

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
มีมติอนุมัติ
ในการประชุมครั้งที่ 11/2563
เมื่อวันที่ 27 ธันวาคม 2563



หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
ระดับปริญญาตรี 4 ปี
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564)

คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

คำนำ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ระดับปริญญาตรี 4 ปี (หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2564) มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณภาพในวิชาชีพ และสอดคล้องกับความต้องการของสังคมซึ่งจะเป็นกำลัง ของชาติต่อไป

หลักสูตรนี้ ประกอบด้วยเนื้อหา 8 หมวด ได้แก่ 1) ข้อมูลทั่วไป 2) ข้อมูลเฉพาะของ หลักสูตร 3) ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร 4) ผลการ เรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล 5) หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา 6) การ พัฒนานาจารย์ 7) การประกันคุณภาพหลักสูตร และ 8) การประเมินและการปรับปรุงการ ดำเนินการของหลักสูตรเพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงสุดควรพิจารณาดำเนินการจัดการเรียนการ สอนให้เป็นไปตามความมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำองค์ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมได้มาตรฐานสากลและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอกๆ	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
5.1. รูปแบบ	1
5.2. ประเภทของหลักสูตร	2
5.3. ภาษาที่ใช้	2
5.4. การรับเข้าศึกษา	2
5.5. ความร่วมมือกับสถาบันอื่น	2
5.6. การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	2
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ – ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	5
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	5
11.1. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	5
11.2. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	7
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	8
12.1. การพัฒนาหลักสูตร	8
12.2. ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	9
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	9
13.1. กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น	9
13.2. กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน	9
13.3. การบริหารจัดการ	9
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	10
1. ปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	10
1.1. ปรัชญาของหลักสูตร	10

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
1.2. ความสำคัญของหลักสูตร	10
1.3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	10
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	11
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	13
1. ระบบการศึกษา	13
1.1. ระบบ	13
1.2. การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน	13
1.3. การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค	13
2. การดำเนินการหลักสูตร	13
2.1. วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน	13
2.2. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	13
2.3. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	14
2.4. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3	14
2.5. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	14
2.6. งบประมาณตามแผน	15
2.7. ระบบการศึกษา	15
2.8. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา	15
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	16
3.1. หลักสูตร	16
3.2. ชื่อ ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์	69
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)	71
4.1. ผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม	71
4.2. ช่วงเวลา	71
4.3. การจัดเวลาและตารางสอน	71
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	72
5.1 คำอธิบายโดยย่อ	72
5.2 ผลการเรียนรู้	72
5.3 ช่วงเวลา	72
5.4 จำนวนหน่วยกิต	72

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5.5 การเตรียมการ	72
5.6 กระบวนการประเมินผล	73
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษาและวิธีการประเมินผล	74
4.1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	74
4.2 ผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตรและสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)	75
4.3 กลยุทธ์การศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตรในแต่ละด้าน	76
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลการศึกษา	100
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการประเมินผลการศึกษา	100
2. กระบวนการยืนยัน (Verification) มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร	100
2.1. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้นักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา	100
2.2. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้นักศึกษาสำเร็จการศึกษา	100
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	101
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	102
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	102
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	102
2.1. การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล	102
2.2. การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ	102
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	103
1. การกำกับมาตรฐาน	103
2. บัณฑิต	103
3. นักศึกษา	104
3.1. การรับสมัครนักศึกษา	104
3.2. หลักสูตรส่งเสริมพัฒนานักศึกษา	104
3.3. หลักสูตรมีการติดตามข้อมูลที่แสดงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา	104
4. อาจารย์	104

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4.1. การรับอาจารย์ใหม่	105
4.2. การมีส่วนร่วมของอาจารย์ในการวางแผน การติดตามและการทบทวนหลักสูตร	105
4.3 การบริหาร การส่งเสริม และการพัฒนาอาจารย์	105
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	105
5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	105
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	106
5.3 การประเมินผู้เรียน	106
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	107
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	108
6.1 การบริหารงบประมาณ	108
6.2 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม	108
6.3 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากรการเรียนรู้	108
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	109
8. ความคาดหวังเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา	110
หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	112
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	112
1.1. การประเมินกลยุทธ์การสอน	112
1.2. การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน	112
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	112
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	112
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน	112
ภาคผนวก	113
ภาคผนวก ก	114
ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	115
ภาคผนวก ข	121
– คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	122
– คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร สาขาวิชาอาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย	123

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ค	124
หลักการออกรหัสรายวิชา	125
ภาคผนวก ง	131
- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2556	132
- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2556	139
ภาคผนวก จ	147
รายวิชาในกลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขาอาชีพอนามัยและความปลอดภัยเทียบเคียงตามเกณฑ์ของกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	148
ภาคผนวก ฉ	155
แบบสำรวจความต้องการของนักเรียนที่สนใจศึกษาต่อสาขาที่เปิดใหม่ ปี 2563	156

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
คณะ ศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัสหลักสูตร : XXXXXXXXXXXXX

1.2 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Science Program in Occupational Health and Safety

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย : วิทยาศาสตรบัณฑิต (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Bachelor of Science (Occupational Health and Safety)

ชื่อย่อภาษาไทย : วท.บ.(อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : B.Sc. (Occupational Health and Safety)

3. วิชาเอก

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 145 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ใช้ภาษาไทยในการจัดการเรียนการสอน

5.4 การรับเข้าศึกษา

การรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตร รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้ตามเกณฑ์การพิจารณาของมหาวิทยาลัย

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☒ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564

เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เห็นชอบหลักสูตร

ครั้งที่ 10/2563 วันที่ 23 ธันวาคม พ.ศ. 2563

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ อนุมัติหลักสูตรในการประชุม

ครั้งที่ 11/2563 วันที่ 27 ธันวาคม พ.ศ. 2563

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2565

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย สามารถขึ้นทะเบียนต่อกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน เป็นเจ้าหน้าที่ความปลอดภัย

ในการทำงานระดับวิชาชีพ และสามารถประกอบอาชีพได้ในหน่วยงานทั้งภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ เอกชน หรือประกอบอาชีพอิสระ โดยสามารถประกอบอาชีพในตำแหน่งต่าง ๆ เช่น

1) ภาครัฐ / รัฐวิสาหกิจ

บัณฑิตสามารถประกอบอาชีพด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในหน่วยงานภาครัฐที่สังกัดกระทรวงแรงงาน กระทรวงอุตสาหกรรม กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และรัฐวิสาหกิจ ดังนี้

- 1.1 นักวิชาการแรงงาน สังกัดกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
- 1.2 นักวิจัยด้านสาธารณสุข วิทยาศาสตร์สุขภาพ อาชีวอนามัย ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม
- 1.3 นักวิทยาศาสตร์ปฏิบัติการด้านการเก็บตัวอย่าง วิเคราะห์ตัวอย่างมลพิษในสถานที่ทำงาน มลพิษทางอากาศ
- 1.4 พนักงานตรวจความปลอดภัย ตามพระราชบัญญัติความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน พ.ศ. 2554
- 1.5 นักวิชาการสาธารณสุข สังกัดสำนักโรคจากการประกอบอาชีพและสิ่งแวดล้อม กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข
- 1.6 นักวิชาการสุขาภิบาลและการสิ่งแวดล้อม สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)
- 1.7 เจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพ ในรัฐวิสาหกิจ เช่น การไฟฟ้าฝ่ายผลิต การยาสูบแห่งประเทศไทย การนิคมอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย เป็นต้น

2) ภาคเอกชน

- 2.1 เจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพ
- 2.2 นักอุตสาหกรรม
- 2.3 นักอาชีวอนามัย
- 2.4 ที่ปรึกษาด้านอาชีวอนามัย ความปลอดภัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน
- 2.5 อาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ เช่น เมื่อมีประสบการณ์การทำงาน สามารถขึ้นทะเบียนเป็นวิทยากรด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยต่อกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน วิทยากรด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย เป็นต้น

3) ประกอบอาชีพอิสระด้านอาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน เช่น วิทยากรอิสระด้านความปลอดภัย เป็นบริษัทที่ปรึกษาด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ผู้ประกอบการ/พนักงานขายอุปกรณ์เกี่ยวกับความปลอดภัย เป็นต้น

9. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สำเร็จการศึกษา	
				สถาบัน	ปี
1.	นางสาวทศดาว พาหาทรัพย์อนันต์	อาจารย์	วท.ด.(การจัดการสิ่งแวดล้อม)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2561
			วศ.ม.(วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2555
			วท.บ.(อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2561
			วศ.บ.(วิศวกรรมเคมี)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2551
2.	นางสาวกวิศพรารินทร์ คณะพันธ์	อาจารย์	วท.ม.(อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2562
			วท.บ.(สาธารณสุขชุมชน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ	2559
3.	นางสาววิพา ชูปวา	อาจารย์	ส.ม.(สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2559
			วท.บ.(อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2556
4.	นายภคพันธ์ คำจันทร์ราช	อาจารย์	วท.ม.(อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2562
			วท.บ.(สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	2559
5	นางสาวกาญจนา แซ่อิง	อาจารย์	วท.ม.(พิษวิทยา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555
			วท.บ.(สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2545

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

- สอนภาคทฤษฎี และสอนปฏิบัติการใช้ห้องปฏิบัติการ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
- ฝึกปฏิบัติการในสถานการณ์จริงในสถานประกอบการของรัฐ / เอกชน และรัฐวิสาหกิจ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาหลักสูตรจะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) กล่าวถึงการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการผลิตจากภาคเกษตรไปสู่ภาคอุตสาหกรรมและบริการมากขึ้น และมีการเคลื่อนย้ายแรงงานจากภาคเกษตรไปยังภาคอุตสาหกรรม ประกอบกับประเทศไทยมีฐานการผลิตสินค้าอุตสาหกรรมต่างๆ กระจายอยู่ทั่วทุกภาค ซึ่งแต่ละปีพบปัญหาการเกิดอุบัติเหตุจากการกระทำที่ไม่ปลอดภัยของผู้ปฏิบัติงาน และสภาพแวดล้อมที่ไม่ปลอดภัย ส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศ ทั้งทางตรงและทางอ้อมเป็นมูลค่านับหมื่นล้านบาทต่อปี ดังจะเห็นจากสถิติสำนักกองทุนเงินทดแทน สำนักงานประกันสังคม ซึ่งเผยแพร่ข้อมูลการจ่ายค่าสินไหมทดแทนจากการบาดเจ็บ ทุพพลภาพ และเสียชีวิต จำนวนมหาศาลในแต่ละปี โดยสาเหตุของปัญหาดังกล่าวเกิดจากผู้ปฏิบัติงานและสถานประกอบการขาดความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการจัดการ แก๊ส และบริหารงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย และปัจจุบันได้มีพระราชบัญญัติความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน พ.ศ. 2554 ซึ่งกำหนดไว้ในมาตรา 6 มาตรา 8 และมาตรา 13 ให้นายจ้างมีหน้าที่ดูแลสภาพแวดล้อมการทำงานและดูแลลูกจ้างให้มีการดำเนินการด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน และจัดให้มีเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงาน บุคลากร หน่วยงาน หรือคณะบุคคล เพื่อดำเนินการด้านความปลอดภัยในสถานประกอบการ ดังนั้นงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัยจึงเข้ามามีบทบาทที่สำคัญ และมีความจำเป็นในการเข้ามาดูแลสุขภาพและความปลอดภัยของผู้ปฏิบัติงาน

ประกอบกับปัจจุบันมีการขับเคลื่อนการพัฒนาอุตสาหกรรมในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ไม่ว่าจะเป็นการผลักดันเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง เพื่อสร้างฐานผลิตเชื่อมโยงกับอาเซียน ซึ่งจะเป็นการสร้างพื้นที่เศรษฐกิจใหม่โดยใช้ประโยชน์จากการเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน ได้แก่ ลาวและกัมพูชา โครงการจัดตั้งนิคมอุตสาหกรรมสามารถเชื่อมโยงเป็นศูนย์กลางการขนส่งสินค้าในระดับนานาชาติ พร้อมทั้งเชื่อมโยงการค้าใน 4 ประเทศ ได้แก่ ลาว กัมพูชา เวียดนาม และจีน การสร้างผู้ประกอบการใหม่ของภาคอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูป โครงการศูนย์กลางนวัตกรรมอาหาร (Pilot

Plant) การส่งเสริมและพัฒนาอุตสาหกรรมชีวภาพครบวงจร รวมไปถึงโครงการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ ด้านหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติในพื้นที่อีสานใต้ (Science Park) โดยกระทรวงอุตสาหกรรมจะร่วมกับ ศูนย์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารต้นทุน มหาวิทยาลัยและผู้ประกอบการในพื้นที่ ในการให้ คำปรึกษาด้านเทคนิคการผลิต การเพิ่มความสามารถ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของกลุ่มจังหวัดอีสานใต้ ดังนั้นจึงมีแนวโน้มที่อุตสาหกรรมที่ในกลุ่มจังหวัดอีสาน ใต้จะขยายตัวเพิ่มขึ้น จึงทำให้สถานประกอบการโรงงานอุตสาหกรรม ภาครัฐและเอกชนมีความ ต้องการบัณฑิตทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับข้อบังคับ ของกฎหมายที่กำหนดให้สถานประกอบการที่มีพนักงานตั้งแต่ 100 คนขึ้นไป ต้องจัดให้มีเจ้าหน้าที่ ความปลอดภัยระดับวิชาชีพ ที่มีคุณสมบัติเฉพาะต้องจบการศึกษาระดับปริญญาตรีด้านอาชีวอนามัย และความปลอดภัย

ทั้งนี้ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างยังคงมีสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตบัณฑิตใน ด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ทั้งหมด 7 แห่ง โดยแบ่งเป็นภาครัฐ 6 แห่ง และภาคเอกชน 1 แห่ง (ข้อมูล ณ เดือน กรกฎาคม 2562, กรมสวัสดิการคุ้มครองแรงงาน) ซึ่งถือว่าค่อนข้างน้อย ส่งผล ให้สถาบันอุดมศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างผลิตบัณฑิตอาชีวอนามัยและความ ปลอดภัยไม่เพียงพอและยังขาดแคลนต่อความต้องการของภาคเศรษฐกิจ และจากผลการสำรวจ ความต้องการของนักเรียนที่สนใจจะศึกษาต่อ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาอาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย ทั้งหมด 56 โรงเรียน โดยทำการสำรวจนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4-6 หรือ ปวช./ ปวส. ในสถานศึกษาของจังหวัดศรีสะเกษ อุบลราชธานี อำนาจเจริญ ยโสธร และร้อยเอ็ด พบว่ามีความสนใจจะศึกษาต่ออาชีวอนามัยและความปลอดภัย ร้อยละ 9.99 กลุ่มนักเรียนที่สนใจจะศึกษาต่ออาชีวอนามัยและความปลอดภัยเหตุผลส่วนใหญ่เป็น เพราะต้องการเป็นเจ้าหน้าที่ความปลอดภัย (จป.) ระดับวิชาชีพ เนื่องจากเป็นสาขาวิชาชีพที่ขาด แคลน อีกทั้งเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และอยากให้คณะมีสาขาเพิ่มขึ้น เพื่อจะได้มีทางเลือกใน การประกอบอาชีพที่มากขึ้น และได้ทำงานตรงตามสาขา (ข้อมูล ณ วันที่ 1 เดือนมิถุนายน 2563)

คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เห็นถึงความสำคัญ ของการผลิตบุคลากรทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการ บุคลากรในการทำหน้าที่เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของผู้ปฏิบัติงาน รวมทั้งมีการบริหารจัดการ หลักสูตร เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่ เปลี่ยนแปลงไป ดังต่อไปนี้

(1) สภาพสังคมในหลายพื้นที่ปรับเปลี่ยนจากชุมชนเกษตรกรรมเป็นอุตสาหกรรมเกษตร และอุตสาหกรรมการผลิต ทำให้สังคมชนบทเปลี่ยนเป็นสังคมเมือง และมีสังคมอุตสาหกรรมเพิ่มมา กขึ้น

(2) ประชากรในประเทศและแรงงานต่างประเทศเข้ามาทำงานในภาคอุตสาหกรรมก่อสร้างขนส่งและบริการ มากกว่า 15 ล้านคน

(3) พระราชบัญญัติความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน พ.ศ. 2554 และกฎหมายของกระทรวงแรงงานกำหนดให้มีบุคลากรที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยประจำอยู่ในโรงงานอุตสาหกรรม

(4) พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 และสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน โดยงานทางด้านอาชีวอนามัยเป็นสาขาหนึ่งที่สามารถเป็นผู้ขอรับใบประกอบวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน ตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556

(5) การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 นำมาซึ่งการเปิดเสรีด้านแรงงานที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

(6) แนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงในบริบททางเศรษฐกิจในช่วงที่ผ่านมา ได้ส่งผลต่อการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของประเทศไทย จะเห็นได้ว่าสังคมมีการขยายตัวเป็นสังคมเมืองเพิ่มขึ้น คราวเรือนโดยเฉลี่ยมีขนาดเล็กลง มีเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกรอบตัวมากขึ้น มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมเป็นอย่างมาก สภาพสังคมในหลายพื้นที่ปรับเปลี่ยนจากชุมชนเกษตรกรรมเป็นอุตสาหกรรมเกษตร และอุตสาหกรรมการผลิต ทำให้สังคมชนบทเปลี่ยนเป็นสังคมเมือง และมีสังคมอุตสาหกรรมเพิ่มมากขึ้น และจากข้อมูลแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาอุตสาหกรรมจังหวัดศรีสะเกษ พ.ศ.2560-2564 พบว่า สถานประกอบการท้องถิ่นในจังหวัดศรีสะเกษ มีโรงงานอุตสาหกรรมที่ได้รับอนุญาตประกอบกิจการโรงงาน รวมทั้งสิ้น 510 โรงงาน จะเห็นว่าหลายๆ สถานประกอบการยังขาดแคลนหรืออาจจะไม่มีเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพ (จป.) ในท้องถิ่นที่จบการศึกษาด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยโดยตรง หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย จึงมองเห็นความสำคัญโดยมุ่งผลิตเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพ (จป.) ในท้องถิ่น ซึ่งทำให้นักศึกษาที่จบสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย สามารถไปทำงานในตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพ (จป.) ในสถานประกอบการใกล้บ้านได้ รวมถึงทำงานในส่วนของภาครัฐและองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการเพิ่มศักยภาพการพัฒนาท้องถิ่นตามพระบรมราโชบาย

รวมทั้งปัจจุบันองค์ความรู้ทางด้านอาชีวอนามัยความปลอดภัย ตลอดจนทั้งกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องนั้น ได้มีการพัฒนาเพิ่มมากขึ้นเพื่อตรงต่อปัญหาทางสาธารณสุขในสถานประกอบการที่แตกต่างกัน เพื่อเป็นการสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่องและทันสมัยสอดคล้อง

กับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไป จึงมีความจำเป็นที่จะต้องเปิดหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของ ประเทศและเพื่อให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับอาชีว อนามัยและความปลอดภัยและศาสตร์ทางสุขภาพที่เกี่ยวข้อง โดยมีเหตุผลสำคัญในการเปิดหลักสูตร ใหม่ 1 หลักสูตร ดังนี้

(1) ยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อพัฒนาท้องถิ่นตามพระบรมราโชบายระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

(2) น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา 4 ประการ ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 การจัดการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1. มีทัศนคติที่ ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3. มีงานทำ มีอาชีพสุจริต 4. เป็นพลเมืองดี

(3) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

(4) ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ

(5) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

(6) ปรับตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

(7) การสำรวจความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจศึกษา ต่อด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

(8) กฎกระทรวงกำหนดมาตรฐานในการบริหารและการจัดการด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน พ.ศ. 2549 ตามกฎกระทรวงแรงงาน พ.ศ. 2549

(9) ความพร้อมทางด้านสถานที่ เครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนตามกฎกระทรวง แรงงาน พ.ศ. 2549

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรมุ่งเน้นการผลิตบุคลากรที่มีทักษะด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย แบบบูรณาการ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และแก้ไขปัญหาจริงได้อย่างเป็นระบบ ภายใต้หลัก วิชาการ กฎหมายและมาตรฐานความปลอดภัยระดับชาติและระดับสากล เพื่อควบคุมสภาพแวดล้อม ในการทำงานให้ปลอดภัยลดการสูญเสียจากการเกิดอุบัติเหตุและโรคจากการประกอบอาชีพมีเจตคติ จรรยาบรรณในวิชาการและวิชาชีพด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย และมีศักยภาพในการพัฒนา ตนเอง รวมทั้งมีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้เพิ่มเติมในสิ่งใหม่ อยู่เสมอ เพื่อทันกับการเปลี่ยนแปลง ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ได้แก่ 1. มี

ทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3. มีงานทำ มีอาชีพ และ 4. เป็นพลเมืองดี

จากการขยายตัวและเติบโตของภาคอุตสาหกรรม ก่อสร้าง ขนส่ง เกษตรกรรม และบริการในประเทศไทย ทำให้มีความต้องการบุคลากรทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยเพิ่มมากขึ้น และสภาพสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงก่อให้เกิดผลกระทบของสถานประกอบการสู่ชุมชน ทำให้เกิดปัญหาต่อสุขภาพ อนามัย และความปลอดภัยของชุมชนเพิ่มขึ้น ทำให้เกิดเหตุเดือดร้อนรำคาญ รวมทั้งประชาชนต้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานประกอบการในพื้นที่มากขึ้น ส่งผลให้ต้องมีการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานประกอบการและชุมชนที่เพิ่มมากขึ้น

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรอาชีวอนามัยและความปลอดภัย มุ่งเน้นและให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย เพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ที่ต้องการสร้างและพัฒนาคุณภาพบัณฑิตเพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ในการสร้างบุคลากรเพื่อปกป้องและสร้างเสริมสุขภาพของประชาชนและมีบทบาทสำคัญต่อการดูแลสุขภาพของผู้ประกอบอาชีพ อันจะส่งผลให้งานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยทั้งในระดับชุมชน ภูมิภาคและระดับประเทศพัฒนาต่อไป

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดศึกษาทั่วไป (ปรับปรุง พ.ศ. 2564)

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องด้านเนื้อหาสาระ การจัดตารางเรียนและสอบ ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ตามกฎกระทรวงกำหนดมาตรฐานในการบริหารและการจัดการด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน พ.ศ. 2549 ของกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

13.3.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีองค์ความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยและการสาธารณสุขแบบบูรณาการ สามารถส่งเสริมสุขภาพและคุณภาพชีวิตของผู้ประกอบอาชีพ อีกทั้งยังส่งเสริมให้ชุมชนมีความสามารถในการบริหารงาน ปฏิบัติงานด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพ คุณธรรมจริยธรรม และสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

สุขภาพและอนามัยของผู้ใช้แรงงานมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศชาติ และในช่วงที่ผ่านมาประเทศไทยได้มีการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมมากขึ้น ทำให้เกิดปัญหาทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ส่งผลกระทบต่อสุขภาพของแรงงานมากขึ้นตามลำดับ ซึ่งการป้องกันการเกิดปัญหาทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในแรงงานดังกล่าว ต้องอาศัยบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพเฉพาะ ทำหน้าที่ในการดูแลสุขภาพของผู้ประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้ประกอบอาชีพมีความปลอดภัยในการทำงาน แต่บุคลากรที่จะมาปฏิบัติงานดังกล่าวในปัจจุบันยังขาดแคลนเป็นจำนวนมาก

ดังนั้น หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย จึงมีความจำเป็นที่จะต้องเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและสภาพทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป อีกทั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เป็นมหาวิทยาลัยที่ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีโรงงานอุตสาหกรรมที่สำคัญตั้งอยู่หลายแห่ง จึงเป็นโอกาสดีที่จะผลิตบัณฑิตด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย เพื่อสนับสนุนภาคอุตสาหกรรมของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในการดูแลสุขภาพของผู้ประกอบอาชีพ ส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยในการทำงานให้เกิดขึ้นในสถานประกอบการ

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.3.1 เป็นผู้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ มีจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติงานและเป็นพลเมืองที่มีทัศนคติที่ดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

1.3.2. มีความรู้ความสามารถในสาขาวิชาการและวิชาชีพ ด้านอาชีวอนามัย ความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน

1.3.3. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการประยุกต์ ทฤษฎีและหลักการสู่การปฏิบัติ มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตัวเองอย่าง ต่อเนื่อง และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1.3.4. มีความสามารถทางวิชาชีพและสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอันจะนำไปสู่ การพัฒนางาน คุณภาพชีวิต ตลอดจนการพัฒนาท้องถิ่นและสังคมได้

1.3.5. มีความสามารถดำเนินการตามกระบวนการในการแก้ปัญหาด้านอาชีวอนามัย ความปลอดภัยและการสาธารณสุข สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้และรู้จักเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.3.6. เป็นผู้มีความรู้ มีบุคลิกภาพดี สุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ เห็นประโยชน์ของ ส่วนรวม ทำงานร่วมกันเป็นทีม มีความรับผิดชอบขยันอดทน พึ่งตนเองได้

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. พัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานตาม - เกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา (สกอ.) - กฎกระทรวงกำหนดมาตรฐานใน การบริหารและจัดการด้านความ ปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน พ.ศ. 2549 - พระราชบัญญัติความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมใน การทำงานพ.ศ. 2554 - พระราชบัญญัติการสาธารณสุข พ.ศ. 2535 - พระราชบัญญัติการสาธารณสุข ชุมชน พ.ศ. 2556 - พระราชบัญญัติคุ้มครองแรงงาน พ.ศ.2541	1. พัฒนาหลักสูตร โดยอิงมาตรฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา (สกอ.) และตามขอบเขต และมาตรฐานแห่งพระราชบัญญัติ ความปลอดภัย อาชีวอนามัยและ สภาพแวดล้อมในการทำงานพ.ศ. 2554 พระราชบัญญัติ การสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 แล พระราชบัญญัติคุ้มครองแรงงาน พ.ศ. 2541 2. มีผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาการจาก กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน หรือผู้ใช้บัณฑิตทั้งภาครัฐและ เอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ พัฒนาหลักสูตร	1. การได้รับการรับรองหลักสูตร จากสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา (สกอ.) 2. ได้รับการรับรองจากกรมสวัสดิ การและคุ้มครองแรงงาน ตาม เกณฑ์ในการพิจารณาอนุมัติ การศึกษาปริญญาตรีสาขาอาชี วอนามัย หรือเทียบเท่า ตาม กฎกระทรวงกำหนดมาตรฐานใน การบริหารและจัดการด้านความ ปลอดภัย อาชีวอนามัยและ สภาพแวดล้อมในการทำงาน พ.ศ. ๒๕๔๙ 3. เอกสารการพัฒนาหลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
2. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงของสังคมและประเทศ	1. สำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน และสังคมอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร 2. สำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3. เผยแพร่หลักสูตรไปยังกลุ่มเป้าหมาย (มัธยมศึกษาตอนปลาย)	1. รายงานผลการประเมินคุณลักษณะบัณฑิตของผู้ใช้บัณฑิต 2. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3. จำนวนกลุ่มเป้าหมาย (ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย)
3. แผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะปฏิบัติทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	1. ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาเอกสารคำสอนและตำรา 2. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร สถานประกอบการกับสถาบันการศึกษา 3. ส่งเสริมให้มีระบบการเพิ่มพูนและพัฒนาทักษะการจัดการกระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์ในหลักสูตรให้ทันสมัย	1. จำนวนรายวิชาที่มีเอกสารคำสอนและตำรา 2. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการและบุคลากรแหล่งฝึกต่อการปฏิบัติงาน 3. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
4. แผนการรับและพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและการบริการวิชาการ	1. เสนออนุมัติอัตรากำลังตามกรอบภาระงานของหลักสูตร 2. ปฐมนิเทศ และจัดให้มีระบบอาจารย์พี่เลี้ยง 3. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ 4. สนับสนุนการศึกษาต่อของอาจารย์ 5. สนับสนุนให้อาจารย์บริการวิชาการแก่องค์กรภายในและภายนอก	1. จำนวนอาจารย์ตามกรอบภาระงานของหลักสูตร 2. จำนวนอาจารย์ใหม่ที่รับการปฐมนิเทศและมีระบบอาจารย์พี่เลี้ยง 3. จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพและจำนวนกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพ 4. การเพิ่มขึ้นของวุฒิการศึกษาของอาจารย์ตามแผนการพัฒนาบุคลากรของหลักสูตร 5. จำนวนโครงการบริการวิชาการของหลักสูตร 6. เอกสารสรุปผลการดำเนินโครงการบริการวิชาการ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาคหรือเทียบเท่าระบบการจัดการศึกษาแบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ ซึ่ง 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ โดยให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2556

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

☒ วัน – เวลาราชการปกติ

☒ นอกเวลาราชการ(วันเสาร์ – วันอาทิตย์)

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนกันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – เดือนกุมภาพันธ์

หมายเหตุ อาจมีการปรับเปลี่ยนได้ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ หรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง โดยมีการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต และกลุ่มสาระการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

2.2.2 เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติอื่น ๆ ครบถ้วนตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ซึ่งกำหนดไว้สำหรับผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ โดยได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดแผนการเรียนทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่า 2.00

2.2.3 ผ่านการสอบคัดเลือกตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษกำหนด

2.2.4 มีใบรับรองแพทย์ว่ามีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ และไม่มีโรคติดต่อที่อันตราย

หมายเหตุ ระบุคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรที่สอดคล้องกับระดับการศึกษาตามประกาศกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ว่าด้วยเรื่อง เกณฑ์ในการพิจารณาคุณวุฒิการศึกษาปริญญาตรีสาขา อาชีวอนามัย หรือเทียบเท่า ตามกฎกระทรวงกำหนดมาตรฐานในการบริหารและการจัดการด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน พ.ศ. 2549

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 การปรับตัวของนักศึกษาจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษาเข้าสู่การเรียนและสังคมในรั้วมหาวิทยาลัย

2.3.2 ปัญหาการคิดอย่างเป็นระบบ

2.3.3 ปัญหาการรับรู้และความเข้าใจในการประกอบอาชีพในอนาคต

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมนักศึกษาแรกเข้า ด้านการวางแผนการเรียนในมหาวิทยาลัย ทักษะชีวิต ทักษะการคิด ทักษะการตัดสินใจอาชีพและองค์กร และการวางแผนเป้าหมายชีวิต แนะนำและให้คำปรึกษาทาง วิชาการและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยจัดโครงการปฐมนิเทศนักศึกษา

2.4.2 สร้างเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน

2.4.3 จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการแก่นักศึกษา ทำหน้าที่แนะนำและให้คำปรึกษาเรื่องความเข้าใจในอาชีพของตนในอนาคต

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผนรับนักศึกษาเป็นไปตามแผนรับของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ดังนี้

จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรี	ปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2	–	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 3	–	–	40	40	40
ชั้นปีที่ 4	–	–	–	40	40
รวม	40	80	120	160	160
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	–	–	–	40	40

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

หมวดรายรับ	ปีงบประมาณ พ.ศ.				
	2564	2565	2566	2567	2568
ค่าบำรุงการศึกษาและค่าลงทะเบียน	960,000	1,920,000	2,880,000	3,840,000	3,840,000
เงินสนับสนุนจากรัฐบาล	240,000	480,000	720,000	960,000	960,000
รวม	1,200,000	2,400,000	3,600,000	4,800,000	4,800,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดรายจ่าย	ปีงบประมาณ พ.ศ.				
	2564	2565	2566	2567	2568
ค่าวัสดุ	230,000	300,000	400,000	450,000	450,000
ค่าครุภัณฑ์	500,000	1,800,000	2,000,000	1,000,000	1,000,000
ค่าใช้สอยอื่น	130,000	200,000	300,000	350,000	350,000
รวม	860,000	2,100,000	2,800,000	1,800,000	1,800,000
จำนวนนักศึกษา	40	80	120	160	160
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	21,500	28,750	22,500	11,250	11,250

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้สามารถเทียบโอนหน่วยกิตหรือยกเว้นการเรียนรายวิชา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. 2550

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
ผู้สำเร็จการศึกษาต้องเรียนไม่น้อยกว่า 145 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
ประกอบด้วย สัดส่วนหน่วยกิตแต่ละหมวดวิชาและแต่ละกลุ่มวิชา ดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์ สกอ. (หน่วยกิต)	กรมสวัสดิการและ คุ้มครองแรงงาน	หลักสูตรใหม่ (หน่วยกิต)
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30	ไม่น้อยกว่า 30	ไม่น้อยกว่า 30
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	-	-	12 – 15
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	-	-	3 – 6
1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	-	-	6 – 9
1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	9 – 12
2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 84	ไม่น้อยกว่า 103	ไม่น้อยกว่า 109
2.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์	-	ไม่น้อยกว่า 20	ไม่น้อยกว่า 22
2.2 กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข	-	ไม่น้อยกว่า 20	ไม่น้อยกว่า 26
2.3 กลุ่มวิชาเฉพาะสาขา	-	ไม่น้อยกว่า 44	ไม่น้อยกว่า 54
2.4 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	-	-	ไม่น้อยกว่า 7
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6	ไม่น้อยกว่า 6	ไม่น้อยกว่า 6
จำนวนหน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 120	ไม่น้อยกว่า 139	ไม่น้อยกว่า 145

3.1.3 รายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ต้องเรียนทุกกลุ่มวิชา		ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		เรียน 12 – 15 หน่วยกิต
บังคับ		12 หน่วยกิต
1500120	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (Foundation of English)	3(2-2-5)
1500126	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นสารสนเทศ (Thai for Communication and Information Retrieval)	3(2-2-5)
1500127	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ (Reading and Writing of English)	3(2-2-5)
1500128	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ (Listening and Speaking of English)	3(2-2-5)
เลือก		0 – 3 หน่วยกิต
1561123	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น (Japanese for Beginners)	3(2-2-5)
1571129	ภาษาจีนเบื้องต้น (Chinese for Beginners)	3(2-2-5)
1581107	ภาษามลายูเบื้องต้น (Malay for Beginners)	3(2-2-5)
1661108	ภาษาเกาหลีเบื้องต้น (Korean for Beginners)	3(2-2-5)
1671104	ภาษาลาวเบื้องต้น (Lao for Beginners)	3(2-2-5)
1681103	ภาษาเขมรเบื้องต้น (Khmer for Beginners)	3(2-2-5)
1691103	ภาษาพม่าเบื้องต้น (Burmese for Beginners)	3(2-2-5)
1711108	ภาษาเวียดนามเบื้องต้น (Vietnamese for Beginners)	3(2-2-5)
1741101	ภาษาอินโดนีเซียเบื้องต้น (Bahasa Indonesia for Beginners)	3(2-2-5)

1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		เรียน 3 – 6 หน่วยกิต
บังคับ		3 หน่วยกิต
1521102	คุณธรรมกับชีวิต (Virtue and Life)	3(2-2-5)
เลือก		0 – 3 หน่วยกิต
1500129	เพศวิถี (Sexual Orientation)	3(2-2-5)
2000117	สุนทรียภาพของชีวิต (Aesthetic Appreciation)	3(2-2-5)
2500118	พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน (Human Behavior and Self Development)	3(2-2-5)
1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		เรียน 6 – 9 หน่วยกิต
บังคับ		6 หน่วยกิต
2500116	สิทธิมนุษยชนและหน้าที่พลเมือง (Human Rights and Civic Duties)	3(2-2-5)
2500117	วิถีไทยกับวิถีอาเซียนในสังคมโลก (Thai Living and ASEAN Way in Global Society)	3(2-2-5)
2500119	วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง (Self-Economic Sufficiency)	3(2-2-5)
เลือก		0 – 3 หน่วยกิต
2500119	วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง (Self-Economic Sufficiency)	3(2-2-5)
2500120	วิถีโลก (Global Living)	3(2-2-5)
2500121	ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม (Human Beings and Environment)	3(2-2-5)
2541205	มนุษย์กับธรรมชาติ (Man and Nature)	3(2-2-5)
3502101	การเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship)	3(2-2-5)

1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เรียน 9 – 12 หน่วยกิต

บังคับ

6 หน่วยกิต

4000117	เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร (Digital Technology and Communication)	3(2-2-5)
4000119	การคิดและการตัดสินใจ (Thinking and Decision Making)	3(2-2-5)

เลือก

3 – 6 หน่วยกิต

4000118	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต (Science for Quality of Life)	3(2-2-5)
4002104	การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำนักงานในยุคดิจิทัล (Office Program Application in Digital World)	3(2-2-5)
4032227	การออกกำลังกายแบบบูรณาการสำหรับคนยุคใหม่ (Integrated Exercise for New Generation)	3(2-2-5)

2) หมวดวิชาเฉพาะ

เรียนไม่น้อยกว่า 109 หน่วยกิต

2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และ

เรียนไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต

คณิตศาสตร์

4011318	ฟิสิกส์พื้นฐาน (Fundamental Physics)	3(3-0-6)
4011319	ปฏิบัติการฟิสิกส์พื้นฐาน (Fundamental Physics Laboratory)	1(0-3-1)
4021119	เคมีพื้นฐาน (Fundamental Chemistry)	3(3-0-6)
4021120	ปฏิบัติการเคมีพื้นฐาน (Fundamental Chemistry Laboratory)	1(0-3-1)
4022313	เคมีอินทรีย์ทั่วไป (General Organic Chemistry)	3(3-0-6)
4022314	ปฏิบัติการเคมีอินทรีย์ทั่วไป (General Organic Chemistry Laboratory)	1(0-3-1)

4022520	ชีวเคมีทั่วไป (General Biochemistry)	3(3-0-6)
4022521	ปฏิบัติการชีวเคมีทั่วไป (General Biochemistry Laboratory)	1(0-3-1)
4031604	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา (Microbiology and Parasitology)	3(2-2-5)
4091112	คณิตศาสตร์พื้นฐาน (Fundamental Mathematics)	3(3-0-6)

2.2 กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข

เรียนไม่น้อยกว่า 26 หน่วยกิต

4034902	ชีวสถิติ (Biostatistics)	3(3-0-6)
4071110	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา (Anatomy and Physiology)	3(2-2-5)
4072216	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ (Health Education and Behavior Sciences)	3(2-2-5)
4072333	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย (Occupational Health and Safety)	3(2-2-5)
4072516	การปฐมพยาบาลและการช่วยเหลือเบื้องต้น (First Aids and Primary Health Care)	3(2-2-5)
4073222	อนามัยสิ่งแวดล้อม (Environmental Health)	3(2-2-5)
4073416	ระบาดวิทยา (Epidemiology)	3(2-2-5)
4073343	หลักการป้องกันและควบคุมโรค (Principle of Disease Prevention and Control)	3(2-2-5)
4073812	ระเบียบวิธีวิจัยในงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (Research Methodology in Occupational Health and Safety)	2(1-2-3)

2.3 กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา

เรียนไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต

4072213	การบริหารงานด้านอาชีวอนามัย (Occupational Health and Safety Administration)	3(2-2-5)
---------	--	----------

4073106	การยศาสตร์และสรีรวิทยาในการทำงาน (Ergonomics and Work Physiology)	3(2-2-5)
4073224	หลักความปลอดภัยในโรงงานอุตสาหกรรม (Principles of Industrial Safety)	3(2-2-5)
4073225	การเก็บตัวอย่างและการวิเคราะห์ทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene Sampling and Analysis)	3(2-2-5)
4073226	การประเมินความเสี่ยงและการจัดการความเสี่ยง (Risk Assessment and Management)	3(2-2-5)
4073227	กระบวนการผลิตทางอุตสาหกรรมและอันตราย (Industrial Process and Hazards)	3(2-2-5)
4073228	มาตรฐานการจัดการด้านอาชีวอนามัย ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม (Occupational Health, Safety and Environmental Quality Standards and Management System)	3(2-2-5)
4073230	การจัดการสารเคมี วัตถุอันตราย และการเผชิญเหตุฉุกเฉิน (Chemicals and Hazardous Materials Management and Emergency Response)	3(2-2-5)
4073231	การจัดการกากของเสียอันตรายในอุตสาหกรรม (Hazardous Waste Management in Industry)	3(2-2-5)
4073234	หลักการวิศวกรรมสำหรับงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (Principles of Engineering for Occupational Health and Safety)	3(2-2-5)
4073235	จิตวิทยาอุตสาหกรรม (Industrial Psychology)	2(1-2-3)
4073236	การป้องกันอัคคีภัยและการตอบโต้เหตุฉุกเฉิน (Fire Prevention and Emergency Response)	3(2-2-5)
4073521	สุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene)	3(2-2-5)
4073522	วิศวกรรมความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม (Industrial Safety Engineering)	3(2-2-5)
4073702	กฎหมายอาชีวอนามัย ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม (Occupational Health, Safety and Environment laws)	3(2-2-5)
4074201	การควบคุมมลพิษทางอุตสาหกรรม (Industrial Pollution Control)	3(2-2-5)

4074401	การระบายอากาศในงานอุตสาหกรรม (Industrial Ventilation)	3(2-2-5)
4074402	พิษวิทยาอาชีพอนามัย (Occupational Health Toxicology)	3(2-2-5)
4074509	อาชีพเวชศาสตร์ (Occupational Medicine)	3(2-2-5)
4074609	โครงการวิจัยด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัย (Occupational Health and Safety Research Project)	2(0-6-3)
4074917	สัมมนาอาชีพอนามัยและความปลอดภัย (Seminar in Occupational Health and Safety)	2(1-2-3)

2.4 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์

ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต

1) วิชาฝึกประสบการณ์

4073823	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพอนามัยและความปลอดภัย (Cooperative Field Experience in Occupational Health and Safety)	1(60)
4074824	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพอนามัยและความปลอดภัย (Field Experience in Occupational Health and Safety)	6(600)

2) วิชาสหกิจศึกษา

6003801	เตรียมสหกิจศึกษา (Cooperative Education Preparation)	1(60)
6004801	สหกิจศึกษา (Cooperative Education)	6(600)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี

เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จของหลักสูตรนี้

3.1.4 แผนการเรียนรู้ในแต่ละภาคการศึกษา

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคเรียนที่ 1			
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
ศึกษาทั่วไป-คณิต	4000119	การคิดและตัดสินใจ	3(2-2-5)
ศึกษาทั่วไป-สังคม	2500116	สิทธิมนุษยชนและหน้าที่พลเมือง	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	4021119	เคมีพื้นฐาน	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	4021120	ปฏิบัติการเคมีพื้นฐาน	1(0-3-1)
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	4011318	ฟิสิกส์พื้นฐาน	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	4011319	ปฏิบัติการฟิสิกส์พื้นฐาน	1(0-3-1)
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	4091112	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	3(3-0-6)
รวม			17 หน่วยกิต

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคเรียนที่ 2			
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
ศึกษาทั่วไป-ภาษาฯ	1500120	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(2-2-5)
ศึกษาทั่วไป-ภาษาฯ	1500127	การอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
ศึกษาทั่วไป-ภาษาฯ	1500128	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
ศึกษาทั่วไป-ภาษาฯ	1500126	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น สารสนเทศ	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	4022313	เคมีอินทรีย์ทั่วไป	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	4022314	ปฏิบัติการเคมีอินทรีย์ทั่วไป	1(0-3-1)
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	4022520	ชีวเคมีทั่วไป	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	4022521	ปฏิบัติการชีวเคมีทั่วไป	1(0-3-1)
รวม			20 หน่วยกิต

ปีการศึกษาที่ 2 ภาคเรียนที่ 1			
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
ศึกษาทั่วไป-คณิต	4000118	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข	4031605	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข	4071110	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข	4072216	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข	4072516	การปฐมพยาบาลและการช่วยเหลือเบื้องต้น	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข	4073222	อนามัยสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข	4072216	การป้องกันและควบคุมโรค	3(2-2-5)
รวม			21 หน่วยกิต

ปีการศึกษาที่ 2 ภาคเรียนที่ 2			
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
ศึกษาทั่วไป-คณิต	4000117	เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร	3(2-2-5)
ศึกษาทั่วไป-มนุษย์	1521102	คุณธรรมกับชีวิต	3(2-2-5)
ศึกษาทั่วไป-สังคม	2500117	วิถีไทยกับวิถีอาเซียนในสังคมโลก	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข	4073345	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข	4072412	ระบาดวิทยา	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข	4034902	ชีวสถิติ	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาเฉพาะสาขา	4072213	การบริหารงานด้านอาชีวอนามัย	3(2-2-5)
รวม			21 หน่วยกิต

ปีการศึกษาที่ 3 ภาคเรียนที่ 1			
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
กลุ่มวิชาเฉพาะสาขา	4073234	หลักการวิศวกรรมสำหรับงานด้าน อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาเฉพาะสาขา	4073521	สุขศาสตร์อุตสาหกรรม	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาเฉพาะสาขา	4073225	การเก็บตัวอย่างและการวิเคราะห์ทางสุขศาสตร์ อุตสาหกรรม	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาเฉพาะสาขา	4073702	กฎหมายอาชีวอนามัย ความปลอดภัย และ สิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาเฉพาะสาขา	4073227	กระบวนการผลิตทางอุตสาหกรรมและอันตราย	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาเฉพาะสาขา	4073226	การประเมินความเสี่ยงและการจัดการความเสี่ยง	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาเลือกเสรี	XXXXXXX	เลือกเสรี	3(X-X-X)
รวม			21 หน่วยกิต

ปีการศึกษาที่ 3 ภาคเรียนที่ 2			
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
กลุ่มวิชาชีพ สาธารณสุข	4073812	ระเบียบวิธีวิจัยในงานอาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย	2(1-2-3)
กลุ่มวิชาเฉพาะสาขา	4073224	หลักความปลอดภัยในโรงงานอุตสาหกรรม	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาเฉพาะสาขา	4073230	การจัดการสารเคมี วัตถุอันตราย และการเผชิญ เหตุฉุกเฉิน	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาเฉพาะสาขา	4073522	วิศวกรรมความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาเฉพาะสาขา	4073106	การยศาสตร์และสรีรวิทยาในการทำงาน	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาเฉพาะสาขา	4073236	การป้องกันอัคคีภัยและการตอบโต้เหตุฉุกเฉิน	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาเฉพาะสาขา	4073235	จิตวิทยาอุตสาหกรรม	2(1-2-3)
กลุ่มวิชาเลือกเสรี	XXXXXXX	เลือกเสรี	3(X-X-X)
รวม			22 หน่วยกิต

ปีการศึกษาที่ 4 ภาคเรียนที่ 1			
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
กลุ่มวิชาฝึก ประสบการณ์	4074823	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพอนามัยและ ความปลอดภัย หรือ	1(60)
	6003801	เตรียมสหกิจศึกษา	1(60)
กลุ่มวิชาเฉพาะสาขา	4074401	การระบายอากาศในงานอุตสาหกรรม	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาเฉพาะสาขา	4074402	พิษวิทยาอาชีพอนามัย	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาเฉพาะสาขา	4074509	อาชีพเวชศาสตร์	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาเฉพาะสาขา	4074201	การควบคุมมลพิษทางอุตสาหกรรม	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาเฉพาะสาขา	4074917	สัมมนาอาชีพอนามัยและความปลอดภัย	2(1-2-3)
กลุ่มวิชาเฉพาะสาขา	4074609	โครงการวิจัยด้านอาชีพอนามัยและความ ปลอดภัย	2(0-6-3)
รวม			17 หน่วยกิต

ปีการศึกษาที่ 4 ภาคเรียนที่ 2			
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
กลุ่มวิชาฝึก ประสบการณ์	4074824	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อาชีพอนามัยและความปลอดภัย หรือ	6(600)
	6004801	สหกิจศึกษา	6(600)
รวม			6 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
1500120	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (Foundation of English)	3(2-2-5)

การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในการสื่อสารเบื้องต้น ฟังบทสนทนาสั้น ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้คำศัพท์ วลี และใช้ไวยากรณ์เบื้องต้นในการสื่อสาร

Development of listening, speaking, reading and writings skills in basic communication, listening to short conversations commonly used in daily life, applying basic vocabularies, phrases and grammar for communication

1500126	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นสารสนเทศ (Thai for Communication and Information Retrieval)	3(2-2-5)
---------	--	----------

ความรู้พื้นฐานทางภาษาไทย ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการสื่อสาร การพัฒนาทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียนเพื่อการสื่อสาร และการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ศึกษาความหมาย ความสำคัญของสารสนเทศและทรัพยากรสารสนเทศ ศึกษาแหล่งสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ กลยุทธ์การใช้เครื่องมือสืบค้นสารสนเทศในยุคดิจิทัลและการเขียนรายงานเชิงวิชาการ

Basic knowledge of Thai language, basic knowledge of communication, development skills of listening, speaking, reading, writing for communication and efficient work, study of meaning, importance of information and information resources, study of various information sources to develop cognitive skills, strategies for using information discovery tools in the digital age and writing academic reports

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
----------	------------------------	---------------------------------

- 1500127 **การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ** 3(2-2-5)
(Reading and Writing of English)
 เทคนิคการอ่านจับใจความ เทคนิคการเพิ่มคำศัพท์ การฝึกอ่านบทความที่
 หลากหลาย ฝึกเขียนประโยคต่าง ๆ ตามโครงสร้างไวยากรณ์ที่ถูกต้อง
 Reading techniques for comprehension, vocabulary expansion, various
 types of texts, practice of grammatical writing sentences
- 1500128 **การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ** 3(2-2-5)
(Listening and Speaking of English)
 เทคนิคการฝึกทักษะการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน การออก
 เสียงหนัก เบาของพยางค์และคำศัพท์ สามารถใช้ประโยคและวลีได้อย่างถูกต้องและ
 เหมาะสมในบทสนทนาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์ต่าง ๆ
 Practice of basic listening and speaking skills, syllable and word stress,
 using of sentences and phrases correctly and appropriately in simple dialogues of
 various situations
- 1561123 **ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น** 3(2-2-5)
(Japanese for Beginners)
 การฝึกทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ศึกษาตัวอักษร คำศัพท์ รูป
 ประโยคไวยากรณ์พื้นฐาน ทักษะในการสื่อสารและสนทนาในชีวิตประจำวัน รวมทั้ง
 ศึกษาวิถีทางสังคมและวัฒนธรรมญี่ปุ่น
 Practice of listening, speaking, reading and writing skills focusing on
 Japanese letters, vocabulary, sentence structure and basic grammar by focusing
 on communication skills in daily life including the study of Japanese social life and
 culture

1571129 ภาษาจีนเบื้องต้น 3(2-2-5)
(Chinese for Beginners)

เรียนรู้ระบบการถอดเสียงภาษาจีนมาตรฐาน ด้วยตัวอักษรโรมัน (ระบบสัทอักษรภาษาจีนกลาง) ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน โดยเน้นคำศัพท์ วลี ประโยค ภาษาจีนที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สนทนาโต้ตอบภาษาจีนอย่างง่ายได้ สืบค้นข้อมูลความรู้ภาษาจีนพื้นฐานผ่านแอปพลิเคชันที่ชาวจีนใช้ในการติดต่อสื่อสาร

Learn the standard Chinese transcription system with Roman characters (Mandarin Phonetic Alphabet System), practice of listening, speaking, reading and writing skills by focusing on Chinese vocabulary, phrases and sentences used in daily life, easy Chinese conversation, search basic Chinese knowledge through applications that Chinese people use to communicate

1581107 ภาษามลายูเบื้องต้น 3(2-2-5)
(Malay for Beginners)

ควรฝึกทักษะทั้ง 4 อย่างบูรณาการ ศึกษารูปประโยคและไวยากรณ์พื้นฐาน เน้นฝึกบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การทักทาย การแนะนำตน การบอกเวลา การซื้อของ เป็นต้น การฝึกอ่านข้อความสั้น ๆ สามารถสรุปและตอบคำถามได้ การเขียนประโยคง่าย ๆ ได้

Practice of four integrated language skills, study on basic Malay structures and grammar focusing on speaking in daily life situations such as greetings, making introductions, telling time and buying things, practice of reading short messages, making conclusion and answering questions and simple Malay sentence writing

1661108 ภาษาเกาหลีเบื้องต้น 3(2-2-5)

(Korean for Beginners)

ฝึกทักษะทั้ง 4 อย่างบูรณาการ ศีกรูปประโยคและไวยากรณ์พื้นฐาน เน้นฝึกบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การทักทาย การแนะนำตัว การบอกเวลา การซื้อของ เป็นต้น การฝึกอ่านข้อความสั้น ๆ สามารถสรุปและตอบคำถามได้ การเขียนประโยคง่าย ๆ ได้

Practice of four integrated language skills, study on basic Korean structures and grammar focusing on speaking in daily life situations such as greetings, making introductions, telling time and buying things, practice of reading short messages, making conclusion including answering questions and simple Korean sentence writing

1671104 ภาษาลาวเบื้องต้น 3(2-2-5)

(Lao for Beginners)

ฝึกทักษะทั้ง 4 อย่างบูรณาการ ศีกรูปประโยคและไวยากรณ์พื้นฐาน เน้นฝึกบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การทักทาย การแนะนำตัว การบอกเวลา การซื้อของ เป็นต้น การอ่านฝึกอ่านข้อความสั้น ๆ สามารถสรุปและตอบคำถามได้ การเขียนประโยคง่าย ๆ ได้

Practice of four integrated language skills, study on basic Lao structures and grammar focusing on speaking in daily life situations such as greetings, making introductions, telling time and buying things, practice of reading short messages, making conclusion and answering questions and simple Lao sentence writing

1681103 ภาษาเขมรเบื้องต้น 3(2-2-5)

(Khmer for Beginners)

ฝึกทักษะทั้ง 4 อย่างบูรณาการ ศีกรูปประโยคและไวยากรณ์พื้นฐาน เน้นฝึกบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การทักทาย การแนะนำตัว การบอกเวลา การซื้อของ เป็นต้น การอ่านฝึกอ่านข้อความสั้น ๆ สามารถสรุปและตอบคำถามได้ การเขียนประโยคง่าย ๆ ได้

Practice of four integrated language skills, study on basic Khmer structures and grammar focusing on speaking in daily life situations such as greetings, making introductions, telling time and buying things, practice of reading short messages, making conclusion and answering questions and simple Khmer sentence writing

1691103 ภาษาพม่าเบื้องต้น 3(2-2-5)

(Burmese for Beginners)

ฝึกทักษะทั้ง 4 อย่างบูรณาการ ศีกรูปประโยคและไวยากรณ์พื้นฐาน เน้นฝึกบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การทักทาย การแนะนำตน การบอกเวลา การซื้อของ เป็นต้น การอ่านฝึกอ่านข้อความสั้น ๆ สามารถสรุปและตอบคำถามได้ การเขียนประโยคง่าย ๆ ได้

Practice of four integrated language skills, study on basic Myanmar structures and grammar focusing on speaking in daily life situations such as greetings, making introductions, telling time and buying things, practice of reading short messages, making conclusion and answering questions and simple Myanmar sentence writing

1711108 **ภาษาเวียดนามเบื้องต้น** 3(2-2-5)

(Vietnamese for Beginners)

ฝึกทักษะทั้ง 4 อย่างบูรณาการ ศึกษารูปประโยคและไวยากรณ์พื้นฐานเน้นฝึกบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การทักทาย การแนะนำตัว การบอกเวลา การซื้อของ เป็นต้น การอ่านฝึกอ่านข้อความสั้น ๆ สามารถสรุปและตอบคำถามได้ การเขียนประโยคง่าย ๆ ได้

Practice of four integrated language skills, study on basic Vietnamese structures and grammar focusing on speaking in daily life situations such as greetings, making introductions, telling time and buying things, practice of reading short messages, making conclusion and answering questions and simple Vietnamese sentence writing

1741101 **ภาษาอินโดนีเซียเบื้องต้น** 3(2-2-5)

(Bahasa Indonesia for Beginners)

ฝึกทักษะทั้ง 4 อย่างบูรณาการ ศึกษารูปประโยคและไวยากรณ์พื้นฐาน เน้นฝึกบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การทักทาย การแนะนำตน การบอกเวลา การซื้อของ เป็นต้น การอ่านฝึกอ่านข้อความสั้น ๆ สามารถสรุปและตอบคำถามได้ การเขียนประโยคง่าย ๆ ได้

Practice of four integrated language skills, study on basic Vietnamese structures and grammar focusing on speaking in daily life situations such as greetings, making introductions, telling time and buying things, practice of reading short messages, making conclusion and answering questions and simple Vietnamese sentence writing

1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
1521102	คุณธรรมกับชีวิต (Virtue and Life) การพัฒนาแนวคิด ทฤษฎี ความหมายและความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมคุณธรรมนำความรู้ การเจริญจิตภาวนา เพื่อเข้าใจคุณค่าและความจริงของชีวิต สามารถดำรงตนในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสมกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการทฤษฎี และภาคปฏิบัติ บัณฑิตจิตอาสา เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สืบสานต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น Development of concepts, theories and meaning, importance of morality and ethics, knowledge of spiritual growth to understand the value and truth of life, able to sustain themselves in the 21st century properly, practice volunteer work, respect human dignity, awareness of the conservation of natural resources and the environment, continue to inherit local wisdom	3(2-2-5)
1500129	เพศวิถี (Sexual Orientation) ความหมายและขอบข่ายของเพศศึกษา ความสำคัญและความจำเป็นในการเรียนเพศศึกษา ความรู้เรื่องเพศวิถีและองค์ประกอบเรื่องเพศ พัฒนาการของมนุษย์สัมพันธ์ทางเพศ ทักษะส่วนบุคคล พฤติกรรมทางเพศและการแสดงออกสุขภาพทางเพศ สังคมและวัฒนธรรมที่มีบทบาทในการหล่อหลอมวิถีทางเพศ กระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศ Meaning and scope of well-being for life and the usefulness of studying well-being including sexual well-being such as human growth, sexual relations, personal skills, sexual behavior and how to reveal sexual well-being. Social and cultural sectors affecting sexual well-being instructional process of life of oneself others society and everything as the truth, living with doing right for peaceful life and society	3(2-2-5)
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

2000117 **สุนทรียภาพของชีวิต** 3(2-2-5)
(Aesthetic Appreciation)

จำแนกข้อแตกต่างอารมณ์แห่งความสุข ปรัชญาทางความคิดเชิงสร้างสรรค์ จินตนาการ และการกล้าแสดงออก ความหมายในสุนทรียศาสตร์เชิงการคิดกับ สุนทรียศาสตร์ เชิงพฤติกรรมโดยสังเขป ความสำคัญของการรับรู้กับความเป็นมาของ ศาสตร์ทางการเห็น ศาสตร์ทางการได้ยิน และศาสตร์ทางการเคลื่อนไหวสู่ทัศนศิลป์ ศิลปะดนตรี และศิลปะ การแสดงผ่านขั้นตอนการเรียนรู้เชิงคุณค่าและความงดงาม จาก 1) การรำลึก 2) ความคุ้นเคย และ 3) ความซาบซึ้ง เพื่อให้ได้มาซึ่งประสบการณ์ ของความซาบซึ้งทางสุนทรียภาพ และการนำทักษะไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต ศตวรรษที่ 21

Differentiate emotions of happiness, philosophy of creativity, imagination and assertiveness, meaning in cognitive aesthetics and brief behavioral aesthetics, importance of perception with the background of the visual science, sciences of hearing and movement to visual arts, music arts and performing arts through the process of learning value and beauty from: 1) remembrance, 2) familiarity and 3) appreciation for the experience of aesthetic appreciation and applying skills for 21st century lifestyles

2500118 **พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน** 3(2-2-5)
(Human Behavior and Self Development)

อภิปรายเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ องค์ประกอบ และปัจจัยพื้นฐานของ พฤติกรรมมนุษย์ การวิเคราะห์และประยุกต์ทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนเอง เทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์เพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพกับบุคคลอื่น พัฒนาเทคนิคการ สื่อสาร พัฒนาศักยภาพการเป็นผู้นำ ผู้ตามและการทำงานเป็นทีม การพัฒนาตนเพื่อ การดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

Discuss of human behavior, composition and fundamental factors of human behavior, analysis and apply psychological theories for personal development, techniques for interpersonal relationships to good relationships with others, develop communication techniques, develop leadership potential, follower and teamwork, self development for a happy life

1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
----------	------------------------	---------------------------------

2500116	สิทธิมนุษยชนและหน้าที่พลเมือง (Human Rights and Civic Duties)	3(2-2-5)
---------	--	----------

ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสิทธิมนุษยชน ความรู้พื้นฐานด้านสิทธิมนุษยชน หลักการพื้นฐานด้านสิทธิมนุษยชน ทัศนคติและค่านิยม ด้านสิทธิมนุษยชน และเป็นรากฐานในการสร้างวัฒนธรรมการเคารพสิทธิมนุษยชนให้เกิดแก่ พลเมืองได้อย่างมั่นคง ตลอดจนการเสริมสร้างความรู้ด้านความเป็นพลเมือง การอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานของการเคารพกติกาของสังคม เคารพผู้อื่น เคารพหลักการของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมด้านการป้องกันการทุจริตต่อต้านการคอร์รัปชัน และมีความรู้พื้นฐานด้านหลักกฎหมายทั่วไป อันนำไปสู่การสร้างหลักการพื้นฐาน การปลูกฝังเชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การรู้คิดรู้ทำการอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ ตลอดจนการฝึกทักษะการดำรงชีวิต การฝึกปฏิบัติ เช่น จิตสาธารณะ บำเพ็ญประโยชน์ส่วนรวม จนนำไปสู่การพัฒนาทักษะจนเกิดประสบการณ์

Promoting knowledge and understanding, raising awareness of the importance of human rights, basic human rights knowledge, basic principles of human rights, attitudes and values of human rights, foundation of culture creation on respect for human rights to the citizens with stability, educating knowledge of citizenship, coexistence on respect for social rules and others, respect for the principles of democratic government, enhancing moral and ethical in prevention of corruption, anticorruption and basic knowledge of general law principles leading to the creation of fundamental principles and cultivating the institute of nation, religion and the monarchy, thinking and doing, coexistence, living skills training, practicing in public mind and public service leading to the development of skills and experience

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
----------	------------------------	---------------------------------

2500117 **วิถีไทยกับวิถีอาเซียนในสังคมโลก** 3(2-2-5)

(Thai Living and ASEAN Way in Global Society)

วัฒนธรรม ประเพณี และอัตลักษณ์ความเป็นไทย ลักษณะทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองของไทย ประชาคม อาเซียน และของโลก เปรียบเทียบ ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองของสังคมไทยและสังคมโลกจากกระแสโลกาภิวัตน์ ศึกษา วิเคราะห์และนำเสนอระเบียบโลกใหม่ ปัญหา สภาพ สังคมไทยและสังคมโลกทั้งในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต ความร่วมมือ ระหว่างประเทศในบริบทประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก กระบวนทัศน์ใหม่ในการพัฒนาสังคมไทยและสังคมโลก

Thai culture, tradition and identity, the Socio-cultural, economic and political structure of Thailand, ASEAN community and global society, the world compares the social, cultural, economic and political changes of Thai society and the world society from globalization, study, analyze and present new world order problems of the state of Thai society and the world society, both present and future trends International cooperation in the context of the ASEAN community and the world community the new paradigm of development in Thailand and global society

2500120 **วิถีโลก** 3(2-2-5)

(Global Living)

สภาพเศรษฐกิจสังคม การเมือง การปกครองของโลกปัจจุบัน ผลกระทบจาก สภาพเศรษฐกิจสังคม การเมือง การปกครองของโลกต่อสังคมไทย การปรับตัวของ สังคมไทยต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก เน้นกลุ่มต่าง ๆ ในโลก (ยุโรป อาเซียน) วิเคราะห์ทิศทางอนาคตของเศรษฐกิจโลกได้

Situations of current economy, society, politics and government, effects of global economy, society, politics and government on Thai society, adaptation of Thai society accordance with global change focusing on countries from different parts of the world (European countries, Asian countries), analysis of future economic directions

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

2500119 วิธีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

3(2-2-5)

(Self – Economic Sufficiency)

วิเคราะห์ สังเคราะห์ และฝึกปฏิบัติจากองค์ความรู้เกี่ยวกับความเป็นมา ความหมาย หลักการ และแนวทางพัฒนาวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อันเนื่องมาจากพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร การสืบสานแนวคิด รูปแบบ การประยุกต์ใช้ในโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริต่างๆ สืบเนื่องถึงพระบรมราโชบายในการพัฒนาท้องถิ่น ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เพื่อให้ตระหนักในความสำคัญของหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ และภูมิปัญญาท้องถิ่น อันเป็นการสืบ สานศาสตร์ พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถนำหลักการและแนวทางไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาวิถีชีวิตของตนเอง ตลอดจนพัฒนาองค์กรและชุมชนได้อย่าง พอดี พอเพียงยั่งยืน มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมที่สอดคล้องกับบริบทของสังคม ผ่านการทำบัญชีครัวเรือน และการลงพื้นที่ศึกษาดูงานในระดับท้องถิ่นที่ประสบ ความสำเร็จ เพื่อให้เห็นแนวทางปฏิบัติที่แท้จริง หรือปฏิบัติจริงในครัวเรือน (เน้น เนื้อหาการปรับใช้ให้สอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียน)

Analyze, synthesize and practice from the body of knowledge about the background, meaning, principles and approaches to develop the way of life according to the sufficiency economy philosophy of his majesty the his majesty king bhumiboladulyadej the great, the inheritance of concepts, patterns and applications in various royal initiatives, continue to inherit the royal policy in the local development of his majesty king maha vajiralongkorn phra vajiraklaochaoyuhua to realize the importance of the sufficiency economy philosophy, new theory of agriculture and local wisdom which is the continuation of the royal initiatives to sustainable development, be able to apply principles and guidelines to the development of one's own life as well as developing the organization and community in a suitable, sufficient, sustainable basis with a solid foundation of life, the morals that are consistent with the social context through household accounting, successful local study visits to see the real practice or practical in the household (focus on the content of deployment in accordance with the learner group)

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

2500121 **ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม** 3(2-2-5)

(Human Beings and Environment)

ความหมาย ความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศน์ และสมดุลธรรมชาติ ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม มลพิษสิ่งแวดล้อม แนวทางป้องกันและแก้ไข การใช้พลังงานทดแทน ภาวะโลกร้อน การอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และการพัฒนาที่ยั่งยืน

Definition, importance of natural resources, environment, ecosystem and natural balance, relationship between human being and environment, environmental pollution, prevention and mitigation, use of alternative energy, global warming conservation of natural resources environments and sustainable development

2541205 **มนุษย์กับธรรมชาติ** 3(2-2-5)

(Man and Nature)

วิวัฒนาการและปฏิสัมพันธ์ระหว่างสังคมมนุษย์กับธรรมชาติ การเปลี่ยนแปลง แนวโน้มระบบธรรมชาติ วิธีการเปลี่ยนแปลงของมนุษย์และธรรมชาติ ปัญหาระหว่าง มนุษย์กับธรรมชาติ ภาวะวิกฤตทางธรรมชาติ ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ การดำรงอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติได้อย่างยั่งยืนและสันติสุขทั้งในระดับบุคคล ประชาคมท้องถิ่น ประชาคมโลก

Evolution and interaction between man and environment, change of nature system, ways of change of man and nature, problems of man with nature, natural crisis, effects of natural disasters, sustainable and peaceful living with nature at personal, local and global levels

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

3502101 **การเป็นผู้ประกอบการ** 3(2-2-5)
(Entrepreneurship)

แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการมืออาชีพ การบริหารธุรกิจ การตลาดสมัยใหม่ การเขียนแผนธุรกิจ การบัญชี การเงินและการลงทุน กรณีศึกษาผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ

Concepts of professional entrepreneurs' characteristics, business administration's concepts, modern marketing, ideas on how to write a business plan, accounting, financial and investment, successful entrepreneurs' case studies

1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

4000117 **เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร** 3(2-2-5)
(Digital Technology and Communication)

ระบบและองค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ สถาปัตยกรรมฮาร์ดแวร์และสถาปัตยกรรมซอฟต์แวร์ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การเข้าถึงสื่อดิจิทัล การสื่อสารยุคดิจิทัล ความฉลาดรู้เรื่องดิจิทัล ความปลอดภัยยุคดิจิทัล กฎหมายดิจิทัล ฝึกปฏิบัติใช้งานและแก้ไขปัญหาคอมพิวเตอร์ ฝึกปฏิบัติใช้บริการเทคโนโลยีการประมวลผลคลาวด์ ฝึกปฏิบัติใช้ดิจิทัลคอมเมอร์ซ การประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสมและมีคุณค่า เพื่อการปฏิบัติงานและดำรงชีพในสังคมดิจิทัลแบบภาวะปกติใหม่

Computer system and organization, hardware architecture and software architecture, computer network system, digital media access, digital communication, digital intelligence, digital security, digital laws, practices and maintenance, practice using cloud computing technology, practice using digital commerce, appropriate and valuable digital media and technology applications to perform and live in a new normal digital society

4000119 **การคิดและการตัดสินใจ** 3(2-2-5)

(Thinking and Decision Making)

หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ การคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล การคิดเหตุผล การตัดสินใจ กระบวนการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ การคิดเชิงวิพากษ์และการประยุกต์ใช้การคิดกับการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

Principles and thinking process of man, critical thinking, creative thinking, analysis of information and news, logics and reasons, decision making process, searching processes of scientific knowledge, critical thinking and practical application for problem solutions in daily life

4000118 **วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต** 3(2-2-5)

(Science for Quality of Life)

พัฒนาการของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน การนำความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดำรงอยู่อย่างมีความสุขและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยตระหนักถึงผลกระทบของความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อมนุษย์ สภาพแวดล้อม สังคม การเมืองและวัฒนธรรม

Process of scientific and technological development, application of science for life quality development, happiness and efficient living regarding the effects of modern science and technology on man, environment, society, politics and culture, application of scientific knowledge for quality of life

4002 การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำนักงานในยุคดิจิทัล 3(2-2-5)

104 (Office Program Application in Digital World)

การใช้งานโปรแกรมประยุกต์ในการสร้าง แก้ไข และการบันทึกเอกสาร การใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำ การใช้งานโปรแกรมตารางคำนวณ การใช้งานโปรแกรมนำเสนอ งาน การใช้งานโปรแกรมฐานข้อมูล และการใช้งานโปรแกรมประยุกต์ทั่วไป

Using application software to create, edit, and save documents, using word processing program, spreadsheet programs, presentation programs, database program, and using other key application software

4032 การออกกำลังกายแบบบูรณาการสำหรับคนยุคใหม่ 3(2-2-5)

227 (Integrated Exercise for New Generation)

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ พฤติกรรมทางสุขภาพของคนยุคใหม่ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและการทดสอบสมรรถภาพทางกายด้วยตนเอง การบริโภคอาหาร การควบคุมน้ำหนัก การพักผ่อน ด้วยกิจกรรมนันทนาการ การป้องกันและการดูแลการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬาและออกกำลังกาย โรคและการป้องกันด้วยการออกกำลังกายที่เหมาะสม การประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาในการเล่นกีฬาและออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ หลักการปฏิบัติตนที่เหมาะสมและทักษะพื้นฐานในการใช้เครื่องออกกำลังกายในศูนย์ออกกำลังกาย

Fundamental of physical activity exercise and playing sports for health, health behaviour of young generation, physical fitness and self-physical fitness testing, food consumption, weight control, recreation activities for relaxing, prevention and take care of sports and exercise injuries, disease and prevention with appropriate exercise, application of sports science in sports and exercise for health, appropriate principles and basic skills in using exercise equipment in fitness center

2) หมวดวิชาเฉพาะ

2.1 กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

4011318	ฟิสิกส์พื้นฐาน (Fundamental Physics) ระบบหน่วย เวกเตอร์ จลนศาสตร์ พลศาสตร์ งานและพลังงาน กลศาสตร์ กลศาสตร์ของไหล การเคลื่อนที่แบบคลื่น แสงและทัศนศาสตร์ ความร้อนและอุณห หพลศาสตร์ ไฟฟ้า แม่เหล็ก คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า ฟิสิกส์แผนใหม่เบื้องต้น Unit system, vector, kinetics, dynamics, work and energy, mechanics, mechanics flow, wave movement, light and optics, heat and thermodynamics, electricity, magnet, electromagnetic wave, modern physic foundation	3(3-0-6)
4011319	ปฏิบัติการฟิสิกส์พื้นฐาน (Fundamental Physics Laboratory) ปฏิบัติการเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาฟิสิกส์พื้นฐานไม่น้อยกว่า 8 ปฏิบัติการ Experimentations related to fundamental physics at least 8 experiments	1(0-3-1)
4021119	เคมีพื้นฐาน (Fundamental Chemistry) สาร มวลสารสัมพันธ์ โครงสร้างอะตอม ตารางธาตุ พันธะเคมีเบื้องต้น สารละลายและสมบัติของสาร สมดุลเคมี สารละลายกรด เบส เคมีอินทรีย์เบื้องต้น Substance, stoichiometry, atomic structure, periodic table, general concepts of chemical bonds, solvent and substance properties, chemical balance, acid, base, basic of organic chemistry	3(3-0-6)
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
4021120	ปฏิบัติการเคมีพื้นฐาน (Fundamental Chemistry Laboratory)	1(0-3-1)

ปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคเบื้องต้น และหลักปฏิบัติการเคมี การจัดการเคมี เกรดของสารเคมีและการใช้สารเคมี ความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการเคมี เทคนิคการใช้เครื่องมือพื้นฐานให้ถูกต้อง การเตรียมสารละลายเบื้องต้น ศักยภาพของสารเกี่ยวกับสารประกอบ ปฏิกริยาสมดุลเคมี กรด-เบส ปฏิกริยาเคมีอินทรีย์เบื้องต้น

Experimentations related to basic technique and principal of chemistry laboratory, chemicals management, chemicals grades and usages, safety in chemistry laboratory, techniques in operations of basic instruments, solution preparations, elemental properties, reaction of acid-base in chemical balance, reaction of basic organic chemistry

4022313 เคมีอินทรีย์ทั่วไป 3(2-2-5)
(General Organic Chemistry)

การเกิดไฮบริดออร์บิทัลสเตอริโอเคมี ชนิดของปฏิกิริยาเคมีอินทรีย์ การเรียกชื่อสมบัติกายภาพ การเตรียมและปฏิกิริยาของสารประกอบไฮโดรคาร์บอน สารประกอบอะโรมาติก และสารประกอบอินทรีย์ที่มีหมู่ฟังก์ชันชนิดต่าง ๆ เช่น เฮไลต์ แอลกอฮอล์ อีเธอร์แอลดีไฮด์คีโตน กรดคาร์บอกซิลิกและอนุพันธ์ แอมีนและสารประกอบโมเลกุลใหญ่ เช่น คาร์โบไฮเดรต โปรตีน ไขมัน เป็นต้น

Hybrid orbital, stereochemistry, types of organic chemical reaction, nomenclature, physical property, preparation and reaction of hydrocarbon, aromatic, and organic compounds which are having functional groups including halides, ethers, aldehydes, ketones, carboxylic acids and derivatives, amines, and large molecule compounds such as carbohydrates, proteins, lipids etc

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
4022520	ชีวเคมีทั่วไป (General Biochemistry)	3(2-2-5)

ชีวเคมีเบื้องต้น ลักษณะ โครงสร้าง และหน้าที่ของสารชีวโมเลกุล เอนไซม์ เมแทบอลิซึมของชีวโมเลกุล เมแทบอลิซึมผสมผสานและการควบคุม กระบวนการสังเคราะห์กรดนิวคลีอิกและโปรตีน

Basic knowledge of biochemistry, characteristics, structure and function of biomolecules, enzymes and metabolisms of biomolecules, integration metabolism and its regulation, nucleic acid and protein synthesis

4022521 **ปฏิบัติการชีวเคมีทั่วไป** 1(0-3-1)

(General Biochemistry Laboratory)

ปฏิบัติการที่สัมพันธ์กับเนื้อหาในวิชาชีวเคมี โดยเน้นเทคนิคพื้นฐานที่ใช้ในการศึกษาทางชีวเคมี

A laboratory program to accompany biochemistry focusing on the basic techniques regularly used in biochemical study

4091112 **คณิตศาสตร์พื้นฐาน** 3(3-0-6)

(Basic Mathematic)

ระบบจำนวนจริง ฟังก์ชันเอกซ์โปเนนเชียล สมการเชิงเส้น ลำดับและอนุกรม อัตราส่วนและร้อยละ พื้นที่และปริมาตร ความน่าจะเป็นเบื้องต้น ทฤษฎีบทพีทาโกรัส อัตราส่วนตรีโกณมิติ

Real number system, exponential function, linear equation, basic sequences and series, ratio and percentages, area and volume, introduction to logic probability, pythagorean theorem, trigonometric ratios

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

4071115 **ชีววิทยาสาธารณสุข** 3(2-2-5)
(Biology for Public Health)

กำเนิดและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต เซลล์และเมแทบอลิซึม สารประกอบทางเคมี ในสิ่งมีชีวิต โครงสร้างและหน้าที่ของพืช โครงสร้างและหน้าที่ของสัตว์ พันธุศาสตร์เบื้องต้นนำไปสู่อาการของโรคในมนุษย์

Origin and evolution of living things, cells and metabolism, chemical compounds in organisms, biodiversity, structures and functions of plants, structures and functions of animals, fundamental of genetics to symptoms of human diseases

2.2 กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข

4031605 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา

3(2-2-5)

(Microbiology and Parasitology)

รูปร่าง โครงสร้าง วงจรชีวิต การเจริญเติบโต การสืบพันธุ์ เมตาบอลิซึม วิทยาการระบาดของจุลินทรีย์ และปรสิตที่สำคัญทางการแพทย์ เชื้อก่อโรคที่เป็นสาเหตุสำคัญทางสาธารณสุขของประเทศไทย การทำให้ปลอดเชื้อ การทำลายเชื้อ การตรวจวินิจฉัยทางห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา ระบบภูมิคุ้มกันและกลไกการตอบสนองของร่างกาย

Morphology, structure, life cycle, growth, reproduction, metabolism, epidemiology of medical microorganism and parasites, pathogens causing public health problems in Thailand, disinfection and sterilization, microbiology and parasitology laboratory investigation, immune system and immunological

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
4034902	ชีวสถิติ (Biostatistics) ความสำคัญของชีวสถิติศาสตร์ การนำเสนอข้อมูล การพรรณนาข้อมูล ความน่าจะเป็นการแจกแจงของตัวอย่าง การทดสอบสมมติฐาน การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย สหสัมพันธ์ การถดถอยเชิงเส้น ทดสอบไคสแควร์ สถิตินอนพาราเมตริก ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง Consequence of biostatistics, data presentation, data description, probability, sample distribution, hypothesis test, compare mean, correlation, linear regression, chi-square test, non-parametric statistic, population and sample	3(3-0-6)
4071110	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา (Anatomy and Physiology) ความหมาย ความสำคัญ คำศัพท์ทางกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ โครงสร้างร่างกาย เซลล์และเนื้อเยื่อ ระบบกระดูก ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาทและอวัยวะรับรู้ความรู้สึก ระบบการไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ ระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบสืบพันธุ์ ระบบต่อมไร้ท่อและหน้าที่ของอวัยวะในแต่ละระบบ Meaning, importance terminologies of human anatomy and physiology; human somatic structure, cells and tissues; skeletal, muscular, nervous and sensory organs, circulatory, respiratory, urinary, reproductive and endocrine systems as well as the function of organs	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
-----------------	-------------------------------	--

4072216	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ (Health Education and Behavioral Sciences)	3(2-2-5)
----------------	---	-----------------

ความหมาย ความสำคัญ ของสุขศึกษา กระบวนการสุขศึกษา การวางแผนงานและการประเมินผลงานสุขศึกษา วิธีการสุขศึกษา การใช้สื่อในงานสุขศึกษา การดำเนินงานสุขศึกษา มาตรฐานการดำเนินงานสุขศึกษาและความหมาย ความสำคัญของพฤติกรรมศาสตร์ในงานสาธารณสุข องค์ประกอบและประเภทของพฤติกรรมสุขภาพ ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพ การวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพในงานสาธารณสุข ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน ดำเนินงานสุขศึกษาเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ

Meaning, scope, and importance of health education ; health education process, planning and evaluation, health education methodologies, media using in health education, health education standards and meaning and importance of behavioral sciences in public health, types elements of health behaviors, health behavior analysis, application of health behavior theories for community health, practices to analyze factors that impacted to health behavior at individual, family and community levels, and create health education program for enhancing health behavior

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
4073345	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย (Occupational Health and Safety) แนวคิดและความสำคัญของงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบและแนวคิดของงานอาชีวอนามัย และความปลอดภัยในการทำงาน การตระหนัก การประเมินและการควบคุมสิ่งแวดล้อมในการทำงาน พิษวิทยา และเออร์โกโนมิกส์ การระบายอากาศ การตอบโต้เหตุฉุกเฉิน สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุ ความสูญเสียจาก อุบัติเหตุ อัคคีภัย การเฝ้าระวังสุขภาพและสิ่งแวดล้อม การประเมินความเสี่ยง การบริหารจัดการด้านอาชีวอนามัย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมทั้งการป้องกันอันตรายส่วนบุคคล Concepts and importance of occupational health and safety, meaning, important, element and theory of occupation health and safety, recognition, assess and control environment for working, toxicology and ergonomic, ventilation, emergency responses, loss of accident, conflagration, prevention in health and environment, risk assessment, management of occupational health, occupational health and safety law and personal protective equipment	3(2-2-5)
4072516	การปฐมพยาบาลและการช่วยเหลือเบื้องต้น (First Aids and Primary Health Care) คุณลักษณะของผู้ให้บริการด้านสุขภาพ หลักการและทักษะในการดูแลผู้ป่วย และปฐมพยาบาลเบื้องต้น การช่วยเหลือผู้ได้รับบาดเจ็บและอุบัติเหตุฉุกเฉิน การช่วยฟื้นคืนชีพก่อนนำส่งโรงพยาบาล ในขอบเขตที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด Characteristic of health care professional, principle of patient care and first aids, helping in an emergency aids, Cardio Pulmonary Resuscitation before sending patients to hospital under the Public Health Ministry Policy	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
----------	------------------------	---------------------------------

4073222	อนามัยสิ่งแวดล้อม (Environmental Health)	3(2-2-5)
---------	---	----------

ความหมาย ขอบเขตและความสำคัญ ของการอนามัยสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพอนามัยกับสิ่งแวดล้อม การควบคุมและดูแลสภาพสิ่งแวดล้อมให้ปราศจากมลพิษทางสุขภาพสิ่งแวดล้อม ได้แก่ การสุขาภิบาลอาหาร การจัดการน้ำสะอาด การกำจัดสิ่งขี้ถ่าย การจัดการมูลฝอย การบำบัดน้ำเสีย การควบคุมและป้องกันแมลงและสัตว์พาหะ การสุขาภิบาลที่พักอาศัยและสถานประกอบการ และมลพิษทางอากาศ

Definition, scope and essentials of environmental health, relations between health and the environment, controlling and maintaining the environment without pollution based on environmental sanitation, such as food sanitation, water supply management, sewage disposal, solid waste management, wastewater treatment, arthropod and rodent control, housing sanitation and establishments and air pollution

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
-----------------	-------------------------------	--

4073416	ระบาดวิทยา (Epidemiology)	3(2-2-5)
----------------	--------------------------------------	-----------------

หลักการและแนวคิดทางระบาดวิทยา ธรรมชาติการเกิดโรคและระดับการป้องกันโรค การวัดทางระบาดวิทยาและสถิติที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการศึกษาทางระบาดวิทยาเบื้องต้น หลักการเฝ้าระวังและการสอบสวนโรคระบาดวิทยา รูปแบบการเฝ้าระวังและการสอบสวนทางระบาดวิทยาของโรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ โรคจากการประกอบอาชีพและสิ่งแวดล้อม การจัดการภัยพิบัติทางสาธารณสุขและการประยุกต์หลักการทางระบาดวิทยาและข้อมูลข่าวสารทางระบาดวิทยาในงานสาธารณสุข การวินิจฉัยชุมชน การป้องกันและควบคุมโรคหรือปัญหาสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพอนามัยสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมทั้งการฝึกปฏิบัติการเฝ้าระวังและการสอบสวนทางระบาดวิทยาจากเหตุการณ์สมมติและการจัดทำรายงานและการให้ข้อเสนอแนะและการสอบสวนทางระบาดวิทยาจากเหตุการณ์สมมติและการจัดทำรายงานและการให้ข้อเสนอแนะ

Principle and concept of epidemiology, nature of diseases and level of prevention diseases, measurement and statistics in epidemiology, fundamental epidemiology, surveillance and investigation of epidemiology, pattern of surveillance and investigation of epidemiology in communicable and non – communicable disease, occupational and environmental diseases, public health emergency management, application of epidemiological concept and epidemiology information

4073343	หลักการป้องกันและควบคุมโรค (Principle of Disease Prevention and Control)	3(2-2-5)
----------------	---	-----------------

แนวคิด หลักการป้องกันและควบคุมโรค ทั้งโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ ระยะการดำเนินของโรค ระดับการป้องกัน แนวทางป้องกัน นโยบายและแผนการดำเนินงานป้องกันและควบคุมโรค ฝึกทักษะการใช้หลักการป้องกันและควบคุมโรค

Concept, principle of prevention and disease control both infectious and non-infectious disease, disease stage, policy and planning, practices in using principle of prevention and disease control

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
----------	------------------------	---------------------------------

4073812	ระเบียบวิธีวิจัยในงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (Research Methods in Occupational Health and Safety)	2(1-2-3)
---------	--	----------

การศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการวิจัย เป้าหมายการวิจัยด้านอาชีวอนามัย ความปลอดภัย และงานสาธารณสุข หลักการออกแบบและจริยธรรมการวิจัยการกำหนดคำถามและวัตถุประสงค์การวิจัย การทบทวนวรรณกรรม ประชากรกลุ่มตัวอย่างและการสุ่ม หลักการตรวจวัดและรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล การจัดทำโครงร่าง การรายงาน การนำเสนอและเผยแพร่ผลการวิจัย

This course is intended to overview of the research process; research goals in occupational health, safety and public health; overview of study designs and research ethics; formulating of research question and objective; literature review; sample population and sampling frame; measuring concepts and data collection; analyzing data and interpreting results; research proposal writing; reporting, presentation and publication

2.3 กลุ่มวิชาเฉพาะสาขา

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
----------	------------------------	---------------------------------

4072213	การบริหารงานด้านอาชีวอนามัย (Occupational Health Administrations)	3(2-2-5)
---------	--	----------

ประยุกต์หลักการบริหารงานสาธารณสุขไปเข้าสู่งานอาชีวอนามัย ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม กฎหมาย และบทบัญญัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง หลักการในการวางแผนงานอาชีวอนามัย การบริการ อาชีวอนามัยในสถานประกอบการ บทบาทและหน้าที่ขององค์การของรัฐบาล หน่วยงานเอกชน องค์การสากลที่เกี่ยวข้องกับอาชีวอนามัย การจัดการด้านความปลอดภัย สุขภาพอนามัยของผู้ประกอบอาชีพในอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก การจัดกิจกรรมรณรงค์และส่งเสริมความปลอดภัยในการทำงาน ศึกษาดูงานการบริหารจัดการด้านอาชีวอนามัย ความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานในสถานประกอบกิจการ

Application of public health administration principles towards occupational health, safety and environment, law and related regulation, principles in occupational health planning, occupational health services in factories, role and functions of governmental organizations, private sectors, international organization related to occupational health, in occupational, safety management of occupationists in large, medium and small industries, safety promotion activities, observational study of occupational health administrations and workplace environment in industry

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
----------	------------------------	---------------------------------

4073106 การยศาสตร์และสรีรวิทยาในการทำงาน

3(2-2-5)

(Ergonomics and Work Physiology)

กลไกการทำงานของร่างกายภายใต้สภาวะแวดล้อมในการทำงาน ทั้งทางร่างกายและจิตใจ ความสามารถและข้อจำกัดในการทำงานของมนุษย์อันเนื่องมาจากปัจจัยภายในและภายนอกร่างกาย การประเมินค่าความสมบูรณ์ของร่างกาย ความเครียดและความเมื่อยล้าจากการทำงานและการทำงานเป็นกะ หลักในการสร้างสภาวะที่ถูกต้องในการทำงาน การออกแบบอุปกรณ์และสถานงานเพื่อความปลอดภัย ฝึกประเมินและควบคุมอันตรายตามหลักการยศาสตร์

Mechanisms of human body under working environment in terms of physical and mental conditions, capabilities and limitations of human work due to internal and external factors, evaluation of body integrity, stress and fatigue from work and working in shifts, principle of the right conditions in work, equipment and work stations design for safety, practice of the identification of ergonomic hazards and application of ergonomic control methods in the workplace

4073224 หลักความปลอดภัยในโรงงานอุตสาหกรรม

3(2-2-5)

(Principles of Industrial Safety)

พื้นฐานความปลอดภัยในการทำงาน สาเหตุ ธรรมชาติการเกิดอุบัติเหตุ อุบัติการณ์ การประเมินผลการปฏิบัติงานด้านความปลอดภัย ฝึกปฏิบัติการบันทึกรายงานการบาดเจ็บ การประเมินความถี่และความรุนแรงการบาดเจ็บ หลักการป้องกันและควบคุมอุบัติเหตุ การตรวจความปลอดภัย การวิเคราะห์งานเพื่อความปลอดภัย การส่งเสริมความปลอดภัย อุปกรณ์ป้องกันอันตรายส่วนบุคคล คณะกรรมการความปลอดภัย โครงการความปลอดภัยในสถานประกอบการ

Fundamentals of safety at work, causes and nature of accident, incident, evaluation of safety practices, practice of injury records, assessment of frequency and severity of injury, principle of prevention and control of accidents, safety inspection, job safety analysis, safety promotion, personal protective equipment, safety committee, safety program in workplace

4073225 การเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่างในงานสุขศาสตร์อุตสาหกรรม 3(2-2-5)
 (Industrial Hygiene Sampling and Analysis)

หลักการ วิธีการ และการฝึกปฏิบัติประเมินสภาพแวดล้อมในการทำงาน เช่น การประเมินความร้อน แสง และเสียง ความสั่นสะเทือน การเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่างมลพิษทางอากาศประเภทอนุภาคและสารเคมี หลักการในการวิเคราะห์และการแปลผลการตรวจวัดสิ่งแวดล้อมในการทำงาน ค่าขีดจำกัดสารเคมีที่ยอมให้สัมผัสได้ในสถานที่ทำงาน การประเมินอันตรายต่อสุขภาพของผู้ปฏิบัติงานจากการสัมผัสอันตรายในสภาพแวดล้อมการทำงาน

Principles methods and practice of working environment evaluation: heat, light, and noise, vibration, sampling and analysis of particulate matter and chemicals in the air, principles of sample analysis and interpretation of working environment measurement, occupational exposure limit (OELs), evaluation of worker's health in relation to exposure of working environments

4073226 การประเมินและการจัดการความเสี่ยง

3(2-2-5)

(Risk Assessment and Management)

หลักการ เทคนิค และวิธีการเกี่ยวกับการประเมินความเสี่ยงของอุบัติเหตุร้ายแรงในงานอุตสาหกรรม WHAT IF, HAZOP, FTA, FMEA, ETA การประเมินความเสี่ยงทางสุขภาพ การประเมินแหล่งกำเนิดมลพิษ การบ่งชี้ความเป็นอันตราย การประเมินความเป็นพิษและการได้รับสัมผัส การอธิบายลักษณะความเสี่ยงและการวางแผนในการควบคุมและป้องกันความเสียหายจากอุบัติเหตุร้ายแรงต่างๆ การประยุกต์ใช้หลักการและนำระบบความปลอดภัยมาใช้ในการบริหารจัดการความเสี่ยง การควบคุมและการลดอันตรายหรือความเสี่ยงให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล รวมถึงฝึกปฏิบัติการประเมินและการจัดการความเสี่ยงจากกรณีศึกษา

Principles, techniques, and methods of risk assessment in industries; WHAT IF, Hazard and Operability Studies(HAZOP), Fault Tree Analysis (FTA), Failure Modes and Effects Analysis(FMEA), or Event-Tree Analysis. Health risk assessment, pollution sources assessment, hazard identification, toxicity and exposure assessment, hazardous characterization, and planning to control and prevent damage from disaster, application of principles and safety systems in risk management, control and minimization of hazards or risk according to standards and practice risk assessment and management on case study

4073227 กระบวนการผลิตทางอุตสาหกรรมและอันตราย 3(2-2-5)
(Industrial Process and Hazards)

แนวคิดการสร้างโรงงานให้ปลอดภัย ทำเลที่ตั้งของโรงงาน กระบวนการผลิตของโรงงานประเภทต่างๆ การจำแนกวัตถุดิบและสารเคมีที่ใช้ในกระบวนการผลิต ปัญหาและอันตรายที่อาจเกิดขึ้นในกระบวนการผลิต วิธีการป้องกันอันตรายและการควบคุม การจัดการเพื่อควบคุมการสูญเสียและการเพิ่มผลผลิต รวมถึงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ โรงงานอุตสาหกรรม หรือหน่วยงานภาครัฐ หรือรัฐวิสาหกิจ

Concepts of safe construction for factories, factory location, manufacturing process of factory, classification of raw materials, chemicals in production process, problem and potential hazards in production process, methods of hazard prevention and control, management to control loss and increase productivity, and study visits in the workplace, Industrial plant or government agencies or state enterprises

4073228 มาตรฐานการควบคุมคุณภาพ ระบบการจัดการอาชีวอนามัย 3(2-2-5)
ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม
(Occupational Health, Safety and Environmental Quality
Standards and Management System)

แนวคิดและองค์ประกอบของระบบมาตรฐานการควบคุมคุณภาพ ระบบการจัดการอาชีวอนามัยความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม วัตถุประสงค์ขั้นตอน และปัจจัยสำคัญในการดำเนินการจัดทำระบบ ข้อกำหนดทั่วไป การจัดการระบบ การเฝ้าระวังและตรวจสอบระบบการจัดการ รวมถึงฝึกวิเคราะห์กรณีศึกษาด้านมาตรฐานควบคุมคุณภาพระบบการจัดการอาชีวอนามัยความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อมในสถานประกอบการ

Concept and component of quality management, occupational health and safety, environment management system and objectives, procedures and main factors for system operation, general requirement and system management, monitoring, management system audit and practice analyze case study on occupational health, safety and environmental quality standards and management system in the workplace

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

4073230 การจัดการสารเคมี วัตถุอันตราย และการ
เผชิญเหตุฉุกเฉิน

3(2-2-5)

(Chemicals and Hazardous Materials

Management and Emergency Response)

ความรู้เกี่ยวกับข้อมูลสารเคมี (SDS) การจำแนกประเภทของสารเคมีและวัตถุอันตราย การจัดเก็บสารเคมีและวัตถุอันตราย มาตรการการปรับปรุงลักษณะของสถานที่จัดเก็บสารเคมีและวัตถุอันตราย วิธีการจัดเก็บสารเคมีอันตรายในอาคารและนอกอาคาร การเก็บรักษาวัตถุอันตราย การขนถ่ายและเคลื่อนย้ายสารเคมีและวัตถุอันตราย การป้องกันการรั่วไหล การฟื้นฟูแหล่งปนเปื้อน เทคนิคขั้นตอนการตอบโต้เหตุฉุกเฉิน การฝึกปฏิบัติ ควบคุม ระวังเหตุฉุกเฉินจากการหกรั่วไหลของสารเคมี องค์การที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการตอบโต้เหตุฉุกเฉิน การป้องกันอันตรายที่เกี่ยวข้องในเหตุฉุกเฉิน การประเมินสถานการณ์ กลยุทธ์และปัจจัยในการตอบโต้ การตอบโต้เหตุการณ์อย่างปลอดภัย และความปลอดภัยสำหรับผู้ปฏิบัติการในเหตุฉุกเฉิน

Comprehensive knowledge of material safety data sheet (SDS), classification and storage of chemicals and hazardous materials, storage building characteristics and control measures, storage method in building and outside, storage of hazardous materials, transportation, leakage protection, restoration of contaminated area, techniques and emergency response, Practice in controlling the emergency from chemical spills, organization responsible for emergency response, identification of the hazards involved in an emergency, assessment of situations, and strategies for emergency response

4073231 การจัดการกากของเสียอันตรายในอุตสาหกรรม

3(2-2-5)

(Hazardous Waste Management in Industry)

แนวคิดการจัดการของเสียอันตราย หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดทำหลักเกณฑ์ ข้อกำหนด มาตรการและมาตรฐานการจัดการกากของเสียอันตรายในอุตสาหกรรม มาตรการและมาตรฐานของโรงงานผู้รับบำบัด กำจัด หรือรีไซเคิล การป้องกันมลพิษจากของเสียอันตรายในอุตสาหกรรม การผลิตที่สะอาด การลดปริมาณของเสียอุตสาหกรรม ฝึกปฏิบัติการจัดทำโครงการป้องกันมลพิษจากของเสียอันตราย การเก็บรวบรวม การขนส่ง การควบคุมของเสียอุตสาหกรรม ฝึกการจัดทำรายงาน และการทำเอกสารขนส่งของเสียอุตสาหกรรม การนำเข้า ส่งออก ของเสียอุตสาหกรรมระหว่างประเทศ

Concept of hazardous waste management, responsible for the preparation of rules, regulations, measures and standards for hazardous waste management in the industry, measures and standards of the treatment, disposal or recycling plant, prevention of pollution from hazardous waste in industry, clean production, reducing the amount of industrial waste, practice organizing project to prevent pollution from hazardous waste, collection, transport, industrial waste control, practice preparing reports and documentation of industrial waste transportation, and international import-export industrial waste

4073234 หลักการวิศวกรรมสำหรับงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 3(2-2-5)
(Principles of Engineering for Occupational Health and Safety)

การคำนวณพื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ที่จำเป็นต่องานทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย การนำความรู้และแนวคิดด้านวิศวกรรมเคมี อุตุศาสตร์ เครื่องกล ไฟฟ้า โยธามาประยุกต์ใช้ในการควบคุมสภาพแวดล้อมในการทำงานอุตสาหกรรมและการป้องกันอันตราย หลักการทางด้านกลศาสตร์ของไหลสำหรับงานสุขศาสตร์อุตสาหกรรม หลักการเบื้องต้นในเขียนแบบและการอ่านแบบแปลนโครงสร้างของอาคาร รวมทั้งฝึกปฏิบัติการเขียนแบบและอ่านแบบแปลนเบื้องต้น

Basic calculations necessary to occupational health and safety, application of engineering knowledge and concepts of various engineering fields; chemical engineering, industrial engineering, mechanical engineering, electrical engineering, and civil engineering to control industrial work environments and prevent hazards, principles of fluid mechanics for industrial hygiene, basic principles of drawing and reading plans, and practice of drawing and reading plans

4073235 จิตวิทยาอุตสาหกรรม**2(1-2-3)****(Industrial Psychology)**

หลักการและแนวคิดของจิตวิทยาอุตสาหกรรม สภาพแวดล้อมการทำงาน และปัญหาสุขภาพจิตในโรงงานอุตสาหกรรม ความแตกต่างระหว่างบุคคลในการทำงาน พฤติกรรมของบุคคลในองค์กร ค่านิยมเกี่ยวกับงาน ทักษะและความพึงพอใจในการทำงาน การอบรมและพัฒนาบุคลากร เทคนิคการจูงใจ การบำรุงขวัญบุคลากร และการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงาน ผู้บริหาร หัวหน้างาน คนงาน และบุคลากรอื่นๆ ในองค์กร ปฏิบัติการทดสอบทางจิตวิทยาเบื้องต้นโดยใช้แบบประเมินต่างๆ รวมถึงการเจรจาต่อรอง และการจัดการความขัดแย้งในองค์กร

Principles and concepts of industrial psychology, working conditions and mental health problems in industrial factories, individual differences at work, human behavior in organization, work values, attitude and job satisfaction, training and personnel development, persuasive technique, personnel's encouragement and making good relationships among safety officers, directors, supervisors, workers and other personnel in organizations basic psychological testing by using various tests and negotiation and conflict management in the organization

4073236 การป้องกันอัคคีภัยและการตอบโต้เหตุฉุกเฉิน**3(2-2-5)****(Fire Prevention and Emergency Response)**

เทคนิค วิธีป้องกันอัคคีภัย เพลิงไหม้ ระบบและอุปกรณ์ป้องกันและระงับอัคคีภัย การตอบโต้เหตุฉุกเฉิน อุปกรณ์เหตุรุนแรงที่พบบ่อยในภาคอุตสาหกรรม หน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบต่อการตอบโต้เหตุฉุกเฉิน หน่วยงานที่จัดตั้งในโรงงาน การระบุอันตรายที่เกี่ยวข้องกับการเกิดเหตุฉุกเฉิน การประเมินสถานการณ์ การประเมินผลกระทบจากการเกิดสถานการณ์ฉุกเฉิน การวางแผนการโต้ตอบฉุกเฉิน และกำหนดมาตรการจัดทำแผนฉุกเฉิน ฝึกปฏิบัติการดับเพลิงขั้นต้นและอพยพหนีไฟ

Techniques, procedure of fire and emergency response, fire serious accident in industry, organizations for emergency response, organization setting in industry, identifications of hazards related to emergency, assessment of situations, impact assessment of emergency situations, emergencies response planning, prevention measures, and basic fire fighting and evacuation fire drill training

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา**หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)**

4073521 สุขศาสตร์อุตสาหกรรม
(Industrial Hygiene)

3(2-2-5)

แนวคิดของงานทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม องค์ประกอบในสภาพแวดล้อมการทำงานที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อผู้ปฏิบัติงาน อันตรายทางกายภาพทางเคมี ทางชีวภาพ การยศาสตร์และจิตวิทยาสังคม หลักการทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม การตระหนัก การประเมิน การควบคุม และการเฝ้าระวังอันตรายจากการทำงานในสถานประกอบการ การฝึกสำรวจปัญหาทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรมโดยการสังเกต รวมถึงการฝึกใช้เครื่องมือตรวจวัดทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม

Concepts of industrial hygiene, components of working environments towards worker hazards, work hazards such as physical hazard, chemical hazard, biological hazard, ergonomics, and social psychology, principles of industrial hygiene such as recognition evaluation control and prevention of hazards from working in industries, practice of industrial hygiene measuring tools

4073522 วิศวกรรมความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม
(Industrial Safety Engineering)

3(2-2-5)

เทคนิคทางวิศวกรรมในการควบคุมและป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติการณ์ และอันตรายที่เกิดจากสภาพงานหรือกระบวนการผลิตในอุตสาหกรรม งานก่อสร้าง เครื่องจักรและเครื่องมือกลชนิดเคลื่อนย้าย ระบบไฟฟ้าอาคาร การบ่มโลหะและเชื่อมโลหะ ภาชนะรับความดันและภาชนะบรรจุก๊าซ หม้อไอน้ำ สถานที่อับอากาศ บริเวณและอุปกรณ์บำบัดมลพิษทางสิ่งแวดล้อม การเคลื่อนย้ายวัสดุ นั่งร้าน ปั่นจั่น และรถยก การซ่อมบำรุง Lock out/Tag out และประเภทงานที่กฎหมายความปลอดภัยกำหนดไว้ ฝึกวิเคราะห์และเสนอแนะแนวทางทางวิศวกรรมในการป้องกันอันตราย

Engineering techniques to control and prevent accidents, incidents, and hazards from work conditions or process in industry, construction, mechanical machinery and moving machine tools, building electrical system, metal stamping and welding, pressure vessels and gas containers, boilers, confined spaces, area and environmental pollution treatment equipment, material handling, scaffolding, spinning and forklifts, maintenance, Lock out/Tag out, and the types of jobs required by safety laws, practice in analyze and recommend for preventing hazard

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

4073702 **กฎหมายอาชีวอนามัย ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม** 3(2-2-5)
(Occupational Health, Safety and Environmental laws)

กฎหมายทั่วไป กระบวนการออกกฎหมาย หลักเกณฑ์ของกฎหมาย สาธารณสุข การพิทักษ์สิ่งแวดล้อม กฎหมายควบคุมวัตถุมีพิษ พระราชบัญญัติ ส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม กฎหมายเกี่ยวกับความปลอดภัยของผู้ประกอบการในงานอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม เกษตรกรรมและสาขาอื่นๆ กฎหมายที่เกี่ยวกับการคุ้มครองแรงงานทั่วไป แรงงานหญิงและเด็ก กองทุนเงินทดแทน พระราชบัญญัติโรงงาน หลักเกณฑ์ในการออกกฎหมายสากล ผังวิเคราะห์กรณีศึกษา สรุปสาระสำคัญของกฎหมาย และประกาศกระทรวงต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายอาชีวอนามัยและความปลอดภัย กฎหมายความปลอดภัยในต่างประเทศ เช่น สหรัฐอเมริกา ญี่ปุ่น และประเทศต่างๆ ในยุโรป

General law, issue processes of law, principle of public health law, environment protection law, Hazardous Substance Act, National Environmental Quality Act, occupational health law of worker, industrial, commercial, agriculture, etc., general labor law, woman and child labor law, capital recompense foundation, factory law, principle of international law issue, case study analysis, summary of the law and Ministry announcement related to occupational health and safety law, International safety laws: USA, Japan and European countries body integrity, stress and fatigue from work, working in shifts. Principle of the right conditions in work, equipment design and work stations for safety

4074201 **การควบคุมมลพิษทางอุตสาหกรรม** 3(2-2-5)
(Industrial Pollution Control)

หลักการและวิธีการควบคุมมลพิษทางอุตสาหกรรม เทคโนโลยีในการควบคุมมลพิษทางอากาศ มลพิษทางน้ำ มลพิษทางเสียง และความสั่นสะเทือนในโรงงานอุตสาหกรรม การจัดการขยะมูลฝอย สิ่งปฏิกูลและกากของเสียอันตราย ค่ามาตรฐานคุณภาพสิ่งแวดล้อม การใช้เทคโนโลยีสะอาดเพื่อควบคุมและลดปัญหามลพิษในโรงงานอุตสาหกรรม ศึกษาวิเคราะห์และเสนอแนะแนวทางในการควบคุมมลพิษทางอุตสาหกรรมจากกรณีศึกษา

Principles and methods of industrial pollution control, technology in air pollution control, wastewater control, noise pollution control, and vibration control, waste, sewage and hazardous waste management, environmental quality standards, clean technology to control and reduce pollution problems in industry, and practice in analyze and recommend for industrial pollution control from case study

4074401 **การระบายอากาศในงานอุตสาหกรรม** 3(2-2-5)
(Industrial Ventilation)

หลักการของการระบายอากาศที่ใช้ในงานอุตสาหกรรม การระบายอากาศแบบทั่วไป แบบเฉพาะที่ ในที่อับอากาศ ในอาคาร การประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิศวกรรมในการคัดเลือกระบบระบายอากาศ การออกแบบและฝึกปฏิบัติการออกแบบระบบระบายอากาศ การตรวจสอบและฝึกปฏิบัติการตรวจสอบระบบระบายอากาศ คุณภาพอากาศภายในอาคาร ระบบขจัดมลพิษอากาศตามลักษณะของงานและโรงงานอุตสาหกรรม การดูแลบำรุงรักษาระบบระบายอากาศให้มีประสิทธิภาพ

Principle of industrial ventilation: general ventilation, local exhaust ventilation, confined space, indoor air, application of engineering knowledge for selection, industrial air ventilation design and design practice, inspection the ventilation systems and practice, indoor air quality, pollution control equipment depending on type of work and industry, and maintenance of air ventilation systems

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

4074402 **พิษวิทยาอาชีพอนามัย** 3(2-2-5)
 (Occupational Health Toxicology)

หลักการของพิษวิทยา ประเภทของสารพิษ สารเคมีที่ใช้ในเกษตรกรรม และอุตสาหกรรม ความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณของสารพิษที่เข้าสู่ร่างกาย กลไกและปฏิกิริยาของร่างกายต่อสารพิษ กลไกการกำจัดสารพิษออกจากร่างกาย ผลกระทบของสารพิษในสิ่งแวดล้อมต่อสุขภาพอนามัย วิธีการทดสอบและการฝึกปฏิบัติการทดสอบทางพิษวิทยาอาชีพอนามัย ฝึกปฏิบัติในการประเมินสุขภาพด้านพิษวิทยา และการจัดการความเสี่ยงด้านพิษวิทยา

Principles of toxicology, types of toxicants, chemicals used in agriculture and industry, relationship between dose of toxicants exposing towards body, mechanism and body response towards toxicants, mechanism of excretion, effects of toxic chemicals from environment related to health, testing methods and occupational health toxicology testing practice, toxicological health assessment practice, and toxicological risk management

4074509 **อาชีพเวชศาสตร์** 3(2-2-5)
 (Occupational Medicine)

แนวคิดด้านอาชีพเวชศาสตร์ สถานการณ์โรคจากการประกอบอาชีพในประเทศไทย อาการ สาเหตุของโรค และการเกิดโรคเนื่องจากการทำงาน กลไกการทำงานของร่างกายภายใต้สภาวะแวดล้อมการทำงานที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพของผู้ประกอบอาชีพ ตลอดจนแนวทางการสอบสวนการเกิดโรค การป้องกันและควบคุมโรคที่เกิดจากการทำงาน และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอาชีพเวชกรรมและเวชศาสตร์สิ่งแวดล้อม รวมถึงฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์โรคจากการประกอบอาชีพจากกรณีศึกษา

Occupational medicine, situations of occupational diseases in Thailand. Laws related to occupational medicine and environmental medicine, investigation of work-related disease, body work mechanism under hazardous-working in environment, concepts in occupational health and safety and practice analyze occupational diseases from case study

4074609 **โครงการวิจัยด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย** 2(0-6-3)

(Occupational Health and Safety Research Project)

การทำโครงการวิจัยในประเด็นปัญหาเกี่ยวกับสุขศาสตร์อุตสาหกรรม อาชีวอนามัยและความปลอดภัย การเก็บตัวอย่าง การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ แปลผล การเลือกใช้สถิติในงานวิจัย การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ จริยธรรมในการวิจัย การสรุปผล การทำรายงานและการนำเสนอผลงานวิจัย

Conducting a research project on issues related to industrial hygiene, occupational health and safety, sampling, collecting, analysis and interpreting results, selection of statistics in research, using software for research data analysis, application of research, research ethics, conclusion, making report and presentation of research results

4074917 **สัมมนาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย** 2(1-2-3)

(Seminar in Occupational Health and Safety)

ทบทวนและวิจารณ์บทความจากผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย นำเสนอบทความในชั้นเรียนเพื่ออภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ศึกษาถึงกระบวนการสัมมนาโดยนำความรู้เกี่ยวกับวิธีการประชุมต่างๆ มาใช้ในการจัดสัมมนาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับปัญหาทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในปัจจุบันทั้งในและต่างประเทศ

Review and criticize research paper related to occupational health and safety, paper presentation in the classroom, discussion and exchange idea. Education of seminars process and used the knowledge about the meetings to the seminars related to the problems of occupational health and safety with the country and foreign country

2.4 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
4074823	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	1(60)

(Community and Industrial Plant Study and Practice)

จัดให้มีกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะการประเมินสถานการณ์และการแก้ปัญหา เตรียมความพร้อมด้านการผสมผสานทักษะด้านวิชาการ การปฏิบัติในโรงงานอุตสาหกรรม การจัดการองค์การบริหาร การระบุอันตรายจากสภาพแวดล้อมและเครื่องจักร การทำงานในบทบาทเจ้าหน้าที่ความปลอดภัย การปฏิบัติตามกฎหมายความปลอดภัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับโรงงานอุตสาหกรรมหรือสถานประกอบการ การศึกษาดูงานด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรมและอาชีวอนามัยในชุมชนและโรงงานอุตสาหกรรม

Making activity of preparatory before students enter professional experience to skill in participatory assessment of community health situation, integration of professional skills, practice in factories, production process, machines and management of administrative organization, practice in hazard identification from environment and machine, working in role of safety officer, practice compliance with safety law and other laws related to industrial plants or factories

4074824	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	6(600)
---------	--	--------

(Professional Training in Occupational Health and Safety)

การประยุกต์ความรู้ด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม อาชีวอนามัยและความปลอดภัยที่ได้จากชั้นเรียนและการฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ ในการปฏิบัติงานจริงในโรงงานอุตสาหกรรม เพื่อได้มาซึ่งความรู้และประสบการณ์ที่เพิ่มขึ้น การติดต่อประสานงาน การทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและการแก้ปัญหา การวางแผนและการจัดทำโครงการทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

Application of industrial hygiene, occupational health and safety knowledge obtained from classroom and practice in laboratory room to a real practice in industries in order to acquire knowledge and increased experiences, coordination working with organizations and problem solving, planning and making in occupational health and safety project

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
----------	------------------------	---------------------------------

6003801 เตรียมสหกิจศึกษา

1(60ชั่วโมง)

(Cooperative Education Preparation)

การปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อนการออกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ โดยให้มีองค์ความรู้ในเรื่อง หลักการ แนวคิดและปรัชญาสหกิจศึกษา กระบวนการและระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับระบบสหกิจศึกษา เทคนิคการสมัครงานและการสอบสัมภาษณ์ ความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ มีความสามารถในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพแต่ละสาขาวิชา เช่น การปรับตัวในสังคม การพัฒนาบุคลิกภาพ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร มนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม โครงสร้างการทำงานในองค์กร งานธุรการ ในสำนักงาน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายแรงงาน และระบบบริหารคุณภาพงานคุณภาพในสถานประกอบการ การเสริมทักษะและจริยธรรมในวิชาชีพเฉพาะสาขาวิชา และมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำโครงการ การรายงานผลการปฏิบัติงาน การเขียนรายงานโครงการและการนำเสนอผลงานโครงการ

This class serves as a preparatory curriculum before students enter the workforce. Examining the principles. Concepts and philosophy of Cooperative Education. The processes and regulations for applying for jobs and interviews. The basic skills required to operate within the establishment, and the ability to self-develop according to the professional standards of each institution will be explored. The specific skills and attitudes this class seeks to develop are: social adjustment, personality development, English language skills, understanding information technology for communication, human relations, team work, organization, office work affairs, cursory understanding of labor law and quality work management. We will conclude the class with an explanation of specific professional skills and ethics. Students will be expected to have a firm understanding of writing and presenting work projects, as well as crafting summary reports

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

6004801 สหกิจศึกษา

6(600ชั่วโมง)

(Cooperative Education)

การปฏิบัติงานด้านวิชาชีพตามสาขาวิชาในสถานประกอบการหรือองค์กร ผู้ใช้บัณฑิตเป็นเวลา 16 สัปดาห์ หรือน้อยกว่า 600 ชั่วโมง โดยบูรณาการความรู้ที่ได้จากการศึกษาในหลักสูตรการศึกษากับการปฏิบัติงานจริงเสมือนหนึ่งเป็นพนักงาน การจัดทำโครงการ การรายงานผลการปฏิบัติงาน การเขียนรายงานโครงการ และการนำเสนอโครงการตามคำแนะนำของพนักงานพี่เลี้ยง อาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์นิเทศก์ เพื่อให้เกิดทักษะ องค์ความรู้ในวิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ มีลักษณะนิสัยหรือบุคลิกภาพที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และเป็นบัณฑิตที่มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานที่พร้อมจะทำงานได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา

Students enter the workforce according to their specific fields of study for 16 weeks (or not less than 600 hours) integrating the theory explored in the university with the practice involved with the occupation. Students are expected to engage in and complete: work projects, operating reports, and work presentations as per the suggestions of a senior officer and/or advisory teacher. The mission of this class is to imbue students with the skills, body of knowledge, character, personality and qualifications directly related to market need

3.2 ชื่อ ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สำเร็จการศึกษา	
				สถาบัน	ปี
1	นางสาวทัดดาว พาหาทรัพย์อนันต์	อาจารย์	วท.ด.(การจัดการสิ่งแวดล้อม)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2561
			วศ.ม.(วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2555
			วท.บ.(อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2561
			วศ.บ.(วิศวกรรมเคมี)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2551
2	นางสาวกวิศรารินทร์ คณะพันธ์	อาจารย์	วท.ม.(อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2562
			วท.บ.(สาธารณสุขชุมชน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ	2559
3	นางสาววิพา ชูปวา	อาจารย์	ส.ม.(สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2559
			วท.บ.(อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2556
4	นายภคนันท์ คำจันทร์ราช	อาจารย์	วท.ม.(อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2562
			วท.บ.(สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	2559
5	นางสาวกาญจนา แซ่อิง	อาจารย์	วท.ม.(พิษวิทยา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555
			วท.บ.(สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2545

3.2.2 อาจารย์ประจำ (อาจารย์ผู้สอน)

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สำเร็จการศึกษา	
				สถาบัน	ปี
1	นางสาวทัดดาว พาหาทรัพย์ อนันต์	อาจารย์	วท.ด.(การจัดการสิ่งแวดล้อม)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2561
			วศ.ม.(วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2555
			วท.บ.(อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2561
			วศ.บ.(วิศวกรรมเคมี)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2551
2	นางสาวกวิศรา รินทร์ คณะพันธ์	อาจารย์	วท.ม.(อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2562
			วท.บ.(สาธารณสุขชุมชน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ	2559
3	นางสาววิภา ชุปวา	อาจารย์	ส.ม.(สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2559
			วท.บ.(อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2556
4	นายภคินันท์ คำจันทร์ราช	อาจารย์	วท.ม.(อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2562
			วท.บ.(สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	2559
5	นางสาวกาญจนา แซ่ฮึง	อาจารย์	วท.ม.(พิษวิทยา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555
			วท.บ.(สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2545

3.2.3 อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)

หมายเหตุ พิจารณาคัดเลือกโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของวิชาเอกในแต่ละภาคการศึกษา

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

รายวิชาเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนามจะประกอบไปด้วยรายวิชาการฝึกงานวิชาชีพด้าน อาชีวอนามัยและความปลอดภัย หรือรายวิชาสหกิจศึกษา ซึ่งเป็นวิชาบังคับ

4.1 ผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

4.1.1 มีทักษะและสามารถปฏิบัติงานภายในสถานประกอบการ โดยประยุกต์ใช้แนวคิด และศาสตร์ทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมทั้งศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้

4.1.2 บุรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาทางด้านอาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือได้อย่างเหมาะสม

4.1.3 มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

4.1.4 มีระเบียบวินัย ตรงเวลาและเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กรตลอดจนสามารถปรับตัว ให้เข้ากับสถานที่ฝึกประสบการณ์ได้

4.1.5 มีความกล้าในการแสดงออกและนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

4.1.6 สามารถทำงานเป็นทีมในการให้บริการทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ทำบทบาทได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในสถานการณ์เฉพาะหน้า มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ปัญหาและมีความเป็นอิสระในการแสดงออก

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 4 รายวิชา 4074824 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 6 หน่วยกิต (600 ชั่วโมง)

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรือวิจัย

ข้อกำหนดในการทำโครงการปัญหาพิเศษด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวกับการประยุกต์ทฤษฎีความรู้ทางอาชีวอนามัยและความปลอดภัย โดยนิสิตสามารถศึกษาสามารถกำหนดขอบเขตของปัญหา การตั้งสมมติฐานการค้นคว้าทดลอง การใช้เครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์แปลผล การสรุปผล การวิจารณ์ผลโครงการ ทั้งนี้ นิสิตต้องสามารถอธิบายประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำโครงการและสามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การจัดทำงานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาที่สนใจทางด้านสาธารณสุขหรือทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย โดยงานวิจัยที่จัดทำขึ้นจะต้องใช้องค์ความรู้ทางด้านสาธารณสุขและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยได้อย่างเหมาะสม

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ระบุมาตรฐานผลการเรียนรู้จากการทางานวิจัย เช่น

- 5.2.1 มีองค์ความรู้จากการวิจัย
- 5.2.2 สามารถแก้ไขปัญหาโดยวิธีวิจัย
- 5.2.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล
- 5.2.4 สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์สถิติข้อมูลและอภิปรายผล
- 5.2.5 สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 5.2.6 สามารถนำเสนอและสื่อสารด้วยภาษาพูด และภาษาเขียน

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

2(0-6-3)

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำคู่มือวิจัย อีกทั้งมีตัวอย่างวิจัยให้ศึกษา

5.5.2 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อ และกระบวนการศึกษาค้นคว้าและประเมินผล

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 ประเมินผลจากรายงานความก้าวหน้าในการทำวิจัย/โครงการ รายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการ นำเสนอตามระยะเวลา การนำเสนอวิจัย/โครงการซึ่งในการจัดสอบการนำเสนอ โดยมีคณะกรรมการสอบ

5.6.2 ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาและรับการประเมินโดยผู้สอนประจำรายวิชาทุกคนซึ่งเข้าร่วมฟังการนำเสนอผลการศึกษา

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผล

4.1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต มีวัตถุประสงค์ที่จะเสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณลักษณะเด่น ดังนี้

ที่	คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
1.1	มีคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ	- สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในการเรียนการสอนทุกรายวิชา - จัดกิจกรรมค่ายคุณธรรมเพื่อเสริมสร้างควมมีคุณธรรมจริยธรรมแก่นิสิต - ฝึกให้มีวินัย ตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การสอบ การนัดหมาย - มอบประกาศนียบัตรและ หรือรางวัลแก่นักศึกษาที่มีการแสดงออกถึงควมมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างโดดเด่น
1.2	ก้าวทันเทคโนโลยีสารสนเทศ	- สร้างสรรค์สื่อเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจ เพิ่มพูนทักษะความสามารถจดจำ และสามารถนำไปทบทวนด้วยตนเองได้สะดวก - สอดแทรกกิจกรรมการสืบค้นผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนของรายวิชาต่างๆ ตามความเหมาะสม - จัดกิจกรรมการอบรม ฝึกทักษะด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัย และเป็นประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้า
1.3	มีจิตสาธารณะ จิตอาสา	- ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมและเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และบริการวิชาการสู่สภาพแก่สังคมที่จัดขึ้นทั้งในและนอกสถาบัน - สนับสนุนและส่งเสริมให้นักศึกษาจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และบริการทางวิชาการแก่สังคม - มอบประกาศนียบัตรและหรือรางวัลแก่นักศึกษาที่แสดงถึงการเป็นผู้มี จิตสาธารณะ และจิตอาสาอย่างโดดเด่น

4.2 ผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตรและสอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1) ด้านบุคลิกภาพ	1) มีการสอดแทรกเรื่องการแต่งกาย การเข้าสังคม เทคนิคการเจรจาสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงาน และจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพให้นักศึกษา
2) ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบตลอดจนมีวินัยในตนเอง	1) การสอดแทรกในวิชาเรียน 2) การทำงานเป็นทีมในชั้นเรียน 3) การทำโครงงานกลุ่ม 4) การมอบหมายงานให้นักศึกษารับผิดชอบในกิจกรรมต่าง ๆ 5) มีกติกาส่งเสริมวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
3) ด้านจิตสำนึกสาธารณะ	1) จัดกิจกรรมบริการวิชาการสำหรับสังคม 2) กิจกรรมเข้าค่ายส่งเสริมจิตอาสาสำหรับผู้เรียนอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
4) ด้านทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1) การจัดการเรียนการสอนที่มีการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การค้นคว้า 2) ข้อมูลและติดตามข่าวสารที่ทันสมัยอยู่เสมอ เป็นต้น
5) ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	1) การสอดแทรกในวิชาเรียน เช่น การประกันคุณภาพ และการฝึกงาน เป็นต้น 2) มีการให้ความรู้ถึงผลกระทบต่อสังคม และข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการกระทำความผิด

4.3 กลยุทธ์การศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตรในแต่ละด้าน

4.3.1 ผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Ethics and Moral)

1.1) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ผู้พัฒนาและหรือผู้ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมกับการปฏิบัติหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้นเช่นเดียวกับการประกอบอาชีพในสาขาอื่น ๆ อาจารย์ที่สอนในแต่ละวิชาต้องพยายามสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวกับสิ่งต่อไปนี้ทั้ง 5 ข้อ เพื่อให้นักศึกษาสามารถพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมไปพร้อมกับวิทยาการต่าง ๆ รวมทั้งอาจารย์ต้องมีคุณสมบัติด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างน้อย 5 ข้อตามที่ระบุไว้

- 1) มีวินัยและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ
- 2) มีน้ำใจ มีจิตอาสา จิตสาธารณะเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
- 3) มีความพอเพียง
- 4) มีความซื่อสัตย์ เที่ยงธรรม กตัญญู
- 5) สุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน รู้จักกาลเทศะ ใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

1.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา และการแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบ โดยการทำงานกลุ่มนั้นต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่ม และการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์ ต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือคัดลอกงานของผู้อื่น เป็นต้น นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา เน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง รวมทั้ง มีการจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น ค่ายคุณธรรมจริยธรรม

1.3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินจากความตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดเวลาที่มอบหมาย และการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในวิชาเรียน
- 2) ประเมินจากคามมีวินัยและความพร้อมเพียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม
- 3) การกระทำทุจริตในการสอบ

2) ด้านความรู้ (Knowledge)

2.1) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้เกี่ยวกับวิชาพื้นฐาน และความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อใช้ประกอบอาชีพและช่วยพัฒนาสังคม ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

1) มีความรอบรู้อย่างกว้างขวางในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิตและสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้

2) มีความเข้าใจกับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ในปัจจุบัน

2.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบโดยเน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและการค้นคว้า การวิเคราะห์ประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง โดยทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยี ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ นอกจากนี้ควรจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

2.3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ คือ

- 1) การทดสอบย่อย
- 2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- 3) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- 4) ประเมินจากโครงการที่นำเสนอ
- 5) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

3) ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills)

3.1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาต้องสามารถพัฒนาตนเองและประกอบวิชาชีพได้โดยพึ่งตนเองได้ ดังนั้นนักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรมจริยธรรม และความรู้เกี่ยวกับวิชาพื้นฐานอาจารย์ต้องเน้นให้นักศึกษาคิดหาเหตุผล เข้าใจที่มาและสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหารวมทั้งแนวคิดด้วยตนเอง ไม่สอนในลักษณะท่องจำ นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติต่าง ๆ จากการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญา ดังนี้

- 1) เป็นผู้ใฝ่รู้ และมีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2) สามารถคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจบนพื้นฐานของเหตุผลและมีความคิดสร้างสรรค์
- 3) นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

3.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา ทั้งระดับบุคคลและกลุ่มในสถานการณ์ทั่วไปและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การอภิปราย การสะท้อนคิด การทำกรณีศึกษา การประชุมปรึกษาปัญหาการได้วาที่ การศึกษาอิสระ การจัดทำโครงการและการใช้เกม เป็นต้น

3.3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การสอบวัดความสามารถในการคิดและแก้ไขปัญหาโดยใช้กรณีศึกษา
- 2) การประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหา การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์วิจารณ์ เช่น รายงานการวิเคราะห์วิจารณ์ กรณีศึกษา รายงานการศึกษาปัญหาการศึกษาอิสระ รายงานผลการอภิปรายกลุ่ม การประชุมปรึกษาปัญหาและการสัมมนา เป็นต้น

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skills and Responsibility)

4.1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม ปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมองค์กร สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 2) ตระหนักถึงสิทธิของตนเองและผู้อื่น และยอมรับในความแตกต่างหลากหลายของมนุษย์

4.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่มการทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นหรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่นหรือผู้มีประสบการณ์ โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ ดังนี้

- 1) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้ให้บริการ
- 2) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี
- 3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป

4) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานเป็นทีมเพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม

4.3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียนและสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูลที่ได้

2) การประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนและทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills)

5.1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถใช้ภาษาในการติดต่อและสื่อความหมายได้ดีทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน
- 2) สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข
- 3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์และคัดเลือกข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

การวัดมาตรฐานนี้อาจทำได้ในระหว่างการสอน โดยให้นักศึกษาแก้ปัญหาวิเคราะห์ประสิทธิภาพของวิธีแก้ปัญหาและให้นำเสนอแนวคิดของการแก้ปัญหา ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพต่อนักศึกษาในชั้นเรียนอาจมีการวิจารณ์ในเชิงวิชาการระหว่างอาจารย์และกลุ่มนักศึกษา

5.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

1) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล ทั้งการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่หลากหลาย

2) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ

3) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกสารสนเทศ และฝึกทักษะการนำเสนอสารสนเทศด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหาที่นำเสนอ

5.3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง
- 2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่าง ๆ การอภิปรายกรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน
- 3) การประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบสังเกตและแบบประเมินทักษะการพูดและการเขียน

4.3.2 ผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะด้าน

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่นและเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ดังนั้นมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรมต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

- 1) ปฏิบัติตนอย่างมีคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม เสียสละและซื่อสัตย์สุจริต
- 2) รักษาวินัย ตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบต่อตนเอง งาน และสังคม
- 3) รักษาสิทธิของตนเองและเคารพในสิทธิของผู้อื่น ตระหนักในคุณค่าและศักดิ์ศรี

ความเป็นมนุษย์

- 4) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 5) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

1.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาและการแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบโดยในการทำงานกลุ่มนั้นต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านของผู้อื่น เป็นต้น นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรมในการสอน ทุกรายวิชา เน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง รวมทั้งมีการจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น ค่ายคุณธรรมจริยธรรม

1.3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินจากการตรงเวลาและความรับผิดชอบของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมายและการร่วมกิจกรรม
- 2) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 3) การกระทำทุจริตในการสอบ

2) ด้านความรู้

2.1) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจแนวคิดและทฤษฎีด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย และด้านพื้นฐานวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง
- 2) ค้นคว้าหาความรู้ กลยุทธ์และกลวิธีทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก
- 3) สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการให้บริการทางวิชาชีพทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ตามมาตรฐานแห่งวิชาชีพ
- 4) มีทักษะทางด้านวิชาชีพในการดูแลสุขภาพของผู้ประกอบอาชีพแบบผสมผสาน ทั้งการส่งเสริมสุขภาพ การประเมินความเสี่ยงในการประกอบอาชีพ การควบคุมอันตราย และการป้องกันโรคจากการประกอบอาชีพ

2.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและการค้นคว้า การวิเคราะห์และทำกรณีศึกษา ประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง โดยทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยี ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ นอกจากนี้ควรจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่องตลอดจนการฝึกปฏิบัติงานในภาครัฐและภาคเอกชน

2.3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ คือ

- 1) การทดสอบย่อย
- 2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- 3) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- 4) ประเมินจากโครงงานที่น่าเสนอ
- 5) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- 6) ประเมินจากรายวิชาฝึกประสบการณ์และสหกิจศึกษา

3) ด้านทักษะทางปัญญา

3.1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาต้องสามารถพัฒนาตนเองและประกอบวิชาชีพได้โดยพึ่งตนเองได้เมื่อจบการศึกษาแล้ว ดังนั้นนักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรม จริยธรรมและความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ในขณะที่สอนนักศึกษา อาจารย์ต้องเน้นให้นักศึกษาคิดหาเหตุผล เข้าใจที่มาและสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหารวมทั้งแนวคิดด้วยตนเอง นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติต่าง ๆ จากการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญา ดังนี้

- 1) วิเคราะห์แหล่งข้อมูลสำหรับการค้นหา/สืบค้นข้อเท็จจริงแหล่งที่มาของปัญหา และประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลได้
- 2) สามารถเชื่อมโยงความรู้ทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ พื้นฐานวิชาชีพ พื้นฐานวิชาชีพสาธารณสุข และวิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัยและก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ และผลงานนวัตกรรม

3) การบำบัดเบื้องต้น การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรคและฟื้นฟูสภาพและส่งเสริมได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคคล พนักงานในสถานประกอบการ ชุมชน รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพของชุมชนโดยประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4) ให้บริการวิชาการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย และด้านการสาธารณสุข ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมสุขภาพแก่พนักงานในสถานประกอบการประชาชน และชุมชนได้อย่างเหมาะสม

3.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา ทั้งระดับบุคคล และกลุ่มในสถานการณ์ทั่วไปและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย หลาย เช่น การอภิปรายกลุ่ม การสะท้อนคิด การทำกรณีศึกษา การประชุมปรึกษาปัญหา การโต้วาที การศึกษาอิสระ การจัดทำโครงการ และการใช้เกมส์ การสาธิต การศึกษาดูงานในพื้นที่จริง การฝึกปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและในสถานที่ฝึกงาน เป็นต้น

3.3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การสอบวัดความสามารถในการคิดและแก้ไขปัญหาโดยใช้กรณีศึกษา
- 2) การประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหา การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์วิจารณ์ เช่น รายงานการวิเคราะห์วิจารณ์ กรณีศึกษา การศึกษาอิสระ รายงานผลการ อภิปรายกลุ่ม

4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความ

รับผิดชอบ

- 1) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและบุคคลอื่น และสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้
- 2) สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับสาขาวิชาชีพอื่นและมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่นในหน่วยงาน และงานที่ได้รับมอบหมาย
- 3) มีคุณลักษณะของภาวะผู้นำและภาวะผู้ตามที่ดี

4.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์

ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่นหรือผู้มีประสบการณ์ โดยมี

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ ดังนี้

1) สามารถใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลและสามารถใช้เครื่องมือต่าง ๆ เพื่อสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เช่น การค้นหารูปภาพ วิดีโอหรือสื่อรูปแบบต่าง ๆ

2) ตระหนักถึงความปลอดภัยออนไลน์ รวมถึงการปกป้องข้อมูลและนำไปใช้ในการปฏิบัติการสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม

3) สามารถใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อช่วยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อการสนทนาและทำงานร่วมกับผู้อื่นแบบออนไลน์

4.3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูลที่ได้

2) การประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน และทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างสรรค์

5) ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยด้านสาธารณสุข และด้านสถิติหรือคณิตศาสตร์ในการวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

2) สามารถใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย นำเสนอข้อมูลสารสนเทศและติดตามความก้าวหน้าในศาสตร์ด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

3) สามารถสื่อสาร วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปประเด็นเนื้อหาทั้งการพูด การฟัง การเขียน และการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งภาษาไทยและภาษาสากล เช่น ภาษาอังกฤษ

5.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

1) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูล การพูด การฟังและการเขียนในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่หลากหลาย

2) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ

3) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกสารสนเทศและฝึกทักษะการนำเสนอข้อสนเทศด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหาที่นำเสนอ

5.3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง

2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่าง ๆ การอภิปรายกรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

3) การประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบสังเกตและแบบประเมินทักษะการพูดและการเขียน

6) ทักษะในการฝึกปฏิบัติ

6.1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการฝึกปฏิบัติ

1) สามารถประเมินและให้คำแนะนำการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรคที่เกี่ยวข้องกับงานสาธารณสุขและด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

2) สามารถสำรวจ วางแผน ดำเนินงาน และประเมินผลเพื่อพัฒนางานอาชีวอนามัยและความปลอดภัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3) สามารถบูรณาการศาสตร์ด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมเชิงป้องกันอย่างเป็นองค์รวม

6.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการฝึกปฏิบัติ

1) จัดให้มีรายวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดทักษะทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ได้แก่ การศึกษาดูงาน การฝึกภาคสนาม การจัดสถานการณ์จำลอง

2) จัดให้มีรายวิชาที่เกี่ยวข้อง มีกิจกรรมการเรียนการสอนแบบทำงานเป็นกลุ่มและให้บริหารงานกลุ่มโดยมีหัวหน้ากลุ่มและสมาชิกในกลุ่มมีส่วนร่วมในการทำงานและรับผิดชอบ

6.3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการฝึกปฏิบัติ

- 1) การสอบประเมินในรูปแบบข้อเขียนและปฏิบัติ
- 2) การประเมินจากรายงานและการนำเสนอโดยการบรรยาย
- 3) การประเมินจากการสังเกต
- 4) ประเมินความถูกต้องและเหมาะสมของการปฏิบัติในห้องปฏิบัติการและภาคสนาม

4. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ จากเกณฑ์มาตรฐาน วิชาศึกษาทั่วไปสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

4.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Ethics and Moral)

- 1) มีวินัยและมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ
- 2) มีน้ำใจ มีจิตอาสา จิตสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
- 3) มีความพอเพียง
- 4) มีความซื่อสัตย์ กตัญญู เทียบธรรม
- 5) สุขภาพ อ่อนนุ่มถ่อมตน รู้จักกาลเทศะ ใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

4.1.2 ด้านความรู้ (Knowledge)

- 1) มีความรอบรู้อย่างกว้างขวางในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้
- 2) มีความเข้าใจกับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ในปัจจุบัน

4.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills)

- 1) เป็นผู้ใฝ่รู้ และมีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2) สามารถคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจบนพื้นฐานของเหตุผลและมีความคิดสร้างสรรค์
- 3) นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

4.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(Interpersonal Skills and Responsibility)

- 1) มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมองค์กร สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 2) ตระหนักถึงสิทธิของตนเองและผู้อื่น และยอมรับในความแตกต่างหลากหลายของมนุษย์

4.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศ (Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills)

- 1) สามารถใช้ภาษาในการติดต่อและสื่อความหมายได้ดี ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน
- 2) สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข
- 3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์และคัดเลือกข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้		3. ทักษะ ทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3
1. หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป															
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร บังคับ															
1500120 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○
1500126 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น สารสนเทศ	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●
1500127 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○
1500128 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○
เลือก															
1561123 ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○
1571129 ภาษาจีนเบื้องต้น	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม					2.ความรู้		3.ทักษะ ทางปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		5.ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3
1581107 ภาษามลายูเบื้องต้น	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○
1661108 ภาษาเกาหลีเบื้องต้น	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○
1671104 ภาษาลาวเบื้องต้น	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○
1681103 ภาษาเขมรเบื้องต้น	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○
1691103 ภาษาพม่าเบื้องต้น	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○
1711108 ภาษาเวียดนามเบื้องต้น	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○
1741101 ภาษาอินโดนีเซียเบื้องต้น	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ บังคับ															
1521102 คุณธรรมกับชีวิต	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○
เลือก															
1500129 เพศวิถี	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้		3. ทักษะ ทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3
เลือก (ต่อ)															
2000117 สุนทรียภาพของชีวิต	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●
2500118 พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●
1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์															
บังคับ															
2500116 สิทธิและหน้าที่พลเมือง	○	○	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	○
2500117 วิถีไทยกับวิถีอาเซียนในสังคมโลก	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●
เลือก															
2500119 วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●
2500120 วิถีโลก	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้		3. ทักษะ ทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3
1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ (ต่อ)															
บังคับ															
2500121 ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●
2541205 มนุษย์กับธรรมชาติ	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●
3502101 การเป็นผู้ประกอบการ	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี															
บังคับ															
4000117 เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●
4000119 การคิดและการตัดสินใจ	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้		3. ทักษะ ทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3
เลือก															
4000118 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●
4002104 การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำนักงานในยุค ดิจิทัล	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●
4032227 การออกกำลังกายแบบบูรณาการสำหรับคน ยุคใหม่	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●
ความรับผิดชอบหลัก	22	6	6	3	6	25	12	4	17	16	23	12	16	2	16
ความรับผิดชอบรอง	7	23	23	26	23	4	17	25	12	13	6	17	13	27	13

4.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะ

4.2.1 คุณธรรม จริยธรรม

- 1) ปฏิบัติตนอย่างมีคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- 2) รักษาวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง งาน และสังคม
- 3) รักษาสิทธิของตนเองและเคารพในสิทธิของผู้อื่น ตระหนักในรักคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
- 4) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 5) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

4.2.2 ความรู้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจแนวคิดและทฤษฎีด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ด้านพื้นฐานวิชาชีพสาธารณสุข และด้านพื้นฐานวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง
- 2) ค้นคว้าหาความรู้ กลยุทธ์และกลวิธีทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก
- 3) สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการให้บริการทางวิชาชีพทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ตามมาตรฐานแห่งวิชาชีพ
- 4) มีทักษะทางด้านวิชาชีพในการดูแลสุขภาพของผู้ประกอบอาชีพแบบผสมผสาน ทั้งการส่งเสริมสุขภาพ การประเมินความเสี่ยงในการประกอบอาชีพ การควบคุมอันตราย และการป้องกันโรคจากการประกอบอาชีพ

4.2.3 ทักษะทางปัญญา

- 1) วิเคราะห์แหล่งข้อมูลสำหรับการค้นหา/สืบค้นข้อเท็จจริงแหล่งที่มาของปัญหา และประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลได้
- 2) สามารถเชื่อมโยงความรู้ทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ พื้นฐานวิชาชีพ พื้นฐานวิชาชีพสาธารณสุข และวิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัยและก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ และผลงานนวัตกรรม
- 3) การบำบัดเบื้องต้น การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรคและฟื้นฟูสภาพและส่งต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคคล พนักงานในสถานประกอบการ ชุมชน รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพของชุมชนโดยประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4) ให้บริการวิชาการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย และด้านการสาธารณสุข ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมสุขภาพแก่พนักงานในสถานประกอบการประชาชน และชุมชนได้อย่างเหมาะสม

4.2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและบุคคลอื่น และสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้
- 2) สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับสาขาวิชาชีพอื่นและมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่นในหน่วยงาน และงานที่ได้รับมอบหมาย
- 3) มีคุณลักษณะของภาวะผู้นำและภาวะผู้ตามที่ดี

4.2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ด้านสาธารณสุข และด้านสถิติหรือคณิตศาสตร์ในการวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ
- 2) สามารถใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย นำเสนอข้อมูลสารสนเทศและติดตามความก้าวหน้าในศาสตร์ด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง
- 3) สามารถสื่อสาร วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปประเด็นเนื้อหาทั้งการพูด การฟัง การเขียน และการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งภาษาไทยและภาษาสากล เช่น ภาษาอังกฤษ

4.2.6 ทักษะการฝึกปฏิบัติ

- 1) สามารถประเมินและให้คำแนะนำการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรคที่เกี่ยวข้องกับงานสาธารณสุขและด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
- 2) สามารถสำรวจ วางแผน ดำเนินงาน และประเมินผลเพื่อพัฒนางานอาชีวอนามัยและความปลอดภัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 3) สามารถบูรณาการศาสตร์ด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมเชิงป้องกันอย่างเป็นองค์รวม

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการ ฝึกปฏิบัติ		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2. กลุ่มวิชาเฉพาะ																							
2.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์																							
4011318	ฟิสิกส์พื้นฐาน	●	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○
4011319	ปฏิบัติการฟิสิกส์พื้นฐาน	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○
4021119	เคมีพื้นฐาน	●	○	○	○	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○
4021120	ปฏิบัติการเคมีพื้นฐาน	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○
4022313	เคมีอินทรีย์ทั่วไป	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○
4022520	ชีวเคมีทั่วไป	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○
4022521	ปฏิบัติการชีวเคมีทั่วไป	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○
4091112	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการ ฝึกปฏิบัติ		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2.2 กลุ่มวิชาวิชาชีพสาธารณสุข																							
4031605	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○
4034902	ชีวสถิติ	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○
4071110	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○
4071115	ชีววิทยาสาธารณสุข	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○
4073343	หลักการป้องกันและควบคุมโรค	●	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○
4072216	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○
4072412	ระบาดวิทยา	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○
4072516	การปฐมพยาบาลและการช่วยเหลือเบื้องต้น	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○
4073222	อนามัยสิ่งแวดล้อม	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○
4073345	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○
4073812	ระเบียบวิธีวิจัยในงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการ ฝึกปฏิบัติ		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2.3 กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา																							
4072213	การบริหารงานด้านอาชีวอนามัย	●	○	○			●	○	○		●	○	○		●	○	○	●			○		
4073521	สุขศาสตร์อุตสาหกรรม	●	○		○		●	○	○		○	●			●	○		●	○		●		
4073106	การยศาสตร์และสรีรวิทยาในการทำงาน	●	○	○			●	○	○		●	○	○		●	○	○	●	○	○	○	○	
4073223	ปฏิบัติงานทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรมและ ความปลอดภัย	●	○	○			●	○	●	○	●	○			●	○	○	●	○	○	●	○	○
4073224	หลักความปลอดภัยในโรงงานอุตสาหกรรม	●		○	○		●	○			○	○	●		●	○	○	●	○		○		
4073225	การเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่างในงานสุขศาสตร์ อุตสาหกรรม	●	○		○	○	○	○			●	○			●	○	○	●	○	○	●	○	○
4073227	กระบวนการผลิตทางอุตสาหกรรมและ อันตราย	●	○	○		○	●	○	○	○	●	○			●	○	○	●	○		○		
4073228	มาตรฐานการจัดการด้านอาชีวอนามัย ความ ปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม	●	○	○		○	●	○		○	○	●			●	○	○	○		○	○		
4073230	การจัดการสารเคมี วัตถุอันตราย และการ เผชิญเหตุฉุกเฉิน	●	○	○	○		●	○		○	●	○		○	●	○	○	●	○	○	○		

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการ ฝึกปฏิบัติ		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2.3 กลุ่มวิชาเฉพาะสาขา (ต่อ)																							
4073231	การจัดการกากของเสียอันตรายใน อุตสาหกรรม	●	○	○	○		●	○		○	●	○		○	●	○	○	●	○	○	○		
4073234	หลักการวิศวกรรมสำหรับงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	●	○	○			●	○		○	●	○			●	○		●	○		●		
4073522	วิศวกรรมความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม	●	○	○			●	○		○	●	○			●	○		●	○		●		
4073702	กฎหมายอาชีวอนามัย ความปลอดภัย และ สิ่งแวดล้อม	●	○		○		●	○	○		●	○	○	○	●	○	○	○			○		
4073235	จิตวิทยาอุตสาหกรรม	●	○		○		●	○		○	●	○		○	●	○	○	○			○		
4073236	การป้องกันอัคคีภัยและการตอบโต้เหตุ ฉุกเฉิน	●	○	○			●	○		○	●	○		○	●	●	○	●	○		●	○	○
4073226	การประเมินความเสี่ยงและการจัดการความ เสี่ยง	●	○		○		●	○	○		●	○		○	●	○	○	●	○		●	○	○
4074201	การควบคุมมลพิษทางอุตสาหกรรม	○	●	○	○		●	○			●		○	○	●	○	○	○		○	○		

4074401	การระบายอากาศในงานอุตสาหกรรม	☐	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4074402	พิษวิทยาอาชีพอนามัย	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะการฝึกปฏิบัติ		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2.3 กลุ่มวิชาเฉพาะสาขา (ต่อ)																							
4074509	อาชีพเวชศาสตร์	●	○			○	●	○		○	○		●	○	●	○		○	○		○		
4074609	โครงการวิจัยด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	●	○	○	○		●	○	○		●	○			●	○		○			●	○	○
4074917	สัมมนาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	●	○	○	○		●	○	○		●	○			●	○		○			●	○	○
2.4 กลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ																							
4074823	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○
4074824	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○
6003801	เตรียมสหกิจศึกษา	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○

6004801	สหกิจศึกษา	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☒	☒	☐
ความรับผิดชอบหลัก		43	6	7	11	0	44	2	6	0	40	6	9	0	45	7	3	37	4	1	19	5	0
ความรับผิดชอบรอง		2	38	25	28	28	1	43	26	34	5	35	22	33	0	38	35	8	33	30	26	25	29

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลการศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการประเมินผลการศึกษา

การวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วยการวัดผล และการประเมินผลการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562

2. กระบวนการยืนยัน (verification) มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบันและนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

- 1) ทวนสอบในระดับรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาเทียบเคียงผลการเรียนของนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาต่างกลุ่มในชั้นปีเดียวกัน
- 2) ตรวจสอบการให้คะแนนแต่ละรายวิชาให้เป็นไปตามเกณฑ์
- 3) นำผลการประเมินการสอนรายวิชามาปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชานั้น ๆ

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงาน โดยการวิจัยอาจจะทำดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

- 1) ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษาในด้านของระยะ เวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ
- 2) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ
- 3) การประเมินจากศิษย์เก่าที่ไปประกอบอาชีพในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย
- 4) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนและสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วยการจัดการ ศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2556

1) ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร และข้อกำหนดเฉพาะ โดยมีค่าระดับคะแนนสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนและไม่มีผลการเรียนสอบตกในรายวิชาบังคับ

2) มีความประพฤติดีและมีคุณธรรม

3) ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามประกาศของมหาวิทยาลัย

4) ไม่มีภาระหนี้สินค้างชำระ หรือค้างส่งหนังสือต่อมหาวิทยาลัย

5) สอบผ่านการประเมินความรู้ และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6) นักศึกษาที่โอนจากสถาบันอุดมศึกษา ให้นำเวลาที่ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิมและเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยรวมกัน

7) ให้นักศึกษาขอขึ้นทะเบียนบัณฑิตเมื่อคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1) มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบัน คณะ ตลอดจนหลักสูตรที่สอน
- 2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
- 3) การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม สัมมนา ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการและกิจกรรมอื่น ๆ ที่ส่งเสริมการพัฒนาภูมิความรู้ของอาจารย์และสนับสนุนการทำงานวิจัยของอาจารย์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
- 2) การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม สัมมนา ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- 3) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย
- 4) กำหนดให้มีการวิจัยในห้องเรียน
- 5) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- 1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน
- 2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ
- 3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- 4) จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการดำเนินงานด้านการกำกับมาตรฐานหลักสูตร กำหนดการกำกับคุณภาพ การศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 พรบ.วิชาชีพสาขาอาชีวศึกษา พ.ศ. 2556 พรบ.กรมสวัสดิการแรงงาน พ.ศ.2541 ให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557 เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ มหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับบริบทและวิสัยทัศน์มหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมอบหมายให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ทำหน้าที่กำกับดูแล การบริหารจัดการหลักสูตรในภาพรวมของมหาวิทยาลัยและคณะบดีทำหน้าที่กำกับดูแลการบริหาร หลักสูตรในระดับคณะ โดยในระดับหลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่ บริหารหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร รวมทั้งมีการติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงานเป็นประจำทุกปี และพิจารณาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานหรือพัฒนาหลักสูตร

คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีการกำกับดูแลให้แต่ละหลักสูตรที่เปิดสอนต้อง สอดคล้องตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา อย่างต่อเนื่องในทุกหลักสูตร

2. บัณฑิต

หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพของบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร โดยพิจารณาจากข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และภาวะการมีงานทำ นอกจากนั้นยังติดตามความ ต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

หลักสูตรมีการกำหนดการติดตามคุณภาพของบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ของหลักสูตร โดยพิจารณาจากข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ ผลการสอบประมวลความรู้และ ภาวะการมีงานทำ นอกจากนั้นยังติดตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม ทำการสำรวจ ความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต และจะแจ้งผลการสำรวจให้กับคณะกรรมการ บริหารหลักสูตรได้รับทราบเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอน โดยหลักสูตรกำหนดว่าผู้ใช้บัณฑิตจะต้องมีคะแนนความพึงพอใจมากกว่า 3.51 (จากระดับ 5)

3. นักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษา

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตร การส่งเสริมพัฒนานักศึกษา และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา

1) หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาในการคัดเลือก กำหนดแผนการเรียน พิจารณาจากผลการเรียนเฉลี่ย เพื่อแสดงความพร้อมด้านปัญญาและสอสมภาษณ์เพื่อประเมินความพร้อมทางสุขภาพกายและจิต

3.2 หลักสูตรส่งเสริมพัฒนานักศึกษา

1) จัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาใหม่ ให้ความรู้เกี่ยวกับวิชาการที่สอดคล้องกับหลักสูตรและการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย

2) กำหนดให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่สามารถให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนา ศักยภาพที่จำเป็นให้กับนักศึกษา โดยกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และจัดกิจกรรมให้สอดคล้องและเน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3) มีระบบสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ และการใช้ชีวิตให้แก่ศึกษาทุกคน โดยอาจารย์จะแจ้งวันและเวลาที่นักศึกษาจะขอรับคำปรึกษาไว้หรือผ่านช่องทางอื่น ๆ ที่เหมาะสม เพื่อให้นักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนหรือปัญหาอื่น ๆ สามารถขอรับคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาได้

4) มีระบบการอุทธรณ์ของนักศึกษานักศึกษาที่ต้องการอุทธรณ์หรือมีเรื่องร้องเรียนทั้งเรื่องทั่วไปหรือผลการประเมิน สามารถติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ที่ทำหน้าที่ดูแลการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ

3.3 หลักสูตรมีการติดตามข้อมูลที่แสดงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ได้แก่ อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา อัตราการสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจต่อหลักสูตรและความพึงพอใจต่อระบบการจัดการข้อร้องเรียน

4. อาจารย์

หลักสูตรให้ความสำคัญกับอาจารย์เป็นปัจจัยป้อนที่สำคัญของการผลิตบัณฑิตกับคุณภาพของอาจารย์จึงมีการกำหนดแผนกรอบอัตรากำลังของหลักสูตร ระบบและกลไกการรับอาจารย์ใหม่ การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การบริหาร การส่งเสริมและการพัฒนาอาจารย์ โดยการบริหารแบบการมีส่วนร่วมของอาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร เพื่อดำเนินการพัฒนาการดำเนินงานของหลักสูตรในทุกวงรอบปีการศึกษา

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

กรณีมีการรับและแต่งตั้งอาจารย์ใหม่ หลักสูตรดำเนินการตามระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ตลอดจนการกำกับดูแลและการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ การวางระบบประกันคุณภาพอาจารย์ เป็นการดำเนินงานเพื่อให้ได้อาจารย์มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

4.2 การมีส่วนร่วมของอาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบกลุ่มวิชาหรือวิชาจะประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอนเป็นประจำทุกภาคการศึกษา เพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอนและเพื่อกำหนดประเด็นที่ต้องปรับปรุงแก้ไขสำหรับการสอนในปีการศึกษาต่อไปหรือประเด็นที่ต้องจัดให้มีการทบทวนหลักสูตร

4.3 การบริหาร การส่งเสริม และการพัฒนาอาจารย์

การบริหารและพัฒนาอาจารย์ เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีคุณสมบัติสอดคล้องกับสภาพบริบท (ดูหมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์) อาจารย์ที่รับเข้าในหลักสูตร มีจำนวนอาจารย์ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาของหลักสูตร และมีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิต อันสะท้อนจากวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

มีระบบกลไกหรือแนวทางการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร สาระรายวิชาในหลักสูตรจะมีการปรับปรุงเพื่อให้มีการพัฒนาหรือจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง แบ่งเป็น 2 กรณี คือ

5.1.1 กรณีเปลี่ยนแปลงสาระรายวิชาที่ไม่กระทบต่อจำนวนหน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา จะมีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรก่อนหรือระหว่างการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มเนื้อหาตามความเหมาะสม โดยพิจารณาจากเทคโนโลยีหรือการบริการวิชาการ การวิจัยที่กำลังทำอยู่ ขณะนั้น หรือประเด็นที่สำคัญในสังคมหรือคำแนะนำที่ปรากฏใน มคอ. 5 แต่ละรายวิชา ซึ่งจะมีการเพิ่มเนื้อหาหรือเน้นเนื้อหาโดยที่ไม่กระทบต่อคำอธิบายรายวิชา

5.1.2 กรณีการเปลี่ยนแปลงสาระรายวิชาที่กระทบต่อจำนวนหน่วยกิตหรือคำอธิบายรายวิชาจะดำเนินการตามขั้นตอนการปรับปรุงหลักสูตรตามขั้นตอนการปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เพื่อให้ได้รายวิชาที่มีการปรับปรุงที่มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

5.2.1 การกำหนดผู้สอน

ก่อนเปิดภาคการศึกษาจะมีการประชุมพิจารณารายวิชาที่ทำการเรียนการสอน จากนั้นประชุมแบ่งรายวิชาตามความรู้ ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน ก่อนเปิดภาคการศึกษามีการแจ้งแนวทางการสอน การประเมินผล ผ่านช่องทางต่าง ๆ ตามความเหมาะสม เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนมีความเข้าใจ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรหรือการประชุมวางแผนการสอนการวัดผลต่าง ๆ

5.2.3 การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน

ก่อนเปิดภาคการศึกษา จะมีการประชุมพิจารณา มคอ.3 และมคอ.4 เพื่อพิจารณากระบวนการสอน เนื้อหาในการสอน พร้อมเสนอแนะเพิ่มเติมเนื้อหา เพิ่มและลดความสำคัญของเนื้อหาตามความจำเป็นของแต่ละรายวิชาเพื่อปรับปรุงสาระรายวิชาให้มากยิ่งขึ้น มีการประชุมติดตามการเรียนการสอน ปัญหาและข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อให้อาจารย์มีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม

5.2.4 การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม

ในการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีนั้น จะมีการนำกระบวนการบริการวิชาการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของนักศึกษา มีการนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนากระบวนการวิจัยของนักศึกษา และมีการสอดแทรกศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นในกระบวนการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและมีความรักในศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

5.3 การประเมินผู้เรียน

การเรียนรู้ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 6 ด้านของหลักสูตร จะมีการประเมินผลผู้เรียนของแต่ละรายวิชาแล้ว ยังมีการประเมินผลโดยภาพรวมของการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานดังกล่าว โดยใช้วิธีการประชุมหรือการทำแบบประเมินโดยอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ประจำหลักสูตรในภาพรวมและนำผลการประเมินผลการเรียนรู้จากผู้ใช้บัณฑิตเป็นข้อมูลป้อนกลับโดยประเมินผลการเรียนรู้ดังนี้

5.3.1 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

อาจารย์ผู้สอนจำเป็นต้องจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาของแต่ละรายวิชา โดยการประเมินผลการเรียนมีทั้งข้อสอบหรือการสังเกตการแสดงออกหรือการนำเสนอ รายงานผลการศึกษาต่าง ๆ หรืองานนวัตกรรมโครงการที่นักศึกษาจัดทำขึ้น เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาอาจารย์ประจำหลักสูตรมีการประเมินผู้เรียนจากการ

แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานทั้ง 6 ด้าน โดยใช้การสอบหรือการสัมภาษณ์หรือการประชุมประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

5.3.2 การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาและมีการวัดผลการเรียนรู้แล้ว ให้มีการประเมินผลการเรียนรู้หลังจากการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน โดยมีการประชุม การทำแบบประเมินหรือการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาและจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7)

5.3.3 การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร (มคอ. 5, มคอ.6 และ มคอ.7)

เมื่อจัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษาแล้ว จะกำกับ ติดตาม โดยให้อาจารย์ได้รายงานผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาในรูปแบบ มคอ.5, มคอ.6 และหลักสูตรประชุมพิจารณาเพื่อรับทราบผลปัญหาข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป และรวบรวมสรุปผลการดำเนินงานต่าง ๆ ใน 1 ปี การศึกษาประชุมและรายงานผลในแบบมคอ.7 โดยการสรุปข้อมูลต่อมหาวิทยาลัยฯ คณะกรรมการสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ และฝ่ายประกันคุณภาพเพื่อเตรียมความพร้อมการประเมินหลักสูตรในทุกปี

5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

หลักสูตรจะดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานดังนี้

5.4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร

5.4.2 มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานสาขา/สาขาวิชา

5.4.3 มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และมคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา

5.4.4 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

5.4.5 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

5.4.6 มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

5.4.7 มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว

5.4.8 อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน

5.4.9 อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

5.4.10 จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน(ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี

5.4.11 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

5.4.12 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีการจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์และวัสดุครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

6.2 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับห้องสมุดในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอนในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริการหนังสือตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็นในส่วนของคุณะฯ จะมีห้องสมุดย่อยเพื่อบริการหนังสือ ตำราและวารสารเฉพาะทาง และคุณะฯ จะต้องจัดสื่อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น

6.3 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากรการเรียนรู้

มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดของคุณะฯ ซึ่งจะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าห้องสมุดของส่วนกลาง และทำหน้าที่ประเมินความพอเพียงของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ด้านโสตทัศนูปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์แล้วยังต้องประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ด้วย

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) มีตัวบ่งชี้ที่ 1-5 ต้องมีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายติดต่อกันไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีจำนวนตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ที่ (6-12) ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า 80% ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับ และตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี ดังนี้

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวน การดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ แห่งชาติหรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามตาม แบบมคอ.5 และมคอ.6 (ถ้ามี) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุด ภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่าง น้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์ การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการ ประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำ ด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					✓
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี	8	10	10	11	12
ตัวบ่งชี้บังคับ	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5
ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม	8	10	10	11	12

8. ความคาดหวังเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา

ปีที่ 1 สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดี ใช้เครื่องมือสืบค้นสารสนเทศในยุคดิจิทัลและการเขียนรายงานเชิงวิชาการ มีความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของสิทธิมนุษยชน มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมทั้งของไทยและของประชาคมนานาชาติ มีความรู้พื้นฐานทางเคมี ฟิสิกส์ คณิตศาสตร์ ชีววิทยา ชีวเคมี จุลชีววิทยาและประวัติศาสตร์เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ปีที่ 2 สามารถอ่าน ฟัง เขียนและพูดภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน ใช้ประโยคและวลีได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในบทสนทนาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์ต่างๆ มีความรู้พื้นฐานด้านวิชาชีพ สาธารณสุข อาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงมีความเข้าใจหลักการและกระบวนการคิดวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล การตัดสินใจ กระบวนการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการประยุกต์ใช้การคิดกับการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

ปีที่ 3 มีความรู้ด้านวิชาอาชีวอนามัย แนวคิดการสร้างโรงงานให้ปลอดภัย องค์ประกอบในสิ่งแวดล้อมการทำงานที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อผู้ปฏิบัติงาน สามารถใช้เครื่องมือใช้เครื่องมือตรวจสอบสภาพแวดล้อม การประเมินสภาพที่เป็นอันตราย การวิเคราะห์และแปลผลการตรวจวัด การเขียน

รายงาน และการนำเสนอผลการตรวจวัด มีความรู้เกี่ยวกับข้อมูลสารเคมี กฎหมายเกี่ยวกับวัตถุอันตราย รวมถึงกฎหมายอาชีวอนามัย ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม

ปีที่ 4 สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ ต่อยอดทำการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย มีความรู้และความสามารถในการส่งเสริมและป้องกันโรคเนื่องจากการทำงานและความปลอดภัยในการทำงาน สามารถบริหารจัดการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อมในการทำงาน สามารถนำความรู้ด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยมาใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาจากการประกอบอาชีพ มีทักษะพื้นฐานด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม พิษวิทยาของโรคจากการประกอบอาชีพ และโรคเนื่องจากงานประเภทต่างๆ เช่น อุตสาหกรรม เกษตรกรรม และการบริการ พร้อมทั้งจะเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์คือ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ มีทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตาม มคอ.3 ของแต่ละรายวิชาและให้ผู้ประสานรายวิชาประเมินกลยุทธ์การสอนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ การสอนในครั้งต่อไป จากนั้นให้นำเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อดำเนินการต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้ ดังนี้

1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละรายวิชา

1.2.2 ประเมินตนเองโดยอาจารย์ผู้สอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยสำรวจข้อมูลจาก

2.1 นักศึกษาและบัณฑิต

2.2 ผู้ใช้บัณฑิต

2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิ

2.4 อาจารย์ผู้สอน

2.5 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ต้องผ่านการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวด 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาอย่างน้อย 1 คน (ควรเป็นคณะกรรมการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน) รวมทั้งการผ่านการประกันคุณภาพภายใน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.1 รวบรวมข้อเสนอแนะ ข้อมูลจากการประเมินจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ

4.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้นโดยคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4.3 เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและกำหนดแผนกลยุทธ์

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ชื่อ นามสกุล นางสาวทัดดาว พาหาทรัพย์อนันต์
2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
3. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	วท.ด. (การจัดการสิ่งแวดล้อม)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2561
ปริญญาโท	วศ.ม. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2555
ปริญญาตรี	วท.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2561
ปริญญาตรี	วศ.บ. (วิศวกรรมเคมี)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2551

4. ผลงานทางวิชาการ

4.1 ตำรา หนังสือหรือเอกสารประกอบการสอน

–

4.2 งานวิจัย(ย้อนหลัง 5 ปี)

- 1) ทัดดาว พาหาทรัพย์อนันต์, ชูรัมย์ เจ๊ะสื่อแม, ชูราญา สาแม, ชัลวานา ยูไซ๊ะ และ อิลฮัม บินดาแม.(2563). การประเมินความเสี่ยงจากการสัมผัสสารฟอร์มาลดีไฮด์ในห้องปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์ของมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง. วารสารวิชาการ เทคโนโลยี พลังงานและสิ่งแวดล้อม. 7(1); 61-68. (TCI2)
- 2) มยุรินทร์ เหล่าจุลสวัสดิ์ และ ทัดดาว พาหาทรัพย์อนันต์. (2562). ความเหมาะสมทางการยศาสตร์ของขนาดเก้าอี้จัดงานกับสัดส่วนร่างกายนิสิตมหาวิทยาลัย. เอกสารการประชุมวิชาการมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ครั้งที่ 12. วันที่ 26-28 มิถุนายน 2562 ณ โรงแรมชลจันทร์ พัทยา จังหวัดชลบุรี.
- 3) มยุรินทร์ เหล่าจุลสวัสดิ์, โกวิท สุวรรณหงษ์ และ ทัดดาว พาหาทรัพย์อนันต์. (2562). ความรู้เจตคติและการปฏิบัติตัวเกี่ยวกับโรคพิษสุนัขบ้าของผู้เข้าร่วมโครงการสาธารณสุข WTU รวมพลังสร้างสรรค์พัฒนาชุมชน. เอกสารการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 14. วันที่ 27-28 เมษายน 2562 ณ มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น.

5. การะงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
4073235	จิตวิทยาอุตสาหกรรม (Industrial Psychology)	2(1-2-3)
4073236	การป้องกันอัคคีภัยและการตอบโต้เหตุฉุกเฉิน (Fire Prevention and Emergency Response)	3(2-2-5)
4074401	การระบายอากาศในงานอุตสาหกรรม (Industrial Ventilation)	3(2-2-5)
4073231	การจัดการกากของเสียอันตรายในอุตสาหกรรม (Hazardous Waste Management in Industry)	3(2-2-5)
4073234	หลักการวิศวกรรมสำหรับงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(2-2-5)

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ชื่อ นามสกุล นางสาวกวิศรารินทร์ คณะพันธ์
2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
3. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน	ปี พ.ศ.
ปริญญาโท	วท.ม. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2562
ปริญญาตรี	วท.บ. (สาธารณสุขชุมชน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ	2559

4. ผลงานทางวิชาการ

4.1 ตำรา หนังสือหรือเอกสารประกอบการสอน

-

4.2 งานวิจัย(ย้อนหลัง 5 ปี)

- 1) สุนิสา ชายเกลี้ยง, กวิศรารินทร์ คณะพันธ์ และพนรณภา ศุภรเวทย์ศิริ. (2563). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับระดับเสี่ยงต่อความผิดปกติทางระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อในเกษตรกรผู้ปลูกยางพารา. วารสารเทคนิคการแพทย์และกายภาพบำบัด. 32(1). มกราคม – เมษายน 2563. 82-94. (TC1)

5. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
4073521	สุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene)	3(2-2-5)
4073106	กายศาสตร์และสรีรวิทยาในการทำงาน (Ergonomics and Work Physiology)	3(2-2-5)
4073230	การจัดการสารเคมี วัตถุอันตราย และการเผชิญเหตุฉุกเฉิน (Chemicals and Hazardous Materials Management and Emergency Response)	3(2-2-5)
4073224	หลักความปลอดภัยในโรงงานอุตสาหกรรม (Principles of Industrial Safety)	3(2-2-5)

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ชื่อ นามสกุล นางสาววิพา ชูปวา

2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน	ปี พ.ศ.
ปริญญาโท	ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2559
ปริญญาตรี	วท.บ.(อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2556

4. ผลงานทางวิชาการ

4.1 ตำรา หนังสือหรือเอกสารประกอบการสอน

-

4.2 งานวิจัย(ย้อนหลัง 5 ปี)

- 1) วิลาวัณย์ ชาดา, สงครามชัยย์ ลิทองดีสกุล, **วิพา ชูปวา**, ณัฐพงศ์ ช่างงาน. (2563). ความรู้ทัศนคติ และการบังคับใช้กฎหมายว่าด้วยการจรรยาบรรณของนิสิตกลุ่มวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม. *วารสารกฎหมายและนโยบายสาธารณสุข*. 6(2). 307-315. (TCI2)
- 2) นิรุวรรณ เทิร์นโบล, วิทยา อยู่สุข, อติศร วงศ์คงเดช, เขมิกา สมบัติโยธา, สงัด เชื้อล้นฟ้า, **วิพา ชูปวา**. (2562). ปัจจัยด้านพฤติกรรมที่ส่งผลต่อภาวะเสี่ยงสุขภาพจิตและคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ. *วารสารวิจัยและพัฒนาาระบบสุขภาพ*. 12(3). มกราคม-เมษายน 11-16 (TCI2)
- 3) นิรุวรรณ เทิร์นโบล, **วิพา ชูปวา**, วิลาวัณย์ ชาดา, กรรณิการ์ โคตรชาวี. (2562). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการดูแลผู้สูงอายุกลุ่มติดบ้านของผู้ดูแลผู้สูงอายุในเขตพื้นที่อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม. *วารสารกรมการแพทย์*. 44(1). มกราคม-กุมภาพันธ์ .127-130. (TCI1)
- 4) นิรุวรรณ เทิร์นโบล, วิลาวัณย์ ชาดา, **วิพา ชูปวา**, วรกมล ปราภุหาญ. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุที่ป่วยด้วยโรคเบาหวานในเขตพื้นที่อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม. *วารสารคุณภาพชีวิตกับกฎหมาย*. 14(2). กรกฎาคม-ธันวาคม 2561.42-52. (TCI2)
- 5) **วิพา ชูปวา**, พิรญา อึ้งอุตรรักดี. (2560). ความชุกและปัจจัยที่ส่งผลต่อความผิดปกติทางระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ ในพนักงานทำความสะอาด. *วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี*. 25(1). มกราคม-มีนาคม.23-31. (TCI1)

5. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
4073225	การเก็บตัวอย่างและการวิเคราะห์ทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Hygiene Sampling and Analysis)	3(2-2-5)
4073226	การประเมินความเสี่ยงและการจัดการความเสี่ยง (Risk Assessment and Management)	3(2-2-5)
4073227	กระบวนการผลิตทางอุตสาหกรรมและอันตราย (Industrial Process and Hazards)	3(2-2-5)
4073228	มาตรฐานการจัดการอาชีวอนามัย ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม (Occupational Health, Safety and Environmental and Management System)	3(2-2-5)
4074917	สัมมนาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (Seminar in Occupational Health and Safety)	2(1-2-3)

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ชื่อ นามสกุล นายภคนันท์ คำจันทร์ราช

2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน	ปี พ.ศ.
ปริญญาโท	วท.ม. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2562
ปริญญาตรี	วท.บ. (สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	2559

4. ผลงานทางวิชาการ

4.1 ตำรา หนังสือหรือเอกสารประกอบการสอน

-

4.2 งานวิจัย(ย้อนหลัง 5 ปี)

- 1) สุนิสา ชายเกลี้ยง, ภคนันท์ คำจันทร์ราช และ พรนภา ศุกรเวทย์ศิริ. (2563). การประเมินความเสี่ยงต่อสุขภาพจากการสัมผัสสารเคมีกำจัดศัตรูพืชในกลุ่มเกษตรกรเพาะปลูก จังหวัดสกลนคร. วารสารพิษวิทยาไทย. 35(1), 35-49. (TCI2)

5. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
4074509	อาชีวเวชศาสตร์ (Occupational Medicine)	3(2-2-5)
4073522	วิศวกรรมความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม (Industrial Safety Engineering)	3(2-2-5)
4073702	กฎหมายอาชีวอนามัย ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม (Occupational Health, Safety and Environment laws)	3(2-2-5)
4073812	ระเบียบวิธีวิจัยในงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (Research Methodology in Occupational Health and Safety)	2(1-2-3)

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ชื่อ นามสกุล นางสาวกาญจนา แซ่อิง
2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
3. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน	ปี พ.ศ.
ปริญญาโท	วท.ม. (พิษวิทยา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555
ปริญญาตรี	วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2545

4. ผลงานทางวิชาการ

4.1 ตำรา หนังสือหรือเอกสารประกอบการสอน

-

4.2 งานวิจัย(ย้อนหลัง 5 ปี)

- 1) กวิศพรารินทร์ คณะพันธ์ และ กาญจนา แซ่อิง. (2563). ความรู้ ทักษะ และพฤติกรรม การป้องกันตัวเองจากการสัมผัสสารเคมีกำจัดศัตรูพืชในนาข้าวของเกษตรกรตำบลหนองแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ. วารสารการแพทย์และสาธารณสุข มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. 3(3). กันยายน – ธันวาคม. 187-198.

5. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
4074402	พิษวิทยาอาชีวอนามัย (Occupational Health Toxicology)	3(2-2-5)
4072333	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย (Occupational Health and Safety)	3(2-2-5)
4074609	โครงการวิจัยด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (Occupational Health and Safety Research Project)	2(0-6-3)
4072213	การบริหารงานด้านอาชีวอนามัย Occupational Health Administrations	3(2-2-5)
4074201	การควบคุมมลพิษทางอุตสาหกรรม (Industrial Pollution Control)	3(2-2-5)

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564



คำสั่งคณะกรรมการศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

ที่ ๒๔๕/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

ด้วยคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ จะดำเนินการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ระดับปริญญาตรี ๔ ปี ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ นั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๕๗ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช ๒๕๖๔) ดังรายนามต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. อาจารย์ ดร.เชียวชาญ	แสงทอง	ประธานที่ปรึกษา
๒. อาจารย์ ดร.อนุพันธ์	สุวรรณพันธ์	ที่ปรึกษา
๓. อาจารย์อัฐพร	กิ่งบุญ	ที่ปรึกษา
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริพร	ยศแสน	ที่ปรึกษา
๕. อาจารย์จุฑามณี	รุ่งแก้ว	ที่ปรึกษา

หน้าที่ อำนาจการ ให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ ให้การปรับปรุงหลักสูตรดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและสำเร็จ
ลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๒. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

๑. อาจารย์สุดาวดี	ยะสะกะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. อาจารย์ ดร.นฤพรรัตน์	พรหมมาวีย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายปรีชา	บุตรลาต	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. อาจารย์ทองปัทม์	ดอนประจักษ์	อาจารย์
๕. อาจารย์กฤษฎาวัฒน์	สีเฮาส่ง	อาจารย์
๖. อาจารย์ ดร.พงศธร	ทวีอนวนิชย์	อาจารย์

หน้าที่ ดำเนินการพัฒนหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ และ
เกณฑ์การอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(ดร.เชียวชาญ แสงทอง)

คณบดีคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

ที่ ๑๑๘๔ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาชีวอนามัยและความปลอดภัย คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

ด้วยคณะกรรมการศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ร่วมกับงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อให้มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จึงได้จัดโครงการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีวอนามัยและความปลอดภัย ในวันที่ ๓ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ณ ห้อง ๔๒๑๐ อาคารสุภาภรณ์พัฒนศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เพื่อให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีวอนามัยและความปลอดภัย (หลักสูตรใหม่) พุทธศักราช ๒๕๖๔ ดังรายนามต่อไปนี้

- | | |
|--|---|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลักขณีย์ บุญอาจ | อาจารย์ประจำวิทยาลัยแพทยศาสตร์และการสาธารณสุข มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี |
| ๒. อาจารย์ ดร.อวิชัย คาเชิงเฮา | อาจารย์ประจำสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด |
| ๓. นางสาวจันทวรรณ ไชยยะ | ผู้จัดการแผนกความปลอดภัย
บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด มหาชน |

หน้าที่ วิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีวอนามัยและความปลอดภัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรใหม่ที่จะเปิดสอนในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประภาศิต อาภาพรแสนยาวาร)

รักษาราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

ภาคผนวก ค
หลักเกณฑ์การให้รหัสวิชา

หลักการออกรหัสรายวิชา

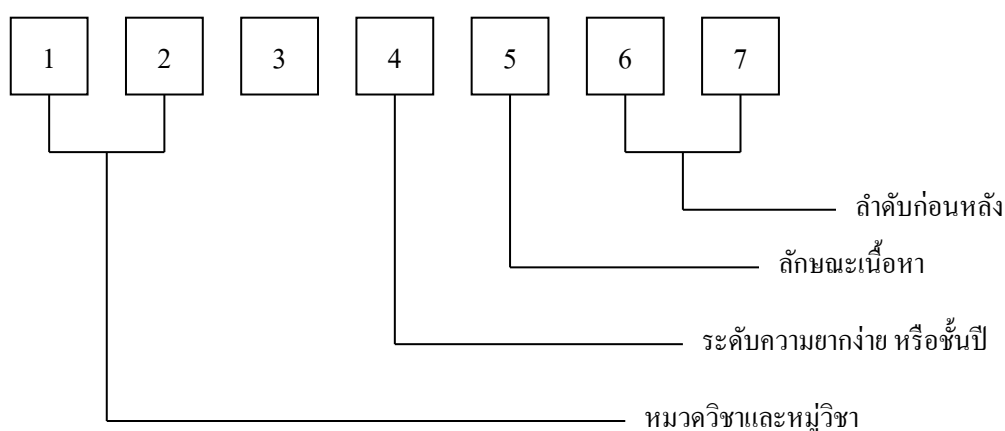
1. ระบบรหัสวิชายึดพื้นฐานของระบบรหัสเดิม
2. การจัดหมวดวิชา หมู่วิชา ยึดระบบการจัดหมวดหมู่วิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) เป็นแนวทาง
3. การจัดหมวดวิชาและหมู่วิชา ยึดหลัก 3 ประการ คือ
 - 3.1. ยึดสาระสำคัญ (Concept) ของคำอธิบายรายวิชา
 - 3.2. ยึดฐานกำเนิดของรายวิชา
 - 3.3. อาศัยผู้เชี่ยวชาญ
4. รหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัว

เลข 3 ตัวแรกเป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา

เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา

เลขตัวที่ 6,7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



5. หมวดวิชาและหมู่วิชาของรหัสตัวเลข 3 ตัวแรก

100-149	หมวดวิชาและหมู่วิชาครุศาสตร์	มี	9	หมู่วิชา
150-199	หมวดวิชาและหมู่วิชามนุษย์ศาสตร์	มี	20	หมู่วิชา
200-249	หมวดวิชาและหมู่วิชาศิลปกรรมศาสตร์	มี	7	หมู่วิชา
250-299	หมวดวิชาและหมู่วิชาสังคมศาสตร์	มี	8	หมู่วิชา
300-349	หมวดวิชาและหมู่วิชานิติศาสตร์	มี	8	หมู่วิชา
350-399	หมวดวิชาและหมู่วิชาบริหารธุรกิจและการจัดการ	มี	10	หมู่วิชา
400-449	หมวดวิชาและหมู่วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	มี	12	หมู่วิชา

450-499	หมวดวิชาและหมู่วิชาคหกรรมศาสตร์	มี	7	หมู่วิชา
500-549	หมวดวิชาและหมู่วิชาเกษตรศาสตร์	มี	15	หมู่วิชา
550-559	หมวดวิชาและหมู่วิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	มี	15	หมู่วิชา

6. หมู่วิชาของหมวดวิชาต่าง ๆ

หมวดวิชาครุศาสตร์ (100 – 149)

- 100 หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้
- 101 หมู่วิชาหลักการศึกษ
- 102 หมู่วิชาหลักสูตรและการสอน
- 103 หมู่วิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
- 104 หมู่วิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
- 105 หมู่วิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
- 106 หมู่วิชาการบริหารการศึกษา
- 107 หมู่วิชาการศึกษาปฐมวัย
- 108 หมู่วิชาการศึกษาพิเศษ

หมวดวิชามนุษยศาสตร์ (150 – 199)

- 150 หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้ในหมวดวิชามนุษยศาสตร์
- 151 หมู่วิชาปรัชญา
- 152 หมู่วิชาศาสนาและเทววิทยา
- 153 หมู่วิชาภาษาศาสตร์
- 154 หมู่วิชาภาษาไทย
- 155 หมู่วิชาภาษาอังกฤษ
- 156 หมู่วิชาภาษาญี่ปุ่น
- 157 หมู่วิชาภาษาจีน
- 158 หมู่วิชาภาษามาลเลย์
- 159 หมู่วิชาภาษาฝรั่งเศส
- 161 หมู่วิชาภาษาเยอรมัน
- 162 หมู่วิชาภาษาอิตาเลียน
- 163 หมู่วิชาบรรณารักษ์และสารนิเทศ
- 164 หมู่วิชาประวัติศาสตร์
- 165 หมู่วิชาภาษารัสเซีย
- 166 หมู่วิชาภาษาเกาหลี

- 167 หมู่วิชาภาษาลาว
- 168 หมู่วิชาภาษาเขมร
- 169 หมู่วิชาภาษาพม่า
- 171 หมู่วิชาภาษาเวียดนาม
- 172 หมู่วิชาภาษาสเปน
- 173 หมู่วิชาภาษาอาหรับ

หมวดวิชาศิลปกรรมศาสตร์ (200 – 249)

- 200 หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้ในหมวดวิชาศิลปกรรมศาสตร์
- 201 หมู่วิชาทฤษฎี หลักการ และความเข้าใจทางศิลปกรรม
- 202 หมู่วิชาจิตรศิลป์
- 203 หมู่วิชาประยุกตศิลป์ ออกแบบ 2 มิติ
- 204 หมู่วิชาประยุกตศิลป์ ออกแบบ 3 มิติ
- 205 หมู่วิชานาฏศิลป์และการแสดง
- 206 หมู่วิชาดุริยางคศิลป์

หมวดวิชาสังคมศาสตร์ (250 – 299)

- 250 หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้ในหมวดวิชาสังคมศาสตร์
- 251 หมู่วิชาจิตวิทยา
- 252 หมู่วิชามนุษยวิทยา
- 253 หมู่วิชาสังคมวิทยา
- 254 หมู่วิชาภูมิศาสตร์
- 255 หมู่วิชารัฐศาสตร์
- 256 หมู่วิชานิติศาสตร์
- 257 หมู่วิชาเศรษฐศาสตร์

หมวดวิชานิเทศศาสตร์ (300 – 349)

- 300 หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้ในหมวดวิชานิเทศศาสตร์
- 301 หมู่วิชาการสื่อสาร
- 302 หมู่วิชาสิ่งพิมพ์
- 303 หมู่วิชาการประชาสัมพันธ์
- 304 หมู่วิชาวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์
- 305 หมู่วิชาการโฆษณา
- 306 หมู่วิชาการถ่ายภาพ
- 307 หมู่วิชาภาพยนตร์

หมวดวิชาบริหารธุรกิจและการจัดการ (350 – 399)

- 350 หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้ในหมวดวิชาบริหารธุรกิจและการจัดการ
- 351 หมู่วิชาเลขานุการ
- 352 หมู่วิชาการบัญชี
- 353 หมู่วิชาการเงินและการธนาคาร
- 354 หมู่วิชาการตลาด
- 355 หมู่วิชาการสหกรณ์
- 356 หมู่วิชาการบริหารธุรกิจ
- 357 หมู่วิชาธุรกิจบริการ
- 358 หมู่วิชาประกันภัยและวินาศภัย
- 359 หมู่วิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ

หมวดวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (400 – 449)

- 400 หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้ในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 401 หมู่วิชาฟิสิกส์
- 402 หมู่วิชาเคมี
- 403 หมู่วิชาชีววิทยา
- 404 หมู่วิชาดาราศาสตร์
- 405 หมู่วิชาวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับโลก
- 406 หมู่วิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
- 407 หมู่วิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ
- 408 หมู่วิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา
- 409 หมู่วิชาคณิตศาสตร์
- 411 หมู่วิชาสถิติประยุกต์
- 412 หมู่วิชาคอมพิวเตอร์

หมวดวิชาคหกรรมศาสตร์ (450 – 499)

- 450 หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้ในหมวดวิชาคหกรรมศาสตร์
- 451 หมู่วิชาอาหารและโภชนาการ
- 452 หมู่วิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
- 453 หมู่วิชาบ้านและการบริหารงานบ้าน
- 454 หมู่วิชาพัฒนาการครอบครัวและเด็ก
- 455 หมู่วิชาศิลปะประดิษฐ์
- 456 หมู่วิชาสิ่งทอ

หมวดวิชาเกษตรศาสตร์ (500 – 549)

- 500 หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้ในหมวดวิชาเกษตรศาสตร์
- 501 หมู่วิชาปฐพีวิทยา
- 502 หมู่วิชาพืชไร่
- 503 หมู่วิชาพืชสวน
- 504 หมู่วิชาสัตวบาล
- 505 หมู่วิชาสัตวรักษ์
- 506 หมู่วิชาการประมง
- 507 หมู่วิชาอุตสาหกรรมเกษตร
- 508 หมู่วิชาภูมิวิทยา โรคพืช และวัชพืช
- 509 หมู่วิชาวนศาสตร์
- 511 หมู่วิชาการชลประทาน
- 512 หมู่วิชาเกษตรกลวิธาน
- 513 หมู่วิชาส่งเสริมการเกษตร
- 514 หมู่วิชาสื่อสารการเกษตร
- 515 หมู่วิชาเกษตรศึกษา

หมวดวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (550 – 599)

- 550 หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้ในหมวดวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- 551 หมู่วิชาอุตสาหกรรม
- 552 หมู่วิชาเซรามิกส์
- 553 หมู่วิชาศิลปหัตถกรรม
- 554 หมู่วิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม
- 555 หมู่วิชาออกแบบ – เขียนแบบสถาปัตยกรรม
- 556 หมู่วิชาก่อสร้าง –โยธา
- 557 หมู่วิชาไฟฟ้ากำลัง
- 558 หมู่วิชาอิเล็กทรอนิกส์
- 559 หมู่วิชาเครื่องกล
- 561 หมู่วิชาเทคนิคการพิมพ์
- 562 หมู่วิชาเทคโนโลยีการพิมพ์

- 563 หมู่วิชาสถาปัตยกรรมภายใน
- 564 หมู่วิชาเทคโนโลยีฟิลิกส์ประยุกต์ในอุตสาหกรรม
- 565 หมู่วิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม

ภาคผนวก ง

- ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วย การวัดผลและ
ประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2556
- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วยการจัดการศึกษา
ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2556



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
ว่าด้วย การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ.๒๕๕๖**

เพื่อให้การวัดผลประเมินผลการศึกษาสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ในการรักษามาตรฐานและคุณภาพ และสอดคล้องกับการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามในมาตรา ๑๘ (๒) และ (๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ จึงออกข้อบังคับไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้ เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วย การวัดผลและการประเมินผล การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

“คณะหรือวิทยาลัย” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยที่มีหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่นักศึกษาสังกัด ในมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

“คณะกรรมการประจำคณะหรือวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะหรือวิทยาลัยตาม การแบ่งส่วนราชการและการแบ่งส่วนงานภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะหรือวิทยาลัย ของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษที่นักศึกษา สังกัดในมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ที่คณะหรือวิทยาลัยมอบหมายให้สอนรายวิชาในหลักสูตร ปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษา ภาคปกติและนักศึกษา ภาคภาคพิเศษของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

ข้อ ๕ การวัดผล หมายความว่า การสอบภาคทฤษฎีและหรือภาคปฏิบัติ เพื่อประเมินผลการศึกษาในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนหรือสอบในภาคการศึกษานั้น การวัดผลการศึกษาสามารถทำได้ดังนี้

(๑) วัดผลการศึกษา ภาคการศึกษาละ ๒ ครั้ง คือ สอบกลางภาคและสอบปลายภาค หรือ

-๒-

(๒) วัดผลการศึกษา ภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง คือ สอบปลายภาคเพียงครั้งเดียวก็ได้

กรณีที่มีการจัดสอบกลางภาคตาม (๑) นั้น ให้สามารถดำเนินการได้โดยมหาวิทยาลัยจัดสอบพร้อมกัน หรือเป็นการจัดสอบในแต่ละรายวิชา ซึ่งอาจจะไม่มีการแจ้งให้ทราบล่วงหน้าก็ได้ทั้งนี้ ในแต่ละรายวิชาอาจกำหนดให้มีการสอบย่อย นอกเหนือจากการสอบตาม (๑) และ (๒) ก็ได้ แต่ต้องกำหนดไว้ในแผนการสอนให้ชัดเจน

ข้อ ๖ ให้ดำเนินการวัดผลเพื่อประเมินผลการศึกษาในทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอน โดยกำหนดให้มีหลักเกณฑ์ สัดส่วนการให้คะแนนดังนี้

(๑) ในกรณีที่มีการวัดผลการศึกษา ภาคการศึกษาละ ๒ ครั้ง ให้มีสัดส่วนการวัดผลการศึกษา ระหว่างร้อยละ ๔๐ ถึง ๘๐ หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) ในกรณีที่มีการวัดผลการศึกษา ภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง ให้มีสัดส่วนการวัดผลการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนในรายวิชาที่เรียนอีกร้อยละ ๑๐ ตามประเด็นต่อไปนี้ เช่น การแต่งกาย การตรงต่อเวลา สัมมาคารวะ กิจกรรมทางศาสนา การรักษาสาธารณสมบัติ กริยามารยาท ความสะอาดของร่างกาย เครื่องใช้ มนุษยสัมพันธ์ต่อเพื่อนและอาจารย์ อุทิศตนต่อมหาวิทยาลัยและความกตัญญูต่อบุคคลที่เป็นต้น

กรณีสาขาวิชาใด ที่องค์กรวิชาชีพได้กำหนดแนวปฏิบัติการวัดผลและการประเมินผลการศึกษา ให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติขององค์กรวิชาชีพนั้น

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนในระบบเข้าชั้นเรียนแต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด หรือมีเวลาปฏิบัติกิจกรรมเทียบกันได้ จึงจะมีสิทธิ์ได้รับการวัดและการประเมินผลในรายวิชานั้น

ในกรณีมีเวลาเรียนในรายวิชาได้น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะหรือวิทยาลัย อนึ่ง กรณีที่มีเวลาเรียนในรายวิชาได้น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จะไม่มีสิทธิ์สอบในรายวิชานั้น ผู้ไม่มีสิทธิ์ได้รับการวัดผลและการประเมินผลจะได้รับการประเมินเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

ข้อ ๗ การประเมินผลการศึกษา หมายความว่า การประเมินผลในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย เพื่อประเมินผลการศึกษาในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนหรือสอบในภาคการศึกษานั้นอาจทำได้ดังนี้

(๑) การประเมินผลการศึกษา แบบอิงเกณฑ์ แบ่งเป็น การประเมินผลการศึกษาตามระบบมีค่าระดับคะแนน และการประเมินผลการศึกษาตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

(๒) การประเมินผลการศึกษา แบบอิงกลุ่ม คือ การประเมินผลการศึกษาที่ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

-๓-

กรณีที่มีการประเมินผลการศึกษา ตาม (๑) นั้น ให้แบ่งออกเป็นสองระบบ คือ

๑) ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็นแปดระดับ ดังนี้

ระดับ คะแนน	ความหมาย	ค่าระดับ คะแนน	ช่วงคะแนน
A	ดีเยี่ยม(Excellent)	๔.๐	๘๐-๑๐๐
B+	ดีมาก(Very Good)	๓.๕	๗๕-๗๙
B	ดี(Good)	๓.๐	๗๐-๗๔
C+	ดีพอใช้(Fairly Good)	๒.๕	๖๕-๖๙
C	พอใช้(Fair)	๒.๐	๖๐-๖๔
D+	อ่อน(Poor)	๑.๕	๕๕-๕๙
D	อ่อนมาก(Very Poor)	๑.๐	๕๐-๕๔
E	ตก(Fail)	๐	๐-๔๙

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการศึกษา รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ค่าระดับคะแนน ที่ถือว่าสอบได้ ต้องไม่ต่ำกว่า “D”

นักศึกษาได้ค่าระดับคะแนนรายวิชาบังคับเป็น “E” ต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้โดยให้เป็นไปตามโครงสร้างของหลักสูตรนั้น ทั้งนี้ หน่วยกิตที่สอบตก จะต้องรวมเป็นตัวหารในการคิดค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมด้วย และถ้าสอบตกในรายวิชาเลือกหรือเลือกเสรี สามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรได้

ส่วนการประเมินรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพและรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่ ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” เป็นครั้งที่สองถือว่าหมดสภาพการเป็นนักศึกษา

๒) ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมิน ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ช่วงคะแนน
PD (Pass with distinction)	ผ่านดีเยี่ยม	๘๐-๑๐๐
P (Pass)	ผ่าน	๕๐-๗๙
F (No Pass)	ไม่ผ่าน	๐-๔๙

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มเติมตามข้อกำหนดเฉพาะ และรายวิชาที่มีผลการประเมินเป็น “F” นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะผ่านการประเมิน

ข้อ ๘ สัญลักษณ์อื่น มีดังนี้

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียน โดยไม่นับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกหลังจากที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกวิชาเรียนนั้น ก่อนกำหนดสอบปลายภาคเรียน ไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์

-๔-

I (Incomplete) ใช้สำหรับการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ ในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จ เมื่อสิ้นภาคเรียนหรือขาดสอบ นักศึกษาที่ได้ “I” ไม่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นอีก แต่ต้องดำเนินการขอรับการประเมิน เพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคเรียนถัดไป ดังนี้

(๑) กรณีนักศึกษายังทำงานไม่เสร็จ อาจารย์ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์และการประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่แล้ว

(๒) กรณีนักศึกษาขาดสอบ ถ้าไม่สอบในภาคเรียนถัดไป ให้นายทะเบียนเปลี่ยนผลการเรียนเป็น “E” ได้

ข้อ ๙ รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ตามระเบียบเกี่ยวกับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้ได้ผลการประเมินเป็น “P”

ข้อ ๑๐ การหาค่าคะแนนเฉลี่ย

ค่าคะแนนเฉลี่ยประจำภาค และค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดเป็นเลขทศนิยม ๒ ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ สำหรับรายวิชาที่ยังมีผลการประเมินเป็น “I” ไม่นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย

(๑) กรณีที่สอบตกและต้องเรียนซ้ำ ให้นับรวมหน่วยกิตที่สอบตก และเรียนซ้ำเพื่อใช้เป็นตัวหาร

(๒) กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้ว ให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนน เฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนครั้งแรกเท่านั้น

ข้อ ๑๑ การสอบภาคปฏิบัติ

(๑) การสอบภาคปฏิบัติให้อยู่ในอำนาจของอาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดสอบเอง ยกเว้นในกรณีที่จำเป็นต้องจัดไว้ในตารางสอบรวมของมหาวิทยาลัย

(๒) เกี่ยวกับข้อปฏิบัติของผู้เข้าสอบ ผู้กำกับห้องสอบ ผู้ออกข้อสอบ ผู้จัดทำข้อสอบและอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้ปฏิบัติตามระเบียบการสอบภาคทฤษฎีโดยอนุโลม

ข้อ ๑๒ การประเมินผลการศึกษา เมื่ออาจารย์ผู้สอนได้ดำเนินการสอบวิชาที่รับผิดชอบเรียบร้อยแล้วให้ปฏิบัติตามนี้

(๑) รับข้อสอบที่คณะหรือวิทยาลัยไปทำการตรวจ ให้คะแนนและประเมินผลการสอบ ด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม และเป็นไปตามหลักวิชาการ

(๒) จัดส่งผลการประเมินการสอบให้คณะหรือวิทยาลัย โดยผ่านประธานสาขาวิชา ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้

(๓) ถ้าไม่สามารถจัดส่งระดับคะแนนได้ภายในระยะเวลาที่กำหนดให้บันทึกแสดงเหตุผลความจำเป็นผ่านประธานสาขาวิชา คณบดี แล้วเสนอขอความเห็นต่อรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการพิจารณา ก่อนกำหนดวันสุดท้ายของการส่งระดับผลการประเมินการสอบ

ข้อ ๑๓ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

-๕-

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖



(รองศาสตราจารย์ธง รุญเจริญ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
ว่าด้วย การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒)**

พ.ศ. ๒๕๖๒

.....

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วย การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๖ เพื่อให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๓/และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ในคราวประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๒ จึงออกข้อบังคับไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วย การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๓/วรรคสอง แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วย การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“รายวิชาใดที่นักศึกษาได้ค่าระดับคะแนนเป็น E จะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเลือกเรียนแทนในรายวิชาอื่นใดในหมวดเดียวกันแทนจนกว่าจะสอบได้ และต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา โดยให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ เพื่อให้เป็นไปตามโครงสร้างของหลักสูตรนั้น หรือในกรณีที่รายวิชาใดที่นักศึกษาได้ค่าระดับคะแนนเป็น D+ หรือ D อาจลงทะเบียนเรียนซ้ำได้ ทั้งนี้ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับคะแนนเป็น D+, D หรือ E ในรายวิชาใดที่ได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทนในรายวิชานั้น และได้รับคะแนนสูงกว่าเดิมผลการเรียนในรายวิชาที่เคยได้รับค่าระดับคะแนนเป็น D+, D หรือ E จะถูกเปลี่ยนเป็น R ในใบแสดงผลการศึกษาเมื่อได้ลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทนในรายวิชานั้น”

ข้อ ๔ ให้เพิ่มความต่อไปนี้อยู่ท้ายสัญลักษณ์ “I (Incomplete)” ในข้อ ๔ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วย การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๖ ดังนี้

“R (Repeat) ใช้สำหรับบันทึกหลังจากได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทนในรายวิชานั้น และได้รับคะแนนสูงกว่าเดิมผลการเรียนในรายวิชาที่เคยได้รับค่าระดับคะแนนเป็น D+, D หรือ E”

/ ข้อ ๕ ให้ยกเลิก...

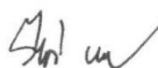
-๒-

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกความในข้อ ๑๐ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วยการวัดผลและการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมให้นำเอาผลคูณจำนวนหน่วยกิตกับระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนมารวมกัน แล้วหารด้วยผลบวกของหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ผลของการหารให้ใช้ทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่ปัดเศษ และไม่ให้นำรายวิชาที่ได้รับสัญลักษณ์ I หรือ R มาคิดค่าคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาและระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม”

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(ดร.สว่าง ภูพัฒน์วิบูลย์)

อุปนายกสภามหาวิทยาลัย

ปฏิบัติหน้าที่แทนนายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. 2556**

โดยที่เป็นการสมควรให้มีการแก้ไขข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยและเกิดประโยชน์ในการรักษามาตรฐานและคุณภาพในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษจึงออกข้อบังคับไว้ดังนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2556”

ข้อ 2 ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2550

ข้อ 3 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 เป็นต้นไป

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรที่ใช้ในการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งโดยคณบดี เพื่อให้ทำหน้าที่ควบคุมแนะนำ และให้คำปรึกษา ดูแลสนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน ควบคุมโปรแกรมการเรียน และให้มีส่วนในการประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียน

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ที่คณะหรือวิทยาลัยมอบหมายให้สอนรายวิชา ในหลักสูตรปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาเต็มเวลาในวันทำการปกติของมหาวิทยาลัยและให้หมายความรวมถึง นักศึกษาโครงการอื่นที่ศึกษาในวันทำการปกติ

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในระบบการศึกษาเพื่อปวงชน โครงการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการและให้หมายความรวมถึงนักศึกษาที่ศึกษาระบบ การศึกษาเพื่อปวงชนโครงการอื่นๆ ที่ใช้หลักสูตรมหาวิทยาลัยที่ไม่ใช่นักศึกษาภาคปกติ

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษารับรองมาตรฐานการศึกษา

ข้อ 5 ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

หมวด 1

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา และวิธีการรับเข้านักศึกษา

ข้อ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- (1) ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษา ตอนปลายหรือเทียบเท่า หรือมีคุณสมบัติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (2) ไม่เป็นผู้ที่มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง ไม่อยู่ในระหว่างต้องโทษในคดีอาญา ตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้รับโทษจำคุก เว้นแต่ความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ
- (3) ไม่เคยถูกตัดชื่อออกจากสถาบันอุดมศึกษา เพราะมีการทำความผิดทางวินัย
- (4) เป็นผู้มั่งมีร่างกายแข็งแรงและไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา
- (5) มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามประกาศของมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การรับเข้าศึกษาใน มหาวิทยาลัย

ข้อ 7 วิธีการรับเข้าเป็นนักศึกษา

วิธีการรับและจำนวนการรับเข้าศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยแต่ละ ปีการศึกษาและผู้สมัครจะต้องผ่านการสอบคัดเลือกตามเกณฑ์ ที่กำหนดไว้ในประกาศของมหาวิทยาลัย แต่ในกรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นพิเศษ หรือเพื่อประโยชน์ของทางราชการ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณา รับบุคคลที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 6 เข้าเป็นนักศึกษาตามนโยบายของมหาวิทยาลัยก็ได้

ข้อ 8 ประเภทนักศึกษา

- (1) นักศึกษาภาคปกติเป็นนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ ตั้งแต่ 9 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 22 หน่วยกิต
- (2) นักศึกษาภาคพิเศษ เป็น นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติไม่ต่ำกว่า 9 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 12 หน่วยกิต
- (3) นักศึกษาต่างชาติ เป็น นักศึกษาชาวต่างชาติที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 6 ซึ่ง มหาวิทยาลัยอนุญาตให้เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี

ข้อ 9 การขึ้นทะเบียนนักศึกษา

- (1) ผู้ที่ผ่านการคัดเลือก สอบคัดเลือก หรือผ่านการพิจารณารับโอน จะต้องรายงานตัว เพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาพร้อมชำระค่าธรรมเนียมและเอกสารต่าง ๆ ตามวัน เวลา สถานที่ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นถือว่าสละสิทธิ์

(2) เมื่อรายงานตัวขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว มหาวิทยาลัยจะกำหนดรหัสประจำตัวนักศึกษาและดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้

หมวด 2 ระบบการศึกษา

ข้อ 10 ระบบการศึกษา

การศึกษาในมหาวิทยาลัยใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค และไตรภาค

(1) ระบบทวิภาค ในหนึ่งปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาภาคปกติ 1 ภาคการศึกษาภาคพิเศษ ระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ถ้ามีการจัดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อน ภาคการศึกษาฤดูร้อนมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ แต่เพิ่มชั่วโมงเรียนให้เท่ากับภาคการศึกษาปกติ

(2) ระบบไตรภาค ในหนึ่งปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ภาคการศึกษา โดยภาคการศึกษา 1 และ 2 มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และภาคการศึกษาที่ 3 มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ แต่เพิ่มชั่วโมงเรียนให้เท่ากับภาคการศึกษาที่ 1 หรือ 2

ข้อ 11 การคิดหน่วยกิต

(1) รายวิชาภาคทฤษฎี ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(2) รายวิชาภาคปฏิบัติ ใช้เวลาปฏิบัติหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(3) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(4) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(5) ในกรณีที่ไม่สามารถใช้เกณฑ์ตามข้อ (1) – (4) ได้ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดจำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเรียนการสอน หรือการฝึกปฏิบัติ หรือการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ได้ปริมาณการเรียนรู้ตามหน่วยกิตที่เหมาะสม

ข้อ 12 หลักสูตรการศึกษา

(1) หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 8 ภาคการศึกษา

(2) หลักสูตรปริญญาตรี 5 ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 10 ภาคการศึกษา

หมวด 3 การลงทะเบียนเรียน การเพิ่มรายวิชา การถอนรายวิชา และการรักษาสภาพนักศึกษา

ข้อ 13 การลงทะเบียนเรียน

(1) กำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(2) การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาภาคปกติจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า 9 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 22 หน่วยกิต นักศึกษาภาคพิเศษ จะต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า 9 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 12 หน่วยกิต ส่วนการศึกษาศาสนาพุทธเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต ยกเว้นในกรณีที่แผนการเรียนของสาขาวิชานั้นได้กำหนดไว้เป็นอย่างอื่น ให้เป็นไปตามแผนการเรียนที่กำหนดไว้ หรือเป็นนักศึกษาภาคการศึกษาสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษา และมีจำนวนหน่วยกิตคงเหลือ ที่จะลงทะเบียนเรียนต่ำกว่า 9 หน่วยกิต หากมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ แต่ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้ต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร

(3) นักศึกษาต้องตรวจสอบสภาพของตนเองก่อนการลงทะเบียนทุกครั้ง นักศึกษาที่ไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดเงื่อนไขของมหาวิทยาลัยที่ประกาศไว้จะไม่มีสิทธิลงทะเบียนเรียน

(4) การลงทะเบียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและดำเนินการตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(5) หากนักศึกษาไม่ลงทะเบียนเรียนหรือไม่ชำระค่าธรรมเนียมทางการศึกษาตามกำหนดที่มหาวิทยาลัยประกาศ จะต้องทำเรื่องลาพักการศึกษา มิฉะนั้นจะถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 14 การเพิ่มรายวิชา จะกระทำได้เมื่อทำการลงทะเบียนมาแล้วและกำหนดเวลาการเพิ่มรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะต้องได้รับการอนุมัติจากอธิการบดี โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ 15 การถอนรายวิชาให้ดำเนินการดังนี้

(1) ในกรณีที่นักศึกษาถอนรายวิชาภายใน 20 วันของการเปิดภาคเรียน รายวิชาที่ถอนจะไม่ปรากฏในใบรายงานผลการเรียน

(2) ในกรณีที่นักศึกษาถอนรายวิชาหลังจากการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาแล้ว รายวิชาที่ขอลอนั้นจะปรากฏในใบรายงานผลการเรียนโดยได้รับสัญลักษณ์ W การถอนรายวิชา นักศึกษาต้องยื่นเรื่องต่องานทะเบียน โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

(3) เมื่อพ้นกำหนดการถอนรายวิชาตามข้อ (1) และ (2) แล้ว นักศึกษาจะถอนรายวิชาใด ๆ ไม่ได้

ข้อ 16 การรักษาสภาพนักศึกษา

(1) นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียนต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

(2) การรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนวันสอบปลายภาค 1 สัปดาห์

หมวด 4

การลา การลาพักการศึกษา การลาออก

ข้อ 17 การลา

(1) การลาป่วย ลากิจ ที่รวมกันแล้วไม่เกินร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอน หากเกินจากนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณบดี

(2) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาได้ มีสิทธิได้รับผ่อนผันด้านการนับเวลาเรียนและสิทธิอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนและการสอบ

ข้อ 18 การลาพักการศึกษา

(1) นักศึกษาใหม่ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษา ไม่มีสิทธิลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาแรก เว้นแต่จะได้รับการอนุมัติจากอธิการบดีเป็นกรณีพิเศษ

(2) นักศึกษาที่มีความประสงค์ขอลาพักการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาด้วยเหตุผลความจำเป็นแล้วแต่กรณี อธิการบดีเป็นผู้อนุมัติ โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(3) การลาพักการศึกษา กระทำได้ไม่เกิน 2 ครั้งติดต่อกัน

(4) นักศึกษาที่ลาพักการศึกษาไม่ต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาซึ่งเรียกเก็บเป็นรายภาคการศึกษา แต่ต้องชำระค่ารักษาสภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ลาพักตามระเบียบค่าธรรมเนียมการศึกษาของมหาวิทยาลัย ยกเว้นภาคการศึกษาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนแล้ว

(5) การลาพักในระหว่างภาคการศึกษาที่ได้ลงทะเบียนชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาแล้ว รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นจะไม่ปรากฏในใบรายงานผลการเรียน โดยมหาวิทยาลัย จะถือว่าค่าธรรมเนียมการศึกษาคือค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพของนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(6) การลาพักการศึกษาไม่ว่าด้วยเหตุใด ๆ ไม่เป็นเหตุให้ขยายเวลาที่นักศึกษาต้องศึกษาให้สำเร็จตามหลักสูตร

ข้อ 19 การลาออก

(1) นักศึกษาผู้ประสงค์จะขอลาออกต้องยื่นใบลาออกตามแบบของมหาวิทยาลัยพร้อมหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา โดยอธิการบดีเป็นผู้อนุมัติ

(2) นักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะแล้วสามารถลาออกโดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

(3) ในระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกนี้ให้ถือว่านักศึกษาผู้ลาออกยังมีสภาพการเป็นนักศึกษาอยู่และจะต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยทุกประการ

หมวด 5 การเปลี่ยนแปลงสถานภาพนักศึกษา

ข้อ 20 การรับโอนนักศึกษา

- (1) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับโอนนักศึกษาเฉพาะผู้ที่มีคุณสมบัติดังนี้
 - (1.1) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 6
 - (1.2) เป็นนักศึกษาที่ศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรองและศึกษาในหลักสูตรเดียวกันกับหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน
 - (1.3) สอบได้ทุกรายวิชาที่ศึกษาในสถานศึกษาเดิมและได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยไม่น้อยกว่าหลักเกณฑ์หรือคุณสมบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (2) การพิจารณารับโอนให้อยู่ในดุลพินิจของอธิการบดีเป็นผู้อนุมัติ
- (3) การรับโอนนักศึกษาจะต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา การนับเวลาที่ใช้ในการศึกษาให้เป็นไปตามข้อ 12 โดยให้นับระยะเวลาการศึกษา ทั้งในสถาบันเดิมและระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ 21 การย้าย

- นักศึกษาที่จะขอย้ายต้องมีคุณสมบัติดังนี้
- (1) ได้ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา
 - (2) การขอย้ายนักศึกษาต้องแสดงผลประกอบการขอย้ายและต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่จะย้าย
 - (3) การพิจารณาอนุมัติการย้ายให้เป็นอยู่ในดุลพินิจของอธิการบดีเป็นผู้อนุมัติ

ข้อ 22 การเปลี่ยนแปลงสภาพนักศึกษา

ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นยิ่ง มหาวิทยาลัยอนุมัติให้นักศึกษาเปลี่ยนสภาพนักศึกษาได้ ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยรวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาสำหรับการเปลี่ยนแปลงสภาพนักศึกษา โดยให้นับระยะเวลาการศึกษาต่อเนื่องจากระบบการศึกษาเดิม

ข้อ 22 การโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี อาจขอโอนหน่วยกิตรายวิชาในหลักสูตรระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้ว หรืออาจขอยกเว้นการเรียนรายวิชาในหลักสูตรระดับเดียวกันในมหาวิทยาลัยหรือจากสถาบันการศึกษาอื่นที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

หมวด 6

การพ้นสภาพนักศึกษา การคืนสภาพนักศึกษา

ข้อ 24 การพ้นสภาพนักศึกษาอยู่ในเกณฑ์ต่อไปนี้

- (1) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
- (2) ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลาออก
- (3) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัย
- (4) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา
- (5) เมื่อพ้นกำหนดเวลาหนึ่งภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (6) ขาดคุณสมบัติหรือคุณสมบัติตามข้อ 6
- (7) มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.60 เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 2 และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.80 เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 4, 6, 8, และ 10 หรือเมื่อเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว
- (8) ต้องโทษโดยคำพิพากษาถึงที่สุด ให้จำคุกเว้นแต่ความผิดลหุโทษหรือความผิดที่ได้กระทำโดยประมาท
- (9) กระทำการทุจริตหรือมีความประพฤติอันเป็นความเสื่อมเสียแก่มหาวิทยาลัย
- (10) นักศึกษาที่ไม่ผ่านรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นครั้งที่ 2
- (11) ไม่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ข้อ 25 การคืนสภาพนักศึกษา

นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาด้วยเหตุสุดวิสัยหรือเหตุจำเป็นอื่น ๆ โดยไม่ได้กระทำผิดทางวินัย และไม่ได้พ้นสภาพโดยมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ 24 อาจขอคืนสภาพนักศึกษาได้โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

หมวด 7

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 26 การสำเร็จการศึกษา

- (1) นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาใดต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา 30 วัน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษานั้น
- (2) ศึกษาวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร และข้อกำหนดเฉพาะ โดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน และไม่มีผลการเรียนสอบตกในรายวิชาบังคับ
- (3) มีระยะเวลาในการศึกษาเป็นไปตามข้อ 12
- (4) มีความประพฤติดีและมีคุณธรรม
- (5) ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (6) ไม่มีภาระหนี้สินค้างชำระหรือค้างส่งหนังสือต่อมหาวิทยาลัย

- (7) สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (8) นักศึกษาที่โอนจากสถาบันอุดมศึกษา ให้นับเวลาที่ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิมและเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยรวมกัน
- (9) ให้นักศึกษาขอขึ้นทะเบียนบัณฑิตเมื่อคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด

ข้อ 27 การให้ปริญญา

มหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนงขอรับปริญญาและมีความประพฤติดี เพื่อเสนอต่อสภาวิชาการเพื่อพิจารณาและเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญา

มหาวิทยาลัยมีสิทธิเพิกถอนปริญญาเมื่อตรวจสอบว่าผู้สำเร็จการศึกษาหรือบัณฑิตขาดคุณสมบัติ

หมวด 8

การลงโทษนักศึกษาที่ทุจริตในการสอบ

ข้อ 28 นักศึกษาที่ทุจริตหรือร่วมทุจริตในการสอบรายวิชาใด ให้นักศึกษาผู้นั้นได้รับระดับคะแนน “E” หรือ “F” ในรายวิชานั้น และให้มหาวิทยาลัยพิจารณาโทษตามควรแก่กรณี

หมวด 9

บททั่วไป

ข้อ 29 ให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ให้คำแนะนำในการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา การเปลี่ยนรายวิชา การเพิ่มถอนรายวิชา

ข้อ 30 ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง และให้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ 31 ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศหรือกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติม เพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีเหตุพิเศษให้อธิการบดีมีอำนาจสั่งการและปฏิบัติตามที่เห็นสมควรแล้วรายงานให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

ประกาศ ณ วันที่ 19 ตุลาคม พ.ศ. 2556



(รองศาสตราจารย์ธง รุญเจริญ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

ภาคผนวก จ

รายวิชาในกลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
เทียบเคียงตามเกณฑ์ของกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

รายวิชาในกลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขาอาชีพอนามัยและความปลอดภัยเทียบเคียงตามเกณฑ์ในการพิจารณาวุฒิการศึกษาปริญญาตรีสาขาอนามัย หรือเทียบเท่า ตามกฎกระทรวงกำหนดมาตรฐานในการบริหารและการจัดการด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน พ.ศ. 2549

วิชาด้านความปลอดภัย, การบริหาร และการยศาสตร์

ลำดับ	รายชื่อวิชา	รายวิชาที่เทียบเคียง	หน่วยกิต
1	ความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม - หลักความปลอดภัยในการทำงานและเทคนิคการตรวจสอบ - หลักความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม - เทคนิคการตรวจสอบความปลอดภัย	4073224 หลักความปลอดภัยในโรงงานอุตสาหกรรม	3(2-2-5)
2	กระบวนการผลิตทางอุตสาหกรรมและอันตราย - กระบวนการผลิตทางอุตสาหกรรมและอันตราย	4073227 กระบวนการผลิตทางอุตสาหกรรมและอันตราย	3(2-2-5)
3	กฎหมายอาชีวอนามัย ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม - กฎหมายเกี่ยวกับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย - กฎหมายสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย - กฎหมายสาธารณสุขสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย - กฎหมายอาชีวอนามัย ความปลอดภัย และสภาพแวดล้อม - กฎหมายอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	4073702 กฎหมายอาชีวอนามัย ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)
4	การศึกษาและฝึกปฏิบัติงานในชุมชนและโรงงานอุตสาหกรรม - การศึกษาดูงานด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม	4074823 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพอนามัยและความปลอดภัย	1(60)
5	วิศวกรรมความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม - เทคโนโลยีความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม	4073522 วิศวกรรมความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม	3(2-2-5)

ลำดับ	รายชื่อวิชา	รายวิชาที่เทียบเคียง	หน่วยกิต
6	การยศาสตร์ - การยศาสตร์และสรีรวิทยาในการทำงาน - วิทยาการจัดสภาพงานและจิตวิทยา อุตสาหกรรม - สรีรวิทยาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและการ ทำงาน - สรีรวิทยาการทำงานและการยศาสตร์	4073106 การยศาสตร์และสรีรวิทยาในการทำงาน	3(2-2-5)
7	การป้องกันและควบคุมอัคคีภัย - การป้องกันอันตรายและอุบัติเหตุใน อุตสาหกรรม - การป้องกันและควบคุมด้านอาชีวอนามัย - การจัดการเพลิงไหม้และเหตุฉุกเฉินจาก สารเคมี - การป้องกันอัคคีภัยและการตอบโต้เหตุ ฉุกเฉิน	4073236 การป้องกันอัคคีภัยและการตอบ โต้เหตุฉุกเฉิน	3(2-2-5)
8	การประเมินและการจัดการความเสี่ยง - สิ่งแวดล้อมและการประเมินความเสี่ยง - การประเมินผลกระทบสุขภาพและ สิ่งแวดล้อม - การประเมินความเสี่ยงด้านสุขภาพ - การประเมินความเสี่ยงและการจัดการ ความเสี่ยง - การประเมินความเสี่ยงและการจัดการ ความเสี่ยงในงาน อาชีวอนามัย	4073226 การประเมินความเสี่ยงและการ จัดการความเสี่ยง	3(2-2-5)
9	เทคนิคการจัดการเหตุฉุกเฉินด้านเคมี - การจัดการสารเคมีและการเผชิญเหตุ ฉุกเฉิน - แผนฉุกเฉินและการจัดการอาชีวอนามัย - การจัดการเพลิงไหม้และเหตุฉุกเฉินจาก สารเคมี - ความปลอดภัยในโรงงานอุตสาหกรรม และการจัดการสารเคมี	4073230 การจัดการสารเคมี วัตถุอันตราย และการเผชิญเหตุฉุกเฉิน	3(2-2-5)
10	จิตวิทยาอุตสาหกรรม - จิตวิทยาและองค์การประยุกต์	4073235 จิตวิทยาอุตสาหกรรม	2(1-2-3)

ลำดับ	รายชื่อวิชา	รายวิชาที่เทียบเคียง	หน่วยกิต
	- พฤติกรรมมนุษย์และสังคมในการจัดการสิ่งแวดล้อมอุตสาหกรรม - วิทยาการจัดการสภาพงานและจิตวิทยาอุตสาหกรรม - การบริหารสุขภาพทั่วทั้งองค์กร		

วิชาทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม

ลำดับ	รายชื่อวิชา	รายวิชาที่เทียบเคียง	หน่วยกิต
11	การบริหารงานด้านอาชีวอนามัย	4072213 การบริหารงานด้านอาชีวอนามัย	3(2-2-5)
12	สุขศาสตร์อุตสาหกรรมขั้นมูลฐาน - สุขศาสตร์อุตสาหกรรมและการบริหารงานอาชีวอนามัย - การบริหารงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย - หลักสุขศาสตร์อุตสาหกรรม - สุขศาสตร์อุตสาหกรรมและการบริหารงานอาชีวอนามัย - สุขศาสตร์อุตสาหกรรม - สุขศาสตร์อุตสาหกรรมขั้นพื้นฐาน	4073521 สุขศาสตร์อุตสาหกรรม	3(2-2-5)
13	พิษวิทยาอาชีวอนามัย - พิษวิทยาสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย - พิษวิทยาอุตสาหกรรม - พิษวิทยาสิ่งแวดล้อม	4074402 พิษวิทยาอาชีวอนามัย	3(2-2-5)
14	การเก็บตัวอย่างทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรมและการวิเคราะห์ - การเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่างสุขศาสตร์อุตสาหกรรม - การเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่างในงานสุขศาสตร์อุตสาหกรรม - การเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่างในงานสุขศาสตร์อุตสาหกรรม	4073225 การเก็บตัวอย่างและการวิเคราะห์ทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม	3(2-2-5)
15	สรีรวิทยาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและการทำงาน - การยศาสตร์และสรีรวิทยาในการทำงาน	4071110 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 4073106 การยศาสตร์และสรีรวิทยาในการทำงาน	3(2-2-5) 3(2-2-5)

ลำดับ	รายชื่อวิชา	รายวิชาที่เทียบเคียง	หน่วยกิต
	- สรีรวิทยาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและภาวะการทำงาน - สรีรวิทยาการทำงานและการยศาสตร์ - อาชีวเวชศาสตร์ - อาชีวเวชศาสตร์ขั้นแนะนำ		
16	อาชีวเวชศาสตร์ขั้นมูลฐาน - การปฐมพยาบาลเบื้องต้นในงานอาชีวอนามัย - โรคจากการประกอบอาชีพและการควบคุม - ระบบนิเวศและสุขภาพผู้ปฏิบัติงาน	4074509 อาชีวเวชศาสตร์	3(2-2-5)
17	สัมมนาอาชีวอนามัย - สัมมนา/ปัญหาพิเศษ ปัญหาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย - สัมมนาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย - สัมมนาสุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย - การสัมมนาด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย - การสัมมนาด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย - การค้นคว้าอิสระทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม	4074917 สัมมนาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	2(1-2-3)
18	ปฏิบัติงานทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย - ฝึกปฏิบัติงานด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม - โครงการศึกษาสุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย - การฝึกประสบการณ์ด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย - แนวปฏิบัติวิชาชีพทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม	4074609 โครงการวิจัยด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	2(0-6-3)

วิชาด้านวิศวกรรมและการควบคุม

ลำดับ	รายชื่อวิชา	รายวิชาที่เทียบเคียง	หน่วยกิต
19	หลักการวิศวกรรมสำหรับงานด้าน อาชีวอนามัย ความปลอดภัย และ สิ่งแวดล้อม – การเขียนแบบวิศวกรรม	4073234 หลักการวิศวกรรมสำหรับงาน ด้านอาชีวอนามัยและความ	3(2-2-5)
20	การระบายอากาศในทางอุตสาหกรรม – การระบายอากาศในงานอุตสาหกรรม – การระบายอากาศในโรงงานอุตสาหกรรม – การควบคุมมลภาวะอากาศและการ ระบายอากาศใน งานอุตสาหกรรม	4074401 การระบายอากาศในงาน อุตสาหกรรม	3(2-2-5)
21	กลศาสตร์ของไหลสำหรับงานสุขศาสตร์ อุตสาหกรรม – หลักการวิศวกรรมสำหรับงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย – หลักวิศวกรรมอุตสาหกรรม – วิศวกรรมสุขศาสตร์อุตสาหกรรมขั้น พื้นฐาน	4011318 ฟิสิกส์พื้นฐาน 4073234 หลักการวิศวกรรมสำหรับงาน ด้านอาชีวอนามัยและความ	3(3-0-6) 3(2-2-5)
22	การจัดการกากของเสียอุตสาหกรรม – การจัดการกากของเสียอุตสาหกรรมและ ของเสียอันตราย – การกำจัดสิ่งโสโครกและสิ่งปฏิกูล – การบำบัดน้ำเสีย	4073231 การจัดการกากของเสียอันตราย ในอุตสาหกรรม	3(2-2-5)
23	วิศวกรรมการควบคุมมลพิษอากาศ – เทคโนโลยีการควบคุมมลพิษ – การควบคุมมลพิษทางอากาศในงาน อุตสาหกรรม – เทคนิคการควบคุมทางสุขศาสตร์ อุตสาหกรรมและความปลอดภัย	4074201 การควบคุมมลพิษทาง อุตสาหกรรม	3(2-2-5)
24	มาตรฐานระดับชาติและสากลสำหรับ ระบบการจัดการระบบคุณภาพ – มาตรฐานการจัดการด้านอาชีวอนามัย ความปลอดภัยและ	4073228 มาตรฐานการจัดการด้านอาชีว อนามัย ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)

ลำดับ	รายชื่อวิชา	รายวิชาที่เทียบเคียง	หน่วยกิต
	สิ่งแวดล้อม - มาตรฐานสากลด้านคุณภาพและการจัดการ - ระบบมาตรฐานคุณภาพอุตสาหกรรม - กระบวนการรับรองมาตรฐาน อุตสาหกรรมสิ่งแวดล้อมและ คุณภาพบริการ		
25	การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ - ประสบการณ์วิชาชีพสู่ศาสตร์ อุตสาหกรรมและความ ปลอดภัย - การฝึกประสบการณ์ด้านอาชีวอนามัย และความปลอดภัย - การฝึกงานวิชาชีพด้านอาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย - สหกิจศึกษา (ฝึกปฏิบัติงานด้านอาชีวอนามัย และความปลอดภัย) - ฝึกปฏิบัติงานด้านอาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย - สหกิจศึกษาวิชาเอกอาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย	4074824 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อนามัยและความปลอดภัย	6(600)
26	การจัดการเพื่อควบคุมการสูญเสียและการ เพิ่มผลผลิต - การควบคุมการสูญเสียและการเพิ่ม ประสิทธิภาพผลผลิต - การควบคุมคุณภาพสำหรับความ ปลอดภัย - การบริหารเพื่อควบคุมการสูญเสียและการ เพิ่มผลผลิต - การศึกษาเวลาเพื่อเพิ่มผลผลิต - การเพิ่มผลผลิต	4073227 กระบวนการผลิตทาง อุตสาหกรรมและอันตราย	3(2-2-5)
27	การจัดเก็บวัตถุดิบอันตราย	4073230 การจัดการสารเคมี วัตถุดิบอันตราย และการเผชิญเหตุฉุกเฉิน	3(2-2-5)
28	- การบริการสุขภาพในสถานประกอบการ - เตรียมสหกิจศึกษา		

ลำดับ	รายชื่อวิชา	รายวิชาที่เทียบเคียง	หน่วยกิต
	- การวิเคราะห์น้ำและของเสีย - อุบัติเหตุกลุ่มชน - การจัดการอุบัติเหตุร้ายแรงในงานอุตสาหกรรม - เทคนิคการควบคุมทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม - สารนิพนธ์ 1 - สารนิพนธ์ 2 - การสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยเบื้องต้น - การจัดการบริการสุขภาพและสวัสดิการ - ระเบียบวิธีวิจัยทางอาชีวอนามัยและความปลอดภัย - การวิจัยทางสาธารณสุขและอาชีวอนามัย - โครงการศึกษาด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย - ระเบียบวิธีวิจัยด้านสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย - การบริการสุขภาพและส่งเสริมสุขภาพในสถานประกอบการ		
29	รายวิชาอื่นซึ่งมีเนื้อหาเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า 3 ใน 4 ส่วน		

ภาคผนวก จ

แบบสำรวจความต้องการของนักเรียนที่สนใจศึกษาต่อ
สาขาที่เปิดใหม่ ปี 2563

แบบสำรวจความต้องการของนักเรียนที่สนใจศึกษาต่อสาขาที่เปิดใหม่ ปี 2563														
ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	ม.4		รวม	ม.5		รวม	ม.6		รวม	นาฏศิลป์ และการ ละคร	การจัดการ ธุรกิจค้า ปลีก	อาชีวอนามัย และความ ปลอดภัย	พยาบาล ศาสตร์
		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง					
1	โรงเรียนกันทรารมณีน	157	181	338	179	198	377	160	177	337	10			
2	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 32 จ.อุบล										4			
3	โรงเรียนคิลาลาดวิทยา	5	14	19	14	16	30	18	15	33	10	13	6	18
4	โรงเรียนสงวนวิทยาคม	9	23	32	16	23	39	8	31	39	3-5			
5	โรงเรียนทรายมูลวิทยา	53	82	135	73	91	164	63	93	156	2			
6	โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา	206	382	588	185	404	589	202	373	575	30			128
7	โรงเรียนพนมไพรวิทยาคาร	118	212	330	116	165	281	104	186	290	10			
8	โรงเรียนตระกูลประเทือง วิทยาคม	40	30	70	14	44	58	29	43	72	3			12
9	โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์	75	181	256	72	133	205	75	196	271	15	28	35	
10	โรงเรียนโนนเพ็กวิทยาคม	7	10	17	9	19	28	7	12	19		5	5	10
11	โรงเรียนคิลาทองพิทยาสรรค์	12	10	22	8	20	28	17	15	32		5	4	
12	โรงเรียนโคกสะอาดวิทยาคม	14	28	42	6	26	32	14	23	37				20

แบบสำรวจความต้องการของนักเรียนที่สนใจศึกษาต่อสาขาที่เปิดใหม่ ปี 2563														
ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	ม.4		รวม	ม.5		รวม	ม.6		รวม	นาฏศิลป์ และการ ละคร	การจัดการ ธุรกิจค้า ปลีก	อาชีวอนามัย และความ ปลอดภัย	พยาบาล ศาสตร์
		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง					
13	โรงเรียนอำนาจเจริญ	221	429	650	295	377	672	276	397	674		114	68	
14	โรงเรียนสิงห์สามัคคี	6	9	15	11	12	23	7	7	14				7
15	โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร	59	111	170	77	101	178	49	113	162		9	18	
16	โรงเรียนหนองถ่มวิทยา	12	16	28	14	10	24	2	11	13				
17	โรงเรียนชุมชนธรรมาภิบาล	86	168	254	124	160	284	72	142	214		12	8	
18	โรงเรียนเมืองแคนพิทยาคม	8	11	19	25	30	55	20	19	39		7	15	
19	โรงเรียนไผ่งามพิทยาคม	11	5	16	13	10	23	8	5	13				
20	โรงเรียนสายธารวิทยา	31	45	76	28	35	63	22	39	61		25		
21	โรงเรียนบ้านตาอุด	17	19	36	12	11	23	12	15	27			2	10
22	โรงเรียนปรีชใหญ่วิทยาลักษณ์	17	37	54	24	42	66	12	56	68		10	13	23
23	โรงเรียนโพธิ์ศรีสุวรรณพิทยาคม	18	13	31	8	12	20	14	15	29				
24	โรงเรียนหนองหว้าประชาสรรค์	9	24	33	12	7	19	15	20	35		1	2	21
25	โรงเรียนรัตนบุรี	111	185	296	123	199	322	95	157	252				50

แบบสำรวจความต้องการของนักเรียนที่สนใจศึกษาต่อสาขาที่เปิดใหม่ ปี 2563														
ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	ม.4		รวม	ม.5		รวม	ม.6		รวม	นาฏศิลป์ และการ ละคร	การจัดการ ธุรกิจค้า ปลีก	อาชีพอนามัย และความ ปลอดภัย	พยาบาล ศาสตร์
		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง					
26	โรงเรียนวารินชำราบ	43	79	122	44	73	117	42	63	105				12
27	โรงเรียนลำโรงวิทยาคาร	68	65	133	43	92	135	31	70	101				10
28	โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย 2 ห้วยคล้า	21	20	41	4	22	26	8	29	37				8
29	โรงเรียนร่มโพธิ์วิทยา	6	19	25	10	13	23	14	22	38				10
30	โรงเรียนบ้านไทยวิทยาคม	12	13	25	8	10	18	19	16	35				15
31	โรงเรียนตาลชุมพัฒนา	32	46	78	20	49	69	6	33	39				30
32	โรงเรียนโนนสูงวิทยาคม	35	39	74	25	52	77	18	38	56				22
33	วิทยาลัยอาชีวศึกษาจุลมนิศรีสะเกษ	ปวช. 93	89	182	103	95	198	81	74	155				18
34	โรงเรียนทรายทองวิทยา จ. ร้อยเอ็ด	40	54	94	47	54	101	41	44	85				50
35	โรงเรียนเทศบาล1สุรวิทยากรตั้ง ตรงจิตร15	20	42	62	21	49	70	33	57	90				68
36	โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม	24	38	62	33	38	71	22	41	63				5

แบบสำรวจความต้องการของนักเรียนที่สนใจศึกษาต่อสาขาที่เปิดใหม่ ปี 2563														
ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	ม.4		รวม	ม.5		รวม	ม.6		รวม	นาฏศิลป์ และการ ละคร	การจัดการ ธุรกิจค้า ปลีก	อาชีวอนามัย และความ ปลอดภัย	พยาบาล ศาสตร์
		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง					
37	โรงเรียนกุลิ่งห์ประชาเสรมิวิทย	25	45	70	24	44	68	10	37	47				10
38	โรงเรียนหวายคำวิทยา	12	16	28	11	13	24	3	12	15				20
39	โรงเรียนน้ำคำวิทยา	12	7	19	7	10	17	5	9	14	2	2	5	18
40	โรงเรียนพรานวิบูลวิทยา	6	34	40	21	38	59	17	44	51				9
41	โรงเรียนทุ่งลิ้มวิทยาคม	6	8	14	26	10	26	12	11	23				23
42	โรงเรียนสือคำหาญวารินชำราบ	179	350	529	181	285	466	153	328	481				100
43	โรงเรียนละทายวิทยา	14	30	44	17	28	45	14	33	47				111
44	โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์	8	17	25	8	12	20	10	14	24				5
45	โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม	38	103	161	38	87	125	60	81	141				32
46	โรงเรียนบุญศรีวิทยาคาร	92	224	316	81	245	326	88	200	288				200
47	โรงเรียนบัวน้อยวิทยา	3	3	6	4	6	10	3	7	10				5
48	โรงเรียนด่านอุดมศึกษา	11	8	19	7	9	16	13	18	31				5
49	โรงเรียนกระแซงวิทยา	28	33	61	36	47	83	63	75	138				30

แบบสำรวจความต้องการของนักเรียนที่สนใจศึกษาต่อสาขาที่เปิดใหม่ ปี 2563														
ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	ม.4		รวม	ม.5		รวม	ม.6		รวม	นาฏศิลป์ และการ ละคร	การจัดการ ธุรกิจค้า ปลีก	อาชีพอนามัย และความ ปลอดภัย	พยาบาล ศาสตร์
		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง					
50	โรงเรียนนครศรีลำดวนวิทยา	24	42	66	21	50	71	22	44	66				6
51	โรงเรียนมัธยมบักดองวิทยา	15	16	31	7	17	24	14	21	35		5	3	3
52	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 28 จ.ศรีสะเกษ	41	59	100	40	62	102	39	40	79				12
53	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 29 จ.ศรีสะเกษ													50
54	โรงเรียนทุ่งเท็งยิ่งวัฒนา	47	78	125	40	50	90	36	88	124				18
55	โรงเรียนปรางค์กู่	65	197	262	72	150	222	85	156	241	13	109	28	111
56	โรงเรียนบุญชริวิทย์	8	6	14	8	14	22	9	12	21				10
รวม											86	231	181	1325