศ แก้วจันดี. (2566). การส่งเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งไชย (พัฒนานุสรณ์) ตำบลทุ่งไชย อำเภอกุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ. วารสาร “ศูนย์อนามัยที่ 10 อุบลราชธานี. 11(2), 56-72. ปราณี ศรีบุญเรือง, จุฑามาศ แก้วจันดี, วัณยรัตน์ คุณาพันธ์, อธิวัฒน์ สายทอง, เมธาวุฒิ พงษ์ธนู, ธรรมบุญพร เพ็งสีแสง, วาริ นันทสิงห์. (2567). ผลของโปรแกรมการบริโภคอาหาร กิจกรรมทางกาย และการเสริมสร้างสุขภาพจิตในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีภาวะน้ำหนักเกิน. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 4(1), 1-15. ปราณี ศรีบุญเรือง, กล้าณรงค์ วงศ์พิทักษ์. (2563). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการดำเนินงานควบคุมป้องกันโรคไข้เลือดออกของทีม SRRT ตำบลตาเกษ อำเภอกุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ. วารสารสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. 5 (1), 10-25.

2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา(ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี อย่างน้อย 1 ผลงาน)
1	นางสาวไมยรา เสรฐธูมาศ ส.ด.(สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2561 ส.ม.(สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2552 ส.บ.(สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2550	ไมยรา เสรฐธูมาศ, ชิดชนก ชาติกระโทก. (2566). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับภาวะน้ำหนักเกินและโรคอ้วนของนักศึกษาสายวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในจังหวัดศรีสะเกษ. วารสารการแพทย์และสาธารณสุข มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี; 6(3), 159 – 69. ไมยรา เสรฐธูมาศ. (2566). ภาวะแทรกซ้อนของผู้ป่วยโรคเบาหวาน ที่มารับบริการในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านหนองแวง ตำบลโพธิ์เขวา อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ. วารสารวิชาการสาธารณสุขชุมชน, 9(2), 151-158. รายวิชาที่สอน 4071418 การสาธารณสุข 4073348 การใช้ยาในงานสาธารณสุข 4073343 ฝึกปฏิบัติการป้องกันและควบคุมโรค 4073420 ระบาดวิทยา 4074827 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน 2
2	นายชนะพัฒน์ ทักษิณทร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาธารณสุขศาสตร์) ส.ด.(สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2564 ส.ม.(การจัดการระบบสุขภาพ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2556 ส.บ.(สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2553	Tanaprat Thuksin, Chuthamat Nopparat, Tanapat Sriwarom, (2021). THE APPLICATION PROGRAM OF SMOKING FREE UNIVERSITY POLICY CAMPAIGN IN SISAKET RAJABHAT UNIVERSITY, Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology,15 (4), 2685 – 2690. ปริวัตร ปาโส, พนิดา ชูเวช, ชนะพัฒน์ ทักษิณทร์. (2564). ผลของการใช้โปรแกรมส่งเสริมสุขภาพแบบติดตามผลต่อระดับความรู้ และสมรรถภาพทางกายของประชาชนกรณีศึกษา: จังหวัดร้อยเอ็ด. วารสารวิจัยสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 11(1), 113-120.

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา(ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี อย่างน้อย 1 ผลงาน)
		รายวิชาที่สอน 4073422 ฝึกปฏิบัติการวางแผนและประเมินโครงการสุขภาพ 4072517 อนามัยชุมชน 4073622 การบริหารงานสาธารณสุข 4074828 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน 3
3	นางวันรัตน์ คุณาพันธ์ พร.ด.(วิจัย วัดผล และสถิติการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา 2561 ศษ.ม.(สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2550 วท.บ.(สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล 2543	ปราณี ศรีบุญเรือง, วันรัตน์ คุณาพันธ์, จุฑามาศ แก้วจันดี. (2566). การส่งเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งไชย (พัฒนานุสรณ์) ตำบลทุ่งไชย อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ. วารสาร “ศูนย์อนามัยที่ 10 อุบลราชธานี, 11(2), 56–72. ปราณี ศรีบุญเรือง, จุฑามาศ แก้วจันดี, วันรัตน์ คุณาพันธ์, อธิวัฒน์ สายทอง, เมธาวุฒิ พงษ์ธนู, ธรรมญญพร เพ็งสีแสง, วารินันท์สิงห์. (2567). ผลของโปรแกรมการบริโภคอาหาร กิจกรรมทางกาย และการเสริมสร้างสุขภาพจิตในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีภาวะน้ำหนักเกิน. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 4(1), 1–15. รายวิชาที่สอน 4071305 โภชนาการสาธารณสุข 4072412 โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ 4073903 ฝึกปฏิบัติการสัมมนาสาธารณสุข 4074825 เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน
4	นางวิรยา บุญรินทร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาธารณสุขศาสตร์) ส.ม.(การสร้างเสริมสุขภาพ)	วิรยา บุญรินทร์, กวิสกรารินทร์ คณะพันธ์.(2563). พฤติกรรมการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีศึกษาในเขตเทศบาลอำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ. วารสารวิจัย

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา(ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี อย่างน้อย 1 ผลงาน)
	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี 2553 พย.บ.(พยาบาลศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล 2544	สาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 9(2), 114-124. วิริยา บุญรินทร์. (2564). การรับรู้โอกาสเสี่ยงจากการเล่นเกมโทรศัพท์มือถือในนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ,วารสารวิจัยสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 10(1), 155-165. วิริยา บุญรินทร์. (2565). การจัดการความเครียดของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษระหว่างการแพร่ระบาดของ COVID-19. วารสารวิจัยสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 11(1), 127-137. รายวิชาที่สอน 4072217 สุขศึกษาและพหุกิจกรรมศาสตร์ 4072518 สุขภาพจิตชุมชน 4073521 การสื่อสารด้านสุขภาพชุมชน 4073523 การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ 4074826 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน 1
5	นางปราณี ศรีบุญเรือง พย.ม.(การพยาบาลเด็ก) มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2545 ประกาศนียบัตรการพยาบาลและผดุงครรภ์ วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม 2538	ปราณี ศรีบุญเรือง, วัณยรัตน์ คุณาพันธ์, จุฑามาศ แก้วจันดี. (2566). การส่งเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งไชย (พัฒนานุสรณ์) ตำบลทุ่งไชย อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ. วารสาร ศูนย์อนามัยที่ 10 อุบลราชธานี. 11(2), 56-72. ปราณี ศรีบุญเรือง, จุฑามาศ แก้วจันดี, วัณยรัตน์ คุณาพันธ์, อธิวัฒน์ สายทอง, เมธาวุฒิ พงษ์ธนู ธรรมบุญพร เพ็งสีแสง, วารีย์ นันทสิงห์. (2567). ผลของโปรแกรมการบริโภคอาหาร กิจกรรมทางกาย และการเสริมสร้างสุขภาพจิตใน

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา(ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี อย่างน้อย 1 ผลงาน)
		นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีภาวะน้ำหนักเกิน. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 4(1), 1-15. รายวิชาที่สอน 4073347 ฝึกปฏิบัติการตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น 4072519 การปฐมพยาบาล ตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น 4072514 อนามัยครอบครัวและการวางแผนครอบครัว 4074826 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน 1
6	นางสาวจุฑามาศ แก้วจันดี ผู้ช่วยศาสตราจารย์(สาธารณสุขศาสตร์) ส.ด.(สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2560 ส.ม.(วิทยาการระบาด) มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2556 วท.บ.(สาธารณสุขชุมชน) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี 2552	Kaewchandee, C., Hnuthong, U., Thinkan, S., Siddikur Rahman, MD., Sangpoom, S., Suwanbamrung, C. (2023). The experiences of district public health officers during the COVID-19 crisis and its management in the upper southern region of Thailand: A mixed methods approach. Heliyon, 9(1), 1-11. Sangpoom, S., Adesina, F., Kaewchandee, C., Sikanna, K., Noppapak, N., Maneerattanasak, S., Shohaimi, S., & Suwanbamrung, C. (2023). Levels and Predictors of Proactive Practical Experience to Solve COVID-19 among Public Health Officers in Primary Care Units in the Upper Southern Region, Thailand: An Explanatory Mixed Methods Approach. International journal of environmental research and public health, 20(15), 6487. รายวิชาที่สอน 4072335 อนามัยสิ่งแวดล้อมและประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา(ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี อย่างน้อย 1 ผลงาน)
		4072333 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย 4073421 ฝึกปฏิบัติการประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม 4074828 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน 3
7	นายอนุพันธ์ สุวรรณพันธ์ วท.ด.(เวชศาสตร์ชุมชน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2551 วท.ม.(เวชศาสตร์ชุมชน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2541 พย.บ.(พยาบาลศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช 2536 วท.บ.(สุขศึกษา) วิทยาลัยครูสุรินทร์ 2535	อนุพันธ์ สุวรรณพันธ์. (2566). การพัฒนารูปแบบการจัดการโภชนาการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบึงมะลู ตำบลบึงมะลู อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัด ศรีสะเกษ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019. ราชวดีสาร วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์, 13(1), 14 – 31. รายวิชาที่สอน 4071602 สถิติสาธารณสุข 4073904 การวิจัยทางสาธารณสุข 4073420 ระบาดวิทยา 4074827 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน 2
8	นายเดชภณ ทองเต็ม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (วิทยาศาสตร์การกีฬา) วท.ด.(วิทยาศาสตร์การกีฬา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2558 วท.ม.(วิศวกรรมชีวเวช) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2553 วท.บ.(วิทยาศาสตร์การกีฬา) (เกียรตินิยมอันดับ 1) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2549	Tongterm, T., Chimphali, K., Kaewma, J., Thanatrai, W., and Sukdee, N. (2023). 2–Minute Kra Dot Yang Test : A New Field–Based Testing of Cardiorespiratory Fitness for Children Aged 10 to 12 Years. Journal of Exercise PhysiologyOnline, 26(4), 117–132. Sukdee, N. Sumnuan, P., Yapapha, S., Prasantree, P., Kaewma, J., and Tongterm, T. (2023). The Development of Physical Activity Model to Enhance Physical Fitness of the Elderly with Dementia in Udon Thani Province. Journal of Exercise PhysiologyOnline, 26(4), 104–116.

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา(ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี อย่างน้อย 1 ผลงาน)
		รายวิชาที่สอน 4071602 สถิติสาธารณสุข
9	นางสาววิพา ชูปวา ส.ม.(สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยนเรศวร 2559 วท.บ.(อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี 2556	สวรรค์ ธิติสุทธิ, กาญจนา แซ่ฮึง และวิพา ชูปวา (2566). ความเป็นพิษต่อเซลล์ของเมลาโทนิและอนุพันธ์ต่อเซลล์เพาะเลี้ยงชนิดเซลล์ตับ.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 3(1), 73-78. วิพา ชูปวา, นิรุวรรณ เทิรินทร์, วิลาวัณย์ ชาดา, กาญจนา แซ่ฮึง และช่วงชัย ชูปวา. (2565). ความชุกและปัจจัยท่าทางการทำงานที่ส่งผลต่อการเจ็บปวดโครงร่างกระดูกและกล้ามเนื้อ ในเกษตรกรกลุ่มเย็บผ้า. วารสารวิจัยและพัฒนาสุขภาพ, 15(1), 17-27. รายวิชาที่สอน 4072333 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย
10	นางสาววารีย์ นันทสิงห์ ประ.ด.(การจัดการกีฬา) มหาวิทยาลัยนเรศวร 2567 วท.ม.วิทยาศาสตร์การกีฬา (ผู้ฝึกกีฬาและผู้ฝึกการออกกำลังกาย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2556 บธ.บ.(การจัดการทั่วไป) วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย 2550	วารีย์ นันทสิงห์. (2566). ผลของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิสที่มีต่อการฝึกทักษะพื้นฐานของรายวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาเซปักตะกร้อ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ, 15(1), 43-57. ปราณี ศรีบุญเรือง, จุฑามาศ แก้วจันดี, วัฒนรัตน์ คุณาพันธ์, อธิวัฒน์ สายทอง, เมธาวุฒิ พงษ์ธนู, ธรณญพร เพ็งสีแสง และวารีย์ นันทสิงห์. (2567). ผลของโปรแกรมการบริโภคอาหาร กิจกรรมทางกาย และการเสริมสร้างสุขภาพจิตในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีภาวะน้ำหนักเกิน. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 4(1), 1-15. รายวิชาที่สอน

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา(ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี อย่างน้อย 1 ผลงาน)
		4073524 การส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม
11	นายสุเมต บุญสุต วท.ม.(สุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย) มหาวิทยาลัยมหิดล 2551 วท.บ.(อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2544	Sumat bunsud. (2022). Determinants of mechanics to treat about Hearing loss on workers:P.M10 Strategy Health Provinces Management and Hearing Loss from work in Thailand Trend :Systemic Reviews. OSH Avenue International Conference 2022,Thailand Institute of Occupational Safety and Health (Public Organization) on 10-12 June 2022 at the Mitr-ting Room, Sayan Mitryown Hall, 5 th floor. รายวิชาที่สอน 4073621 ฝึกปฏิบัติการประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม
12	นางสาวกาญจนา แซ่อิง วท.ม.(พิษวิทยา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2555 วท.บ.(สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2545	กาญจนา แซ่อิง, วิริยา บุญรินทร์, นิโรธ ศรีมันตะทองปักย์ ดอนประจักษ์ และพงศธร ทวีธนาภิษฐ์. (2566) ปริมาณองค์ประกอบขยะมูลฝอยและพฤติกรรมการจัดการขยะมูลฝอยครัวเรือน ในเขตเทศบาลตำบลศรีรัตนะ จังหวัดศรีสะเกษ. วารสารวิจัยสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 13 (1). 5-16. รายวิชาที่สอน 4031604 จุลชีววิทยา
13	นายกฤษฎารัตน์ ลีเขาสูง วท.ม.(สรีรวิทยาทางการแพทย์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2547 วท.บ.(สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2550	จุฑามาศ แก้วจันดี, กฤษฎารัตน์ ลีเขาสูง, วารีย์ นันทสิงห์. (2566). ผลของโปรแกรมสร้างเสริมสุขภาพจิตในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารศูนย์อนามัยที่ 10 อุบลราชธานี. 12(1), 1-15. รายวิชาที่สอน 4071110 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 4071417 ประวัติวิทยา

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา(ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี อย่างน้อย 1 ผลงาน)
		4073524 การส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม 4074825 เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน
14	นางสาวชนิษฐา ฉิมพาลี วท.ม.(วิทยาศาสตร์การกีฬา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2556 วท.บ.(วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยศิลปกร 2553	ดร.ชนิษฐา ฉิมพาลี, ลีสา เต, และชนิษฐา ฉิมพาลี. (2567). การรับรู้ความสามารถและความตั้งใจในการเลิกบุหรี่ของนักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษวารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 4(1), 14-126 รายวิชาที่สอน 4073422 ฝึกปฏิบัติการวางแผนและประเมินโครงการสุขภาพ
15	นางดร.ชนิษฐา ฉิมพาลี วท.ม.(กายวิภาคศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2559 วท.บ.(กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล 2552	ดร.ชนิษฐา ฉิมพาลี, ลีสา เต, และชนิษฐา ฉิมพาลี. (2567). การรับรู้ความสามารถและความตั้งใจในการเลิกบุหรี่ของนักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 4(1), 14-26. รายวิชาที่สอน 4071110 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา
16	นายเมธาวุฒิ พงษ์ธนู วท.ม.(วิทยาศาสตร์การกีฬา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2560 วท.บ.(วิทยาศาสตร์การกีฬา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2558	อชิวิวัฒน์ สายทอง, วารีย์ นันทสิงห์, สุพรรณพร ศิริบุรี, วราภรณ์ ละคร, และเมธาวุฒิ พงษ์ธนู. (2567). ความรู้ความเชื่อด้านสุขภาพและพฤติกรรมการป้องกันภาวะหลังการติดเชื้อโควิด-19 ในประชาชนบ้านสวัสดิ ตำบลห้วยทับทัน อำเภอยะหริ่ง จังหวัดศรีสะเกษ. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 4(2), 1-13.

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา(ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี อย่างน้อย 1 ผลงาน)
		รายวิชาที่สอน 4074430 การส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม
17	นายอิทธิวัฒน์ สายทอง วท.ด.(วิทยาศาสตร์การกีฬาและการ ออกกำลังกาย (สรีรวิทยาการออกกำลังกาย)) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2567 วท.ม.(วิทยาศาสตร์การกีฬา (วิทยาศาสตร์การกีฬา)) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2559 วท.บ.(วิทยาศาสตร์การกีฬา) เกียรตินิยม อันดับสอง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2556	อิทธิวัฒน์ สายทอง, วาริ นันทสิงห์, สุพรรณพร ศิริบุรี, วราภรณ์ ละคร, และเมธาวุฒิ พงษ์ธนู. (2567). ความรู้ ความเชื่อด้านสุขภาพและพฤติกรรมการป้องกันภาวะหลัง การติดเชื้อโควิด-19 ในประชาชนบ้านสวัสดิ์ ตำบลห้วยทับ ทัน อำเภอยะหริ่ง จังหวัดศรีสะเกษ. วารสาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 4(2),1-13. รายวิชาที่สอน 4073342 การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ 4073521 การสื่อสารด้านสุขภาพชุมชน
18	นางสาวพิชชาพร บุญสูง วท.ม.(อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) มหาวิทยาลัยมหิดล 2564 ส.บ.(สาธารณสุขชุมชน) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี 2560	สุกัญญา เหล่าแค, รวีวัลย์ แพงตา, วรณภรณ์ บัว หยาด, วลัยรัตน์ พิมพ์สาร, สุพรรณษา ภูษา, พิชชาพร บุญสูง. (2567). พฤติกรรมการป้องกันตนเองจากการใช้สารเคมี กำจัดศัตรูพืชในเกษตรกรผู้ปลูกข้าวโพด ตำบลกระแซง อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ. วารสารสิ่งแวดล้อม ศึกษาการแพทย์และสุขภาพ, 9(3), 349 – 356 รายวิชาที่สอน 4073422 ฝึกปฏิบัติการวางแผนและประเมินโครงการ สุขภาพ
19	นางสาวสุกัญญา เหล่าแค วท.ม.(อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) มหาวิทยาลัยมหิดล 2563	สุกัญญา เหล่าแค, รวีวัลย์ แพงตา, วรณภรณ์ บัว หยาด, วลัยรัตน์ พิมพ์สาร, สุพรรณษา ภูษา, พิชชาพร บุญสูง. (2567). พฤติกรรมการป้องกันตนเองจากการใช้สารเคมี กำจัดศัตรูพืชในเกษตรกรผู้ปลูกข้าวโพด ตำบลกระแซง

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา(ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี อย่างน้อย 1 ผลงาน)
	วท.บ.(วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม วิชาเอก อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี 2555	อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ. วารสารสิ่งแวดล้อม ศึกษาการแพทย์และสุขภาพ, 9(3), 349 – 356 รายวิชาที่สอน 4072333 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย
20	นางกุสุมา มีศิลป์ ปร.ด.(วิทยาศาสตร์สุขภาพ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2564 ส.ม. (การสร้างเสริมสุขภาพ) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี 2556 พย.บ. (พยาบาลศาสตร์) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสรรพ สิทธิประสงค์อุบลราชธานี 2539 ร.บ.(รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช 2537	กุสุมา มีศิลป์, นิธิกุล เต็มเอี่ยม, พงศ์ศิริ ชิดชม.(2566). การศึกษาลักษณะทางสังคมและผลลัพธ์ทางสื่ กรรมแม่ข่ายรื้อโรงพยาบาลศรีสะเกษ ปี 2563. วารสาร การแพทย์ โรงพยาบาลศรีสะเกษ สุรินทร์ บุรีรัมย์, 38(1), 211-217. รายวิชาที่สอน 4073347 ฝึกปฏิบัติการตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น 4072519 การปฐมพยาบาล ตรวจประเมินและบำบัดโรค เบื้องต้น 4072514 อนามัยครอบครัวและการวางแผนครอบครัว
21	นางสุภาภรณ์ ทัศนพงศ์ พย.ม. (การพยาบาลครอบครัว) มหาวิทยาลัยขอนแก่น พย.บ. (พยาบาลศาสตร์และการผดุงครรภ์ ชั้นสูง) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนคร ราชสีมา	จุฑามาศ แก้วจันดี, ธีรดา สุจันทร์, กาญจนา ชันดี, เรียมลัดดา พิมพ์ทอง, อิศราภรณ์ เฉลิม, วิชชุดา พิสัย, สุภา ภรณ์ ทัศนพงศ์. (2567). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของนักศึกษาระดับ ปริญญาตรี คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏศรีสะเกษ,วารสารสิ่งแวดล้อมศึกษาการแพทย์และ สุขภาพ, 9(4), 821 – 828. รายวิชาที่สอน 4073347 ฝึกปฏิบัติการตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น 4072514 อนามัยครอบครัวและการวางแผนครอบครัว 4073521 การสื่อสารด้านสุขภาพชุมชน

2.3 อาจารย์ผู้สอน

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	สังกัดสาขาวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
1	นายราเชิด เพ็งสีแสง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (เทคโนโลยีการ ประมง) วท.ม.(การจัดการประมง) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2556 วท.บ.(ประมง) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2551	สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร คณะศิลปศาสตร์และ วิทยาศาสตร์	รายวิชาที่สอน 4081115 ฟิสิกส์สาธารณสุข
2	นายทัช กาบบัว ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ชีววิทยา) ปร.ด.(ชีวเคมี) มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2558 วท.บ.(จุลชีววิทยา) มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี 2550	สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม คณะศิลปศาสตร์และ วิทยาศาสตร์	รายวิชาที่สอน 4021119 เคมีพื้นฐานสำหรับ วิทยาศาสตร์การกีฬา
3	นางสาวพัชรวรรณ ลิทธิศาสตร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ชีววิทยา) วท.ด.(ชีววิทยาสังแวดล้อม) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี 2557 วท.บ.(ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2549	สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม คณะศิลปศาสตร์และ วิทยาศาสตร์	รายวิชาที่สอน 4071115 ชีววิทยาสำหรับ สาธารณสุข
4	นางสาวโชติรส นพพลกรัง วศ.ม.(วิศวกรรมขนส่ง) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี 2556 วศ.บ.(วิศวกรรมขนส่ง) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี 2553	สาขาวิชา วิศวกรรมโลจิสติกส์ คณะศิลปศาสตร์และ วิทยาศาสตร์	รายวิชาที่สอน 4071114 ฟิสิกส์สาธารณสุข

3. ความพร้อมด้านงบประมาณ

3.1 งบประมาณรายรับ

รายละเอียดการประมาณการรายรับในหลักสูตรเป็นรายปี (หน่วย : บาท)

รายรับ	ปีงบประมาณ พ.ศ.				
	2567	2568	2569	2570	2571
งบบำรุงการศึกษาและ ค่าลงทะเบียน	960,000	1,920,000	2,880,000	3,840,000	3,840,000
งบประมาณแผ่นดิน	480,000	960,000	1,440,000	1,920,000	1,920,000
รวม	1,440,000	2,880,000	4,320,000	5,760,000	5,760,000

3.2 งบประมาณรายจ่าย

รายละเอียดการประมาณการรายจ่ายในหลักสูตรเป็นรายปี (หน่วย : บาท)

ใช้งบประมาณของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน) คณะศิลปศาสตร์
และวิทยาศาสตร์ ดังนี้

รายการ	งบประมาณประจำปี				
	2568	2569	2570	2571	2572
งบดำเนินงาน					
– หมวดค่าตอบแทน	200,000	400,000	600,000	800,000	800,000
– หมวดค่าใช้สอย	200,000	400,000	600,000	800,000	800,000
– หมวดค่าวัสดุ	320,000	640,000	960,000	1,280,000	1,280,000
รวมทั้งสิ้น	720,000	1,440,000	2,160,000	2,880,000	2,880,000
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิต นักศึกษาตามหลักสูตร	18,000	18,000	18,000	18,000	18,000

4. ความพร้อมด้านการบริหารจัดการ

4.1 การพัฒนาอาจารย์

1) การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบาย ของมหาวิทยาลัย/สถาบัน คณะ ตลอดจนหลักสูตรที่สอน

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอน และการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

1.3 การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม สัมมนา ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพใน องค์การต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการและกิจกรรมอื่น ๆ ที่ส่งเสริมการพัฒนาภูมิความรู้ของอาจารย์และ สนับสนุนการทำงานวิจัยของอาจารย์

2) การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการ จัดการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

2.2 การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม สัมมนา การศึกษาดูงานทางวิชาการและ วิชาชีพ และการประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ และกิจกรรมอื่น ๆ ที่ส่งเสริมการพัฒนา ความรู้ของอาจารย์

2.3 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้สามารถถ่ายทอดความรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และจัดการประเมินผลการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

2.4 ส่งเสริมอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการ

4.2 การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน

1) ส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนให้มีการเพิ่มพูนความรู้เพื่อบริหารจัดการและการ ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

2) สนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำงานกับหน่วยงานอื่น เช่น หน่วยงานทางสาธารณสุขในหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในระดับปฐมภูมิ ทุตติภูมิ และตติภูมิ ในสังกัดภาครัฐ และภาคเอกชน

3) ส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการทำงาน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการ

4.3 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1) การบริหารงบประมาณ

คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีการจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดิน และเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน สื่อทัศนูปกรณ์และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

2) การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับห้องสมุดในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอนในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริการหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่จำเป็นในส่วนของคุณะฯ จะมีห้องสมุดย่อย เพื่อบริการหนังสือ ตำราและวารสารเฉพาะทาง และคุณะฯ จะต้องจัดสื่อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น

3) การประเมินความเพียงพอของทรัพยากรการเรียนรู้

มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดของคุณะฯ ซึ่งจะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าห้องสมุดของส่วนกลาง และทำหน้าที่ประเมินความพอเพียงของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ ด้านสื่อทัศนูปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์ และยังคงประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ด้วย

4.4 ระบบการรับฟัง การวิเคราะห์ และการตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ใช้บัณฑิต และสังคม

- 1) รวบรวมข้อเสนอแนะ ข้อมูลจากการประเมินจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ
- 2) สำนวจความต้องการของตลาดแรงงาน และวิเคราะห์ผลเพื่อการพัฒนาหลักสูตร
- 3) สำนวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม
- 4) วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 5) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในส่วนของคุณภาพพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนตามหลักสูตร เพื่อนำมาใช้ในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น
- 6) การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และผู้ประกอบการ มาประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ เรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา
- 7) เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและกำหนดแผนกลยุทธ์

หมวด 6

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 3 ข้อ 12 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา และตามหลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ดังนี้

(1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าตามหลักสูตรที่ได้รับ การรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องก่อนวันที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย หรือ

(2) สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรหรืออนุปริญญาทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ หรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง หรือ

(3) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ และปริญญาตรีสาขาอื่น ๆ ซึ่ง จะต้องสำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า ตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง หรือ

(4) เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติอื่น ๆ ครบถ้วนตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ซึ่งกำหนดไว้ สำหรับผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

(5) เป็นผู้ไม่มีโรคติดต่อร้ายแรง โรคที่ส่งคมรังเกียจ หรือโรคสำคัญที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา มี ใบรับรองแพทย์ว่ามีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ และไม่มีความผิดปกติด้านสุขภาพจิตที่เป็นอุปสรรคต่อ การศึกษา

(6) มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามประกาศของมหาวิทยาลัย และผ่านการสอบคัดเลือกตามเกณฑ์ที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษกำหนดรายละเอียดเพิ่มเติม ผู้ที่ประสงค์ศึกษาต่อในระบบพิเศษ (นอกเวลา ราชการ) ที่มีคุณสมบัติตามข้อ 2 และข้อ 3 อาจจะต้องเรียนในรายวิชาปรับพื้นฐานตามดุลยพินิจของคณะ กรรมการบริหารหลักสูตร

2. การรับเข้าเป็นนักศึกษา

การรับเข้าเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 3 ข้อ 13 การรับเข้าเป็นนักศึกษาจำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้าให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบตามแผนการรับนักศึกษาใหม่ ทั้งนี้ การกำหนดการ วิธีการรับเข้าศึกษา และการคัดเลือกให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

3. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2	-	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 3	-	-	40	40	40
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	40	40
รวมจำนวนนักศึกษา	40	80	120	160	160
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	40	40

หมวด 7

การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. หลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

2. การประเมินผลนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

ให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชา ให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษา ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผลต่อคณะกรรมการบริหารคณะ

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลยุทธ์ วิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นทำการสำรวจสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินผลสำรวจที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับชาติที่เป็นที่ยอมรับ โดยการสำรวจและประเมินผลอาจดำเนินการดังต่อไปนี้

(1) การการณ์ไ้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบการทำงานอาชีพ

(2) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์หรือการแบบส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในคาบระยะเวลาต่าง ๆ ระหว่าง 3 - 5 ปี

(3) การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

(4) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตจะจบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

(5) การประเมินจากนักศึกษาเก่าที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

(6) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือวิทยาการผู้ให้ความรู้ และประสบการณ์ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพ การเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

(7) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ อาทิ (ก) จำนวนโครงการที่จัดทำเพื่อพัฒนาองค์กรและสังคม (ข) จำนวนสิทธิบัตร (ค) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ (ง) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ (จ) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

3.2 การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 6 การสำเร็จการศึกษา การขอรับปริญญาและ การอนุมัติปริญญา

ข้อ 26 ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

- 1) มีความประพฤติดีและมีคุณธรรม
- 2) ต้องเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร โดยมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

หรือเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

3) ต้องไม่อยู่ระหว่างการถูกสอบสวนทางวินัยอย่างร้ายแรง ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วยวินัยนักศึกษา

- 4) ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด
- 5) ผ่านการทดสอบทักษะภาษาและสมรรถนะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 6) ไม่มีพันธะด้านหนี้สินใด ๆ ต่อมหาวิทยาลัย
- 7) สอบผ่านการประเมินความรู้ และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

8) กรณีการเทียบโอนผลการเรียน หรือการยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้เป็นไปตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 8

การประกันคุณภาพหลักสูตร

มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการประกันคุณภาพหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUN-QA) เป็นแนวทางในการวางแผน ควบคุม ดำเนินงานและปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ซึ่งครอบคลุมด้าน

1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Program Structure and Content)
3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Service)
7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcome)

โดยจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรทุกปีการศึกษา ตามรูปแบบและวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานรายละเอียดดังนี้

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตร มีการกำหนดให้มีการควบคุม กำกับ ติดตาม และประเมินผลการกำกับมาตรฐานของหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชาในการประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง พัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรและรายวิชาให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ โดยเป็นไปตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

2. บัณฑิต

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ผลิตบัณฑิตตามมาตรฐานคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่มีผลการเรียนรู้ครบทุกด้าน ประกอบด้วย ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี และทักษะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการติดตามคุณภาพของบัณฑิต

ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยพิจารณาจากข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ในทุกด้าน มีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และนำผลจากการรวบรวมข้อมูลสำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

3. นักศึกษา

หลักสูตรสาขารัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาขารัฐศาสตรบัณฑิต มีกระบวนการรับนักศึกษา และการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการรับรองเรียนนักศึกษาดังต่อไปนี้

3.1 การรับนักศึกษา มีการกำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา จำนวนนักศึกษา และขั้นตอนการรับนักศึกษาหลักสูตรสาขารัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาขารัฐศาสตรบัณฑิต เป็นไปตามแผน และระเบียบที่ประกาศในเล่มหลักสูตร หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาหลักสูตรสาขารัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาขารัฐศาสตรบัณฑิต มีระบบและกลไกเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงาน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผนเพื่อวางกลยุทธ์ในการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนเข้าศึกษา ผ่านการศึกษาปรับพื้นฐาน และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตรและสาขาวิชา ดำเนินการปรับพื้นฐานก่อนเข้าศึกษา

3.3 การควบคุมดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว และการคงอยู่ของนักศึกษา

3.3.1 หลักสูตรสาขารัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาขารัฐศาสตรบัณฑิต มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทำหน้าที่ช่วยตรวจสอบผลการเรียนและให้คำปรึกษาแนะแนวทางในการศึกษาในระดับปริญญาตรีและชี้แนะแนวทางการเรียนรู้และหาแนวทางช่วยเหลือนักศึกษากรณีที่มีปัญหาด้านการเรียน

3.3.2 หลักสูตรมีการตรวจสอบข้อมูลนักศึกษาจากระบบสารสนเทศและระบบทะเบียนออนไลน์ เช่น ประวัตินักศึกษา ผลการศึกษาของนักศึกษา และการคงอยู่ของนักศึกษาที่อาจารย์ที่ปรึกษา

3.4 การสำเร็จการศึกษาของบัณฑิตหลักสูตรสาขารัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาขารัฐศาสตรบัณฑิต ได้จัดทำหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 ภายใต้กรอบแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา ติดตามตรวจสอบคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับหลักสูตร ให้ได้ข้อมูลที่ใช้ผลการบริหารจัดการหลักสูตรที่ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจต่อสังคมและผู้ใช้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรที่มีการประกันคุณภาพที่มีมาตรฐานที่กำหนด

3.5 ความพึงพอใจและผลการจัดการรับรองเรียนของนักศึกษาหลักสูตรได้มีนำผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชามาพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน และนักศึกษาสามารถยื่นร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนต่ออาจารย์

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และประธานสาขาวิชาเพื่อประชุมกรรมการหลักสูตรในการหาทางแก้ไข กรณีที่ นักศึกษาร้องเรียนเรื่องผลการศึกษา สามารถที่จะยื่นคำร้องอุทธรณ์ต่อคณบดีได้

4. อาจารย์

กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์

4.1 ระบบและกลไกการรับอาจารย์ใหม่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกัน สํารวจจำนวน อาจารย์ประจำหลักสูตรที่คงอยู่ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่จะเกษียณหรือลาออก เพื่อวางแผนขอ อัตรากำลังหากอัตรากำลังไม่เพียงพอ โดยการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ ให้พิจารณาคุณสมบัติให้สอดคล้องกับ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และมีการสอบคัดเลือก โดยสอบข้อเขียน และสอบ สัมภาษณ์ รวมถึงจัดให้มีการปฐมนิเทศ ให้เข้าใจต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และนโยบายของมหาวิทยาลัย/คณะ รวมทั้งหลักสูตรที่มีข้อกำหนดในการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา

4.2 การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการวางแผนส่งเสริมและพัฒนา อาจารย์ประจำหลักสูตรและมีระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

4.2.1 จัดโครงการอบรมปฐมนิเทศสำหรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้มีความรู้ในด้านเทคนิควิธีการสอน การวัดผลประเมินผล ตลอดจนจรรยาบรรณวิชาชีพ และระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

4.2.2 จัดโครงการอบรมด้านการวิจัย การทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพของ อาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีศักยภาพที่สูงขึ้น เพื่อส่งผลต่อคุณภาพของหลักสูตร

4.2.3 กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร จัดทำแผนเพื่อ พัฒนาตนเองในด้านการศึกษาต่อการสร้างผลงานวิชาการ/การวิจัย และควบคุมกำกับให้อาจารย์ปฏิบัติ ตามแผนที่วางไว้

4.2.4 จัดสรรงบประมาณที่ได้รับจาก คณะ/มหาวิทยาลัยในการส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์เข้า รับการอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพอาจารย์ทั้งในด้านการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพเฉพาะ การฝังตัวกับสถาน ประกอบการตามความร่วมมือการทำวิจัยและการสร้างผลงานวิชาการ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 การบริหารหลักสูตร มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นไปตาม ประกาศ เรื่องเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 โดยต้องดำเนินติดตามและรวบรวม ข้อมูล สำหรับการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง มีระบบประกันคุณภาพ การศึกษาภายในที่มีการตรวจติดตามประเมินผลทุกปีการศึกษาและนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้ดำรง ไว้ซึ่งมาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติ และและข้อบังคับสภาการ สาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

โดยหลักสูตร ต้องมีปรัชญาและวัตถุประสงค์ที่มุ่งให้การผลิตบัณฑิตมีความรอบรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ หรือด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขานั้น ๆ โดยผ่านการปฏิบัติงานในสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ

5.2 กระบวนการออกแบบหลักสูตรประกอบไปด้วย การสำรวจสถานการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและภาวะการมีงานทำของบัณฑิต และการสำรวจความพึงพอใจของศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันต่อหลักสูตร เพื่อนำผลมาใช้ในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรตลอดจนถึงการ จัดทำรายวิชาให้ทันต่อเทคโนโลยีทางด้านนวัตกรรม การวิเคราะห์ข้อมูล และความต้องการบุคลากรทางด้านการวิเคราะห์ข้อมูลของตลาดในปัจจุบัน และแนวโน้มความต้องการบุคลากรทางด้านการวิเคราะห์ข้อมูลในอนาคต

5.3 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรเป็นไปตามแผนการศึกษาที่กำหนดในเล่มหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะพิจารณาแผนการศึกษาของนักศึกษาแต่ละกลุ่ม หลังจากรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้ว อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนจะประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชาโดยการจัดผู้สอนในแต่ละภาคการศึกษานั้นได้พิจารณาทั้งจากความรู้ ความสามารถในการเนื้อหาวิชา และประสบการณ์ งานวิจัยที่อาจารย์ผู้สอนแต่เชี่ยวชาญ การประเมินผู้เรียน มีระบบ กลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติโดยมีระบบขั้นตอนการประเมินผู้เรียนซึ่งปรากฏอยู่ในคู่มือแนวทางการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และมีกลไก คือ คู่มือแนวทางการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่ทำหน้าที่กำกับดูแลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

5.4 มีการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อให้หลักสูตรจัดการเรียนการสอนมีมาตรฐานจัดการศึกษาดังนี้

5.4.1 กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร

5.4.2 มีรายละเอียดของหลักสูตรที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

5.4.3 มีรายละเอียดของรายวิชา และ/หรือรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ/หรือ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา

5.4.4 มีการรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและ/หรือรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ/หรือ มคอ.6 ภายใน 30 วันหลังจากสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

5.4.5 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา

5.5 มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับรายวิชา และระดับหลักสูตร ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

6. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน

หลักสูตรสาขารัฐศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาขารัฐศาสตร์ชุมชน จัดให้มีการประชุมเพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อดำเนินการด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

6.1 มีการสำรวจ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่เดิมและความต้องการเพิ่มเติม เพื่อจัดทำแผนครุภัณฑ์มาตรฐานให้สอดคล้องกับรายวิชาในหลักสูตร กำหนดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการเฉพาะทางด้านสาขารัฐศาสตร์ ที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เปิดสอนอย่างพอเพียงต่อการเรียนการสอน หากขาดแคลนหรือยังปรับปรุงจะประสานกับสาขาวิชา ฯ เพื่อนำเสนอต่อคณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการต่อไป

6.2 มีระบบการจัดการและตรวจสอบการใช้งานวัสดุครุภัณฑ์ที่ได้รับการจัดสรรอย่างเป็นระบบ ได้แก่ ระบบการใช้ห้องปฏิบัติการ ระบบการเบิกคืนวัสดุอุปกรณ์ของอาจารย์และนักศึกษา

7. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcome)

หลักสูตร ระบุตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ใช้ในการติดตาม ประเมินและรายงานคุณภาพของหลักสูตรประจำปีตามที่กำหนดไว้ หลักสูตรกำหนดกลยุทธ์และมาตรการแนวทางการปฏิบัติเพื่อให้การดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปตามคำเป้าหมายตัวชี้วัดผลผลิตและผลลัพธ์

8. การประกันคุณภาพหลักสูตร การวางแผนคุณภาพและการควบคุมคุณภาพ

8.1 กระบวนการวางแผน ควบคุม และประกันคุณภาพหลักสูตร หลักสูตรมีแนวทางการวางแผน ควบคุม และประกันคุณภาพหลักสูตร ดังนี้

1) การวางแผน โดยกำหนดคุณภาพและเกณฑ์ควบคุมคุณภาพการศึกษาโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUN-QA) เป็นแนวทางในการดำเนินงาน

2) การดำเนินการ โดยกำหนดตัวชี้วัดคุณภาพหลักสูตร ดำเนินการตามแผน และกำกับการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตร

3) การตรวจสอบ โดยประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรทุกปีการศึกษา

4) มีการทบทวนและนำผลการประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายในไปปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร

8.2 ตัวชี้วัดคุณภาพหลักสูตร หลักสูตรได้มีการกำหนดตัวชี้วัดคุณภาพหลักสูตรเพื่อกำกับและปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร ดังนี้

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีการประชุมหลักสูตรเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร อย่างน้อย 2 ครั้งต่อปี

2) ร้อยละ 100 ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำ และอาจารย์ผู้สอนที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

3) ร้อยละ 100 ของรายวิชาที่เปิดสอนมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

4) ร้อยละ 100 ของรายวิชาที่เปิดสอนมีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

5) รายวิชาที่เปิดสอนที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการดำเนินงานที่รายงานในปีที่ผ่านมาอย่างน้อย 1 รายวิชา

6) ร้อยละ 100 ของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษามีการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

7) ร้อยละ 100 ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

8) ร้อยละ 100 ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรมีประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรภายใน 60 วัน เมื่อเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด

8.3 การบริหารความเสี่ยง หลักสูตรมีกระบวนการบริหารความเสี่ยง ดังนี้

1) กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่จะมีผลต่อความเสี่ยงของหลักสูตร

2) ประเมินสถานการณ์การรับเข้า การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา การตอบสนองต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดทำช่องทางการรับฟังความเห็นและข้อร้องเรียน รวมถึงรับข้อมูลความเสี่ยงของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3) วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดประเด็นความเสี่ยง จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง และดำเนินการตามแผน

4) ประเมินการบรรลุการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง

8.4 การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ หลักสูตรมีการเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร โดยให้ครอบคลุมปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ผลการเรียนรู้ของรายวิชา อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา เกณฑ์มาตรฐานสภาวิชาชีพ และข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องตามความเหมาะสม ผ่านช่องทางประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย โดยมีความสอดคล้องและตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หมวด 9

ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. กระบวนการออกแบบระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร ตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี โดยใช้กระบวนการออกแบบหลักสูตรตามแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (OBE) เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม รวมถึงทิศทางของประเทศ มหาวิทยาลัย และคณะ/วิทยาลัย หลักสูตรได้จัดทำโดยเน้นการตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีการดำเนินการดังนี้ (ตามระบบและกลไกการขอความเห็นชอบหลักสูตรในภาคผนวก ฉ)

1.1. การวางแผน หลักสูตรกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า อาจารย์ผู้สอน

1.2 การดำเนินการกระบวนการในการดำเนินการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

- 1) หลักสูตรกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ลักษณะข้อมูลที่ต้องการ
- 2) สัมภาษณ์ความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 3) วิเคราะห์สถานการณ์และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมถึงข้อมูลจากผลการประเมินหลักสูตร และผลการทวนสอบหลักสูตร ผลสัมฤทธิ์
- 4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรร่วมกันกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
- 5) กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรและรายวิชาด้วยวิธี Backward Curriculum Design (BCD)
- 6) จัดทำร่างหลักสูตรเสนอคณะกรรมการดังต่อไปนี้ คณะกรรมการบริหารคณะ/วิทยาลัย กลั่นกรองหลักสูตร กรรมการวิชาการ สภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย
- 7) เสนอหลักสูตรที่ผ่านการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยต่อ สป.อว. (ระบบ checo) และสภาวิชาชีพ

1.3 การตรวจสอบ หลักสูตรประเมินผลสะท้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1.4 การประเมินประสิทธิผลของกระบวนการวางแผนคุณภาพ และการควบคุมคุณภาพของหลักสูตร โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และใช้ผลจากการประเมินคุณภาพหลักสูตรเป็นข้อมูลป้อนกลับในการทบทวนผลการดำเนินการและตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการพัฒนานักศึกษาในทุกปีการศึกษา และปรับปรุงหลักสูตรในวงรอบถัดไป

2. กระบวนการออกแบบหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

2.1 กระบวนการประเมินความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักสูตร ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร โดยพิจารณาจากผลการประเมินและผลการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สถานการณ์ ในปัจจุบัน ทิศทางของประเทศ มหาวิทยาลัยและคณะ/วิทยาลัย เพื่อออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีกระบวนการประเมินความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

1) กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เช่น นักเรียน นักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้สอน ฯลฯ

2) กำหนดลักษณะข้อมูลที่ต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม การได้มาซึ่งข้อมูล เป้าหมายของข้อมูล และเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูล

3) ดำเนินการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามเครื่องมือที่ออกแบบไว้ และรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นจากการนิเทศ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา

4) วิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ สถานการณ์ ทิศทางของประเทศ มหาวิทยาลัย และคณะ/วิทยาลัย เพื่อกำหนดลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร

2.2 กระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดเป้าหมายของหลักสูตร ปรัชญาของหลักสูตร และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการตอบสนองต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สถานการณ์ ทิศทางของประเทศ มหาวิทยาลัย และคณะ/วิทยาลัย

2) กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ตามทฤษฎีของ Bloom's Taxonomy

3) ประเมินความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับการตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4) ปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยพิจารณาจากผลการประเมินความสอดคล้องและความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ

2.3 กระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา

1) กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ความสอดคล้องของกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี ตามทฤษฎีของ Bloom's Taxonomy โดยมีแนวทางการพัฒนาดังนี้

(1) พัฒนาด้านความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้ความรู้ การคิด วิเคราะห์การประเมินผล และความคิดสร้างสรรค์

(2) ทักษะการใช้ชีวิต ทักษะการสื่อสารและทักษะส่วนบุคคลจะได้รับการพัฒนาผ่านหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และถูกพัฒนาเสริมในทุกปีซึ่งถูกพัฒนาไปตามลำดับ ขั้นตอนการให้ความรู้และกิจกรรมในชั้นเรียนสอดแทรกในทุกระดับชั้น

(3) วางแผนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา

(4) ประเมินความสอดคล้องของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่สิ้นปีการศึกษากับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

(5) ปรับปรุงการผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา

2.4 กระบวนการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา

1) กำหนดโครงสร้างและรายวิชาด้วยวิธี Backward Curriculum Design (BCD) โดยพิจารณา ด้านความรู้ ด้านทักษะ และเจตคติที่ต้องได้รับการพัฒนาเพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2) พิจารณารายวิชาที่มีความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และมีองค์ความรู้ที่ทันสมัยตอบสนองต่อสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต เสริมสร้างทักษะการใช้ชีวิต ทักษะสื่อสาร ทักษะส่วนบุคคล และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่นำไปสู่ลักษณะบัณฑิตของหลักสูตรที่พึงประสงค์

3) ประเมินความสอดคล้องของโครงสร้างของหลักสูตร และรายวิชา กับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา

4) ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา

2.5 กระบวนการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้

1) กำหนดกระบวนการเรียนรู้ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยพิจารณาจากปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา

2) กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการกำหนดวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้และการเตรียมแผนการประเมินการเรียนรู้และประสิทธิผลการเรียนรู้

3) ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ โดยพิจารณาประสิทธิผลการดำเนินกิจกรรมในกระบวนการเรียนรู้ และผลการประเมินการเรียนรู้และประสิทธิผลการเรียนรู้

4) ปรับปรุงวิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และนำผลการประเมินประสิทธิผลการเรียนรู้ไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการรายวิชา และปรับปรุงหลักสูตร

2.6 กระบวนการควบคุมคุณภาพในการออกแบบหลักสูตร

1) พิจารณาผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครอบคลุมในทุกมิติที่สอดคล้องกับหลักสูตร

2) กำหนดวิธีการได้มาของซึ่งความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของแต่ละกลุ่มได้อย่างเหมาะสม

3) พิจารณาความสอดคล้องของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- 4) พิจารณาความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
- 5) พิจารณาความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
- 6) พิจารณาความสอดคล้องของโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา
- 7) พิจารณาความสอดคล้องของกระบวนการจัดการเรียนรู้กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
- 8) พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

3. การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

3.1 การประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้

- 1) พิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคการศึกษา
- 2) การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาโดยนักศึกษาทุกภาคการศึกษา และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงกระบวนการสอนในการจัดการเรียนรู้อการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสม
- 3) การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาและวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนักศึกษาแต่ละชั้นปี
- 4) การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทุกปีการศึกษา

3.2 การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของหลักสูตรในภาพรวมโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย บัณฑิตศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร โดยเน้นการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารจัดการหลักสูตร

3.3 การปรับปรุงหลักสูตร

- 1) รวบรวมข้อมูลผลการประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของหลักสูตร
- 2) วิเคราะห์ผลการประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของหลักสูตร
- 3) ปรับปรุงหลักสูตรตามผลการวิเคราะห์ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

สาระการปรับปรุงในหลักสูตรเดิม และเหตุผลที่ปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิม และหลักสูตรฉบับปรับปรุง

สาระการปรับปรุงในหลักสูตรเดิม และเหตุผลที่ปรับปรุง
ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิม และหลักสูตรฉบับปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผลที่ปรับปรุง
1. ชื่อหลักสูตร ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา สาธารณสุขชุมชน ชื่อภาษาอังกฤษ : Bachelor of Science Program in Community Health	1. ชื่อหลักสูตร ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ชื่อภาษาอังกฤษ : Bachelor of Public Health Program in Community Public Health	เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์ มาตรฐานของสภาวิชาชีพ
2. ชื่อปริญญา ชื่อเต็มภาษาไทย : วิทยาศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุข ชุมชน) ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Bachelor of Science (Community Health) ชื่อย่อภาษาไทย : วท.บ. (สาธารณสุขชุมชน) ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : B.Sc. (Community Health)	2. ชื่อปริญญา ชื่อเต็มภาษาไทย : สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน) ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Bachelor of Public Health (Community Public Health) ชื่อย่อภาษาไทย : ส.บ. (สาธารณสุขชุมชน) ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : B.P.H. (Community Public Health)	
3.จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร 141 หน่วยกิต	3.จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร 136 หน่วยกิต	เป็นไปตามเกณฑ์สภาวิชาชีพและ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ ปริญญาตรี พ.ศ.2565

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผลที่ปรับปรุง
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
4. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต			4. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต			- ปรับลดจำนวนหน่วยกิตและเปลี่ยนแปลงชื่อกลุ่มวิชา - ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 - ยกเลิกกลุ่มวิชาเดิม เปลี่ยนกลุ่มโดยบูรณาการกับกลุ่มวิชาต่าง ๆ
1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร เรียน 9-12 หน่วยกิต บังคับ 6 หน่วยกิต			1) กลุ่มรอบรู้ด้านภาษาและเทคโนโลยี เรียน 9 หน่วยกิต 1.1 กลุ่มรอบรู้ด้านภาษา เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต			ยกเลิกกลุ่มวิชา และ บูรณาการกับกลุ่มวิชาเทคโนโลยี
1500120	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(2-2-5)		-		- ยกเลิกรายวิชา
			1.1.1 รอบรู้ด้านภาษาไทย เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต			
1500126	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นสารสนเทศ	3(2-2-5)	1500126	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นสารสนเทศ	3(2-2-5)	- เปลี่ยนรหัสวิชา
	-		1500131	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ดิจิทัล	3(2-2-5)	- เพิ่มรายวิชาใหม่
			1.1.2 รอบรู้ด้านภาษาอังกฤษ เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต			
1500125	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน	3(2-2-5)		-		- ยกเลิกรายวิชา
	-		1500127	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	- เพิ่มรายวิชาใหม่
1500123	ทักษะการพูดภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน	3(2-2-5)		-		- ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผลที่ปรับปรุง
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
	-		1500128	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	- เพิ่มรายวิชาใหม่
1561115	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น	3(2-2-5)		-		- ยกเลิกรายวิชา
1571118	ภาษาจีนเบื้องต้น	3(2-2-5)		-		
1581107	ภาษามาลายูเบื้องต้น	3(2-2-5)		-		
1661108	ภาษาเกาหลีเบื้องต้น	3(2-2-5)		-		
1671104	ภาษาลาวเบื้องต้น	3(2-2-5)		-		- ย้ายไปกลุ่มวิชาเสริมทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยี
1681103	ภาษาเขมรเบื้องต้น	3(2-2-5)		-		- ย้ายไปกลุ่มวิชาเสริมทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยี
1691103	ภาษาพม่าเบื้องต้น	3(2-2-5)		-		- ยกเลิกรายวิชา
1711108	ภาษาเวียดนามเบื้องต้น	3(2-2-5)		-		
1741101	ภาษาอินโดนีเซียเบื้องต้น	3(2-2-5)		-		
			1.2 กลุ่มรอบรู้ด้านเทคโนโลยี เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต			
	-		4000117	เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร	3(2-2-5)	- เพิ่มรายวิชาใหม่
	-		4002104	การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำนักงานในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)	
	-		4002105	รู้ทันเทคโนโลยียุคดิจิทัล	3(2-2-5)	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผลที่ปรับปรุง
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
	-		4002106	เทคโนโลยีดิจิทัลกับการประยุกต์ใช้ทาง วิทยาศาสตร์สุขภาพ	3(2-2-5)	- เพิ่มรายวิชาใหม่
			1.3 กลุ่มวิชาเสริมทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยี เลือกเรียน 0 - 3 หน่วยกิต			
	-		1500135	จิตวิทยาสำหรับการสื่อสาร	3(2-2-5)	- เพิ่มรายวิชาใหม่
	-		1500136	ศิลปะการพูดและการเจรจา	3(2-2-5)	
	-		1500137	ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น	3(2-2-5)	
	-		1500138	ภาษาและวัฒนธรรมจีน	3(2-2-5)	
	-		1500139	ภาษาและวัฒนธรรมลาว	3(2-2-5)	
	-		1500140	ภาษาและวัฒนธรรมเขมร	3(2-2-5)	
	-		4000120	นักผลิตสื่อดิจิทัล	3(2-2-5)	
	-		4000121	สารสนเทศดิจิทัล	3(2-2-5)	
	-		4000122	การออกแบบสื่อและการนำเสนอ	3(2-2-5)	
	-		4000123	การสื่อสารด้วยข้อมูล	3(2-2-5)	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผลที่ปรับปรุง
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ เรียน 6 – 9 หน่วยกิต บังคับ 3 หน่วยกิต			2) กลุ่มอยู่ดีมีสุข ฉลาดคิดก้าวไกล เรียน 9 หน่วยกิต 2.1 กลุ่มวิชาอยู่ดีมีสุข เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 2.1.1 วิทยาศาสตร์สุขภาพเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะ ทางกาย เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต			ยกเลิกกลุ่มวิชา และ บูรณาการกับวิทยาศาสตร์ สุขภาพ และการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต
	-		4001102	ความเป็นอยู่ที่ดี	3(2-2-5)	- เพิ่มรายวิชาใหม่
	-		4032227	การออกกำลังกายแบบบูรณาการ สำหรับคนยุคใหม่	3(2-2-5)	
			2.1.2 ปรัชญาชีวิตและสุนทรียศาสตร์เพื่อเสริมสร้าง สุขภาวะทางจิตใจ เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต			
	-		1501201	การจัดการชีวิต	3(2-2-5)	- เพิ่มรายวิชาใหม่
	-		1521102	คุณธรรมกับชีวิต	3(2-2-5)	
	-		1521212	จริยธรรมกับชีวิต	3(2-2-5)	
	-		2500118	พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน	3(2-2-5)	
1500104	ความจริงของชีวิต	3(3-0-6)		-		- ยกเลิกรายวิชา
1500124	เพศวิถี	3(3-0-6)		-		
2001116	สุนทรียภาพของชีวิต	3(2-2-5)		-		
2500101	พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน	3(3-0-6)		-		
2001116	สุนทรียภาพของชีวิต	3(2-2-5)		-		

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผลที่ปรับปรุง
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
			2.2 กลุ่มวิชาฉลาดคิดก้าวไกล เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต			
	-		2500122	วิศวกรสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(2-2-5)	- เพิ่มรายวิชาใหม่
	-		2500123	ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาท้องถิ่น	3(2-2-5)	
	-		4000119	การคิดและการตัดสินใจ	3(2-2-5)	
	-		4000124	ฉลาดคิดในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)	
			2.3 กลุ่มวิชาเสริมทักษะการใช้ชีวิตคุณภาพ เลือกเรียน 0 - 3 หน่วยกิต			
	-		1500129	เพศวิถี	3(2-2-5)	- เพิ่มรายวิชาใหม่
	-		1521213	สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต	3(2-2-5)	
	-		2000117	สุนทรียภาพของชีวิต	3(2-2-5)	
	-		2500119	วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	3(2-2-5)	
	-		2500124	ฮวงจุ้ย	3(3-0-6)	
	-		4000118	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	3(2-2-5)	
	-		4000125	เปลี่ยนความคิด ชีวิตเปลี่ยน	3(2-2-5)	
	-		4000126	การคิดนอกกรอบ	3(2-2-5)	
	-		5501104	งานช่างในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)	
	-		5001105	ยาและสมุนไพรเพื่อสุขภาพ	3(3-0-6)	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผลที่ปรับปรุง
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ เรียน 6 – 9 หน่วยกิต บังคับ 6 หน่วยกิต			3) กลุ่มพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เรียน 3 หน่วยกิต 3.1 กลุ่มวิชาทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต			ยกเลิกกลุ่มวิชาและบูรณาการกับวิทยาศาสตร์สุขภาพและการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต
	-		2500125	สิทธิมนุษยชนและหน้าที่พลเมืองในระบบประชาธิปไตย	3(2-2-5)	- เพิ่มรายวิชาใหม่
	-		2500117	วิถีไทยกับวิถีอาเซียนในสังคมโลก	3(2-2-5)	
	-		2500127	พลเมืองจิตสาธารณะ	3(2-2-5)	
	-		2500133	อินไซด์ศรีสะเกษ	3(2-2-5)	
	-		2561108	กฎหมายสำหรับคนรุ่นใหม่	3(3-0-6)	
2541204	มนุษย์กับธรรมชาติ	3(3-0-6)		-		- ยกเลิกรายวิชา
2500113	สิทธิและหน้าที่พลเมือง	3(3-0-6)		-		
2500102	วิถีไทย	3(3-0-6)		-		
2500107	อาเซียนศึกษา	3(3-0-6)		-		
2500103	วิถีโลก	3(3-0-6)		-		
2500108	ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)		-		
2500112	วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	3(3-0-6)		-		

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผลที่ปรับปรุง
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
			3.2 กลุ่มวิชาสังคมพหุวัฒนธรรม เลือกเรียน 0-3 หน่วยกิต			
	-		2500128	วัฒนธรรมรวมอาเซียนในอาเซียน	3(2-2-5)	- เพิ่มรายวิชาใหม่
	-		2500129	พหุวัฒนธรรมในอาเซียน	3(2-2-5)	
	-		2500130	ประเทศไทย อาเซียน และประชาคมโลก	3(2-2-5)	
	-		2500131	สังคมและวัฒนธรรมศรีสะเกษ	3(2-2-5)	
	-		2500132	การพัฒนาของอินโดจีน	3(2-2-5)	
	-		2500134	ชาติพันธุ์และวัฒนธรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	3(2-2-5)	
	-		2500135	ชาติพันธุ์และวัฒนธรรมในอินโดจีน	3(2-2-5)	
1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรียน 6 - 9 หน่วยกิต บัณฑิต 3 หน่วยกิต						
4000115	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต	3(2-2-5)		-		- ยกเลิกรายวิชา
4000114	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	3(2-2-5)		-		
4000106	การคิดและการตัดสินใจ	3(2-2-5)		-		
4083202	กีฬาเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)		-		

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผลที่ปรับปรุง
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
			4) กลุ่มการเป็นผู้ประกอบการและการบริหารการเงิน เรียน 3 หน่วยกิต 4.1 กลุ่มวิทยาศาสตร์ผู้ประกอบการและการเงิน เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต			เพิ่มกลุ่มเพื่อเรียนรู้ การเป็นผู้ประกอบการ อาชีพทางเลือกและการ บริหารการเงิน
	-		2502101	การแก้ไขปัญหาความยากจนเชิงพื้นที่	3(2-2-5)	- เพิ่มรายวิชาใหม่
	-		3502101	การเป็นผู้ประกอบการ	3(2-2-5)	
	-		3502102	เส้นทางสู่ผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)	
	-		3502103	การเงินเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล	3(2-2-5)	
	-		3502104	การจัดการการเงินส่วนบุคคลและการลงทุน	3(2-2-5)	
	-		3502105	การบัญชีเพื่อเศรษฐกิจชุมชนสร้างสรรค์	3(2-2-5)	
	-		3502106	นวัตกรรมธุรกิจบริการร่วมสมัย	3(2-2-5)	
			4.2 กลุ่มวิชาเสริมสมรรถนะในการทำงาน เลือกเรียน 0 – 3 หน่วยกิต			
	-		1501202	พรมส่วยทำงาน	3(2-2-5)	- เพิ่มรายวิชาใหม่
	-		1501203	บุคลิกภาพ	3(2-2-5)	
	-		3572110	การท่องเที่ยวทางเลือก	3(2-2-5)	
	-		3572111	การท่องเที่ยวเชิงกีฬา	3(2-2-5)	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			(ร่าง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผลที่ปรับปรุง
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
	-		4002107	ฟาร์มอัจฉริยะ	3(2-2-5)	- เพิ่มรายวิชาใหม่
2) หมวดวิชาเฉพาะ เรียนไม่น้อยกว่า 105 หน่วยกิต 2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ เรียน 30 หน่วยกิต			2. หมวดวิชาเฉพาะ เรียน 106 หน่วยกิต 2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ เรียน 30 หน่วยกิต			เพิ่มหน่วยกิตกลุ่มวิชาฝึกปฏิบัติ ลดวิชาเรียนและนำไปบูรณาการ กับวิชาอื่น ๆ
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
4021119	เคมีพื้นฐาน	3(3-0-6)	4021119	เคมีพื้นฐาน	3(3-0-6)	- คงเดิม
4021114	ฟิสิกส์สาธารณสุข	3(2-2-5)	4021114	ฟิสิกส์สาธารณสุข	3(2-2-5)	- คงเดิม
4021115	ชีววิทยาสาธารณสุข	3(2-2-5)	4021115	ชีววิทยาสาธารณสุข	3(2-2-5)	- คงเดิม
4073345	สถิติสาธารณสุข	3(2-2-5)	4071602	สถิติสาธารณสุข	3(2-2-5)	- รายวิชาคงเดิม - เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับแผนการศึกษาให้อยู่ชั้นปีที่ 1 เนื่องจากเป็นรายวิชาหมวด วิทยาศาสตร์สุขภาพพื้นฐาน ที่ ทำให้เข้าใจในรายวิชาในหมวด วิชาชีพตามเกณฑ์สภาวิชาชีพ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผลที่ปรับปรุง
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
4031604	จุลชีววิทยา	3(2-2-5)	4071417	จุลชีววิทยา	3(2-2-5)	- รายวิชาคงเดิม - เปลี่ยนรหัสวิชา
4032304	ปรสดีตวิทยา	3(2-2-5)	4032304	ปรสดีตวิทยา	3(2-2-5)	- รายวิชาคงเดิม - ปรับแผนการศึกษาให้ยู่ชั้นปีที่ 1 เนื่องจากเป็นรายวิชาหมวดการสาธารณสุขพื้นฐาน ที่ทำให้เข้าใจในรายวิชาในชั้นปีที่อยู่ในหมวดวิชาชีพตามเกณฑ์สภาวิชาชีพ
4071110	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	3(2-2-5)	4071110	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	3(2-2-5)	- คงเดิม
4071305	โภชนาการสาธารณสุข	3(2-2-5)	4071305	โภชนาการสาธารณสุข	3(2-2-5)	
4072413	การสาธารณสุข	3(2-2-5)	4071418	การสาธารณสุข	3(2-2-5)	- เปลี่ยนรหัสวิชา เนื่องจากย้ายมาเรียนในปีการศึกษาที่ 1
4072518	สุขภาพจิตชุมชน	3(2-2-5)	4072518	สุขภาพจิตชุมชน	3(2-2-5)	- คงเดิม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผลที่ปรับปรุง
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
2.2 กลุ่มวิชาชีพ เรียนไม่น้อยกว่า 65 หน่วยกิต 2.2.1 กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน เรียนไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต			2.2 กลุ่มวิชาชีพ เรียน 76 หน่วยกิต 2.2.1 กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน เรียน 12 หน่วยกิต			ตามเกณฑ์มาตรฐานการ หลักสูตรของสภาวิชาชีพ 2566 ลดรายวิชาและบูรณา การกับรายวิชาอื่น ๆ
4072330	การพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน	2(1-2-3)		-		- ตัดออก
4072414	การให้คำปรึกษาทางสุขภาพ	2(1-2-3)		-		
4073521	การสื่อสารด้านสุขภาพชุมชน	2(1-2-3)		-		
4072517	อนามัยชุมชน	3(2-2-5)	4072517	อนามัยชุมชน	3(2-2-5)	- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
ความสำคัญของการอนามัยชุมชน ปัญหาพื้นฐานของ ชุมชน ปัญหาสาธารณสุขในชุมชน โครงสร้างชุมชน ลักษณะของ ชุมชนเมือง ชนบทและชุมชนแออัด ธรรมชาติของชุมชน วิถีชีวิต และวัฒนธรรมของคนในชุมชน การสร้างชุมชน การจัดระเบียบ ชุมชน ระบบสุขภาพชุมชน เครื่องมือศึกษาชุมชน การวินิจฉัย ชุมชน ปัญหาสุขภาพชุมชน ฝึกปฏิบัติการแก้ไขปัญหาสุขภาพ ชุมชนและการพัฒนาอนามัยชุมชน			ความสำคัญของการอนามัยชุมชน ปัญหาพื้นฐาน ของชุมชน ปัญหาสาธารณสุขในชุมชน โครงสร้างชุมชน ลักษณะของชุมชน ธรรมชาติของชุมชน วิถีชีวิตและ วัฒนธรรมของคนในชุมชน การสร้างชุมชน การจัด ระเบียบชุมชน ระบบสุขภาพชุมชน เครื่องมือศึกษาชุมชน การวินิจฉัยชุมชน ปัญหาสุขภาพชุมชน การวิเคราะห์ สถานการณ์ การกำหนดปัญหา การกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกลวิธีของแผนพัฒนาสาธารณสุข ฝึก ปฏิบัติการวางแผนโครงการสาธารณสุข การวางแผนเพื่อ การปรับปรุงการปฏิบัติงานสาธารณสุข การวางแผนงาน สาธารณสุขชุมชน ฝึกปฏิบัติการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน การพัฒนาอนามัยชุมชน การพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน			

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผลที่ปรับปรุง
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
			การปรับแผนงานสาธารณสุขแม่ สสอ การดำเนินงานตามแผนงานสาธารณสุข การควบคุมกำกับงานการนิเทศงาน การประเมินผล แผนงานโครงการสาธารณสุขและประเมินโครงการ สุขภาพ			
4073342	การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ	2(1-2-3)	4073523	การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ	4073523	- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
ความหมาย ความสำคัญในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ โครงสร้าง ประชากรผู้สูงอายุ ทฤษฎีการสูงอายุ การเปลี่ยนแปลงใน ผู้สูงอายุ ปัญหาสุขภาพ ฝึกปฏิบัติการดูแลและส่งเสริมสุขภาพใน ผู้สูงอายุ นโยบายเกี่ยวกับผู้สูงอายุและการจัดสวัสดิการสำหรับ ผู้สูงอายุ คุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ			ความหมาย ความสำคัญในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ โครงสร้างประชากรผู้สูงอายุ ทฤษฎีการสูงอายุ การเปลี่ยนแปลงในผู้สูงอายุ ปัญหาสุขภาพ คุณภาพชีวิต ผู้สูงอายุ นโยบายเกี่ยวกับผู้สูงอายุและการจัดสวัสดิการ สำหรับผู้สูงอายุ กฎหมายเกี่ยวกับผู้สูงอายุ ฝึกปฏิบัติการ ดูแลและส่งเสริมสุขภาพในผู้สูงอายุ			- เพิ่มหน่วยกิต - เปลี่ยนรหัสวิชา
4074430	การส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม	2(1-2-3)	4073524	การส่งเสริมสุขภาพแบบ องค์รวม	3(2-2-5)	- ปรับเพิ่มหน่วยกิต - เปลี่ยนรหัสวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผลที่ปรับปรุง
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
4072216	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)	4072217	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)	- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา - เปลี่ยนรหัสวิชา
ความหมาย ความสำคัญ ของสุขศึกษา กระบวนการสุขศึกษา การวางแผนงานและการประเมินผลงานสุขศึกษา วิธีการสุขศึกษา การใช้สื่อในงานสุขศึกษา การดำเนินงานสุขศึกษา มาตรฐานการดำเนินงานสุขศึกษาและความหมาย ความสำคัญของพฤติกรรมศาสตร์ในงานสาธารณสุข องค์ประกอบและประเภทของพฤติกรรมสุขภาพ ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพ การวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพในงานสาธารณสุข ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ปัจจัย ต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน ดำเนินงานสุขศึกษาเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ			ความหมาย ความสำคัญของสุขศึกษา กระบวนการสุขศึกษา การวางแผนงานและการประเมินผลงานสุขศึกษา วิธีการสุขศึกษา การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับงานสุขศึกษา การดำเนินงานสุขศึกษา มาตรฐานการดำเนินงานสุขศึกษาและความหมาย ความสำคัญของพฤติกรรมศาสตร์ในงานสาธารณสุข องค์ประกอบและประเภทของพฤติกรรมสุขภาพ ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพ ทฤษฎี Ecological Model การวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ ระดับบุคคล ระดับระหว่างบุคคล ระดับองค์กร ระดับชุมชนและระดับนโยบายสาธารณะ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน ดำเนินงานสุขศึกษาเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ ฝึกปฏิบัติการให้สุขศึกษาตามวิธีการให้สุขศึกษาโดยประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในพื้นที่			
2.2.2 กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติ และการวิจัยทางด้านสาธารณสุข เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต			2.2.2 กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติ และการวิจัยทางด้านสาธารณสุข เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต			ตามเกณฑ์มาตรฐานการหลักสูตรของสภาวิชาชีพ 2566
4073343	หลักการป้องกันและควบคุมโรค	3(2-2-5)	4073343	ฝึกปฏิบัติการป้องกันและควบคุมโรค	3(135)	- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา - ปรับชื่อวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผลที่ปรับปรุง
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
หลักการป้องกันและควบคุมโรค ทั้งโรคติดต่อและโรคไร้เชื้อ ระยะการดำเนินของโรค ระดับการป้องกัน แนวทางป้องกัน การประยุกต์ใช้นโยบายและแผนการดำเนินงานป้องกันและควบคุมโรค			ฝึกปฏิบัติการป้องกันและควบคุมโรค ทั้งโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ ระยะการดำเนินของโรค ระดับการป้องกัน แนวทางป้องกัน การประยุกต์ใช้นโยบายและแผนการดำเนินงานป้องกันและควบคุมโรค โดยใช้ทักษะการใช้หลักการป้องกันและควบคุมโรค			- ปรับหน่วยกิต
4072412	โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง	3(2-2-5)	4072412	โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ	3(2-2-5)	- ปรับคำอธิบายรายวิชา
วิทยาการระบาด การติดต่อหรือการแพร่กระจายของโรค ลักษณะทางคลินิก และการวินิจฉัย รวมทั้งการรักษา ตลอดจนการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อที่ป้องกันได้ด้วยการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค โรคติดต่อที่เกิดจากการสัมผัส โรคติดต่อระบบทางเดินหายใจ โรคติดต่อจากอาหารและน้ำ โรคติดต่อที่นำโดยแมลง โรคติดต่อระหว่างสัตว์และคน และโรคติดต่อในโรงพยาบาล กลุ่มโรคไม่ติดต่อเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพจิต โรคระบบหัวใจหลอดเลือดและเบาหวาน โรคมะเร็งและโรคไม่ติดต่อทั่วไป โรคที่เกี่ยวข้องกับมลพิษสิ่งแวดล้อมและโรคกลุ่มพันธุกรรม รวมทั้งการบาดเจ็บตลอดจน โทษจากสารเสพติด พิษจากพืชและสัตว์ ฝึกวิเคราะห์กรณีศึกษาโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ			นิยามและลักษณะของโรคติดต่อ การติดต่อหรือการแพร่กระจายของโรค ลักษณะทางคลินิก หลักการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ และการป้องกันด้วยการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคโรคติดต่อที่เกิดจากการสัมผัส โรคติดต่อระบบทางเดินหายใจ โรคติดต่อจากอาหารและน้ำ โรคติดต่อที่นำโดยแมลง โรคติดต่อระหว่างสัตว์และคน และโรคติดต่อในโรงพยาบาล นิยามและลักษณะของโรคไม่ติดต่อ กลุ่มโรคไม่ติดต่อเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพจิต โรคระบบหัวใจหลอดเลือดและเบาหวาน โรคมะเร็งและโรคไม่ติดต่อทั่วไป โรคที่เกี่ยวข้องกับมลพิษสิ่งแวดล้อมและโรคกลุ่มพันธุกรรม รวมทั้งการบาดเจ็บตลอดจน โทษจากสารเสพติด หลักการป้องกันและควบคุมโรคไม่ติดต่อ ฝึกวิเคราะห์กรณีศึกษาโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ			

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผลที่ปรับปรุง
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย กิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
4073416	ระบาดวิทยา	3(2- 2-5)	4073420	ระบาดวิทยา	3(2-2-5)	- ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา
หลักการและแนวคิดทางระบาดวิทยา ธรรมชาติการเกิดโรค และระดับการป้องกันโรค การวัดทางระบาดวิทยาและสถิติที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการศึกษาทางระบาดวิทยาเบื้องต้น หลักการเฝ้าระวังและการสอบสวนโรคระบาดวิทยา รูปแบบการเฝ้าระวังและการสอบสวนทางระบาดวิทยาของโรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ โรคจากการประกอบ อาชีพและสิ่งแวดล้อม การจัดการภัยพิบัติทางสาธารณสุขและการประยุกต์หลักการทางระบาดวิทยาและข้อมูลข่าวสารทางระบาดวิทยาในงานสาธารณสุข ได้แก่ การวินิจฉัยชุมชน การป้องกันและควบคุมโรคหรือปัญหาสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพอนามัยสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมทั้งการฝึกปฏิบัติการเฝ้าระวังและการสอบสวนทางระบาดวิทยาจากเหตุการณ์สมมติและการจัดทำรายงาน และการให้ข้อเสนอแนะและการสอบสวนทางระบาดวิทยาจากเหตุการณ์สมมติและการจัดทำรายงานและการให้ข้อเสนอแนะ			หลักการและแนวคิดทางระบาดวิทยา ระบาดวิทยาเชิงสังคม ที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ ธรรมชาติการเกิดโรคและระดับการป้องกันโรค การวัดทางระบาดวิทยาและสถิติที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการศึกษาทางระบาดวิทยาเบื้องต้น หลักการเฝ้าระวังและการสอบสวนโรคระบาดวิทยา รูปแบบการเฝ้าระวังและการสอบสวนทางระบาดวิทยาของโรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ โรคจากการประกอบ อาชีพและสิ่งแวดล้อม การจัดการภัยพิบัติทางสาธารณสุขและการประยุกต์หลักการทางระบาดวิทยาและข้อมูลข่าวสารทางระบาดวิทยา ในงานสาธารณสุข ได้แก่ การวินิจฉัยชุมชน การป้องกันและควบคุมโรคหรือปัญหาสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพอนามัยสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมทั้งการฝึกปฏิบัติการเฝ้าระวังและการสอบสวนทางระบาดวิทยาจากเหตุการณ์สมมติและการจัดทำรายงานและการให้ข้อเสนอแนะและการสอบสวนทางระบาดวิทยาจากเหตุการณ์สมมติและการจัดทำรายงานและการให้ข้อเสนอแนะ			- เปลี่ยนรหัสวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผลที่ปรับปรุง
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
4074914	การวิจัยทางสาธารณสุข	3(2-2-5)	4073904	การวิจัยทางสาธารณสุข	3(2-2-5)	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
ความหมาย ประเภทของการวิจัยทางสาธารณสุข กระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหา คำถาม วัตถุประสงค์และสมมุติฐานการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม ประเภทของตัวแปร กรอบแนวคิดการวิจัย เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การออกแบบวิจัยทางสาธารณสุข ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ แนวทางการจัดทำโครงร่างวิจัย ฝึกการเขียนรายงานและการนำเสนอผลงานวิจัย			ความหมาย ประเภทของการวิจัยทางสาธารณสุข กระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหา คำถาม วัตถุประสงค์และสมมุติฐานการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม ประเภทของตัวแปร กรอบแนวคิดการวิจัย เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การออกแบบวิจัยทางสาธารณสุข ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ แนวทางการจัดทำโครงร่างวิจัย การค้นคว้า วิเคราะห์ นำเสนอและอภิปรายเกี่ยวกับวิชาการด้านสาธารณสุข การใช้งานวิจัยในการสัมมนา กระบวนการในการจัดสัมมนาในประเด็นปัญหาทางสาธารณสุข พร้อมทั้งหาแนวทางการแก้ไขเพื่อการพัฒนาคุณภาพงานสาธารณสุข ฝึกปฏิบัติการเขียนรายงานและการนำเสนอผลงานวิจัย			
2.2.3 กลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพ และการส่งต่อ เรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต			2.2.3 กลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพ และการส่งต่อ เรียน 12 หน่วยกิต			ตามเกณฑ์มาตรฐานการหลักสูตรของสภาวิชาชีพ 2566
4072331	การบำบัดโรคเบื้องต้น	2(1-2-3)	4072519	การปฐมพยาบาล ตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น	3(2-2-5)	- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผลที่ปรับปรุง
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
คุณลักษณะของผู้ให้บริการด้านสุขภาพ หลักการและทักษะในการดูแลผู้ป่วยและปฐมพยาบาลเบื้องต้น ชักประวัติ ตรวจร่างกายทั่วไปในเด็กและผู้ใหญ่ การวินิจฉัยการช่วยเหลือผู้ได้รับบาดเจ็บและอุบัติเหตุฉุกเฉิน การช่วยฟื้นคืนชีพก่อนนำส่งโรงพยาบาลในขอบเขตที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด ฝึกปฏิบัติการหัตถการเบื้องต้นที่ใช้ในการช่วยเหลือ ผู้ป่วยและปฐมพยาบาลในสภาวะต่างๆ			หลักการและทักษะในการดูแลผู้ป่วยและปฐมพยาบาลเบื้องต้น การซักประวัติ การตรวจร่างกายทั่วไป การตรวจประเมินและการบำบัดเบื้องต้นตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2564 การช่วยฟื้นคืนชีพ การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อ การติดตามอาการและการฟื้นฟูสภาพ และคุณลักษณะของผู้ให้บริการด้านสุขภาพในตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น			- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับหน่วยกิต
4074337	การฟื้นฟูสุขภาพ	2(1-2-3)		-		- ตัดออก
4073344	การใช้ยาในงานสาธารณสุข	3(2-2-5)	4073348	การใช้ยาในงานสาธารณสุข	3(2-2-5)	- รายวิชาคงเดิม
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับยา เภสัชจลนศาสตร์ของยา การแบ่งกลุ่มยา อาการไม่พึงประสงค์จากการใช้ยา ฝึกปฏิบัติการให้คำแนะนำเบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้ยาแก่ประชาชนในชุมชน บัญชียาของสถานบริการสาธารณสุข โดยมุ่งเน้นในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล การบริหารจัดการคลังยาและเวชภัณฑ์ในหน่วยบริการสาธารณสุข			ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับยา เภสัชจลนศาสตร์ของยา การแบ่งกลุ่มยา อาการไม่พึงประสงค์จากการใช้ยา ฝึกปฏิบัติการให้คำแนะนำเบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้ยาแก่ประชาชนในชุมชน บัญชียาของสถานบริการสาธารณสุข โดยมุ่งเน้นในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ยาและเวชภัณฑ์มีใช้สำหรับผู้ป่วยประกอบวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน การบริหารจัดการคลังยาและเวชภัณฑ์ในหน่วยบริการสาธารณสุข			- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา - เปลี่ยนรหัสวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผลที่ปรับปรุง
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
4072514	อนามัยครอบครัวและการวางแผนครอบครัว	3(2-2-5)	4072514	อนามัยครอบครัวและการวางแผนครอบครัว	3(2-2-5)	- คงเดิม - ปรับให้เรียนในชั้นปีที่ 3 เนื่องจากเนื้อหาบางส่วนจำเป็นต้องมีความรู้ในพื้นฐานวิชาชีพบางเรื่องก่อนจะทำให้ นักศึกษามีความเข้าใจมากขึ้น เช่น การวางแผนครอบครัวในการคุมกำเนิดที่มีการใช้ยา จึงต้องมีความรู้การใช้ยาก่อนเป็นต้น
4072332	การบำบัดโรคขั้นสูง	2(1-2-3)	4073347	ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาล ตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น	3(135)	- เปลี่ยนชื่อวิชา - ปรับปรุงหน่วยกิต - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา - เปลี่ยนรหัสวิชา
การบำบัดและหัตถการเบื้องต้นและการใช้ยาในขอบเขตของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข อาการแทรกซ้อนของโรค วิธีการป้องกันการแนะนำ การพิจารณาส่งต่อผู้ป่วย และระเบียบงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลผู้ป่วยภาวะฉุกเฉิน การฟื้นคืนชีพ			ฝึกปฏิบัติการในการดูแลผู้ป่วยและปฐมพยาบาลเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติการซักประวัติ การตรวจร่างกายทั่วไป ฝึกปฏิบัติการตรวจประเมินอาการเจ็บป่วยและการวินิจฉัยเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพ ฝึกปฏิบัติการบำบัดเบื้องต้นในโรคที่พบบ่อยในท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค ฝึกปฏิบัติการดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อ การติดตามอาการและการฟื้นฟูสภาพ			

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผลที่ปรับปรุง
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
2.2.4 กลุ่มอาชีพอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม เรียนไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต			2.2.4 กลุ่มอาชีพอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม เรียน 9 หน่วยกิต			ตามเกณฑ์มาตรฐานการ หลักสูตรของสภาวิชาชีพ 2566
4073341	การป้องกันโรคจากการประกอบอาชีพ	2(1-2-3)		-		- ตัดออก
4072333	อาชีพอนามัยและความปลอดภัย	3(2-2-5)	4072333	อาชีพอนามัยและความปลอดภัย	3(2-2-5)	- รายวิชาคงเดิม - ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา
แนวคิดและความสำคัญของงานอาชีพอนามัยและความ ปลอดภัย สิ่งคุณภาพสุขภาพจากสิ่งแวดล้อมในการทำงาน หลักการ ประเมิน การควบคุมและเฝ้าระวังสิ่งคุกคามทางสุขภาพของ ผู้ปฏิบัติงาน ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือสุขศาสตร์อุตสาหกรรม อุบัติเหตุและการสอบสวนอุบัติเหตุในการทำงาน หลักความ ปลอดภัยในการทำงาน รวมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอาชีพอนามัย และความปลอดภัย			แนวคิดและความสำคัญของงานอาชีพอนามัยและความ ปลอดภัย การดูแลภาวะสุขภาพอนามัยของผู้ประกอบอาชีพ ความ ปลอดภัยจากภาวะคุกคามและอันตรายต่างๆ อันเนื่องจากการ ทำงานหรือเกี่ยวเนื่องจากการทำงานในกิจการหรือสถาน ประกอบการการดูแลและปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการทำงาน การควบคุมมลพิษ การจัดการภาวะฉุกเฉินที่เกิดขึ้นจากการ ประกอบอาชีพ การใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการ ประกอบอาชีพ การส่งเสริมพฤติกรรมความปลอดภัยของผู้ ประกอบอาชีพ ฝึกปฏิบัติการวางแผนป้องกันและควบคุมโรคจาก การประกอบอาชีพที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ			
4073222	อนามัยสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)	4072335	อนามัยสิ่งแวดล้อม การประเมินผล ผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)	- เปลี่ยนชื่อวิชา - ปรับปรุงคำอธิบาย
ความรู้พื้นฐานทางอนามัยสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อ สุขภาพของมนุษย์ การสุขาภิบาลที่พักอาศัยและสถาบัน การ สุขาภิบาลอาหาร การควบคุมแมลงและสัตว์นำโรค ระบบ			ความรู้พื้นฐานทางอนามัยสิ่งแวดล้อม การสุขาภิบาล อาหาร การควบคุมแมลงและสัตว์นำโรค ระบบประปาและการ บำรุงรักษา การจัดการน้ำเสีย การจัดการมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล			รายวิชา - เปลี่ยนรหัสวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผลที่ปรับปรุง
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
ประปาและการบำรุงรักษา การจัดการน้ำเสีย การจัดการมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล การควบคุมและป้องกันมลพิษด้านอากาศ การจัดการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมในระหว่างเกิดและภายหลังการเกิดภัยพิบัติ การฝึกปฏิบัติการดำเนินงานด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมในชุมชน รวมถึงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการอนามัยสิ่งแวดล้อม			การควบคุมและป้องกันมลพิษด้านอากาศ การจัดการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมในระหว่างเกิดและภายหลังการเกิดภัยพิบัติ การตรวจสอบมาตรฐาน ประเมิน เฝ้าระวัง วิเคราะห์ความเสี่ยงและผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม การเสนอแนวทางในการควบคุม ป้องกัน กำกับและเฝ้าระวังเหตุปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อมเพื่อลดความเสี่ยงและผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม การจัดการข้อร้องเรียนและการจัดการเหตุรำคาญในบริบทองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมถึงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการอนามัยสิ่งแวดล้อม ฝึกปฏิบัติการดำเนินงานด้านสุขาภิบาลอาหารและอนามัยสิ่งแวดล้อมในชุมชน			- จัดแผนการศึกษาให้ อยู่ชั้นปีที่ 2 เพื่อให้ นักศึกษาเข้าใจปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน ก่อน เรียนวิชาอนามัยชุมชน ชั้นปีที่ 3, ที่ไม่ได้มีปัญห แค่โรคหรือสุขภาพ อนามัยแต่ยังมีปัญหา สิ่งแวดล้อม
4073621	การประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	2(1-2-3)	4073421	ฝึกปฏิบัติการประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	3(135)	- เพิ่มหน่วยกิต - เปลี่ยนรหัสวิชา
กระบวนการวิเคราะห์ผลกระทบสุขภาพและสิ่งแวดล้อม การตัดสินใจพัฒนาโครงการต่าง ๆ ประชาพิจารณ์ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง เทคนิคการประเมินผลกระทบ มาตรการลดผลกระทบ และติดตามตรวจสอบ ฝึกปฏิบัติการประเมินความเสี่ยงต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม			ฝึกปฏิบัติการตรวจสอบมาตรฐาน ประเมิน เฝ้าระวัง วิเคราะห์ความเสี่ยงและผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม การเสนอแนวทางในการควบคุม ป้องกัน กำกับและเฝ้าระวังเหตุปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อมเพื่อลดความเสี่ยงและผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อมในชุมชน			- ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผลที่ปรับปรุง
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
2.2.5 กลุ่มบริหารงานสาธารณสุขและกฎหมาย สาธารณสุข เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต			2.2.5 กลุ่มบริหารงานสาธารณสุขและกฎหมาย สาธารณสุข เรียน 15 หน่วยกิต			ตามเกณฑ์มาตรฐานการ หลักสูตรของสภาวิชาชีพ 2566
4073418	การจัดการสารสนเทศด้านสาธารณสุข	2(1-2-3)		-		- ตัดออก
			4073521	การสื่อสารด้านสุขภาพชุมชน	3(2-2-5)	- รายวิชาใหม่
			การฝึกทักษะการสื่อสารด้านสุขภาพชุมชนเพื่อใช้ในการค้นคว้า วิเคราะห์ สรุปรายงาน นำเสนอและอภิปรายเกี่ยวกับการสื่อสารวิชาการด้านสาธารณสุข การศึกษาดำรง บทความ เรื่องราวทางวิชาการในสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน เทคนิคและ วิธีการใช้กระบวนการในการจัดสัมมนาสาธารณสุขโดยการมีส่วนร่วมในประเด็นปัญหาทางสาธารณสุขที่น่าสนใจในปัจจุบัน และฝึกทักษะในการเขียนรายงาน สรุปหรือนำเสนอข้อมูลด้านสุขภาพ พร้อมทั้งหาแนวทางการแก้ไขเพื่อการพัฒนาคุณภาพงานสาธารณสุข เพื่อนำไปใช้ในสายวิชาชีพต่อไป			
4072605	การบริหารงานสาธารณสุข	3(2-2-5)	4073622	การบริหารงานสาธารณสุข	3(3-0-6)	- ปรับหน่วยกิต
หลักการการบริหารงานสาธารณสุข การออกแบบองค์การการจัดการบุคลากร การอำนวยการ การควบคุมกำกับ การวางแผนสาธารณสุข การประเมิน ผลโครงการ หลักการประกันคุณภาพ มาตรฐาน การดำเนินงานและการประเมินการ			หลักการการบริหารงานสาธารณสุข การออกแบบองค์การการจัดการบุคลากร การอำนวยการ การควบคุมกำกับ การวางแผนสาธารณสุข การประเมินผลโครงการ หลักการประกันคุณภาพ มาตรฐาน การวิเคราะห์องค์กร และการประเมินความเสี่ยงภายในองค์กร การดำเนินงาน			- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา - เปลี่ยนรหัสวิชา - จัดแผนการศึกษาในชั้นปีที่ 3 เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ให้ครบตามหลัก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผลที่ปรับปรุง
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
ดำเนินการประกันคุณภาพงานสาธารณสุข การฝึกปฏิบัติการบริหารงานสาธารณสุข			และการประเมินการดำเนินการประกันคุณภาพงานสาธารณสุข การฝึกปฏิบัติการณศึกษการบริหารงานสาธารณสุขในระดับต่างๆ ตามบทบาทนักสาธารณสุข			จรรยาบรรณก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
4074336	การวางแผนและประเมินโครงการสุขภาพ	2(1-2-3)	4073422	ฝึกปฏิบัติการวางแผนและประเมินโครงการสุขภาพ	3(135)	- เปลี่ยนชื่อวิชา - เพิ่มหน่วยกิต - เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวางแผนงานสาธารณสุข แนวคิดหลักการและกระบวนการ การวางแผนพัฒนาสาธารณสุขของประเทศไทย ปัจจัยที่ใช้ในการวางแผนงานสาธารณสุข การวิเคราะห์สถานการณ์ การกำหนดปัญหา การกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกลวิธีของแผนพัฒนาสาธารณสุข ฝึกปฏิบัติการวางแผนโครงการสาธารณสุข การวางแผนเพื่อการปรับปรุงการปฏิบัติงานสาธารณสุข การวางแผนงานสาธารณสุขชุมชน การปรับแผนงานสาธารณสุข เมื่อสถานการณ์เปลี่ยนแปลง หลักการดำเนินงานตามแผนงานสาธารณสุข การควบคุมกำกับงาน การนิเทศงาน และการประเมินผลแผนงานโครงการสาธารณสุขฝึกปฏิบัติการวางแผนและประเมินโครงการสุขภาพ			ฝึกปฏิบัติการวางแผนงานสาธารณสุข การวางแผนพัฒนาสาธารณสุขของประเทศไทย ปัจจัยที่ใช้ในการวางแผนงานสาธารณสุข การวิเคราะห์สถานการณ์ การกำหนดปัญหา การกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกลวิธีของแผนพัฒนาสาธารณสุข ฝึกปฏิบัติการวางแผนโครงการสาธารณสุข การวางแผนเพื่อการปรับปรุงการปฏิบัติงานสาธารณสุข การวางแผนงานสาธารณสุขชุมชน การปรับแผนงานสาธารณสุข เมื่อสถานการณ์เปลี่ยนแปลง การดำเนินงานตามแผนงานสาธารณสุข การควบคุมกำกับงานการนิเทศงาน ฝึกปฏิบัติการประเมินผลแผนงานโครงการสาธารณสุขและประเมินโครงการสุขภาพ			
4074508	กฎหมายเกี่ยวกับสาธารณสุขและจรรยาบรรณวิชาชีพ	3(2-2-5)	4073703	กฎหมายเกี่ยวกับสาธารณสุขและจรรยาบรรณวิชาชีพ	3(3-0-6)	- ปรับหน่วยกิต - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผลที่ปรับปรุง
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
บทบัญญัติตามกฎหมายรัฐธรรมนูญที่เกี่ยวข้องกับงานสาธารณสุขและกฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภค การส่งเสริมสุขภาพ การควบคุมและป้องกันโรค การคุ้มครองสวัสดิภาพ การฟื้นฟูสุขภาพของผู้พิการและอนามัยของประชาชน กฎหมายที่เกี่ยวกับการบริหารงานสาธารณสุขในองค์กรปกครองท้องถิ่น หลักการทางนิติเวชศาสตร์ หลักจริยศาสตร์ จรรยาบรรณวิชาชีพและจริยธรรมในวิชาชีพสาธารณสุข ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางจริยธรรมในทางการแพทย์และสาธารณสุข			บทบัญญัติตามกฎหมายรัฐธรรมนูญที่เกี่ยวข้องกับงานสาธารณสุขและกฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภค การส่งเสริมสุขภาพ การควบคุมและป้องกันโรค การคุ้มครองสวัสดิภาพ การฟื้นฟูสุขภาพของผู้พิการและอนามัยของประชาชน กฎหมายที่เกี่ยวกับการบริหารงานสาธารณสุขในองค์กรปกครองท้องถิ่น หลักการทางนิติเวชศาสตร์ หลักจริยศาสตร์ จรรยาบรรณวิชาชีพและจริยธรรมในวิชาชีพสาธารณสุข ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางจริยธรรมในทางการแพทย์และสาธารณสุข ฝึกปฏิบัติการจัดการข้อร้องเรียนและการจัดการเหตุรำคาญในบริบทองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามบทบาทของนักสาธารณสุขภายใต้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง			- เปลี่ยนรหัสวิชา - จัดแผนการศึกษาในชั้นปีที่ 3 เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ให้ครบตามหลักจรรยาบรรณก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
4074916	สัมมนาสาธารณสุข	2(1-2-3)	4073903	สัมมนาสาธารณสุข	3(135)	- เพิ่มหน่วยกิต - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา - เปลี่ยนรหัสวิชา - จัดแผนการศึกษาในชั้นปีที่ 3 เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ให้ครบตามหลักจรรยาบรรณก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
การคนควา วิเคราะห์ สรุปรายงาน นำเสนอและอภิปรายเกี่ยวกับวิชาการด้านสาธารณสุข หลักการสัมมนา กระบวนการในการจัดสัมมนา การฝึกปฏิบัติและมีส่วนร่วมในการสัมมนา			ฝึกปฏิบัติการคนควา วิเคราะห์ สรุปรายงาน นำเสนอและอภิปรายเกี่ยวกับวิชาการด้านสาธารณสุข ฝึกปฏิบัติการสัมมนาสาธารณสุข โดยใช้กระบวนการในการจัดสัมมนาโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการสัมมนา สำหรับประเด็นปัญหาทางสาธารณสุขที่น่าสนใจในปัจจุบัน พร้อมทั้งหาแนวทางการแก้ไขเพื่อการพัฒนาคุณภาพงานสาธารณสุข			

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผลที่ปรับปรุง
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
2.3 กลุ่มการฝึกปฏิบัติ เรียนไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต			2.3 กลุ่มการฝึกปฏิบัติ เรียน 19 หน่วยกิต			
4073810	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาธารณสุขชุมชน	1(60)	4074825	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาธารณสุขชุมชน	1(45)	- ลดจำนวนชั่วโมง - เปลี่ยนรหัสวิชา
4073811	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข ชุมชน 1	3(300)	4074826	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาธารณสุขชุมชน 1	5(225)	- ลดชั่วโมงหน่วยกิตปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับการคิด หน่วยกิตสาขาวิชาชีพ
ฝึกปฏิบัติการศึกษาชุมชน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหา สาธารณสุขชุมชน โดยประเมินสุขภาพชุมชนแบบองค์รวม การ วินิจฉัยชุมชน การสร้างเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลในงาน สาธารณสุขชุมชน การวิเคราะห์ปัญหาสาธารณสุขการจัดลำดับ ความสำคัญของปัญหา การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา การทำ ประชาคม การจัดทำแผนงาน โครงการ เพื่อแก้ไขปัญหาและ พัฒนางานสาธารณสุขชุมชน การดำเนินงานแก้ไขปัญหาและ พัฒนางานสาธารณสุขโดยมีส่วนร่วมของชุมชน การควบคุม กำกับและประเมินผลการดำเนินงานประเมินผลการดำเนินงาน และเขียนรายงานผลการปฏิบัติงาน			ฝึกทักษะการตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น การ ปฐมพยาบาลและการช่วยเหลือในกรณีฉุกเฉินตามขอบเขต ของวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน การส่งเสริมสุขภาพในแต่ ละช่วงวัย การศึกษาทางด้านอาชีวอนามัยและอนามัย สิ่งแวดล้อมในสถานบริการสาธารณสุข รวมทั้งงานด้าน ระบาดวิทยา ฝึกการวิเคราะห์สถานการณ์โรค การสอบสวน โรคและเขียนรายงาน			- เริ่มฝึกจากการดูแลระดับ บุคคลที่ต้องมีผู้ควบคุม กำกับอย่างใกล้ชิด - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา - เปลี่ยนรหัสวิชา
4074821	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข ชุมชน 2	6(600)	4074827	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาธารณสุขชุมชน 2	5(225)	- ลดชั่วโมงหน่วยกิตปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับการคิด หน่วยกิตสาขาวิชาชีพ
ฝึกทักษะการซักประวัติ ตรวจร่างกาย การให้การดูแลและ รักษาผู้ป่วยเบื้องต้น การปฐมพยาบาลและการช่วยเหลือในกรณี ฉุกเฉินในขอบเขตของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข การส่งต่อ การ			ฝึกปฏิบัติการศึกษาชุมชน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหา สาธารณสุขชุมชน โดยประเมินสุขภาพชุมชนแบบองค์รวม การวินิจฉัยชุมชน การสร้างเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูล			- ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			เหตุผลที่ปรับปรุง
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
ส่งเสริมสุขภาพ ฝึกทักษะการศึกษาร่วมกัน การวางแผนและดำเนินการตามแผนเพื่อแก้ไขปัญหาสาธารณสุข การบริหารจัดการงาน			ในงานสาธารณสุขชุมชน การวิเคราะห์ปัญหาสาธารณสุข การจัดลำดับ ความสำคัญของปัญหา การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา การทำประชาคม การจัดทำแผนงาน โครงการ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาสาธารณสุขชุมชน การดำเนินงานแก้ไขปัญหาและพัฒนาสาธารณสุขโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน การควบคุมกำกับและประเมินผลการดำเนินงานและเขียนรายงานผลการปฏิบัติงาน			- การฝึกในสถานบริการสุขภาพในระดับครอบครัว และชุมชนที่สามารถตัดสินใจด้วยตนเองได้ในระดับหนึ่ง - เปลี่ยนรหัสวิชา
			4074828	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน 3	5(225)	- รายวิชาใหม่ - การฝึกในสถานบริการสุขภาพในระดับตำบล
3. หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จของหลักสูตรนี้			3. หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับ หน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จของหลักสูตรนี้			- คงเดิม

ภาคผนวก ข
การดำเนินการเกี่ยวกับปรับปรุงหลักสูตร

การดำเนินการเกี่ยวกับปรับปรุงหลักสูตร

1. ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder' needs/Input)

ลำดับ ที่	Stakeholder' needs/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder' needs/Input)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1	ปรัชญา วิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ บัณฑิตที่พึงประสงค์ ของมหาวิทยาลัย	พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ ความ ต้องการของประเทศและส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต	PLO1 วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพได้ถูกต้อง ตามกระบวนการทางสาธารณสุข PLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใน การปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขได้ PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารให้ สอดคล้องกับบริบทการปฏิบัติงานด้าน สาธารณสุข PLO4 แสดงออกถึงการเป็นผู้มี คุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องกับ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน PLO5 วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาสุขภาพ ระดับบุคคลและครอบครัวตาม หลักการสร้างเสริมสุขภาพองค์รวม PLO6 วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาสุขภาพ ชุมชนตามหลักอนามัยชุมชน PLO7 ตรวจประเมินและให้การบำบัด อาการเจ็บป่วยเบื้องต้นตามที่กำหนด ในขอบข่ายสภาพการสาธารณสุขชุมชน ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย PLO8 แสดงออกถึงพฤติกรรม ให้บริการด้วยจิตบริการในการ ปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข

ลำดับ ที่	Stakeholder' needs/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder' needs/Input)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
2	ปรัชญา วิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ บัณฑิตที่พึงประสงค์ ของคณะ	ผลิตบัณฑิตที่เป็นเลิศทางด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนา ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่นวัตกรรม ด้วย กระบวนการวิจัย พัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	PLO1 วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพได้ถูกต้อง ตามกระบวนการทางสาธารณสุข PLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใน การปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขได้ PLO5 วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาสุขภาพ ระดับบุคคลและครอบครัวตาม หลักการสร้างเสริมสุขภาพองค์รวม PLO6 วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาสุขภาพ ชุมชนตามหลักอนามัยชุมชน
3	สภากาชาดสาธารณสุข ชุมชน	1) มาตรฐานการทำงานและการ ผลิตบุคลากรสาธารณสุขให้เป็น วิชาชีพตามที่กฎหมายได้กำหนดไว้ 2) สามารถปฏิบัติหน้าที่ในด้านการ ส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การตรวจประเมิน และการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแล ให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การฟื้นฟู สภาพ การอาชีวอนามัยและอนามัย สิ่งแวดล้อม 3) มีองค์ความรู้และมีทักษะการ วิเคราะห์ข้อมูลทางสุขภาพ และ สามารถประยุกต์ใช้ในทำวิจัยทาง สาธารณสุขได้ 4) มีองค์ความรู้ที่หลากหลายทั้ง ด้านนวัตกรรม สารสนเทศและการ สื่อสาร สังคมวิทยา มานุษยวิทยา จิตวิทยา พฤติกรรมศาสตร์ การ	PLO1 วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพได้ถูกต้อง ตามกระบวนการทางสาธารณสุข PLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใน การปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขได้ PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารให้ สอดคล้องกับบริบทการปฏิบัติงานด้าน สาธารณสุข PLO4 แสดงออกถึงการเป็นผู้มี คุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องกับ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน PLO5 วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาสุขภาพ ระดับบุคคลและครอบครัวตาม หลักการสร้างเสริมสุขภาพองค์รวม PLO6 วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาสุขภาพ ชุมชนตามหลักอนามัยชุมชน PLO7 ตรวจประเมินและให้การบำบัด อาการเจ็บป่วยเบื้องต้นตามที่กำหนด

ลำดับ ที่	Stakeholder' needs/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder' needs/Input)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
		บริหารจัดการ ภาวะผู้นำ กฎหมาย ทางสาธารณสุข และด้าน วิทยาศาสตร์ การแพทย์และ สาธารณสุขที่เกี่ยวข้อง 5) มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรมต่อวิชาชีพ และเป็น พลเมืองที่ดีของสังคมและ ประเทศชาติ	ในข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย PLO8 แสดงออกถึงพฤติกรรม ให้บริการด้วยจิตบริการในการ ปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข
4	กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	1) มีทักษะที่เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานของสภาวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน ตามที่กฎหมาย ได้กำหนดไว้ 2) มีองค์ความรู้ทางสาธารณสุข สถานการณ์และนโยบายด้าน สาธารณสุขของประเทศ 3) มีองค์ความรู้และมีทักษะการ วิเคราะห์ข้อมูลทางสุขภาพ และการ ทำวิจัยทางสาธารณสุข	PLO1 วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพได้ถูกต้อง ตามกระบวนการทางสาธารณสุข PLO4 แสดงออกถึงการเป็นผู้มี คุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องกับ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน PLO7 ตรวจประเมินและให้การบำบัด อาการเจ็บป่วยเบื้องต้นตามที่กำหนด ในข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย
5	การสำรวจความ ต้องการจำเป็นของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders needs)		
	(1) ผู้ใช้บัณฑิตใน หน่วยงานของรัฐ ได้แก่ โรงพยาบาล,	1. ด้านความรู้ (Knowledge)	PLO1 วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพได้ถูกต้อง ตามกระบวนการทางสาธารณสุข

ลำดับ ที่	Stakeholder' needs/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder' needs/Input)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
	สำนักงาน สาธารณสุขจังหวัด, สำนักงาน สาธารณสุขอำเภอ, โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบล, องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น จำนวน 82 คน	- มีความรู้และทักษะภาษาไทยใน ระดับสูง แต่ควรพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม - มีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานในระดับสูง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ - มีความรู้ความเข้าใจขั้นตอน และวิธีการทำงาน แต่ควรส่งเสริม การพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง 2. ด้านทักษะ (Skill) - มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การปรับตัว การใช้คอมพิวเตอร์ และการทำงานเป็นทีม - ควรพัฒนาทักษะความคิด สร้างสรรค์ การใฝ่หาความรู้ใหม่ๆ และการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อแสวงหา ความรู้และสื่อสารเพิ่มเติม 3. ด้านจริยธรรม (Ethics) - มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และ เคารพปฏิบัติตามกฎระเบียบ - ควรปลูกฝังให้มีความตรงต่อ เวลา เสียสละ และทุ่มเทในการ ทำงานเพิ่มขึ้น 4. ด้านลักษณะบุคคล (Character) - มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี กระตือรือร้นเรียนรู้ สุภาพอ่อนน้อม และปฏิบัติตนได้เหมาะสม	PLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใน การปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขได้ PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารให้ สอดคล้องกับบริบทการปฏิบัติงานด้าน สาธารณสุข PLO4 แสดงออกถึงการเป็นผู้มี คุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องกับ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน PLO5 วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาสุขภาพ ระดับบุคคลและครอบครัวตาม หลักการสร้างเสริมสุขภาพองค์รวม PLO6 วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาสุขภาพ ชุมชนตามหลักอนามัยชุมชน PLO7 ตรวจประเมินและให้การบำบัด อาการเจ็บป่วยเบื้องต้นตามที่กำหนด ในข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย PLO8 แสดงออกถึงพฤติกรรมการ ให้บริการด้วยจิตบริการในการ ปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข

ลำดับ ที่	Stakeholder' needs/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder' needs/Input)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
		- มีการควบคุมอารมณ์ การ สื่อสาร และการเอาใจใส่ผู้อื่นใน ระดับดี แต่ควรพัฒนาอย่าง สม่ำเสมอ	
	(2) นักวิชาการ สาธารณสุข ผู้ประกอบการด้าน สุขภาพใน ภาคเอกชน จำนวน 52 คน	1) มีความรู้ในวิชาการ ขั้นตอนและ วิธีการทำงานและวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง กับการทำงาน สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้ 2) ควรปลูกฝังให้มีความตรงต่อ เวลา เสียสละ และทุ่มเทในการ ทำงานเพิ่มขึ้น และความ กระตือรือร้น การทำงานเป็นทีม ความอ่อนน้อมถ่อมตน ความตรง ต่อเวลา เสียสละ และทุ่มเทในการ ทำงานเพิ่มขึ้น และยึดหลักจรรยา บรรยาบรรณในวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน	PLO1 วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพได้ถูกต้อง ตามกระบวนการทางสาธารณสุข PLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใน การปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขได้ PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารให้ สอดคล้องกับบริบทการปฏิบัติงานด้าน สาธารณสุข PLO4 แสดงออกถึงการเป็นผู้มี คุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องกับ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน PLO5 วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาสุขภาพ ระดับบุคคลและครอบครัวตาม หลักการสร้างเสริมสุขภาพองค์รวม PLO6 วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาสุขภาพ ชุมชนตามหลักอนามัยชุมชน PLO7 ตรวจประเมินและให้การบำบัด อาการเจ็บป่วยเบื้องต้นตามที่กำหนด ในข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย PLO8 แสดงออกถึงพฤติกรรมการ ให้บริการด้วยจิตบริการในการ ปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข

ลำดับ ที่	Stakeholder' needs/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder' needs/Input)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
	(3) ศิษย์เก่าและ ศิษย์ปัจจุบัน นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 134 คน	1) มีทักษะการวิเคราะห์สถานการณ์โรคระบาดวิทยา และการสอบสวนโรค การรักษาเบื้องต้น การสาธารณสุข เภสัชสาธารณสุขและการใช้ยา การวางแผนและประเมินโครงการสุขภาพ, หลักการป้องกันและควบคุมโรค, อนามัยชุมชน กฎหมายในงานสาธารณสุขและในวิชาชีพ 2) มีความสามารถในการปฏิบัติงานจริง เน้นทักษะการปฏิบัติ ทดสอบอุปกรณ์หรือเครื่องมือ รู้ในศัพท์ทางเทคนิคและการเขียนบำบัดโรค การสอนให้ความรู้ สื่อสารในชุมชนได้ รวมทั้งการใช้โปรแกรมที่อยู่ในรพช. หรือ รพ.สต. 3) มีทักษะในการแก้ไขปัญหา ทักษะการพูด การกล้าแสดงออก ทักษะทางความคิด เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและการปรับตัวในการทำงาน การเป็นผู้นำ มีความกล้าแสดงออก 4) อื่น ๆ – มีแลกประสบการณ์ในภาคเอกชน เช่น ร้านขายยา คลินิก โรงพยาบาลเอกชน	PLO1 วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพได้ถูกต้องตามกระบวนการทางสาธารณสุข PLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขได้ PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารให้สอดคล้องกับบริบทการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข PLO4 แสดงออกถึงการเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องกับจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน PLO5 วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาสุขภาพระดับบุคคลและครอบครัวตามหลักการสร้างเสริมสุขภาพองค์รวม PLO6 วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนตามหลักอนามัยชุมชน PLO7 ตรวจประเมินและให้การบำบัดอาการเจ็บป่วยเบื้องต้นตามที่กำหนดในข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชนได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย PLO8 แสดงออกถึงพฤติกรรมการให้บริการด้วยจิตบริการในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข

ลำดับ ที่	Stakeholder' needs/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder' needs/Input)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
		- มีการเรียนการสอนในทุก รายวิชาก่อนออกฝึกประสบการณ์	
	(4) ผู้ปกครอง นักเรียนมัธยมศึกษา ปีที่ 6 จำนวน 20 คน	ต้องการให้บุตรศึกษาในหลักสูตร สาธารณสุขศาสตร์บัณฑิตเนื่องจาก เป็นหลักสูตรที่มีใบรับรองทาง วิชาชีพ จบแล้วมีงานทำและเป็น หลักสูตรที่มีรายได้ดี และเป็น หลักสูตรที่ตรงกับความต้องการ	PLO1 วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพได้ถูกต้อง ตามกระบวนการทางสาธารณสุข PLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใน การปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขได้ PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารให้ สอดคล้องกับบริบทการปฏิบัติงานด้าน สาธารณสุข PLO4 แสดงออกถึงการเป็นผู้มี คุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องกับ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน PLO5 วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาสุขภาพ ระดับบุคคลและครอบครัวตาม หลักการสร้างเสริมสุขภาพองค์รวม PLO6 วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาสุขภาพ ชุมชนตามหลักอนามัยชุมชน PLO7 ตรวจประเมินและให้การบำบัด อาการเจ็บป่วยเบื้องต้นตามที่กำหนด ในข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย PLO8 แสดงออกถึงพฤติกรรม ให้บริการด้วยจิตบริการในการ ปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข

ลำดับ ที่	Stakeholder' needs/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder' needs/Input)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
	(5) นักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 45 คน	ต้องการจบมาทำงานในสายวิชาชีพ ที่ช่วยเหลือคนอื่น มีรายได้ที่มั่นคง มีใบประกอบวิชาชีพ จบมาปฏิบัติงาน	PLO1 วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพได้ถูกต้อง ตามกระบวนการทางสาธารณสุข PLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใน การปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขได้ PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารให้ สอดคล้องกับบริบทการปฏิบัติงานด้าน สาธารณสุข PLO4 แสดงออกถึงการเป็นผู้มี คุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องกับ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน PLO5 วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาสุขภาพ ระดับบุคคลและครอบครัวตาม หลักการสร้างเสริมสุขภาพองค์รวม PLO6 วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาสุขภาพ ชุมชนตามหลักอนามัยชุมชน PLO7 ตรวจประเมินและให้การบำบัด อาการเจ็บป่วยเบื้องต้นตามที่กำหนด ในข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย PLO8 แสดงออกถึงพฤติกรรมการ ให้บริการด้วยจิตบริการในการ ปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข

2. ข้อบังคับและคำสั่งมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565
- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระบบคํ่าหน่วยกิต พ.ศ. 2565
- ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. 2565

ภาคผนวก ค

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

ที่ ๒๗๒๙ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขารัฐศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสาขารัฐสุขชุมชน คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

ด้วย คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ จะดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสาขารัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาขารัฐสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ระดับปริญญาตรี ๔ ปี ดัง เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อธิการบดีอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และคำสั่งคณะกรรมการอุดมศึกษาที่ ๒๕๖/๒๕๖๐ เรื่องมอบอำนาจให้อธิการบดีสถาบันอุดมศึกษาของรัฐปฏิบัติราชการแทนเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา ที่ ๑๘๗/๒๕๖๑ เรื่องแก้คำสั่งมอบอำนาจให้อธิการบดีสถาบันอุดมศึกษาของรัฐปฏิบัติราชการแทนเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา ลงวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๑ และคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ๔๔๐/๒๕๖๕ เรื่องมอบหมายให้รองอธิการบดี ผู้ช่วยอธิการบดี และคณบดีปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี จึงแต่งตั้งบุคคลดังต่อไปนี้เป็นกรรมการพัฒนาพัฒนาหลักสูตรสาขารัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาขารัฐสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชี่ยวชาญ แสงทอง	คณบดี	ประธานที่ปรึกษา
๑.๒ อาจารย์ ดร.อนุพันธ์ สุวรรณพันธ์	รองคณบดี	ที่ปรึกษา
๑.๓ อาจารย์ จุฑามณี รุ่งแก้ว	ผู้ช่วยคณบดี	ที่ปรึกษา
๑.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฑามาศ แก้วจันดี	ประธานสาขาวิชาสาขารัฐสุขชุมชน	ที่ปรึกษา

หน้าที่ อำนาจการ ให้คำปรึกษาด้านต่างๆ ให้การพัฒนาหลักสูตรดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๒. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขารัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาขารัฐสุขชุมชน

๒.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เด่นดวงดี ศรีสุระ	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๒.๒ อาจารย์ อเนก ทิมทับ	สภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๒.๓ นางบุษัน สุขเกษม	ศูนย์สุขภาพชุมชนเขตเมือง
	(ผู้ใช้บัณฑิต)

-๒-

๒.๔ นางสาวนุชจวรรณ จันทร์เรือง	โรงพยาบาลอุทุมพรพิสัย (ศิษย์เก่า)
๒.๕ นางสาวณาดา ดาแก้ว	นักศึกษา สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ชั้นปีที่ 3
๒.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนะพัฒน์ ทักขินทร์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๒.๗ อาจารย์ ดร.ไมยรา เศรษฐมาศ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๒.๘ อาจารย์ ดร.วินัยรัตน์ คุณาพันธ์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๒.๙ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วริยา บุญรินทร์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๒.๑๐ อาจารย์ ปราณี ศรีบุญเรือง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หน้าที่ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฯ เพื่อให้สอดคล้องกับข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. ๒๕๖๔ กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบและเสียสละ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ หากเกิดปัญหาอุปสรรคใดๆ ให้รายงานผู้บังคับบัญชาทราบเพื่อพิจารณาสั่งการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(อาจารย์ ดร.ชวितย์ นาเพีย)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

ภาคผนวก ง
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

ผู้ทรงคุณวุฒิในการวิพากษ์หลักสูตร ดังรายนามต่อไปนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลชญา ลอยหา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
2. อาจารย์ ดร.ปริญญา จิตอราม สภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
3. อาจารย์ ดร.กล้านรงค์ วงศ์พิทักษ์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ
(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
4. นายธราพงษ์ สะโสดา สำนักงานสาธารณสุขอำเภอเบญจลักษ์
(ผู้ใช้บัณฑิต)
5. นายสุรัชย์ อินทะนา โรงพยาบาลศรีสะเกษ
(ศิษย์เก่า)

ข้อเสนอแนะผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

ผู้ทรงคุณวุฒิในการวิพากษ์หลักสูตร ดังรายนามต่อไปนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลชญา ลอยหา (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
2. อาจารย์ ดร.ปริญญา จิตอราม (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
สภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
3. อาจารย์ ดร.ก้านรงค์ วงศ์พิทักษ์ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ
4. นายธราพงษ์ สะโสดา (ผู้ใช้บัณฑิต)
สำนักงานสาธารณสุขอำเภอเบญจลักษ์
5. นายสุรัชย์ อินทะนา (ศิษย์เก่า)
โรงพยาบาลศรีสะเกษ

ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลทั่วไป
 - 1.1 อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา ควรมีการจัดหมวดหมู่เป็นในองค์กรของรัฐ เอกชน เจ้าของประกอบการและอื่นๆ
 - 1.2 เพิ่มสถานการณ์ระบบสุขภาพที่ปรับเปลี่ยน เช่น การถ่ายโอนโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลจากกระทรวงสาธารณสุขสู่องค์การบริหารจังหวัด การจัดระบบสุขภาพระดับปฐมภูมิตาม พรบระบบสุขภาพปฐมภูมิ พ.ศ.2562
 - 1.3 เพิ่มการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาให้บัณฑิตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพที่ชัดเจน
2. โครงสร้างหลักสูตรและแผนการศึกษา
 - 2.1 ปรับโครงสร้างหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบ พรบ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556
 - 2.2 ปรับกลุ่มรายวิชาให้เหมาะสมและเรียงลำดับก่อนหลังของรายวิชาในแผนการศึกษา
 - 2.3 ควรมีการปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความเกี่ยวข้องกับการสาธารณสุข และปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิจ
 - 2.4 ควรปรับ Curriculum mapping ในแต่ละรายวิชาให้เหมาะสม
3. รายละเอียดอื่น ๆ
 - 3.1 ให้ตรวจปรับแก้ความถูกต้องของเนื้อหาและมีความสอดคล้องกัน
 - 3.2 ให้เพิ่มรายชื่ออาจารย์พิเศษตามเกณฑ์ที่กำหนด

ภาคผนวก จ

ใบอนุญาตประกอบอาชีพการสาธารณสุขชุมชนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. นางสาวไมยรา เศรษฐุมาศ



2. นายธนพัฒน์ ทักษิณทร์



3. นางวันยรัตน์ คุณาพันธ์



4. นางวิรยา บุญรินทร์

ใบอนุญาตที่ ๔๕๑๑๑๗๒๔๕๓  ต่ออายุครั้งที่ ๔

ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์
อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ. ๒๕๒๘ และ
พระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๐

สภาการพยาบาล
ออกใบอนุญาตนี้ให้แก่

นางวิรยา บุญรินทร์

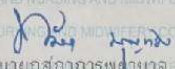
เป็นผู้ประกอบวิชาชีพ การพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง

มีสิทธิประกอบวิชาชีพภายใต้บังคับแห่งกฎหมาย และขอบังคับของสภาการพยาบาล

ออกให้ ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕
หมดอายุ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๗๐

อรรถ ฟูนาหงษ์
เลขาธิการสภาการพยาบาล


นายกสภาการพยาบาล

1273652

5. นางปราณี ศรีบุญเรือง

ใบอนุญาตที่ ๖๒๑๑๐๙๙๑๗๓ ต่ออายุครั้งที่ ๑

ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์
อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ. ๒๕๒๘ และ
พระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๐

สภาการพยาบาล
ออกใบอนุญาตนี้ให้แก่
นางปราณี ศรีบุญเรือง

เป็นผู้ประกอบวิชาชีพ การพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง
มีสิทธิประกอบวิชาชีพภายใต้บทบังคับแห่งกฎหมาย และข้อบังคับของสภาการพยาบาล

ออกให้ ณ วันที่ ๑๘ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
หมดอายุ ณ วันที่ ๑๗ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๗๒

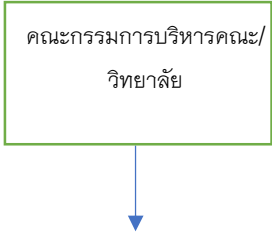
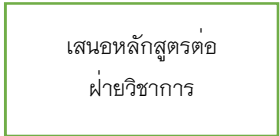
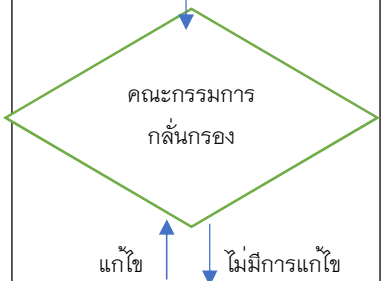
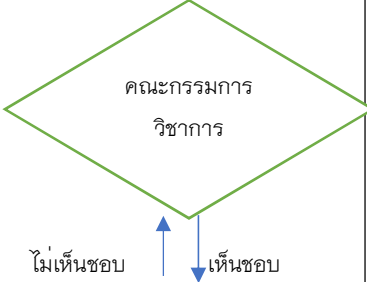
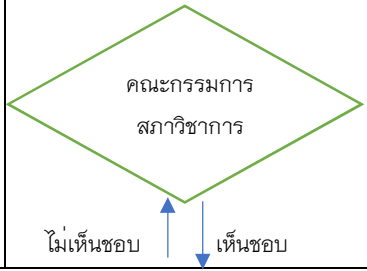
นายสุวิทย์ คำสุข
เลขาธิการสภาการพยาบาล

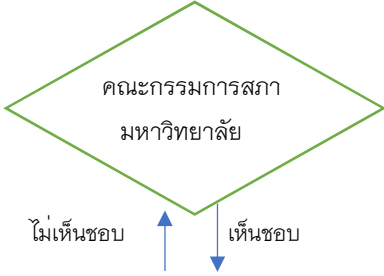
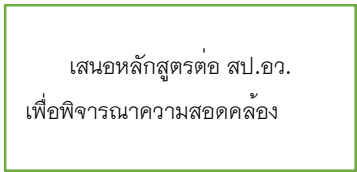
นายสุวิทย์ คำสุข
นายกสภาการพยาบาล

1433982

ภาคผนวก จ
ระบบและกลไกการขอความเห็นชอบหลักสูตร

ระบบและกลไกการขอความเห็นชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ผู้รับผิดชอบ	ผังกระบวนการ	สิ่งที่ต้องปฏิบัติการ	เอกสารที่เกี่ยวข้อง
1	สาขาวิชา		- เสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการบริหารคณะหรือเรียกชื่อเป็นอย่างอื่น เพื่อขอความเห็นชอบในประเด็นดังนี้ - การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - โครงสร้างหลักสูตร - แผนการเรียน - ความสอดคล้องของ (PLO) - คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร - อื่น ๆ	- เล่มหลักสูตรที่ผ่านการวิพากษ์หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรตามขั้นตอน
2	คณะ/วิทยาลัย		- เสนอร่างหลักสูตรต่อฝ่ายวิชาการของมหาวิทยาลัย - งานหลักสูตร ตรวจสอบความถูกต้องโดยภาพรวม	1. บันทึกเสนอร่างหลักสูตร 2. เล่มหลักสูตร จำนวน 1 เล่ม พร้อมไฟล์หลักสูตร
3	สาขาวิชา		1. เสนอคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อพิจารณา 2. ตัวแทนสาขาวิชา อย่างน้อย 1 คนนำเสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการกลั่นกรอง	1. เล่มหลักสูตร จำนวน 19 เล่ม 2. แบบสรุปหลักสูตร จำนวน 19 ชุด
4	สาขาวิชา		1. เสนอคณะกรรมการวิชาการเพื่อขอความเห็นชอบ 2. ตัวแทนสาขาวิชา อย่างน้อย 1 คนนำเสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการวิชาการ	1. เล่มหลักสูตร จำนวน 24 เล่ม 2. แบบสรุปหลักสูตร จำนวน 24 ชุด
5	สาขาวิชา		1. เสนอคณะกรรมการสภาวิชาการเพื่อขอความเห็นชอบ 2. ตัวแทนสาขาวิชา อย่างน้อย 1 คนนำเสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการสภาวิชาการ	1. เล่มหลักสูตร จำนวน 15 เล่ม 2. แบบสรุปหลักสูตร จำนวน 15 ชุด

ลำดับ ที่	ผู้รับผิดชอบ	ผังกระบวนการ	สิ่งที่ต้องปฏิบัติการ	เอกสารที่เกี่ยวข้อง
6	สาขาวิชา		1. เสนอคณะกรรมการสภาวิชาการ เพื่อขอความเห็นชอบ 2. ตัวแทนสาขาวิชา อย่างน้อย 1 คนนำเสนอ หลักสูตรต่อคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย	1. เล่มหลักสูตร จำนวน 5 เล่ม 2. แบบสรุปหลักสูตร จำนวน 25 ชุด
7	สาขาวิชา		1. สาขาวิชา/คณะ/วิทยาลัย นำข้อมูลเข้าสู่ระบบการพิจารณาความสอดคล้อง (checo) ภายใน 7 วัน หลังจากสภาเห็นชอบหลักสูตร 2. การติดตามประเมินหลักสูตร (รอบที่2)	1. ไฟล์หลักสูตร 2. รายงานประชุมสภามหาวิทยาลัย 3. อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

หมายเหตุ :

- งานหลักสูตร สำนักส่งเสริมฯ มีหน้าที่เสนอขอบรรจุวาระ ตั้งแต่ลำดับที่ 3 – 6
- การส่งหลักสูตรของหน่วยงานสาขาวิชาชีพ ให้เป็นตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สภาวิชาชีพนั้น ๆ กำหนด