

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

มีมติอนุมัติ

ในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๔

เมื่อวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔



หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

ระดับปริญญาโท

(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2569)

คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

คำนำ

การจัดทำหลักสูตรสาขารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาขารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2569) ตามมาตรฐานประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และแนวทางของ Outcome-based Education (OBE) เน้นการสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) มีจุดประสงค์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตน

สาขาวิชาสาขารณสุขชุมชน คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความสามารถในการพัฒนางานด้านสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนางานอย่างยั่งยืนและการผลิตบัณฑิตที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพและการพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพ ตามแผนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 และหน่วยงานเอกชนที่ต้องการบุคลากรทางด้านสาธารณสุขที่มีคุณภาพ ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี และแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (ด้านสาธารณสุข) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามแนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) จึงได้พัฒนาหลักสูตรสาขารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาขารณสุขศาสตร์ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่สร้างขึ้นตามกรอบ พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

สารบัญ

	หน้า
หมวด 1 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	2
5.1 รูปแบบ	2
5.2 ประเภทของหลักสูตร	2
5.3 ภาษาที่ใช้	2
5.4 การรับเข้าศึกษา	2
5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น	2
5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	2
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
8. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
9. ระบบการจัดการศึกษา	3
10. เหตุผลและความจำเป็นในการเปิดสอนหลักสูตร	4
หมวด 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	8
1. ปรัชญา	8
2. วัตถุประสงค์	8
3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	9
4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes: YLOs)	11
หมวด 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	13
1. โครงสร้างของหลักสูตร	13
2. รายวิชา	14
3. แผนการศึกษา	15
4. คำอธิบายรายวิชา	18
5. การกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	29
หมวด 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้	32

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
1. การจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน.....	32
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....	39
หมวด 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร.....	40
1. ความพร้อมด้านกายภาพ.....	40
2. ความพร้อมด้านอาจารย์.....	40
2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	40
2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร.....	45
2.3 อาจารย์ผู้สอน.....	59
3. ความพร้อมด้านงบประมาณ.....	66
4. ความพร้อมด้านการบริหารจัดการ.....	67
หมวด 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา.....	69
1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา.....	69
2. การรับเข้าเป็นนักศึกษา.....	69
3. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี.....	70
หมวด 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา.....	71
1. หลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด).....	71
2. การประเมินผลการเรียน.....	71
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	72
หมวด 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร.....	74
1. การวางแผนคุณภาพและการควบคุมคุณภาพ.....	74
2. การบริหารความเสี่ยง.....	75
3. การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ.....	75
หมวด 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร.....	76
1. กระบวนการออกแบบระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร.....	76
2. กระบวนการออกแบบหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้.....	77
2.1 กระบวนการประเมินความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	77
2.2 กระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร.....	77
2.3 กระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา.....	77
2.4 กระบวนการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา.....	77

สารบัญ (ต่อ)

2.5 กระบวนการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้.....	77
2.6 กระบวนการควบคุมคุณภาพในการออกแบบหลักสูตร.....	77
3. การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร.....	79
3.1 การประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้.....	79
3.2 การประเมินผลคุณภาพการจัดการศึกษาของหลักสูตร.....	79
3.3 การปรับปรุงหลักสูตร.....	79
ภาคผนวก ก การดำเนินการเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร.....	81
1. ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' needs/Input).....	81
2. คำสั่งมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง.....	99
ภาคผนวก ข ข้อบังคับและประกาศที่เกี่ยวข้อง.....	104

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2569)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
คณะ ศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

หมวด 1

ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัสหลักสูตร : -

1.2 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

ภาษาอังกฤษ : Master of Public Health Program in Public Health

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย : สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์)

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Master of Public Health (Public Health)

ชื่อย่อภาษาไทย : ส.ม.(สาธารณสุขศาสตร์)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : M.P.H.(Public Health)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

- ☒ หลักสูตรระดับปริญญาโท แผน 1 แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย
- ☒ หลักสูตรระดับปริญญาโท แผน 2 แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้า

อิสระ

5.3 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้ตามเกณฑ์

การพิจารณาของมหาวิทยาลัย

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2569

6.2 เริ่มใช้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 เป็นต้นไป

6.3 คณะกรรมการบริหารคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ พิจารณาหลักสูตรนี้
ในการประชุมครั้งที่ 7/2568 เมื่อวันที่ 5 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

6.4 สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ พิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุม
ครั้งที่ 9/2568 เมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

6.5 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 10/2568
เมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

7. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

7.1 บุคลากรทางด้านสุขภาพในสถานบริการสุขภาพ สังกัดกระทรวงสาธารณสุขทุกระดับ ทั้งปฐมภูมิ ทติยภูมิ และตติยภูมิ

7.2 บุคลากรทางด้านสุขภาพในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

7.3 บุคลากรทางด้านสุขภาพในองค์กรเอกชนที่เกี่ยวข้อง

7.4 ผู้บริหารทางด้านสุขภาพในสถานบริการสุขภาพ สังกัดกระทรวงสาธารณสุขทุกระดับ ทั้งปฐมภูมิ ทติยภูมิ และตติยภูมิ

7.5 ผู้บริหารทางด้านสุขภาพในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

8. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เลขที่ 319 ถนนไทยพันทา ตำบลโพธิ์ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ

9. ระบบการจัดการศึกษา

9.1 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษเป็นแบบทวิภาคหรือเทียบเท่าระบบการจัดการศึกษาแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ ซึ่ง 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ โดยให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2568

9.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

9.3 วันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

☐ วัน – เวลาราชการปกติ

☒ นอกเวลาราชการ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนกันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – เดือนกุมภาพันธ์

ทั้งนี้ ระยะเวลาดังกล่าวอาจปรับเปลี่ยนเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

9.4 รูปแบบการศึกษา

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2568

9.5 การเทียบโอนหน่วยกิต และผลการศึกษา

การเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2568 ข้อ 30 การเทียบการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

10. เหตุผลและความจำเป็นในการเปิดสอนหลักสูตร

10.1 การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญที่มีผลกระทบต่อองค์ความรู้ที่จัดการเรียนการสอน โดยหลักสูตร

บริบทของโลกในศตวรรษที่ 21 มุ่งเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามแนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และเป็นยุคของการปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (Disruptive World) ต้องอาศัยการบูรณาการองค์ความรู้หลากหลายศาสตร์รวมถึงการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม (Digital Literacy) เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ตลอดจนนวัตกรรม (Innovation) เพื่อแก้ปัญหาโครงสร้างสังคม เศรษฐกิจ และคุณภาพชีวิตของประชาคมโลกพลวัตของสังคมที่เชื่อมต่อกับระบบคมนาคม เทคโนโลยีดิจิทัล การสื่อสารผ่านระบบโซเชี่ยลมีเดียที่รวดเร็ว ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนในด้านการดำรงชีวิต ตลอดจนจนพฤติกรรมสุขภาพที่อาจจะส่งผลให้เกิดปัญหาสุขภาพต่าง ๆ เช่น สถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นวิกฤตที่ส่งผลกระทบต่อชีวิตของมนุษย์ในทุกมิติ การแพร่ระบาดขยายไปทุกพื้นที่ทั่วโลก หน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาชนของทุกประเทศที่มีการแพร่ระบาดดังกล่าวได้มีประสบการณ์ที่ผ่านมาของทุกฝ่ายที่ช่วยกันฝ่าวิกฤติ COVID-19 ช่วยทำให้เห็นถึงการบริการสาธารณสุขระดับชาติที่ยังมีสิ่งที่จะต้องปรับปรุง การเพิ่มขีดความสามารถ เพิ่มข้อมูลความรู้ รวมทั้งโอกาสในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะระบบสุขภาพปฐมภูมิ หรือ กลไกและกระบวนการในการประสานความร่วมมือเพื่อจัดบริการสุขภาพ ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาชน รวมทั้งการส่งต่อผู้รับบริการและการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยบริการการสร้างกระบวนการความร่วมมือให้มีความเชื่อมโยงกันในทุกภาคส่วน ตลอดจนองค์ความรู้ทางด้านสาธารณสุขในด้านต่าง ๆ

ขณะเดียวกัน สถานการณ์การระบาด ทำให้เห็นความสำคัญและความจำเป็นในการปฏิรูประบบฐานข้อมูลซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด การปฏิรูประบบสาธารณสุข “ยุติโรคระบาดด้วยนวัตกรรม โดยการเชื่อมต่อนานข้อมูลสาธารณสุขแบบบูรณาการ” ที่เชื่อมโยง 5 กระทรวง คือ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม กระทรวงการคลัง และกระทรวงแรงงาน เพื่อพัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มเชื่อมต่อนานข้อมูลที่เกี่ยวข้องของกระทรวงสาธารณสุขอย่างครอบคลุม ทั้งระบบ การบริหารจัดการทรัพยากร การวินิจฉัย การควบคุมและเฝ้าระวังโรค ตลอดจนระบบดูแลผู้ป่วยด้วยระบบ Home isolation

โรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลสามารถค้นข้อมูลสำคัญของผู้ป่วยและการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุการเปลี่ยนจากสังคมชนบทสู่สังคมเมือง เพื่อให้บุคลากรทางสาธารณสุขมีองค์ความรู้และในด้านต่าง ๆ ทางสาธารณสุขสามารถทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ได้ ปัจจุบันหน่วยงานทางสาธารณสุขระดับปฐมภูมิ ของกระทรวงสาธารณสุขกำลังมีการถ่ายโอนไปยังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามแผนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 ซึ่งการบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิ เป็นการบริการระดับแรกที่อยู่ใกล้ชิดประชาชนมากที่สุด โดยดูแลสุขภาพของประชาชน ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชนอย่างใกล้ชิด โดยดูแลตั้งแต่ก่อนป่วยไปจนถึงการดูแลเบื้องต้น เมื่อเจ็บป่วยและ หลังเจ็บป่วย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและจิตวิญญาณ เพื่อให้เกิดชุมชนเข้มแข็งต่อไป การกระจายอำนาจการให้บริการสาธารณสุขถือเป็นนโยบายและวาระสำคัญของชาติ ตามแผนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 และแผนปฏิบัติการกำหนดขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ฉบับที่ 2) ด้านการถ่ายโอนภารกิจกำหนดให้สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุขถ่ายโอนภารกิจสถานเอนามัย โรงพยาบาลชุมชน และโรงพยาบาลทั่วไปให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยสถานเอนามัย โรงพยาบาลชุมชน และโรงพยาบาลทั่วไปตั้งอยู่เขตพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใด ต้องถ่ายโอนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้น

10.2 การวิเคราะห์ช่องว่างขององค์ความรู้และโอกาส (gap analysis and opportunity)

การถ่ายโอนระบบบริการสุขภาพปฐมภูมิกำลังมีการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ เมื่อการกระจายอำนาจด้วยการถ่ายโอน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) และสถานเอนามัยเฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา นวมินทราชินี ให้ไปอยู่กับองค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) ในปีงบประมาณ 2566 จำนวนกว่า 3,000 แห่ง หลังจากที่เคยถ่ายโอนให้กับเทศบาลและองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) ไปส่วนหนึ่งแล้ว แต่ครั้งนี้เป็นการถ่ายโอน รพ.สต. ไปสู่พี่ใหญ่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) อย่าง อบจ. โดยความคาดหวังในการถ่ายโอนในส่วนของการให้บริการสาธารณสุข คือ ความคล่องตัว มาตรฐานการบริการให้ดียิ่งขึ้น การเลื่อนระดับและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ข้อมูลมีการเชื่อมโยง มีการจัดการระบบฐานข้อมูลสุขภาพที่มีการบูรณาการที่ชัดเจนเป็นภาพรวมประเทศ และการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายในการบริหารจัดการระบบสาธารณสุขของ รพ.สต. อย่างแท้จริง ความคาดหวังขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้น คือ การมีระบบกลไกทำงานที่สะดวก กำหนดทิศทางงานได้อย่างคล่องตัว มีนโยบายที่เน้นและให้ความสำคัญด้านสุขภาพของประชาชน มีบุคลากรรับผิดชอบงานด้านสุขภาพประชาชน เสริมสร้างการมีส่วนร่วมกับภาคประชาชนที่รับบริการ ส่วนความคาดหวังของสาธารณสุขอำเภอ จังหวัด คือ งานเอกสารลดลง งานด้านสาธารณสุขเริ่มต้นที่ท้องถิ่น ทำให้การค้นหา การตอบสนองได้อย่างเหมาะสมกับความต้องการของประชาชน และเกิดการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายในการบริหารจัดการระบบสาธารณสุขอย่างแท้จริง ถ้าความสำเร็จของการกระจายอำนาจด้านสุขภาพ คือ การทำให้หน่วยงานในท้องถิ่นสามารถตอบสนองปัญหาและ

ความต้องการของประชาชนได้ตรงจุด ภายใต้ความมีธรรมาภิบาล การถ่ายโอน รพ.สต. ให้อยู่ภายใต้ภารกิจของ อบจ. ก็ถือเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะไปสู่เป้าหมาย

การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรสาธารณสุขทั้งระดับปฐมภูมิและทุติยภูมิโดยเน้นให้มีความสามารถในการทำวิจัยจึงเป็นแนวทางหนึ่งที่จะสนับสนุนบุคลากรผู้ให้บริการสาธารณสุขสามารถวิเคราะห์ปัญหาจากการบริการสุขภาพ จัดลำดับความสำคัญ การออกแบบโดยใช้นโยบายเป็นฐาน และนำมาหาแนวทางแก้ไขปัญหาย่างเป็นระบบ ซึ่งจะทำบุคลากรทางสาธารณสุขมีการพัฒนาองค์ความรู้ ยังเป็นโอกาสในการพัฒนาศักยภาพในความก้าวหน้าทางวิชาการและยังส่งผลต่อความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ รวมทั้งการพัฒนาสุขภาพของประชาชนซึ่งผู้ที่จะได้ประโยชน์สูงสุดคือ ประชาชน

10.3 การดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงภายนอก (10.1) และโอกาส (10.2)

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ เป็นหลักสูตรที่สร้างขึ้นตามกรอบพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 เป็นวิชาชีพที่กระทำต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อมในชุมชนเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การฟื้นฟูสภาพ การอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้เพื่อลดความเสี่ยงจากการเจ็บป่วยในชุมชน โดยนำหลักวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ แต่ไม่รวมถึงการประกอบโรคศิลปะตามกฎหมายว่าด้วยการประกอบโรคศิลปะหรือการประกอบวิชาชีพทางการแพทย์และการสาธารณสุขอื่นตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น จึงเป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของหน่วยงานด้านสาธารณสุข สถานบริการสาธารณสุขหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ เช่น กระทรวงสาธารณสุข, กระทรวงมหาดไทย (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) เป็นต้น และเอกชน ที่ต้องการบุคลากรทางด้านสาธารณสุขที่มีคุณภาพที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี และแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (ด้านสาธารณสุข) ตลอดจนแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) และเพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรสาธารณสุขทั้งระดับปฐมภูมิและทุติยภูมิโดยเน้นให้มีความสามารถในการทำวิจัยจึงเป็นแนวทางหนึ่งที่จะสนับสนุนบุคลากรผู้ให้บริการสาธารณสุขสามารถวิเคราะห์ปัญหาจากการบริการสุขภาพ จัดลำดับความสำคัญ การออกแบบโดยใช้นโยบายเป็นฐาน และนำมาหาแนวทางแก้ไขปัญหาย่างเป็นระบบ ซึ่งจะทำบุคลากรทางสาธารณสุขมีการพัฒนาองค์ความรู้ ยังเป็นโอกาสในการพัฒนาศักยภาพในความก้าวหน้าทางวิชาการและยังส่งผลต่อความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ รวมทั้งการพัฒนาสุขภาพของประชาชนซึ่งผู้ที่จะได้ประโยชน์สูงสุด คือ ประชาชน ซึ่งผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอก จึงมีความจำเป็นต้องสร้างหลักสูตรในเชิงรุกที่มีศักยภาพและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามนโยบายของประเทศ โดยการผลิตบุคลากรทางสาธารณสุข ให้มีความความรู้ มีความเข้าใจในด้านวิชาชีพในยุคโลกาภิวัตน์ ที่จำเป็นต้องมีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานได้ทันที และมี

ศักยภาพสูงในการพัฒนาตนเองให้เข้ากับลักษณะงาน ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงความเข้าใจในผลกระทบของสังคมต่อภาวะสุขภาพของประชาชน ซึ่งเป็นไปตามนโยบายของประเทศและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยในด้านการมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ

จากการสำรวจความต้องการด้านระดับและสาขาที่ต้องการศึกษาในกลุ่มตัวอย่างจำนวน 301 คน มีความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสาธารณสุขศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จำนวน 248 คน คิดเป็นร้อยละ 82.4 สาขาที่ต้องการศึกษาต่อมากที่สุด คือ สาขาสาธารณสุขศาสตร์จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 63.3 ของกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท และเหตุผลที่ท่านต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ พบว่า เพื่อพัฒนาศักยภาพในการพัฒนาตำแหน่งงานในระดับที่สูงขึ้น จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 55.2 และมีแนวโน้มที่จะมีผู้แจ้งความจำนงค์ศึกษาเพิ่มขึ้น เนื่องจากหลักสูตรมุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรสาธารณสุขและสหวิชาชีพ ระดับมหาบัณฑิตที่มีองค์ความรู้ทักษะด้านสาธารณสุขศาสตร์ ที่มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถสร้างและพัฒนาความรู้ด้านสาธารณสุขประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านสาธารณสุข รวมทั้งทำวิจัยด้านสาธารณสุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความสามารถในการพัฒนางานด้านสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนางานอย่างยั่งยืน และการผลิตบัณฑิตที่สอดคล้องกับตลาดแรงงานความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพและการพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพ ตามแผนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 และหน่วยงานเอกชนที่ต้องการบุคลากรทางด้านสาธารณสุขที่มีคุณภาพที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี และแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (ด้านสาธารณสุข) ตลอดจนแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามแนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) จึงได้พัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่สร้างขึ้นตามกรอบ พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

หมวด 2

ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญา

พัฒนามหาบัณฑิตที่มีองค์ความรู้ ทักษะด้านสาธารณสุขศาสตร์ ที่มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถสร้างและพัฒนางานวิจัยด้านสุขภาพและนวัตกรรม การจัดการระบบสุขภาพปฐมภูมิที่ตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่ เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ

2. วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ดังนี้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเชิงลึกและสามารถบูรณาการองค์ความรู้ทางสาธารณสุขศาสตร์ นโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ และการคลังสุขภาพ เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาข้อเสนอแนะนโยบายสุขภาพที่ตอบสนองบริบทพื้นที่
- 2) มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยและสามารถประยุกต์ใช้วิทยาการระบาดประยุกต์และระเบียบวิธีวิจัยในการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (Routine to Research) เพื่อพัฒนาระบบสุขภาพปฐมภูมิและแก้ไขปัญหาสุขภาพในบริบทพื้นที่อย่างเป็นระบบ
- 3) สามารถวิเคราะห์และประเมินผลกระทบด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ในการออกแบบและพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพของชุมชน
- 4) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานในทีมสหสาขาวิชาชีพ มีความรับผิดชอบตนเองและสังคม และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่ชุมชนและผู้ร่วมงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) สามารถสื่อสารและนำเสนอผลงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูล และระบบสารสนเทศสุขภาพอย่างเหมาะสมกับบริบท
- 6) ยึดมั่นและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข มีความรับผิดชอบต่อสังคม และแสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงานวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes :PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)		ระดับการเรียนรู้			ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
		K	S	A	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
PLO1	วิเคราะห์นโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ และการคลังสุขภาพ ในการพัฒนาข้อเสนอแนะนโยบายสุขภาพที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่	K4	S3		✓			
PLO2	สร้างผลงานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาาระบบสุขภาพปฐมภูมิ โดยการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (Routine to Research) ผ่านวิทยาการระบาดประยุกต์และระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม	K4	S4			✓		
PLO3	ประเมินผลกระทบด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพของชุมชน	K5	S3			✓		
PLO4	ทำงานร่วมกันในทีมสหสาขาวิชาชีพ แสดงภาวะผู้นำและความรับผิดชอบในฐานะทั้งผู้นำและผู้ร่วมงาน และถ่ายทอดความรู้ด้านสุขภาพให้แก่ชุมชน	K4	S3	A4				✓
PLO5	นำเสนอผลงานวิชาการได้อย่างถูกต้องและเข้าใจ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูล และระบบสารสนเทศสุขภาพตามหลักวิชาการ	K4	S3			✓		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)		ระดับการเรียนรู้			ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
		K	S	A	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
PLO6	ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข มีความรับผิดชอบต่องานในการพัฒนางานวิจัยและระบบสุขภาพ	K3	S3	A5			✓	

หมายเหตุ :

Cognitive Domain (Knowledge)	:	K1 (Remembering)	K2 (Understanding)	K3 (Applying)	K4 (Analyzing)	K5 (Evaluating)	K6 (Creating)
Psychomotor Domain (Skills)	:	S1 (Guided Response)	S2 (Mechanism)	S3 (Expert)	S4 (Adaptation)	S5 (Origination)	
Affective Domain (Attitude)	:	A1 (Receiving)	A2 (Responding)	A3 (Valuing)	A4 (Organization)	A5 (Characterization)	

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes: YLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละชั้นปี (YLOs)	
		ชั้นปีที่ 1 (YLO1)	ชั้นปีที่ 2 (YLO2)
PLO1	วิเคราะห์นโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ และการคลังสุขภาพ ในการพัฒนาข้อเสนอแนะนโยบายสุขภาพที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่	วิเคราะห์นโยบายสาธารณะสุขภาพ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ และการคลังสุขภาพ เพื่อเข้าใจบริบทและความต้องการด้านสุขภาพในพื้นที่	บูรณาการและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านนโยบายสุขภาพ และการคลังสุขภาพ ในการพัฒนาข้อเสนอแนะนโยบายที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม
PLO2	สร้างผลงานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนา ระบบสุขภาพปฐมภูมิ โดยการพัฒนางานประจำ สู่งานวิจัย (Routine to Research) ผ่านวิทยาการระบาดประยุกต์และระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม	ประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยและวิทยาการระบาดประยุกต์ในการวิเคราะห์ ปัญหาสุขภาพและออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (Routine to Research)	สร้างผลงานวิจัยและดำเนินการวิจัยแบบ Routine to Research อย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนา ระบบสุขภาพปฐมภูมิในบริบทพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
PLO3	ประเมินผลกระทบด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพของชุมชน	ประยุกต์ใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินผลกระทบ ด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม (HIA/EIA) อย่างเหมาะสม	วิเคราะห์และประเมินผลกระทบด้านสุขภาพและ สิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ และนำผลไปใช้ในการออกแบบ และพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพชุมชน
PLO4	ทำงานร่วมกันในทีมสหสาขาวิชาชีพ แสดงภาวะ ผู้นำและความรับผิดชอบในฐานะทั้งผู้นำและ ผู้ร่วมงาน และถ่ายทอดความรู้ด้านสุขภาพ ให้แก่ชุมชน	ทำงานร่วมกับผู้อื่นในทีมสหสาขาวิชาชีพ และ สื่อสารความรู้ด้านสุขภาพให้แก่กลุ่มเป้าหมายได้ อย่างเหมาะสม	แสดงภาวะผู้นำและผู้ร่วมงานที่มีความรับผิดชอบในทีมสห สาขาวิชาชีพ และถ่ายทอดความรู้ด้านสุขภาพให้แก่ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละชั้นปี (YLOs)	
		ชั้นปีที่ 1 (YLO1)	ชั้นปีที่ 2 (YLO2)
PLO5	นำเสนอผลงานวิชาการได้อย่างถูกต้องและเข้าใจ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูล และระบบสารสนเทศ สุขภาพตามหลักวิชาการ	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูล และระบบสารสนเทศสุขภาพในการจัดการข้อมูลและนำเสนอผลงานเบื้องต้นได้	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูง และระบบสารสนเทศสุขภาพ ในการสื่อสารและนำเสนอผลงานวิชาการได้อย่างถูกต้องและเข้าใจ
PLO6	ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการพัฒนางานวิจัย และระบบสุขภาพ	เข้าใจและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข และจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์อย่างเคร่งครัด	บูรณาการจรรยาบรรณวิชาชีพในการปฏิบัติงาน และแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมในการพัฒนางานวิจัยและระบบสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

หมวด 3

โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. โครงสร้างของหลักสูตร

1.1 หลักสูตรสาขารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ตามแผน 1 แบบ
วิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย ผู้สำเร็จการศึกษาต้องเรียน 36 หน่วยกิต ประกอบด้วย สัดส่วน
หน่วยกิต แต่ละหมวดวิชาและหมวดวิทยานิพนธ์ ดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (หน่วยกิต)
1) หมวดวิชาบังคับ	15
2) หมวดวิชาเลือก	9
3) หมวดวิทยานิพนธ์	12
จำนวนหน่วยกิตรวม	36

1.2 หลักสูตรสาขารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ตามแผน 2 แบบ
วิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระ ผู้สำเร็จการศึกษาต้องเรียน 36 หน่วยกิต
ประกอบด้วยสัดส่วนหน่วยกิต แต่ละหมวดวิชาและหมวดการค้นคว้าอิสระ ดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (หน่วยกิต)
1) หมวดวิชาบังคับ	15
2) หมวดวิชาเลือก	15
3) หมวดการค้นคว้าอิสระ	6
จำนวนหน่วยกิตรวม	36

2. รายวิชา

1) หมวดวิชาบังคับ		15 หน่วยกิต
4076101	วิทยาการระบาดประยุกต์ (Applied Epidemiology)	3(2 – 2 – 8)
4076102	นโยบาย การวางแผนและการคลังสุขภาพ (Policy Planning and Financing Health)	3(2 – 2 – 8)
4076201	นวัตกรรมการจัดการระบบสุขภาพปฐมภูมิ (Innovation for Primary Care Management)	3(2 – 2 – 8)
4076301	การใช้นวัตกรรมประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ (Using Innovation to Assess Environmental and Health Impacts)	3(2 – 2 – 8)
4076701	ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข (Public Health Research Methodology)	3(2 – 2 – 8)

2) หมวดวิชาเลือก เรียน 9-15 หน่วยกิต

มุ่งพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะการใช้ชีวิตในการดำเนินชีวิตประจำวันและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การทำงาน มีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ มีความฉลาดทางอารมณ์ รวมทั้งพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะการแก้ปัญหา เพื่อแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวัน การทำงานหรือการพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้

4076202	การออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่องานสาธารณสุข (Public Health Innovation and Technology Design)	3(2 – 2 – 8)
4076203	วิทยาการข้อมูลเพื่อคาดการณ์โรคในประเทศเขตร้อน (Data Science for Disease Prediction in Tropical Countries)	3(3 – 0 – 9)
4076302	นโยบายและยุทธศาสตร์ในการจัดการระบบสุขภาพ (Policy and Strategy in Health System Management)	3(3 – 0 – 9)
4076303	การจัดการภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุขโดยประยุกต์ใช้นวัตกรรมสุขภาพ (Using Health Innovation to Manage Public Health Emergencies)	3(2 – 2 – 8)
4076304	การจัดการสาธารณสุขในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (Public Health Management in Local Administration Organizations)	3(3 – 0 – 9)
4076401	สุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัยขั้นสูง (Advanced Industrial Hygiene and Safety)	3(2 – 2 – 8)

4076402	เทคโนโลยีด้านสุขภาพและการประเมินมาตรการป้องกันควบคุมโรค (Health Technology and Disease Control Intervention Assessment in Community)	3(3 – 0 – 9)
4076403	การใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา (Using Technology and Geographic Information Systems for Epidemiological Surveillance)	3(2 – 2 – 8)
4076901	สัมมนาการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ (Seminar on Health Promotion and Health Behavioral Development)	3(2 – 2 – 8)

3) หมวดวิทยานิพนธ์

12 หน่วยกิต

4076801	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	12(0 – 0 – 48)
---------	-------------------------	----------------

4) หมวดค้นคว้าอิสระ

6 หน่วยกิต

4076802	ค้นคว้าอิสระ (Independent Study)	6(0 – 0 – 24)
---------	-------------------------------------	---------------

3. แผนการศึกษา

3.1 แผนการศึกษา แผน 1 แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคเรียนที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
หมวดวิชาบังคับ	4076701	ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข (Public Health Research Methodology)	3(2-2-8)
หมวดวิชาบังคับ	4076101	วิทยาการระบาดประยุกต์ (Applied Epidemiology)	3(2-2-8)
หมวดวิชาบังคับ	4076102	นโยบาย การวางแผนและการคลังสุขภาพ (Policy Planning and Financing Health)	3(2-2-8)
หมวดวิชาเลือก	407xxxx	.....	.....
รวม			12 หน่วยกิต

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคเรียนที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
หมวดวิชาบังคับ	4076201	นวัตกรรมการจัดการระบบสุขภาพปฐมภูมิ (Innovation for Primary Care Management)	3(2 – 2 – 8)
หมวดวิชาบังคับ	4076301	การใช้นวัตกรรมประเมินผลกระทบทาง สิ่งแวดล้อมและสุขภาพ (Using Innovation to Assess Environmental and Health Impacts)	3(2 – 2 – 8)
หมวดวิชาเลือก	407xxxx	.....	.....
หมวดวิชาเลือก	407xxxx	.....	.....
รวม			12 หน่วยกิต

ปีการศึกษาที่ 2 ภาคเรียนที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
วิทยานิพนธ์	4076801	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	6(0-0 -24)
รวม			6 หน่วยกิต

ปีการศึกษาที่ 2 ภาคเรียนที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
วิทยานิพนธ์	4076801	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	6(0-0 -24)
รวม			6 หน่วยกิต

3.2 แผนการศึกษา แผน 2 แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระ

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคเรียนที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
หมวดวิชาบังคับ	4076701	ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข (Public Health Research Methodology)	3(2-2-8)
หมวดวิชาบังคับ	4076101	วิทยาการระบาดประยุกต์ (Applied Epidemiology)	3(2-2-8)
หมวดวิชาบังคับ	4076102	นโยบาย การวางแผนและการคลังสุขภาพ (Policy Planning and Financing Health)	3(2-2-8)
หมวดวิชาเลือก	407xxxx	.....	.....
รวม			12 หน่วยกิต

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคเรียนที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
หมวดวิชาบังคับ	4076201	นวัตกรรมการจัดการระบบสุขภาพปฐมภูมิ (Innovation for Primary Care Management)	3(2 - 2 - 8)
หมวดวิชาบังคับ	4076301	การใช้นวัตกรรมประเมินผลกระทบทาง สิ่งแวดล้อมและสุขภาพ (Using Innovation to Assess Environmental and Health Impacts)	3(2 - 2 - 8)
หมวดวิชาเลือก	407xxxx	.....	.....
หมวดวิชาเลือก	407xxxx	.....	.....
รวม			12 หน่วยกิต

ปีการศึกษาที่ 2 ภาคเรียนที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
การคนควาอิสระ	4076802	คนควาอิสระ (Independent study)	3(0-0 -12)
หมวดวิชาเลือก	407xxxx	.....	.....
รวม			6 หน่วยกิต

ปีการศึกษาที่ 2 ภาคเรียนที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
การคนควาอิสระ	4076802	คนควาอิสระ (Independent study)	3(0-0 -12)
หมวดวิชาเลือก	407xxxx	.....	.....
รวม			6 หน่วยกิต

4. คำอธิบายรายวิชา

1) หมวดวิชาบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
4076101	วิทยาการระบาดประยุกต์ (Applied Epidemiology)	3(2-2-8)

หลักการและวิธีการทางระบาดวิทยา ชีวสถิติสำหรับงานระบาดวิทยา ธรรมชาติและองค์ประกอบของการเกิดโรค ลักษณะการเกิดและการกระจายของโรคและอุบัติภัย การใช้เครื่องมือทางวิทยาการระบาดวัดการเกิดโรค การปรับอัตรา การคัดกรองโรคและการสอบสวนโรค การศึกษาทางระบาดวิทยาเชิงพรรณนาและเชิงวิเคราะห์ การวัดความถี่ของการเกิดโรค การวัดความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรและผลที่เกิดขึ้น การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การประเมินปัจจัยเสี่ยงและความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ การประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาการระบาดของโรคติดต่อและไม่ติดต่อ การแปลงข้อมูลเฝ้าระวังโรคสู่งานวิจัย (Surveillance to Research) ชีวสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการวิเคราะห์ความเสี่ยงและควบคุมป้องกันโรค การนำข้อมูล

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

ทางวิทยาการระบาดมาใช้ในการวางแผนและพัฒนาระบบสุขภาพปฐมภูมิ ฝึกปฏิบัติ การวิเคราะห์ข้อมูลทางระบาดวิทยาโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป การสอบสวนโรคและพัฒนาโครงการวิจัย กรณีศึกษา

Principles and methods of epidemiology, basic biostatistics for epidemiological studies, natural history and components of diseases, characteristics and distribution of diseases and emergencies, use of epidemiological tools to measure disease occurrence, rate adjustment, disease screening and outbreak investigation, descriptive and analytical epidemiological studies, measuring disease frequency, measuring relationships between variables and outcomes, hypothesis testing, assessing risk factors and causal relationships, applying knowledge of infectious and non-infectious disease epidemiology, transforming disease surveillance data into epidemiological research (Surveillance to Research), bioinformatics and digital technology in risk analysis and disease control and prevention, utilizing epidemiological data for planning and developing primary health care systems. Practicum: epidemiological data analysis using statistical software, outbreak investigation and research project development, case studies

4076102

นโยบาย การวางแผน และการคลังสุขภาพ

3(2-2-8)

(Policy Planning and Financing Health)

ระบบสุขภาพและปัจจัยกำหนดสุขภาพ เป้าหมายและบทบาทของระบบสุขภาพ นโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ (Healthy Public Policy) การวิเคราะห์นโยบายสุขภาพ การพัฒนาข้อเสนอแนะนโยบายที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-based Policy) ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ทางสาธารณสุข การคลังสุขภาพและการจัดสรรงบประมาณ ระบบหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า การกระจายอำนาจและบทบาทองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการสุขภาพ ธรรมนูญสุขภาพและการบริหารจัดการระบบสุขภาพ Health in All Policies การบูรณาการนโยบายสุขภาพกับนโยบายอื่น ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์นโยบายสุขภาพในบริบทพื้นที่ การพัฒนาข้อเสนอแนะนโยบายและแผนยุทธศาสตร์สุขภาพ การวิเคราะห์งบประมาณและต้นทุนบริการสุขภาพ กรณีศึกษา

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

Health systems and determinants of health, health system goals and functions, Healthy Public Policy, health policy analysis, development of evidence-based policy proposals, National Strategic Plan, National Economic and Social Development Plan, and Sustainable Development Goals (SDGs), strategic planning in public health, health financing and budget allocation, Universal Health Coverage (UHC), decentralization and roles of local government organizations in health management, governance and health system management, Health in All Policies (HiAP), integration of health policies with other sectors. Practicum: health policy analysis in local contexts, development of health policy proposals and strategic plans, budget analysis and health service costing, case studies

4076201

นวัตกรรมการจัดการระบบสุขภาพปฐมภูมิ

3(2-2-8)

(Innovation for Primary Care Management)

หลักการและแนวคิดการสร้างนวัตกรรมการจัดการระบบสุขภาพปฐมภูมิ และการสาธารณสุข การจัดการสุขภาพและระบบสุขภาพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมสุขภาพ (Digital Health, Telemedicine, mHealth, HIS) ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีมสหวิชาชีพในการประเมินผลกระทบด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาระบบสุขภาพปฐมภูมิ การสื่อสารและถ่ายทอดความรู้ด้านสุขภาพให้แก่ชุมชน การประยุกต์หลักและแนวคิดทางสาธารณสุขศาสตร์ในการดำเนินงาน ฝึกปฏิบัติการทำงานเป็นทีมในการออกแบบ และพัฒนานวัตกรรมระบบสุขภาพปฐมภูมิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการข้อมูลสุขภาพ กรณีศึกษา

Principles and concepts of innovation in primary health care management and public health, health system management and development, digital health technology and health innovation (Digital Health, Telemedicine, mHealth, HIS), leadership and interprofessional teamwork to assess environmental and health impacts for primary health care system development, health communication and knowledge transfer to communities, application of public health concepts in health activities and works. Practicum: teamwork in designing and developing primary health care system innovations, using digital technology for health data management, case studies

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

4076301

การใช้นวัตกรรมประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ 3(2-2-8)
(Using Innovation to Assess Environmental and Health Impacts)

หลักการของการใช้นวัตกรรมประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ วิธีการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและการประเมินผลกระทบต่อสุขภาพ วิธีการวิเคราะห์ผลกระทบสิ่งแวดล้อมและการประเมินผลกระทบต่อสุขภาพ โดยใช้นวัตกรรม การมีส่วนร่วมของประชาชน การประเมินความเสี่ยงสุขภาพ ทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ การใช้นวัตกรรมในการประเมินอาหารปลอดภัย การติดตามตรวจสอบ มาตรการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ กรณีศึกษา/การดูงานภาคสนาม

Principles of using Innovation to assess environmental and health impacts, relevant laws related to impact assessment on the environment and health, methods for assessing environmental impacts, methods for assessing health impacts, and methods for analyzing environmental impacts, assessing health impacts, with Innovation, community engagement, health risk assessment both qualitative and quantitative, the application of innovation in assessing food safety, monitoring and surveillance, mitigation measures for minimizing environmental and health impacts, case studies or field visits

4076701

ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข

3(2-2-8)

(Public Health Research Methodology)

ปรัชญาและแนวคิดในการวิจัยด้านสาธารณสุข ระเบียบวิธีและกระบวนการวิจัย ประเภทของการวิจัย การวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การวิจัยแบบผสมผสาน การแปลงงานประจำสู่งานวิจัย (Routine to Research: R2R) การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) การวิจัยเพื่อพัฒนาระบบสุขภาพปฐมภูมิ เครื่องมือในการวิจัย การเก็บรวบรวมและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานและบทความวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัย จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์และจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข การประเมินคุณภาพงานวิจัย การเขียนเค้าโครงวิจัย ฝึกปฏิบัติการระบุปัญหาจากงานประจำ การออกแบบและพัฒนาโครงร่างวิจัย R2R กรณีศึกษา

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

Philosophy and concepts of public health research, research methodology and procedures, types of research, quantitative and qualitative research, mixed methods research, Routine to Research (R2R), Action Research, research for primary health care system development, research instruments, data collection and statistics for analysis, research writing and journal article writing, research presentation, research ethics in human subjects and professional ethics in public health, research quality assessment, research proposal writing; practical training in identifying problems from routine work; designing and developing R2R research proposals; case studies

2) หมวดวิชาเลือก

4076202

การออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่องานสาธารณสุข

3(2-2-8)

(Public Health Innovation and Technology Design)

ศึกษาหลักการและการออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่องานสาธารณสุขในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต ประเมินผลกระทบของนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่องานสาธารณสุข ฝึกปฏิบัติสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่องานสาธารณสุขต้นแบบที่สอดคล้องกับปัญหาสาธารณสุขในบริบทท้องถิ่น

A study of the principles and design of innovation and technology for public health at present and future trends, evaluating the impact of innovation and technology on public health, practice in creating innovation and technology for public health as a model that is consistent with public health problems in the local context

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
4076203	วิทยาการข้อมูลเพื่อคาดการณ์โรคในประเทศเขตร้อน (Data Science for Disease Prediction in Tropical Countries) สถานการณ์ด้านวิทยาการข้อมูลเพื่อคาดการณ์โรคในประเทศเขตร้อน สาเหตุและปัจจัยแวดล้อมของการเกิดโรคเขตร้อนชนิดต่าง ๆ ตัวชี้วัดและดัชนีทางสุขภาพของโรคเขตร้อนชนิดต่าง ๆ วิธีการศึกษาสาเหตุและปัจจัยที่ทำให้เกิดโรคเขตร้อนในประเทศไทย การควบคุมและป้องกันโรคเขตร้อน การวิจัยและพัฒนาระบบการบริหารจัดการเกี่ยวกับโรคเขตร้อนในประเทศไทยโดยใช้วิทยาการข้อมูลเพื่อคาดการณ์โรคในประเทศเขตร้อน Data science for forecasting diseases in tropical countries, causes and environmental factors of various tropical diseases, health indicators and indicators of various tropical diseases, how to study the causes and factors of tropical diseases in Thailand, control and prevention of tropical diseases, using data science to predict diseases in tropical countries, research and developing Thailand's tropical disease management system	3(3-0-9)
4076302	นโยบายและยุทธศาสตร์ในการจัดการระบบสุขภาพ (Policy and Strategy in Health System Management) หลักการและกระบวนการกำหนดนโยบายสาธารณะด้านสาธารณสุข แนวคิดและหลักการการจัดการเชิงกลยุทธ์ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสุขภาพเพื่อกำหนดแผนกลยุทธ์ด้านสุขภาพ การนำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การประเมินผล และการปรับเปลี่ยนแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ด้านสุขภาพในแต่ละพื้นที่เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายสาธารณะด้านสาธารณสุข Principles and processes in establishing public health policies, concepts and principles of strategic management, strategic planning, analysis of the health context for formulating strategic health service management and planning leading to implementation, evaluation, and adjustment of the plan to obtain optimum compliance with the health situations for each area and implementation to achieve the goal of public health policies	3(3-0-9)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
4076303	การจัดการภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุขโดยประยุกต์ใช้นวัตกรรมสุขภาพ (Using Health Innovation to Manage Public Health Emergencies) หลักการจัดการภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุขและสาธารณสุขภัย การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประยุกต์ใช้ในการจัดการภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุข ระบบบัญชาการเหตุการณ์และศูนย์ปฏิบัติการภาวะฉุกเฉิน การวิเคราะห์ระดับความเสี่ยงของเหตุการณ์ภัยอันตรายทางสุขภาพที่อาจขยายความรุนแรงเป็นภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุข Principles of Public Health Emergency Management (PHEM) and disasters, application of digital technology in the management of public health emergencies, Incidence Command System (ICS) and Emergency Operation Center (EOC), analysis of the risk level of a health hazard event that may escalate into a public health emergency	3(2-2-8)
4076304	การจัดการสาธารณสุขในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (Public Health Management in Local Administration Organizations) หลักการและแนวคิดของการจัดระบบบริการสาธารณสุขในหน่วยงานระดับท้องถิ่น โครงสร้างและระบบสาธารณสุขในระดับท้องถิ่น การวิเคราะห์และวินิจฉัยปัญหาสาธารณสุขของท้องถิ่น ยุทธศาสตร์และการบริหารจัดการงานสาธารณสุขในท้องถิ่น การประเมินโครงการและจัดทำแผนงานสาธารณสุขส่วนท้องถิ่น การกระจายอำนาจและถ่ายโอนภารกิจด้านสาธารณสุข และการคลังด้านสุขภาพในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การสร้างและการพัฒนาเครือข่ายสาธารณสุขในท้องถิ่นโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล Principles and concepts of organizing public health services in local agencies, public health structures and systems at the local level, analysis and diagnosis of local public health problems, strategy and management of local public health work, evaluation of projects and preparation of local public health plans, decentralization and transfer of public health missions and health finance to local governments, creation, and development of local public health networks using digital technology	3(3-0-9)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
4076401	สุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัยขั้นสูง (Advanced Industrial Hygiene and Safety)	3(2-2-8)
	หลักสุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย การวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมและสุขภาพคนงานในโรงงาน หลักการจัดการสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยในการทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม มาตรการและการปฏิบัติในการป้องกันปัญหาหรือภาวะคุกคามต่อสุขภาพของคนงานในโรงงาน มาตรการและแนวทางการปฏิบัติงาน การป้องกันอุบัติเหตุจากการทำงาน กรณีศึกษาการดำเนินงานสุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัยขั้นสูงในโรงงาน Principles of industrial hygiene and safety, analysis of the environment and health of workers in factories, principles of environmental management and safety in industrial factories, measures, and practices to prevent problems or threats to the health of workers in factories, Measures, and guidelines for preventing accidents at work, case studies of advanced industrial hygiene and safety in the factory	
4076402	เทคโนโลยีด้านสุขภาพและการประเมินมาตรการป้องกัน ควบคุมโรค (Health Technology and Disease Control Intervention Assessment in Community)	3(3-0-9)
	เทคโนโลยีการให้บริการทางสุขภาพและการประยุกต์ใช้ในการป้องกันควบคุมโรค แนวคิดและหลักการติดตามประเมินผลมาตรการและเทคโนโลยีด้านสุขภาพ การวางแผนออกแบบเครื่องมือ เกณฑ์ในการติดตามและประเมินผลในมิติประสิทธิภาพและความคุ้มค่าทางเศรษฐศาสตร์สาธารณสุข ได้แก่ การวิเคราะห์ต้นทุนและประสิทธิผล การวิเคราะห์ต้นทุนและประโยชน์ และการวิเคราะห์ต้นทุนและอรรถประโยชน์ เป็นต้น และการฝึกปฏิบัติการประเมินความคุ้มค่าทางเศรษฐศาสตร์สาธารณสุข การใช้เครื่องมืออัตโนมัติเพื่อช่วยลดภาระงานในการจัดการข้อมูลขนาดใหญ่และการวิเคราะห์ข้อมูล รวมถึงการใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนงานวิจัย การสกัดข้อมูล การวิเคราะห์เชิงคาดการณ์ และการวิเคราะห์ข้อความ โดยเน้นความสำคัญของจริยธรรม การคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล และ	

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

ความปลอดภัยของข้อมูลในบริบทวิจัยด้านสาธารณสุข เพื่อปรับปรุงมาตรการป้องกันควบคุมโรคให้เหมาะสมกับบริบทเขตเมือง

Health service technology and applying in disease control and prevention, principles and concepts of monitoring and evaluation in public health technology. Planning and developing model, criteria and scope of monitoring and evaluation in terms of effectiveness and health economics such as cost-effectiveness analysis, cost-benefit analysis and cost-utility analysis. The course incorporates practical training in no-code/low-code automation tools for streamlining data cleaning and analysis, and AI-assisted research support, including natural language processing for literature reviews and predictive analytics. Students will explore data privacy, ethical implications of automation and AI, and digital security practices relevant to healthcare and public health research in urban context

4076403

**การใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการเฝ้าระวัง 3(2-2-8)
ทางระบาดวิทยา**

**(Using Technology and Geographic Information Systems for
Epidemiological Surveillance)**

หลักการของการเฝ้าระวัง ชนิดของการเฝ้าระวัง ขั้นตอนการเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา ระบบการเฝ้าระวังทางระบาดวิทยาในประเทศไทยและนานาชาติ การจัดตั้งระบบเฝ้าระวังพิเศษ ในด้านอุทกภัย การระบาด COVID-19 และโรคอุบัติใหม่ การใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา ในการป้องกันและควบคุมโรค การฝึกปฏิบัติการใช้แพลตฟอร์มอัตโนมัติในการเชื่อมโยงและวิเคราะห์ข้อมูลจากภาคสนาม เช่น แบบฟอร์มสำรวจ เซนเซอร์ หรือฐานข้อมูล GIS รวมถึงการใช้ AI เพื่อวิเคราะห์และสร้างภาพข้อมูลแบบเรียลไทม์ในการเฝ้าระวังโรค โดยคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล ความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ และการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมในระบบเฝ้าระวังสุขภาพ

Principles of surveillance, types of epidemiological surveillance, epidemiological surveillance procedures, epidemiological surveillance systems in Thailand and internationally, establishment of special surveillance systems in floods, COVID-19 outbreaks, and emergence of new diseases use of technology

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

and geographic information systems for epidemiological surveillance for disease prevention and control. Hands-on experience with automation platforms to link and analyze field-collected data, and AI-assisted analysis and visualization tools for real-time surveillance. User privacy, cybersecurity, and responsible use of digital health surveillance systems

4076901

สัมมนาการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ

3(2-2-8)

(Seminar on Health Promotion and Health Behavioral Development)

แนวคิดและหลักการวิเคราะห์ปัญหาด้านพฤติกรรมสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพระดับบุคคลครอบครัว และชุมชนที่สัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมในสังคมปัจจุบัน การวิเคราะห์และอภิปรายถึงอิทธิพลทางสังคม สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และการเมืองที่มีต่อปัญหาสาธารณสุข กรณีศึกษาการแก้ปัญหาและพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพสู่คุณภาพชีวิต

Concepts and principles of analyses on health behavior problems, health promotion at individual, family and community levels related to current social environments, analyses and discusses on socioeconomic environmental, economic, and political factors affecting community health status, case studies on behavioral health problems and those developments for quality of life

3) หมวดวิทยานิพนธ์

4076801

วิทยานิพนธ์

12(0-0-48)

(Thesis)

การศึกษาวิจัยหรือสร้างนวัตกรรมตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยการแปลงงานประจำสู่งานวิจัย (Routine to Research) เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาาระบบสุขภาพปฐมภูมิ ศึกษาทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง กำหนดปัญหาวิจัย ออกแบบการวิจัย พัฒนาเครื่องมือวิจัย โดยปฏิบัติตามจริยธรรม การวิจัยในมนุษย์และจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข เขียนและนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการ ดำเนินการวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครื่องมือที่เหมาะสม ทำงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพและชุมชน สอดคล้องวิทยานิพนธ์ เขียนวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ และเผยแพร่ผลงานในรูปแบบบทความ

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

วิชาการหรือการนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ภายใต้การ
แนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการวิทยานิพนธ์

Conduct research or create innovation according to scientific process through Routine to Research (R2R) approach to develop knowledge for solving public health problems and improving primary health care systems. Review related literature, identify research problems, design research methodology, develop research instruments, and write and present thesis proposal before thesis committee. Conduct research with strict adherence to research ethics and professional code of conduct in public health, collect and analyze data, defend thesis, write complete thesis manuscript according to graduation criteria, and disseminate research findings through academic article publication or presentation at national or international conferences under the guidance of advisor and thesis committee

4) หมวดคณควาอิสระ

4076802

คณควาอิสระ

6(0-0-24)

(Independent Study)

การค้นคว้าข้อมูลประเด็นที่เกี่ยวข้องกับงานสาธารณสุข ศึกษาคณควาอย่างเป็นระบบ กำหนดปัญหาการวิจัย กำหนดกลวิธีการวิจัย อภิปรายผลและสังเคราะห์ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาสาธารณสุข

Research the relevant issues in public health; systematically study and investigate the topics; define the research problems; determine research methods; discuss the findings and synthesize recommendations for addressing public health problems

5. การกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Curriculums Mapping)

รายวิชา		ระดับการเรียนรู้			ผลลัพธ์การเรียนรู้					
		K	S	A	PL01	PL02	PL03	PL04	PL05	PL06
หมวดวิชาบังคับ										
4076101	วิทยาการระบาดประยุกต์ (Applied Epidemiology)	K4	S3	A4	✓	✓			✓	
4076102	นโยบาย การวางแผนและการคลังสุขภาพ (Policy Planning and Financing Health)	K4	S3	A4	✓	✓				✓
4076201	นวัตกรรมการจัดการระบบสุขภาพปฐมภูมิ (Innovation for Primary Care Management)	K4	S3	A4	✓	✓	✓	✓	✓	
4076301	การใช้นวัตกรรมประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ (Using Innovation to Assess Environmental and Health Impacts)	K5	S3	A4		✓	✓			
4076701	ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข (Public Health Research Methodology)	K4	S3	A4		✓		✓	✓	✓
หมวดวิชาเลือก										
4076202	การออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่องานสาธารณสุข (Public Health Innovation and Technology Design)	K4	S3	A4		✓			✓	
4076203	วิทยาการข้อมูลเพื่อคาดการณ์โรคในประเทศเขตร้อน (Data Science for Disease Prediction in Tropical Countries)	K4	S3	A4		✓			✓	

รายวิชา		ระดับการเรียนรู้			ผลลัพธ์การเรียนรู้					
		K	S	A	PL01	PL02	PL03	PL04	PL05	PL06
4076302	นโยบายและยุทธศาสตร์ในการจัดการระบบสุขภาพ (Policy and Strategy in Health System Management)	K4	S3	A4	✓					✓
4076303	การจัดการภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุขโดยประยุกต์ใช้นวัตกรรมสุขภาพ (Using (Health Innovation to Manage Public Health Emergencies)	K4	S3	A4	✓	✓		✓		
4076304	การจัดการสาธารณสุขในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (Public Health Management in Local Administration Organizations)	K4	S3	A4	✓					✓
4076401	สุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัยขั้นสูง (Advanced Industrial Hygiene and Safety)	K4	S3	A4			✓			
4076402	เทคโนโลยีด้านสุขภาพและการประเมินมาตรการป้องกันควบคุมโรค (Health Technology and Disease Control Intervention Assessment in Community)	K4	S3	A4		✓	✓		✓	
4076403	การใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา (Using Technology and Geographic Information Systems for Epidemiological Surveillance)	K4	S3	A4		✓			✓	
4076901	สัมมนาการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ (Seminar on Health Promotion and Health Behavioral Development)	K4	S3	A4		✓		✓	✓	

รายวิชา		ระดับการเรียนรู้			ผลลัพธ์การเรียนรู้					
		K	S	A	PL01	PL02	PL03	PL04	PL05	PL06
หมวดวิทยานิพนธ์										
4076801	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	K5	S4	A5	✓	✓	✓	✓	✓	✓
หมวดคณควาอิสระ										
4076802	คณควาอิสระ (Independent study)	K5	S4	A4	✓	✓	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ :

Cognitive Domain (Knowledge) : K1 (Remembering) K2 (Understanding) K3 (Applying) K4 (Analyzing) K5 (Evaluating) K6 (Creating)
Psychomotor Domain (Skills) : S1 (Guided Response) S2 (Mechanism) S3 (Expert) S4 (Adaptation) S5 (Origination)
Affective Domain (Attitude) : A1 (Receiving) A2 (Responding) A3 (Valuing) A4 (Organization) A5 (Characterization)

หมวด 4
การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. การจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน/ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ (K/S/A)	เครื่องมือการวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้	เกณฑ์การบรรลุผลลัพธ์การ เรียนรู้
PLO1 วิเคราะห์นโยบาย สาธารณะเพื่อสุขภาพ และการ คลังสุขภาพ ในการพัฒนา ข้อเสนอนโยบายสุขภาพที่ เหมาะสมกับบริบทพื้นที่	☒ บรรยาย ☒ ฝึกปฏิบัติ การค้นคว้าองค์ ความรู้ด้านสาธารณสุขศาสตร์ นโยบาย การวางแผนและการคลัง สุขภาพ ในการบูรณาการศาสตร์ที่ เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาข้อเสนอ นโยบายทางด้านสุขภาพที่ ตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่ ☒ กรณีศึกษา การเขียนรายงาน ข้อเสนอทางนโยบาย การวางแผน และการคลังสุขภาพและสามารถ บูรณาการความรู้เพื่อพัฒนา ข้อเสนอนโยบายทางด้านสุขภาพที่ ตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่ ☒ บทเรียนออนไลน์	☒ ทดสอบ (KS) ประเมินด้วย แบบทดสอบ ☒ สังเกต (SA) การตั้งใจฟัง การมีส่วนร่วม การให้ข้อเสนอ ☒ สะท้อนคิด (KA) ความสามารถในการประยุกต์ใช้ ความรู้ด้านสาธารณสุขศาสตร์ นโยบาย การวางแผนและการ คลังสุขภาพในการบูรณาการการ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา ข้อเสนอโยบายทางด้านสุขภาพ ☒ ตรวจวัดผลงาน (KS) ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบตามหลักการ Design Thinking ได้อย่างถูกต้อง	☒ แบบทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน ☒ พัฒนาข้อเสนอนโยบาย ทางด้านสุขภาพ ☒ แบบประเมิน การเลือกใช้ องค์ความรู้ด้านสาธารณสุข ศาสตร์ นโยบาย การวางแผน และการคลังสุขภาพในการ พัฒนาข้อเสนอนโยบาย ทางด้านสุขภาพ	☒ ประเมินจากการทำ แบบทดสอบ โดยต้องผ่าน เกณฑ์การประเมินคะแนน มากกว่าร้อยละ 60 ☒ ประเมินจากงานที่ได้รับ มอบหมาย โดยต้องผ่านเกณฑ์ การประเมิน Rubrics (1-5) ทุก ข้อผ่านระดับ 3 ขึ้นไป ☒ ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมและความมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติงาน โดยทุกข้อ ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน Rubrics (1-5) ทุกข้อผ่านระดับ 3 ขึ้นไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน/ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ (K/S/A)	เครื่องมือการวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้	เกณฑ์การบรรลุผลลัพธ์การ เรียนรู้
PLO2 สร้างผลงานวิจัยเพื่อแก้ไข ปัญหาและพัฒนาระบบสุขภาพ ปทุมภูมิ โดยการพัฒนางาน ประจำสู่งานวิจัย (Routine to Research) ผ่านวิทยาการระบาด ประยุกต์และระเบียบวิธีวิจัยที่ เหมาะสม	☒ บรรยาย ☒ ฝึกปฏิบัติ การค้นคว้าองค์ความรู้ ทฤษฎี แนวคิด หลักการ เกี่ยวกับทางด้าน วิทยาการระบาดประยุกต์รวมทั้ง บูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อ พัฒนางานวิจัยด้านสุขภาพและ นวัตกรรมการจัดการระบบสุขภาพ ปทุมภูมิที่ตอบสนองความต้องการ เชิงพื้นที่ ☒ กรณีศึกษา ยกตัวอย่าง กรณีศึกษา ข้อมูลทางสาธารณสุข โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และ ประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะ ทางด้านวิทยาการระบาดประยุกต์ เพื่อพัฒนางานวิจัยด้านสุขภาพและ นวัตกรรมการจัดการระบบสุขภาพ ปทุมภูมิ	☒ ทดสอบ (KS) ประเมินด้วย แบบทดสอบ ☒ สังเกต (SA) การตั้งใจฟัง การ มีส่วนร่วม การให้ข้อเสนอ ☒ สะท้อนคิด (KA) ความสามารถในการวิเคราะห์ ข้อมูลทางสาธารณสุข และ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้าน วิทยาการระบาดประยุกต์ รวมทั้ง บูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อ พัฒนางานวิจัยด้านสุขภาพ ☒ ตรวจวัดผลงาน (KS) ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบตามหลักการ Design Thinking ได้อย่างถูกต้อง ☒ รายงานความก้าวหน้า (KSA)	☒ แบบทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน ☒ แบบประเมินการเลือกใช้ องค์ความรู้ ด้านวิทยาการ ระบาดประยุกต์ ในรูปแบบ ต่างๆ ในการพัฒนางานวิจัย ด้านสุขภาพและนวัตกรรมการ จัดการระบบสุขภาพปทุมภูมิที่ ตอบสนองความต้องการเชิง พื้นที่ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับใน ระดับชาติหรือนานาชาติ	☒ ประเมินจากการทำ แบบทดสอบ โดยต้องผ่าน เกณฑ์การประเมินคะแนน มากกว่าร้อยละ 60 ☒ ประเมินจากงานที่ได้รับ มอบหมาย โดยต้องผ่านเกณฑ์ การประเมิน Rubrics (1-5) ทุก ข้อผ่านระดับ 3 ขึ้นไป ☒ ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมและความมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติงาน โดยต้องผ่าน เกณฑ์การประเมิน Rubrics (1- 5) ทุกข้อผ่านระดับ 3 ขึ้นไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน/ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ (K/S/A)	เครื่องมือการวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้	เกณฑ์การบรรลุผลลัพธ์การ เรียนรู้
	☒ ใช้ปัญหาเป็นฐาน กรณี ชุมชน ในพื้นที่ โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะทางด้านวิทยาการระบาด ประยุกต์พัฒนานวัตกรรม จัดการระบบสุขภาพปฐมภูมิ ☒ บทเรียนออนไลน์			
PLO3 ประเมินผลกระทบด้าน สุขภาพและสิ่งแวดล้อม และนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ สุขภาวะของชุมชน	☒ บรรยาย ☒ ฝึกปฏิบัติ การออกแบบและ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของชุมชนที่ เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ☒ กรณีศึกษา การใช้นวัตกรรม ประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม และสุขภาพและและสร้างองค์ ความรู้ในการออกแบบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุข ภาวะที่ดี	☒ ทดสอบ (KS) ประเมินด้วย แบบทดสอบ ☒ สังเกต (SA) การตั้งใจฟัง การ มีส่วนร่วม การให้ข้อเสนอ ☒ สะท้อนคิด (KA) ความสามารถในการใช้นวัตกรรม ประเมินผลกระทบทาง สิ่งแวดล้อมและสุขภาพและและ สร้างองค์ความรู้ในการออกแบบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุข ภาวะที่ดี	☒ แบบทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน ☒ โครงงาน การออกแบบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมี สุขภาวะที่ดี ☒ แบบประเมินทักษะการ สร้างองค์ความรู้ในการ ออกแบบสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการมีสุขภาวะที่ดี	☒ ประเมินจากการทำ แบบทดสอบ โดยต้องผ่าน เกณฑ์การประเมินคะแนน มากกว่าร้อยละ 60 ☒ ประเมินจากงานที่ได้รับ มอบหมาย โดยต้องผ่านเกณฑ์ การประเมิน Rubrics (1-5) ทุก ข้อผ่านระดับ 3 ขึ้นไป ☒ ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมและความมีส่วนร่วม ในการทำงานกลุ่ม โดยต้องผ่าน เกณฑ์การประเมิน Rubrics (1- 5) ทุกข้อผ่านระดับ 3 ขึ้นไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน/ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ (K/S/A)	เครื่องมือการวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้	เกณฑ์การบรรลุผลลัพธ์การ เรียนรู้
	☒ ใช้ปัญหาเป็นฐาน กรณี ชุมชนในพื้นที่ โดยให้มีการจัดสภาพแวดล้อมในชุมชนที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีของประชาชน ☒ บทเรียนออนไลน์	☒ ตรวจวัดผลงาน (KS) ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบตามหลักการ Design Thinking ได้อย่างถูกต้อง ☒ รายงานความก้าวหน้า (KSA)		☒ ประเมินความรู้ ความเข้าใจ และความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม โครงการหรือกิจกรรม โดยต้องผ่านเกณฑ์การประเมินคะแนนมากกว่าร้อยละ 60
PLO4 ทำงานร่วมกันในทีมสหสาขาวิชาชีพ แสดงภาวะผู้นำและความรับผิดชอบในฐานะทั้งผู้นำและผู้ร่วมงาน และถ่ายทอดความรู้ด้านสุขภาพให้แก่ชุมชน	☒ บรรยาย ☒ ฝึกปฏิบัติ ฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีภาวะผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับทีมสุขภาพและภาคีอื่น ๆ ในการดำเนินงานด้านสาธารณสุข ☒ กรณีศึกษา กรณีศึกษาการทำงานเป็นทีม และการทำงานร่วมกันในลักษณะเครือข่าย ☒ ใช้ปัญหาเป็นฐาน ☐ บทเรียนออนไลน์ ☐ โครงงานรวบยอด ☐	☒ โดยการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ประเมินผลระหว่างเรียนจากการฝึกปฏิบัติ และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายวิชา ☒ สังเกต (SA) การตั้งใจฟัง การมีส่วนร่วม ☒ สะท้อนคิด (KA) การร่วมอภิปราย การโต้ตอบจากประเด็นการซักถาม ☒ ประเมินพฤติกรรมและการเข้าเรียนและการปฏิบัติตามกฎและกติกาสอนของชั้นเรียน (A)	☒ แบบทดสอบก่อนเรียนระหว่างเรียนและหลังเรียน ☒ โครงการวิจัย ☒ แบบประเมินผลของอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศ	☒ ประเมินจากการทำแบบทดสอบ โดยต้องผ่านเกณฑ์การประเมินคะแนนมากกว่าร้อยละ 60 ☒ ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย โดยต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน Rubrics (1-5) ทุกข้อผ่านระดับ 3 ขึ้นไป ☒ ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและความมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน โดยต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน Rubrics (1-5) ทุกข้อผ่านระดับ 3 ขึ้นไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน/ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ (K/S/A)	เครื่องมือการวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้	เกณฑ์การบรรลุผลลัพธ์การ เรียนรู้
PLO5 นำเสนอผลงานวิชาการได้ อย่างถูกต้องและเข้าใจ โดย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูล และ ระบบสารสนเทศสุขภาพตาม หลักวิชาการ	☒ บรรยาย ☒ ฝึกปฏิบัติ ฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เหมาะสม ในการพัฒนางานวิจัยด้านสุขภาพ และนวัตกรรมการจัดการระบบ สุขภาพปฐมภูมิที่ตอบสนององความ ต้องการเชิงพื้นที่ ☒ กรณีศึกษา การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลให้เหมาะสมในการพัฒนา งานวิจัยด้านสุขภาพ ☒ ใช้ปัญหาเป็นฐาน ☐ บทเรียนออนไลน์ ☐ โครงงานรวบยอด ☐	☒ ทดสอบ (KS) ประเมินด้วย แบบทดสอบ ☒ สังเกต (SA) การตั้งใจฟัง การมีส่วนร่วม การให้ข้อเสนอ ☒ สะท้อนคิด (KA) ความสามารถในการวิเคราะห์ ข้อมูลทางสาธารณสุข และ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีหรือน วัตกรรมสุขภาพเพื่องาน สาธารณสุขที่เหมาะสมกับระบบ สาธารณสุข ☒ ตรวจวัดผลงาน (KS) ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบตามหลักการ Design Thinking ได้อย่างถูกต้อง ☐ ประเมินตนเอง (KSA) ☐ นำเสนอปากเปล่า (KSA) ☐ รายงานความก้าวหน้า (KSA) ☐ Mind Mapping (KSA)	☒ แบบทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน ☒ โครงการ แผนการสอนสุข ศึกษาทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน ☒ แบบประเมินทักษะการ สื่อสารในการปฏิบัติงานได้ อย่างสอดคล้องตามบริบท	☒ ประเมินจากการทำ แบบทดสอบ โดยต้องผ่าน เกณฑ์การประเมินคะแนน มากกว่าร้อยละ 60 ☒ ประเมินจากงานที่ได้รับ มอบหมาย โดยต้องผ่านเกณฑ์ การประเมิน Rubrics (1-5) ทุก ข้อผ่านระดับ 3 ขึ้นไป ☒ ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมและความมีส่วนร่วม ในการทำงานกลุ่ม โดยต้องผ่าน เกณฑ์การประเมิน Rubrics (1- 5) ทุกข้อผ่านระดับ 3 ขึ้นไป ☒ ประเมินความรู้ ความเข้าใจ และความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วม โครงการหรือ กิจกรรม โดยต้องผ่านเกณฑ์ การประเมินคะแนน มากกว่าร้อยละ 60

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน/ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ (K/S/A)	เครื่องมือการวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้	เกณฑ์การบรรลุผลลัพธ์การ เรียนรู้
		☐		
PLO6 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ วิชาชีพสาธารณสุข มีความ รับผิดชอบต่อสังคมในการ พัฒนางานวิจัยและระบบ สุขภาพ	☒ บรรยาย ☒ ฝึกปฏิบัติ ฝึกปฏิบัติการเขียน จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ใน งานวิจัย ☒ กรณีศึกษา กรณีศึกษา จรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข ☒ ใช้ปัญหาเป็นฐาน ☐ บทเรียนออนไลน์ ☐ โครงงานรวบยอด ☐	☒ โดยการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน ประเมินผล ระหว่างเรียนจากการฝึกปฏิบัติ และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในแต่ละรายวิชา ☒ สังเกต (SA) การตั้งใจฟัง การมีส่วนร่วม ☒ สะท้อนคิด (KA) การร่วม อภิปราย การโต้ตอบจากประเด็น การซักถาม ☒ ประเมินพฤติกรรม การเข้า เรียนและการปฏิบัติตามกฎและ กติกาของชั้นเรียน (A)	☒ แบบทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน ☒ โครงการวิจัย ☒ แบบประเมินผลของ อาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์ นิเทศ	☒ ประเมินจากการทำ แบบทดสอบ โดยต้องผ่าน เกณฑ์การประเมินคะแนน มากกว่าร้อยละ 60 ☒ ประเมินจากงานที่ได้รับ มอบหมาย โดยต้องผ่านเกณฑ์ การประเมิน Rubrics (1-5) ทุก ข้อผ่านระดับ 3 ขึ้นไป ☒ ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมและความมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติงาน โดยต้องผ่าน เกณฑ์การประเมิน Rubrics (1- 5) ทุกข้อผ่านระดับ 3 ขึ้นไป

2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	กลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1. การทำงานอย่างรับผิดชอบ	1. จัดการเรียนรู้แบบ Process-Based Learning 2. มอบหมายโครงการที่เน้นกระบวนการ (Project-Based Learning) 3. จัดกิจกรรม Simulation หรือ Role-Play ของกระบวนการทำงาน	1. ใช้แบบประเมินกระบวนการทำงาน (Process Evaluation) 2. จัดให้มีการทำรายงานกระบวนการ (Process Report): 3. จัดให้มีการนำเสนอและอภิปรายกระบวนการทำงาน 4. ใช้การประเมินแบบ 360 องศา
2. การทำงานเป็นทีม	1. จัดการเรียนรู้แบบ Project-Based Learning ที่ต้องทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม 2. ใช้เทคนิค Jigsaw ในการเรียนรู้ โดยให้นักศึกษาแบ่งกันศึกษาเนื้อหาและสอนกันเอง 3. จัดกิจกรรม Team Building นอกสถานที่มอบหมายโครงการที่ต้องร่วมมือกับชุมชนจริง เพื่อฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น 4. จัดสถานการณ์จำลองที่ต้องแก้ปัญหาาร่วมกันเป็นทีม	1. ประเมินผลงานกลุ่มจากโครงการที่มอบหมาย ใช้แบบประเมินการทำงานเป็นทีมโดยเพื่อนร่วมกลุ่ม (Peer Evaluation) 2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันในกิจกรรมกลุ่มต่างๆ 3. จัดให้มีการนำเสนอผลงานกลุ่มและประเมินทั้งผลงานและกระบวนการทำงาน 4. ใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ที่รวบรวมผลงานและสะท้อนการเรียนรู้จากการทำงานเป็นทีม

หมวด 5

ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

1. ความพร้อมด้านกายภาพ

- 1.1 มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน
- 1.2 มีทรัพยากรทางด้านกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ
- 1.3 มีโครงสร้างพื้นฐานด้านสาธารณูปโภคที่เหมาะสม และเพียงพอ

2. ความพร้อมด้านอาจารย์

2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี) (อย่างน้อย 3 ผลงาน)
1	นายอนุพันธ์ สุวรรณพันธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขารณสุขศาสตร์) วท.ด.(เวชศาสตร์ชุมชน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2552) วท.ม.(เวชศาสตร์ชุมชน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2541) พย.บ.(พยาบาลศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2536) วท.บ.(สุขศึกษา) วิทยาลัยครูสุรินทร์ (2535)	สุคนธ์ทิพย์ บัวแดง อนุพันธ์ สุวรรณพันธ์ ปรัชญานิ ค่ำเหลือ. (2566). การพัฒนารูปแบบการ ป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา โดยใช้ เครื่องมือธรรมณูญตำบล ตำบลตุม อำเภอสรีรัตนะ จังหวัดศรีสะเกษ. วารสารวิชาการสาธารณสุข, 32(5), 864–875. (TCI กลุ่ม 1) Suwanphan, A., Grittiyachote, C., Pitayarangsarit, S., & Tungsirikoon, N. (2023). Adaptation of non-communicable disease services in Health Region 10 during the COVID-19 situation. Journal of Medicine and Public Health, Ubon Ratchathani University, 6(3), 180–195. (TCI กลุ่ม 2) อนุพันธ์ สุวรรณพันธ์. (2566). การพัฒนา รูปแบบการจัดการโภชนาการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านบึงมะลู ตำบลบึงมะลู อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัด ศรีสะเกษ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019. ราชวดีสาร วิทยาลัย

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี) (อย่างน้อย 3 ผลงาน)
		พยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์, 13(1), 14 – 31. (TCI กลุ่ม 1) Subepang S, Sehawong W, Suwanphan A, Kamphayae S. (2022). Effect of cassava leaf pellet supplementation on growth performance, nutrient digestibility, and economic return in Chalorais crossbred cattle fed rice straw as basal diet. The 10th International Conference on Integration of Science and Technology for Sustainable Development 2022, “oil, water and environmental conservation, biological diversity, food safety and sustainable agriculture” November 24 – 26, 2022 at Faculty of Agricultural Technology, King Mongkut’s Institute of Technology Ladkrabang (KMITL), Ladkrabang, Bangkok, Thailand. อนุพันธ์ สุวรรณพันธ์ ชญานิน กฤติยะโชติ ธีรกร โต๊ะสิงห์ ทิพย์สุดา กุ่มพันธ์ โชติรส นพพลกรัง (2564). การแปลงกรรมมูลย์ตำบลสู่การปฏิบัติ ประเด็นการจัดการความปลอดภัยทางถนน ตำบลเสียว อำเภอโพธิ์ศรีสุวรรณ จังหวัดศรีสะเกษ. วารสารวิทยาศาสตร์สุขภาพและการสาธารณสุขชุมชน, 4(2), 122 – 133. (TCI กลุ่ม 2)
2	นางสาวจุฑามาศ แก้วจันดี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาธารณสุขศาสตร์) ส.ด.(สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2560) ส.ม.(วิทยาการระบาด) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2556)	Kaewchandee, C., Hnuthong, U., Thinkan, S., Siddikur Rahman, MD., Sangpoom, S., Suwanbamrung, C. (2023). The experiences of district public health officers during the COVID–19 crisis and its management in the upper southern

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี) (อย่างน้อย 3 ผลงาน)
	วท.บ.(สาธารณสุขชุมชน) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี (2552)	region of Thailand: A mixed methods approach. Heliyon, 9(1), 1–11. (Scopus Q1) Sangpoom, S., Adesina, F., Kaewchandee, C., Sikanna, K., Noppapak, N., Maneerattanasak, S., Shohaimi, S., & Suwanbamrung, C. (2023). Levels and Predictors of Proactive Practical Experience to Solve COVID–19 among Public Health Officers in Primary Care Units in the Upper Southern Region, Thailand: An Explanatory Mixed Methods Approach. International journal of environmental research and public health, 20(15), 6487. https://doi.org/10.3390/ijerph20156487. (Scopus Q2) Sombatsawat E, Luangwilai T, Kaewchandee C, Robson MG, Siriwong W. (2023). Impact of Environment Heat Exposure on the Health Status in Farmworkers, Nakhon Ratchasima, Thailand. Roczniki Państwowej Akademii Nauk, 74(1), 103–111. (Scopus Q2) จุฑามาศ แก้วจันดี พัทธกรธรณ์ ไกรนรา วีระชน หวังสวัสดิ์ นิชนันท์ บุญสุข. (2566). ผลของโปรแกรมสร้างเสริมสุขภาพเพื่อป้องกันโรคความดันโลหิตสูงในกลุ่มเสี่ยง. วารสารสาธารณสุขล้านนา, 19(1), 11–25. (TCI กลุ่ม 1) จุฑามาศ แก้วจันดี กรรณิกา บัวศรี นิชนันท์ บุญสุข เบญจมาศ ยศเสน พัทธกรธรณ์ ไกรนรา. (2567). ประสิทธิภาพของโปรแกรมสร้างเสริมสุขภาพเพื่อป้องกันโรคเบาหวานในกลุ่มเสี่ยง ตำบลหนองบัวฮี อำเภอพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี. วารสาร

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี) (อย่างน้อย 3 ผลงาน)
		การแพทย์และสาธารณสุขเขต 4, 14(3), 50-62. (TCI กลุ่ม 1) จุฑามาศ แก้วจันดี ธีรดา สุจันทร์ กาญจนา ชันติ, เรียมลัดดา พิมพ์ทอง อิศราภรณ์ เณลิ้ม วิชชุตา พิสัย สุภาภรณ์ ทัศนพงศ์. (2567). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการตี๋มเครื่องตี๋มแอลกอฮอล์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. วารสารอนามัยสิ่งแวดล้อมและสุขภาพชุมชน, 9(4), 821-828. (TCI กลุ่ม 2) Kunno J, Supawattanabodee B, Sumanasrethakul C, Kaewchandee C, Wanichnopparat W, Prasittichok K. (2022). The Relationship between Attitudes and Satisfaction Concerning the COVID-19 Vaccine and Vaccine Boosters in Urban Bangkok, Thailand: A Cross-Sectional Study. Int J Environ Res Public Health, 19(9), 5086. (Scopus Q2) Kunno J, Supawattanabodee B, Sumanasrethakul C, Wiriyaasivaj B, Kuratong S, Kaewchandee C. (2021). Comparison of Different Waves during the COVID-19 Pandemic: Retrospective Descriptive Study in Thailand. Adv Prev Med, 2021:5807056. (Scopus Q2)
3	นางกุสุมา มีศิลป์ ปร.ด.(วิทยาศาสตร์สุขภาพ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2564) ส.ม.(การสร้างเสริมสุขภาพ)	กุสุมา มีศิลป์ นิธิกุล เต็มเอี่ยม พงศ์ศิริ ชิตชม. (2566). การศึกษาลักษณะทางสังคมและผลลัพธ์ทางพฤติกรรมเมื่่วยุ่่นโรงพยาบาลศรีสะเกษ ปี 2563.

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี) (อย่างน้อย 3 ผลงาน)
	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี (2556) พย.บ.(พยาบาลศาสตร์) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสรรพสิทธิ ประสงค์อุบลราชธานี (2539) ร.บ.(รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2537)	วารสารการแพทย์ โรงพยาบาลศรีสะเกษ สุรินทร์ บุรีรัมย์, 38(1), 211-217. (TCI กลุ่ม 1) ชฎานิน กฤติยะโชติ กุสุมา มีศิลป์ สุภาภรณ์ ทัศนพงศ์ จุฑามาต แก้วจันดี และอนุพันธ์ สุวรรณ พันธ์. (2568). การพัฒนากลไกการขับเคลื่อนงานสุข ภาวะ: บทเรียนจากโครงการพัฒนากลไกหน่วย จัดการจังหวัดศรีสะเกษ. วารสารวิชาการรัตนบุศย์, 7(1), 295-324. (TCI กลุ่ม 2) ชฎานิน กฤติยะโชติ อรุณี สุวรรณโชติ ปรียาภรณ์ เชษฐเนิน และกุสุมา มีศิลป์. (2568). รายงานการสอบสวนการบาดเจ็บและเสียชีวิตจาก อุบัติเหตุรถจักรยานยนต์ชนรถปิคอัพ บริเวณหน้า โรงน้ำคูลสปริง บ้านเปือย อำเภอพยุห์ จังหวัด ศรีสะเกษ. วารสารอนามัยสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ ชุมชน, 10(1), 711-120. (TCI กลุ่ม 2) Kusuma Meesin, Nirun Intarat, Nidhikul Temeiam, Kunthida Kingsawad. (2022). The Effects of Text Messaging for Increasing the Rate of long- acting Reversible Contraception use in Teenage Pregnancy: A Randomized Controlled Trial. Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology, 16(3), 228-233. (Scopus Q3)

2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี) (อย่างน้อย 3 ผลงาน) / ภาระงานสอน
1	นายอนุพันธ์ สุวรรณพันธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาธารณสุขศาสตร์) วท.ด.(เวชศาสตร์ชุมชน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2552) วท.ม.(เวชศาสตร์ชุมชน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2541) พย.บ.(พยาบาลศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2536) วท.บ.(สุขศึกษา) วิทยาลัยครูสุรินทร์ (2535)	1. ผลงานทางวิชาการ สุนันท์ทิพย์ บัวแดง อนุพันธ์ สุวรรณพันธ์ ปรัชญานิ คำเหลื่อ. (2566). การพัฒนารูปแบบการ ป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา โดยใช้ เครื่องมือธรรมชาติบำบัด ตำบลตุม อำเภอศรีรัตน จังหวัดศรีสะเกษ. วารสารวิชาการสาธารณสุข, 32(5), 864–875. Suwanphan, A., Grittiyachote, C., Pitayarangsarit, S., & Tungsirakoon, N. (2023). Adaptation of non-communicable disease services in Health Region 10 during the COVID-19 situation. Journal of Medicine and Public Health, Ubon Ratchathani University, 6(3), 180–195. อนุพันธ์ สุวรรณพันธ์. (2566). การพัฒนา รูปแบบการจัดการโภชนาการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านปึงมะลู ตำบลปึงมะลู อำเภอกันทรลักษณ์ จังหวัด ศรีสะเกษ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019. ราชวดีสาร วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์, 13(1), 14 – 31. Subepang S, Sehawong W, Suwanphan A, Kamphayae S. (2022). Effect of cassava leaf pellet supplementation on growth performance, nutrient digestibility, and economic return in Chalorais crossbred cattle fed rice straw as basal diet. The 10th International Conference on Integration of Science and Technology for Sustainable Development 2022, “oil, water and environmental conservation,

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี) (อย่างน้อย 3 ผลงาน) / ภาระงานสอน
		biological diversity, food safety and sustainable agriculture” November 24 – 26, 2022 at Faculty of Agricultural Technology, King Mongkut’s Institute of Technology Ladkrabang (KMITL), Ladkrabang, Bangkok, Thailand. อนุพันธ์ สุวรรณพันธ์ ชญาณิน กฤติยะโชติ ธีรกร โต๊ะสิงห์ ทิพย์สุตา กุ่มพันธ์ โชติรส นพพลกรัง (2564). การแปลงธรรมเนียมปฏิบัติสู่การปฏิบัติ ประเด็นการจัดการความปลอดภัยทางถนน ตำบล เสียว อำเภอโพธิ์ศรีสุวรรณ จังหวัดศรีสะเกษ. วารสาร วิทยาศาสตร์สุขภาพและการสาธารณสุขชุมชน, 4(2), 122 – 133. 2. ภาระงานสอน 4076701 ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข 4076101 วิทยาการระบาดประยุกต์ 4076203 วิทยาการข้อมูลเพื่อคาดการณ์โรคในประเทศเขตร้อน 4076302 นโยบายและยุทธศาสตร์ในการจัดการระบบสุขภาพ 4076403 การใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ ภูมิศาสตร์เพื่อการเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา 4076801 วิทยานิพนธ์ 4076802 ค้นคว้าอิสระ
2	นางสาวจุฑามาศ แก้วจันดี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาธารณสุขศาสตร์) ส.ด.(สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2560) ส.ม.(วิทยาการระบาด)	1. ผลงานทางวิชาการ Kaewchandee, C., Hnuthong, U., Thinkan, S., Siddikur Rahman, MD., Sangpoom, S., Suwanbamrung, C. (2023). The experiences of district public health officers during the COVID-19

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี) (อย่างน้อย 3 ผลงาน) / ภาระงานสอน
	มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2556) วท.บ.(สาธารณสุขชุมชน) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี (2552)	crisis and its management in the upper southern region of Thailand: A mixed methods approach. Heliyon, 9(1), 1–11. Sangpoom, S., Adesina, F., Kaewchandee, C., Sikanna, K., Noppapak, N., Maneerattanasak, S., Shohaimi, S., & Suwanbamrung, C. (2023). Levels and Predictors of Proactive Practical Experience to Solve COVID–19 among Public Health Officers in Primary Care Units in the Upper Southern Region, Thailand: An Explanatory Mixed Methods Approach. International journal of environmental research and public health, 20(15), 6487. https://doi.org/10.3390/ijerph20156487. Sombatsawat E, Luangwilai T, Kaewchandee C, Robson MG, Siriwong W. (2023). Impact of Environment Heat Exposure on the Health Status in Farmworkers, Nakhon Ratchasima, Thailand. Roczniki Państwowej Akademii Nauk, 74(1), 103–111. จุฑามาศ แก้วจันดี พัชราภรณ์ ไกรนรา วีระชน หวังสวัสดิ์ นิชนันท์ บุญสุข. (2566). ผลของโปรแกรมสร้างเสริมสุขภาพเพื่อป้องกันโรคความดันโลหิตสูงในกลุ่มเสี่ยง. วารสารสาธารณสุขล้านนา, 19(1), 11–25. จุฑามาศ แก้วจันดี กรรณิกา บัวศรี นิชนันท์ บุญสุข เบญจมาศ ยศเสน พัชราภรณ์ ไกรนรา. (2567). ประสิทธิภาพของโปรแกรมสร้างเสริมสุขภาพเพื่อป้องกันโรคเบาหวานในกลุ่มเสี่ยง ตำบลหนองบัวฮี

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี) (อย่างน้อย 3 ผลงาน) / ภาระงานสอน
		อำเภอพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี. วารสารการแพทย์และสาธารณสุขเขต 4, 14(3), 50-62. จุฑามาศ แก้วจันดี ธีรดา สุจันทร์ กาญจนา ชันติ เรียมลัดดา พิมพ์ทอง อิศราภรณ์ เฉลิม วิชชุตา พิสัย สุภาภรณ์ ทัศนพงศ์. (2567). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. วารสารอนามัยสิ่งแวดล้อมและสุขภาพชุมชน, 9(4), 821-828. Kunno J, Supawattanabodee B, Sumanasrethakul C, Kaewchandee C, Wanichnopparat W, Prasittichok K. (2022). The Relationship between Attitudes and Satisfaction Concerning the COVID-19 Vaccine and Vaccine Boosters in Urban Bangkok, Thailand: A Cross-Sectional Study. Int J Environ Res Public Health, 19(9), 5086. 2. ภาระงานสอน 4076102 นโยบาย การวางแผนและการคลังสุขภาพ 4076201 นวัตกรรมจัดการระบบสุขภาพปฐมภูมิ 4076101 วิทยาการระบาดประยุกต์ 4076701 ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข 4076901 สัมมนาการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ 4076401 สุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัยขั้นสูง

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี) (อย่างน้อย 3 ผลงาน) /ภาระงานสอน
		4076402 เทคโนโลยีด้านสุขภาพและการประเมิน มาตรการป้องกันควบคุมโรค 4076801 วิทยานิพนธ์ 4076802 ค้นคว้าอิสระ
3	นางกุสุมา มีศิลป์ ปร.ด.(วิทยาศาสตร์สุขภาพ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2564) ส.ม.(การสร้างเสริมสุขภาพ) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี (2556) พย.บ.(พยาบาลศาสตร์) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสรรพสิทธิ ประสงค์อุบลราชธานี (2539) ร.บ.(รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2537)	1. ผลงานทางวิชาการ กุสุมา มีศิลป์ นิธิกุล เต็มเอี่ยม พงศ์ศิริ ชิตชม. (2566). การศึกษาลักษณะทางสังคมและผลลัพธ์ทาง พฤติกรรมแม่วัยรุ่นโรงพยาบาลศรีสะเกษ ปี 2563. วารสารการแพทย์ โรงพยาบาลศรีสะเกษ สุรินทร์ บุรีรัมย์, 38(1), 211-217. ชญานิน กฤติยะโชติ กุสุมา มีศิลป์ สุภาภรณ์ ทัศนพงศ์ จุฑามาต แก้วจันดี และอนุพันธ์ สุวรรณ พันธ์. (2568). การพัฒนากลไกการขับเคลื่อนงาน สุขภาพะ: บทเรียนจากโครงการพัฒนากลไกหน่วย จัดการจังหวัดศรีสะเกษ. วารสารวิชาการรัตนบุศย์, 7(1), 295-324. ชญานิน กฤติยะโชติ อรุณี สุวรรณโชติ ปรียาภรณ์ เชสูงเนิน และกุสุมา มีศิลป์. (2568). รายงานการสอบสวนการบาดเจ็บและเสียชีวิตจาก อุบัติเหตุรถจักรยานยนต์ชนรถปิคอัพ บริเวณหน้า โรงน้ำคูลสปริง บ้านเปือย อำเภอยะหา จังหวัด ศรีสะเกษ. วารสารอนามัยสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ ชุมชน, 10(1), 711-120. Meesin, K., Intarat, N., Temeiam, N., & Kingsawad, K. (2022). The Effects of Text Messaging for Increasing the Rate of long-acting Reversible Contraception use in Teenage Pregnancy: A

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี) (อย่างน้อย 3 ผลงาน) / ภาระงานสอน
		Randomized Controlled Trial. Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology, 16(3), 228–233. 2. ภาระงานสอน 4076901 สัมมนาการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ 4076301 การใช้นวัตกรรมประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ 4076304 การจัดการสาธารณสุขในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 4076801 วิทยานิพนธ์ 4076802 ค้นคว้าอิสระ
4	นายเดชภณ ทองเต็ม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (วิทยาศาสตร์การกีฬา) วท.ด.(วิทยาศาสตร์การกีฬา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2558) วท.ม.(วิศวกรรมชีวเวช) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553) วท.บ.(วิทยาศาสตร์การกีฬา) เกียรตินิยมอันดับ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2549)	1. ผลงานทางวิชาการ เดชภณ ทองเต็ม พิทักษ์ มีดี และจิรนนท์ แก้วมา. (2566). เรือมมะมั่วด: คุณค่าทางนันทนาการ. วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม, 7(5), 181–198. เดชภณ ทองเต็ม พิทักษ์ มีดี และจิรนนท์ แก้วมา เมธาภูมิ พงษ์ธนู และธรรณพพร เพ็งสีแสง. (2566). สถานการณ์การจัดกิจกรรมเรือมมะมั่วดในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019. การประชุมวิชาการ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับชาติ ครั้งที่ 1 “วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน: 100 ปี มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่” ระหว่างวันที่ 1–2 มิถุนายน 2566, 220–235. เชียงใหม่: คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. เดชภณ ทองเต็ม เมธาภูมิ พงษ์ธนู ขนิษฐา นิคมพาลี ธรรณพพร เพ็งสีแสง กุลวุฒิ แสนศักดิ์ และ

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี) (อย่างน้อย 3 ผลงาน) /ภาระงานสอน
		จิรนนท์ แก้วมา. (2566). จิกเส้น : การพัฒนาการเล่นพื้นบ้านไทยสู่กีฬาเพื่อนันทนาการสำหรับเยาวชน. การประชุมวิชาการแห่งชาติ สมาคมสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการแห่งประเทศไทย ระหว่างวันที่ 9 – 11 สิงหาคม 2566, 124-143. เชียงใหม่: โรงแรม RS HOTEL (ราชศุภมิตร) จังหวัดกาญจนบุรี. เตชภณ ทองเต็ม พัทธ์ชัย มีดีฐ และจิรนนท์ แก้วมา. (2566). เทยโป : บทบาทของเพศทางเลื้อกในกิจกรรมเรือมมะมั่วดของกลุ่มชาติพันธุ์ไทย-เขมรท่ามกลางสถานการณ์การระบาดของโควิด-19. วารสาร มจร. สังคมศาสตร์ปริทรรศน์, 12(5), 346-358. Tongterm, T., Chimpali, K., Kaewma, J., Thanatrai, W., and Sukdee, N. (2023). 2-Minute Kra Dot Yang Test : A New Field-Based Testing of Cardiorespiratory Fitness for Children Aged 10 to 12 Years. Journal of Exercise PhysiologyOnline, 26(4), 117-132. Sukdee, N. Sumnuan, P., Yapapha, S., Prasantree, P., Kaewma, J., and Tongterm, T. (2023). The Development of Physical Activity Model to Enhance Physical Fitness of the Elderly with Dementia in Udon Thani Province. Journal of Exercise PhysiologyOnline, 26(4), 104-116. 2. ภาระงานสอน 4076901 สัมมนาการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี) (อย่างน้อย 3 ผลงาน) / ภาระงานสอน
		4076301 การใช้นวัตกรรมประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ 4076304 การจัดการสาธารณสุขในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 4076202 การออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่องานสาธารณสุข 4076801 วิทยานิพนธ์ 4076802 ค้นคว้าอิสระ
5	นายชนะพัฒน์ ทักษิณทร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาธารณสุขศาสตร์) ส.ด.(สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2564) ส.ม.(การจัดการระบบสุขภาพ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2556) ส.บ.(สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2553)	1. ผลงานทางวิชาการ จุฑามาศ แก้วจันดี วารี นันทสิงห์ สุภาพร พันโนฤทธิ บุญหลาย ไกรพนม และชนะพัฒน์ ทักษิณทร์. (2567). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านการเรียนกับระดับความเครียดของนักศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ในช่วงหลังสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019. วารสารสาธารณสุขและสุขภาพศึกษา, 4(3), 1-15. Tanaprat Thuksin, Chuthamat Nopparat, Tanapat Sriwarom, (2 0 2 1). THE APPLICATION PROGRAM OF SMOKING FREE UNIVERSITY POLICY CAMPAIGN IN SISAKET RAJABHAT UNIVERSITY, Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology,15 (4), 2685 – 2690. ปริวัตร ปาโส พนิดา ชูเวช ชนะพัฒน์ทักษิณทร์. (2564). ผลของการใช้โปรแกรมส่งเสริมสุขภาพแบบติดตามผลต่อระดับความรู้ และสมรรถภาพทางกายของประชาชน กรณีศึกษา: จังหวัดร้อยเอ็ด. วารสาร

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี) (อย่างน้อย 3 ผลงาน) / ภาระงานสอน
		วิจัยสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี, 11(1), 113-120. 2. ภาระงานสอน 4076302 นโยบายและยุทธศาสตร์ในการจัดการ ระบบสุขภาพ 4076304 การจัดการสาธารณสุขในองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น 4076201 นวัตกรรมจัดการระบบสุขภาพปฐมภูมิ 4076901 สัมมนาการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนา พฤติกรรมสุขภาพ 4076303 การจัดการภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุข โดยประยุกต์ใช้นวัตกรรมสุขภาพ 4076801 วิทยานิพนธ์ 4076802 ค้นคว้าอิสระ
6	นางสาวไผ่ยรา เสรฐธูมาศ ส.ด.(สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2561) ส.ม.(สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2552) ส.บ.(สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2550)	1. ผลงานทางวิชาการ ไผ่ยรา เสรฐธูมาศ. (2566). ความรู้ ทักษะ และ พฤติกรรมเกี่ยวกับการเกิดภาวะอ้วนและน้ำหนักเกิน ของนักศึกษาวิทยาศาสตร์สุขภาพมหาวิทยาลัยราช ภัฏศรีสะเกษ. วารสารการพยาบาล สุขภาพและ การศึกษา, 6(1), 10 – 20. ไผ่ยรา เสรฐธูมาศ ชิดชนก ชาติกระโทก. (2566). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับภาวะน้ำหนักเกินและโรคอ้วน ของนักศึกษาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัย แห่งหนึ่งในจังหวัดศรีสะเกษ. วารสารการแพทย์และ สาธารณสุข มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี; 6(3), 159 – 169. ไผ่ยรา เสรฐธูมาศ. (2566). ภาวะแทรกซ้อนของ ผู้ป่วยโรคเบาหวาน ที่มารับบริการในโรงพยาบาล

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี) (อย่างน้อย 3 ผลงาน) / ภาระงานสอน
		ส่งเสริมสุขภาพ ตำบลบ้านหนองแวง ตำบลโพนเขวา อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ. วารสารวิชาการสาธารณสุขชุมชน, 9(2), 151-158. 2. ภาระงานสอน 4076303 การจัดการภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุขโดยประยุกต์ใช้นวัตกรรมสุขภาพ 4076101 วิทยาการระบาดประยุกต์ 4076701 ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข 4076301 การใช้นวัตกรรมประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ 4076203 วิทยาการข้อมูลเพื่อคาดการณ์โรคในประเทศเขตร้อน 4076801 วิทยานิพนธ์ 4076802 ค้นคว้าอิสระ
7	นางสาววารี นันทสิงห์ ปร.ด.(การจัดการกีฬา) มหาวิทยาลัยนเรศวร (2567) วท.ม.(วิทยาศาสตร์การกีฬา (ผู้ฝึกกีฬาและผู้ฝึกการออกกำลังกาย)) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2556) บธ.บ.(การจัดการทั่วไป) วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย (2550)	1. ผลงานทางวิชาการ วารี นันทสิงห์. (2566). ผลของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิสที่มีต่อการฝึกทักษะพื้นฐานของรายวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาเซปักตะกร้อ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ, 15(1), 43-57. จุฑามาศ แก้วจันดี วารี นันทสิงห์ สุภาพร พันโนฤทธิ บุญหลาย ไกรพนม และธนะพัฒน์ ทักษิณทร์. (2567). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านการเรียนกับระดับความเครียดของนักศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ในช่วงหลังสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019. วารสารสาธารณสุขและสุขภาพศึกษา, 4(3), 1-15.

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี) (อย่างน้อย 3 ผลงาน) / ภาระงานสอน
		จุฑามาศ แก้วจันดี กฤษฏารัตน์ ลีเขาสูง และ วาริ นันทสิงห์. (2567). ผลของโปรแกรมการเสริมสร้างสุขภาพจิต ในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารศูนย์อนามัยที่ 10 อุบลราชธานี, 12(1), 1-15. 2. ภาระงานสอน 4076901 สัมมนาการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ 4076801 วิทยานิพนธ์ 4076802 ค้นคว้าอิสระ
8	นายทัย กาบบัว ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ชีววิทยา) ปร.ด.(ชีวเคมี) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2558) วท.บ.(จุลชีววิทยา) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี (2550)	1. ผลงานทางวิชาการ นฤมล รุ่งเรือง ปิยธิดา สีทา ศศิณา จรรยา วาริรัตน์ แสนมาโนช และทัย กาบบัว. (2565). การคัดแยกแอคติโนไมยสีที่สร้างสารสีจากดินร้งปลวก มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 2(2), 63-69. ทัย กาบบัว และอภิญญา ไชยรา. (2565). การคัดเลือกและประสิทธิภาพของแบคทีเรียละลายฟอสเฟตจากดินในพื้นที่ปลูกข้าว จังหวัดศรีสะเกษ. PBRU Science Journal, 19(1), 72-83. ทัย กาบบัว. (2564). การคัดแยกแอคติโนไมยสีที่สร้างสารสีจากดินที่ปลูกทุเรียนภูเขาไฟ. วารสารวิชาการปทุมวัน, 11(32), 60-72. Boukaew S., Petlamul W., Bunkrongcheap R., Chookaew T., Kabbua T., Thippated A., and Prasertsan P. (2018). Fumigant activity of volatile compounds of <i>Streptomyces philanthi</i> RM-1-138

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี) (อย่างน้อย 3 ผลงาน) / ภาระงานสอน
		and pure chemicals (acetophenone and phenylethyl alcohol) against anthracnose pathogen in postharvest chili fruit. Crop Protection, 103,1–8. 2. ภาระงานสอน 4076101 วิทยาการระบาดประยุกต์ 4076801 วิทยานิพนธ์ 4076802 ค้นคว้าอิสระ
9	นางสาวสิริพร ยศแสน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) ปร.ด.(เทคโนโลยีชีวภาพ) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2555) วท.ม.(เทคโนโลยีชีวภาพ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2549) วท.บ.(วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2543)	1. ผลงานทางวิชาการ Boukaew S., Petlamul W., Yossan S., Srinuanpan S., Nooprom K. and Zhang Z. (2024). Biofumigant potential and inhibition mechanism of <i>Trichoderma asperelloides</i> SKRU-01 volatile organic compounds for controlling aflatoxigenic <i>Aspergillus parasiticus</i> and <i>Aspergillus flavus</i> in stored peanuts. Food Control 157, Article 110194. Boukaew S., Cheirsilp B., Yossan S., Khunjan U., Petlamul W. and Prasertsan P. (2022). Utilization of palm oil mill effluent as a novel substrate for the production of antifungal compounds by <i>Streptomyces philanthi</i> RM- 1– 138 and evaluation of its efficacy in suppression of three strains of oil palm pathogen. Journal of Applied Microbiology 132(3):1990–003. Boukaew S., Yossan S., Cheirsilp B., and Prasertsan P. (2022). Impact of environmental factors on <i>Streptomyces</i> spp. metabolites against <i>Botrytis cinerea</i>. Journal of Basic Microbiology 62(5): 611–622.

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี) (อย่างน้อย 3 ผลงาน) /ภาระงานสอน
		Boukaew S., Cheirsilp B., Prasertsan P. and Yossan S. (2021). Antifungal effect of volatile organic compounds produced by <i>Streptomyces salmonis</i> PSRDC-09 against anthracnose pathogen <i>Colletotrichum gloeosporioides</i> PSU-03 in postharvest chili fruit. <i>Journal of Applied Microbiology</i> 131(3):1452–1463. Yossan S. and Kitcha W. 2021. Improvement in biomass production of a microalga <i>Chlorella</i> sp. S2 using starch processing wastewater. <i>Current Applied Science and Technology</i> 21 (2): 383–392. Sittisart P., Yossan S. and Prasertsan P. 2018. Antifungal property of chili, shallot and garlic extracts against pathogenic fungi, <i>Phomopsis</i> spp., isolated from infected leaves of para rubber (<i>Hevea brasiliensis</i> Muell. Arg.). <i>Agriculture and Natural Resources</i> 51(6): 485–491. พัชรวรรณ ลิทธิศาสตร์ และสิริพร ยศแสน. 2561. ประสิทธิภาพของสารสกัดพืชในการต่อต้าน <i>Alternaria</i> sp. และ <i>Collectotrichum</i> spp. ที่ตัดแยกได้จากใบยางพาราที่เกิดโรคใบจุด. <i>วารสารการเกษตรราชภัฏ</i> 16(2): 48–55. 2. ภาระงานสอน 4076301 การใช้นวัตกรรมประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ 4076801 วิทยานิพนธ์ 4076802 ค้นคว้าอิสระ

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี) (อย่างน้อย 3 ผลงาน) / ภาระงานสอน
10	นางสาวจิรนนท์ รัตสีวอ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (เทคโนโลยีการอาหาร) ปร.ด.(เทคโนโลยีการอาหาร) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2563) วท.ม.(เทคโนโลยีการอาหาร) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2555) วท.บ.(เทคโนโลยีการอาหารและ โภชนาการ) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2553)	1. ผลงานทางวิชาการ Ratseewo, J., Chumroenphat, T., Li, H., & Siriamornpun, S. (2025). Changes in chemical composition, volatile compound, and bioactive compounds retention in shallots (<i>Allium ascalonicum</i> L.) under different drying methods. <i>Food Chemistry: X</i>, 27, 102419. Ratseewo, J., Warren, F. J., Meeso, N., & Siriamornpun, S. (2022). Effects of Far- Infrared Radiation Drying on Starch Digestibility and the Content of Bioactive Compounds in Differently Pigmented Rice Varieties. <i>Foods</i>, 11(24), 4079. ศิริลักษณ์ ศรีสันต์ พิกุลทอง สืบศรี ขนิษฐา นิคมพาลี และจิรนนท์ รัตสีวอ. (2566). ผลของการนึ่งต่อคุณสมบัติทางเคมีกายภาพ และสารประกอบฟีนอลิกทั้งหมดในผงเปลือกทุเรียนภูเขาไฟศรีสะเกษ. <i>วารสารวิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ</i>, 3(1), 68-76. อภิญา ภูมิสายคอน จีระนันท์ วงศ์วัฑฒญ และจิรนนท์ รัตสีวอ. (2565). ผลของชนิดสารให้ความหวานต่อคุณสมบัติทางเคมี กายภาพ และฤทธิ์การต้านอนุมูลอิสระในผลิตภัณฑ์เครื่องดื่มน้ำนมข้าวกล้องหอม มะลิโนลสุรินทร์. <i>วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ</i>. 2(1), 64-72. 2. ภาระงานสอน 4076301 การใช้นวัตกรรมประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี) (อย่างน้อย 3 ผลงาน) / ภาระงานสอน
		4076801 วิทยานิพนธ์ 4076802 คณิตศาสตร์
11	นายภาคภูมิ ชินพฤษวิวงศ์ Ph.D.(Computer Science) Texas A&M University (2565) B.Sc.(Computer Engineering) University of Illinois at Urbana- Champaign (2558)	1. ผลงานทางวิชาการ Raj Vardhan, Ninghao Liu, Phakpoom Chinprutthiwong, Weijie Fu, Zhenyu Hu, Xia Ben Hu, Guofei Gu. (2021). ExAD: An Ensemble Approach for Explanation-based Adversarial Detection, arXiv preprint arXiv,2103,1152. Phakpoom Chinprutthiwong, Jianwei Huang, Guofei Gu. (2022). [SWAPP]: A New Programmable Playground for Web Application Security. Proceedings of the 31st USENIX Security Symposium (USENIX Security 22), 2029–2046, Raj Vardhan, Alok Chandrawal, Phakpoom Chinprutthiwong, Yangyong Zhang, Guofei Gu. (2523). DM-Me: Susceptibility to Direct Messaging-Based Scams. Proceedings of the 2023 ACM Asia Conference on Computer and Communications Security, 494–508. 2. ภาระงานสอน 4076402 เทคโนโลยีด้านสุขภาพและการประเมิน มาตรการป้องกันควบคุมโรค 4076403 การใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ ภูมิศาสตร์เพื่อการเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา 4076801 วิทยานิพนธ์ 4076802 คณิตศาสตร์
12	นางสาวพัชรวรรณ ลิทธิศาสตร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ชีววิทยา)	1. ผลงานทางวิชาการ

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี) (อย่างน้อย 3 ผลงาน) /ภาระงานสอน
	วท.ด.(ชีววิทยาลิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2556) วท.บ.(ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2549)	พัชรวรรณ ลิทธิศาสตร์ กัญญารัตน์ ลิทธิกุล มณีรัตน์ หัตถวงค์ และณิชนันท์ ใจเพ็ง. (2567). การศึกษาประสิทธิภาพของการดูดซับน้ำมันและไขมัน ของวัสดุดูดซับที่ได้จากของเหลือทิ้งทางการเกษตร และ การผลิตเชื้อเพลิงอัดแท่งจากวัสดุดูดซับที่มี ประสิทธิภาพสูง. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. 26(1), 42-54. พัชรวรรณ ลิทธิศาสตร์ เกวรินทร์ กะตะศิลา วิภาดา บาททอง ยุวธิดา มะเดื่อ และพิศาล สมบัติ วงศ์. (2565). ศักยภาพด้านพลังงานของถ่านอัดแท่ง จากผักหวานนกยูงฝรั่งและผักมะค่าโมง. วารสาร วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ศึกษา, 5(2), 202-214. Dunkhunthod B., Thumanu K., Teethaisong Y., Sittisart P. & Sittisart P. (2025). Cytoprotective activity of Pogonatherum paniceum (Lam.) Hack. ethanolic extract evaluated by synchrotron radiation-based Fourier transform infrared microspectroscopy. Journal of Integrative Medicine. 23(2): 182-194. Sittisart P., Gasaluck P., Dunkhunthod B., Mahidsanan T., Pinyo J., Teethaisong, Y., & Sittisart P. (2024). Mode of action of biosurfactant against Listeria monocytogenes and its cytotoxicity as an alternative for washing fresh Chinese kale. Food Bioscience, 61, 104583 Sittisart P., Gasaluck P., Pinyo J., Sittisart P., & Mahidsanan T. (2024). Minimization of hazard risk from fresh-cut galangals using natural biosurfactant

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี) (อย่างน้อย 3 ผลงาน) /ภาระงานสอน
		fermented from sour cherry. Songklanakarin Journal of Science and Technology. 46(3), 270–278. 2. ภาระงานสอน 4076301 การใช้นวัตกรรมประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ 4076801 วิทยานิพนธ์ 4076802 ค้นคว้าอิสระ
13	นางสาววิภา ชูปวา ปร.ด.(เทคโนโลยีทางสุขภาพและความปลอดภัย) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2567) ส.ม.(สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยนเรศวร (2559) วท.บ.(อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2556)	1. วิภา ชูปวา ธนะพัฒน์ ทักษิณทร์ และกำพล เข้มทอง. (2568). สถานการณ์ด้านอาชีวอนามัย ความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน กลุ่มเกษตรกรผู้ปลูกหอมแดง จังหวัดศรีสะเกษ. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 5(1), 29–40. ธนะพัฒน์ ทักษิณทร์ ญัฏฐิยา เกื้อทาน วิภา ชูปวา สุรชาติ กองสังข์ และสุรีย์วรรณ สีสาดเลา. (2567). โปรแกรมการพัฒนากาเกษตรครัวเรือนและชุมชน เพื่อสร้างเสริมสุขภาวะและพฤติกรรม การบริโภคผักปลอดสารพิษในครัวเรือน ตำบลน้ำคำ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ. วารสารสหเวชศาสตร์ มรภ.สวนสุนันทา, 9(1), 81–95. วิลาวุณย์ ชาดา นิรุวรรณ เทิร์นโปล วิภา ชูปวา เสาวลักษณ์ ศรีดาเกษ เบญจพล แสงไสว สุภาพร ชัยชาญวัฒนา และนงคัลลักษณ์ ตั้งปรัชญากุล. (2567). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับสุขภาพจิตของ ผู้สูงอายุ ในจังหวัดกาฬสินธุ์. วารสารวิจัยทาง วิทยาศาสตร์สุขภาพ, 18(1), 84–95.

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี) (อย่างน้อย 3 ผลงาน) / ภาระงานสอน
		วิพา ชูปวา นิรุวรรณ เทิร์นโปล วิลาวัณย์ ชาดา กาญจนา แซ่อิง และช่วงชัย ชูปวา. (2565). ความชุกและปัจจัยทางการทำงานที่ส่งผลต่อการ เจ็บปวดโครงกระดูกและกล้ามเนื้อ ในเกษตรกร กลุ่มเย็บผ้า. วารสารวิจัยและพัฒนาสุขภาพ, 15(1), 17-27. 2. ภาระงานสอน 4076201 นวัตกรรมการจัดการระบบสุขภาพปฐมภูมิ 4076401 สุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย ขั้นสูง 4076801 วิทยานิพนธ์ 4076802 ค้นคว้าอิสระ

2.3 อาจารย์ผู้สอน

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	สังกัดสาขาวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
1	นายอัฐพร กิ่งบุญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (เทคโนโลยี สารสนเทศ) ปร.ด.(เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ (2564)	สาขาวิชาเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์และดิจิทัล คณะศิลปศาสตร์และ วิทยาศาสตร์	4076402 เทคโนโลยีด้าน สุขภาพและการประเมิน มาตรการป้องกันควบคุมโรค 4076801 วิทยานิพนธ์ 4076802 ค้นคว้าอิสระ
2	นางสาวกนิษฐา อินธิชิต ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (เทคโนโลยี สารสนเทศ)	สาขาวิชาวิทยาการ คอมพิวเตอร์	4076403 การใช้เทคโนโลยี และระบบสารสนเทศ

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	สังกัดสาขาวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
	ปร.ด.(การจัดการเทคโนโลยี) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (2562)	คณะศิลปศาสตร์และ วิทยาศาสตร์	ภูมิศาสตร์เพื่อการเฝ้าระวังทาง ระบาดวิทยา 4076801 วิทยานิพนธ์ 4076802 ค้นคว้าอิสระ

3. ความพร้อมด้านงบประมาณ

3.1 งบประมาณรายรับ

รายละเอียดการประมาณการรายรับในหลักสูตรเป็นรายปี (หน่วย : บาท)

รายรับ	ปีงบประมาณ พ.ศ.				
	2569	2570	2571	2572	2573
ค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียนเรียนและค่าธรรมเนียม อื่น ๆ	1,200,000	2,400,000	2,400,000	2,400,000	2,400,000
รวม	1,200,000	2,400,000	2,400,000	2,400,000	2,400,000

3.2 งบประมาณรายจ่าย

รายละเอียดการประมาณการรายจ่ายในหลักสูตรเป็นรายปี (หน่วย : บาท)

ใช้งบประมาณของหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
สาธารณสุขศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ดังนี้

รายการ	งบประมาณประจำปี				
	2569	2570	2571	2572	2573
งบบุคลากร					
– เงินเดือน	180,000	180,000	180,000	180,000	180,000
งบดำเนินงาน					
– หอมวดค่าตอบแทน	200,000	500,000	500,000	500,000	500,000
– หอมวดค่าใช้สอย	100,000	200,000	200,000	200,000	200,000
– หอมวดค่าวัสดุ	50,000	100,000	100,000	100,000	100,000
– หอมวดค่าสาธารณูปโภค	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
งบลงทุน					
– หอมวดครุภัณฑ์	100,000	200,000	200,000	200,000	200,000
รวมทั้งสิ้น	680,000	1,230,000	1,230,000	1,230,000	1,230,000
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการ ผลิตนักศึกษาตาม หลักสูตร	34,000	30,750	30,750	30,750	30,750

4. ความพร้อมด้านการบริหารจัดการ

4.1 การบริหารจัดการหลักสูตร

- 1) มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาโทที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด
- 2) มีการดำเนินงานในการบริหารหลักสูตร กำกับมาตรฐานหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับโทและมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
- 3) มีการประเมินคุณภาพบัณฑิตให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาโดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
- 4) มีการปรับปรุงหลักสูตรตามความเหมาะสมกับสถานการณ์หรือทุก 5 ปี โดยใช้กระบวนการออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE และมีผลลัพธ์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาครบทุกด้านตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

4.2 การพัฒนาอาจารย์

1) การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เพื่อให้เข้าใจนโยบาย ระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย และการบริหารหลักสูตร

1.2 มีการแนะนำการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้อาจารย์ใหม่สามารถถ่ายทอดความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดการประเมินการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

2) การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

2.2 สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพ และเข้าร่วมประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.3 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะ และค่านิยม เพื่อให้สามารถถ่ายทอดความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดการประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

2.4 ส่งเสริมอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โดยการบูรณาการงานวิจัยกับการจัดการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการบริการวิชาการ

4.3 การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน

1) มีการกำหนดสมรรถนะ ความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุนที่ชัดเจน เกี่ยวข้องกับความสามารถในการบริการผู้เรียน

2) ส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนให้มีการเพิ่มพูนความรู้เพื่อการบริการ การช่วยเหลือผู้เรียน และปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

3) สนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำงานกับหน่วยงานอื่น เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและคุณภาพการบริการผู้เรียน

4) ส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น การพัฒนางานประจำสู่การวิจัย การสร้างสรรค์นวัตกรรมการให้บริการ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการ

4.4 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1) มีระบบสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทันสมัยเหมาะสมกับสาขาวิชาและรายวิชาที่เปิดสอน

2) มีสิ่งสนับสนุนและแหล่งการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ

3) มีการบำรุงรักษาให้มีความพร้อมต่อการใช้งานอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

4) มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา การวิจัยและการสร้างนวัตกรรมกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

4.5 ระบบการรับฟัง การวิเคราะห์ และการตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ใช้บัณฑิต และสังคม

1) มีระบบและกลไกในการจัดการข้อร้องเรียน โดยมีกระบวนการและช่องทางการรับแจ้งข้อร้องเรียน

2) สำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และนำมาวิเคราะห์ผลเพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร

หมวด 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาให้เป็นไปตามตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2568

ข้อ 23 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางสาธารณสุขทุกสาขา หรือปริญญาด้านสุขภาพสาขาอื่น หรือปริญญาตรีสาขาอื่นที่ทำงานเกี่ยวข้องกับสุขภาพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง หรือเทียบเท่าตามหลักสูตรที่ได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องก่อนวันที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

(2) เป็นผู้ไม่มีโรคติดต่อร้ายแรง โรคที่สังคมรังเกียจ หรือโรคสำคัญที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(3) มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

2. การรับเข้าเป็นนักศึกษา

การรับเข้าเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2568

2.1 การรับเข้าเป็นนักศึกษา

จำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้าให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบตามแผนการรับนักศึกษาใหม่ ทั้งนี้ การกำหนดการ วิธีการรับเข้าศึกษา และการคัดเลือกให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยมีคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางสาธารณสุขทุกสาขา หรือปริญญาด้านสุขภาพสาขาอื่น หรือปริญญาตรีสาขาอื่นที่ทำงานเกี่ยวข้องกับสุขภาพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

2) คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2568

3) ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

4) นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ควรมีบุคลิกลักษณะพร้อมที่จะเป็นผู้บริหารที่ดี ทั้งด้านความรู้ คุณลักษณะและจิตพิสัย โดย

(1) ความรู้พื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษและการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพและการทำวิจัยด้านสุขภาพ

(2) ความรู้พื้นฐานด้านสาธารณสุขและด้านสุขภาพ

(3) ทักษะวิเคราะห์ข้อมูล การค้นคว้าและการวิจัย และการเขียนบทความวิชาการ

5) ผู้ที่มีคุณสมบัติไม่ตรงกับคุณสมบัติที่กล่าวในข้อ 1) –4) ให้ยื่นเรื่องเพื่อขอรับการพิจารณาให้สมัครและเข้าศึกษาต่อได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต โดยมีคุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2568

2.2 การปรับวิชาพื้นฐานสำหรับคนที่ไม่ได้จบตรงสายสาธารณสุขศาสตร์

1) หลักสูตรฯ จัดให้มีการเตรียมความพร้อมในการศึกษาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ โดยมีการจัดอบรมในเนื้อหาทางด้านวิทยาการระบาด ชีวสถิติ การบริหารงานสาธารณสุข และสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการศึกษาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ของนักศึกษาในก่อนเปิดภาพการศึกษาที่ 1 ระยะเวลา 2 สัปดาห์

2) หลักสูตรฯ จัดให้มีการประเมินและวัดผลการเตรียมความพร้อมในการศึกษาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ของนักศึกษา โดยมีผลการประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป

3. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2	–	20	20	20	20
รวมจำนวนนักศึกษา	20	40	40	40	40
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	–	20	20	20	20

หมวด 7

การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. หลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2568

2. การประเมินผลการเรียน

2.1 กระบวนการประเมินผลการเรียน

หลักสูตรมีแนวทางการประเมินผลการเรียน เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาทุกคนสามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรและรายวิชาคาดหวัง ดังนี้

1) การวางแผน หลักสูตรกำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนรายวิชาที่หลากหลายและสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา โดยมีการกำหนดระยะเวลาการประเมิน ข้อกำหนด และเกณฑ์การให้คะแนนและการตัดเกรดที่ชัดเจน ถูกต้อง เชื่อถือได้และเป็นธรรมในการประเมิน

2) การดำเนินการ โดยจัดทำกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรายวิชาตามรูปแบบที่คณะหรือมหาวิทยาลัยกำหนด แจกวิธีการประเมินผลการเรียนให้นักศึกษา รับทราบ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

3) การตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ โดยการประเมินจากความคิดเห็นของนักศึกษา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรด้วยกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

4) มีการทบทวนเพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

2.2 กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรแบ่งออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

หลักสูตรกำหนดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชาทุกรายวิชาที่เปิดสอน โดยต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ของรายวิชา เลือกระดับการเรียนรู้ที่เหมาะสมตาม Bloom's Taxonomy และแสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา กับ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอนกำหนดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในรายวิชานั้น ๆ เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา โดยเลือกเทคนิคการเรียนรู้ เทคนิคการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชาที่กำหนด ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้และวิธีการประเมินผลการเรียนรายวิชาที่กำหนด หลังจากนั้นทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชาที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา จากผลสอบ ผลประเมินกิจกรรม

การเรียนรู้ แล้วสรุปผลการจัดการเรียนรู้ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาตามรูปแบบที่คณะหรือมหาวิทยาลัยกำหนด

2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (Yearly Learning Outcomes: YLOs)

หลักสูตรประเมินแบบทางตรง (Direct Assessment) โดยประเมินคะแนนหรือผลการเรียนของนักศึกษาจากกระบวนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษานั้น ๆ และทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

หลักสูตรกำหนดเกณฑ์การประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร จากนั้นดำเนินการประเมินทั้งแบบทางตรง (Direct Assessment) และแบบทางอ้อม (Indirect Assessment) โดยประเมินแบบทางตรงจากการประเมินคะแนนหรือผลการเรียนของนักศึกษาจากกระบวนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาตามที่กำหนดการกระจายความรับผิดชอบการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา

ส่วนการประเมินแบบทางอ้อมจากการสำรวจกลุ่มนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาแล้วไม่เกิน 1 ปี (กลุ่มบัณฑิต) ต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเพื่อสะท้อนระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะและทัศนคติที่ส่งผลการนำไปใช้ในการทำงานและการปรับตัวในสถานที่ทำงาน โดยดำเนินการภายในระยะเวลาไม่เกิน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา นอกจากนี้อาจมีการสำรวจความพึงพอใจและข้อเสนอแนะของนักศึกษา และผู้บัณฑิตต่อการดำเนินการหลักสูตร

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2568 หมวด 9

ข้อ 42 ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

(2) ปริญาโทแผน 1

(2.1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร

(2.2) ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00

(2.3) สอบผ่านการประเมินทักษะอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(2.4) เสนอวิทยานิพนธ์ตลอดจนสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายที่แสดงว่ามีผลลัพธ์การเรียนรู้บรรลุตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(2.5) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

(3) ปริญญาโทแผน 2

- (3.1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร
- (3.2) ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00
- (3.3) สอบผ่านการประเมินทักษะอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (3.4) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ด้วยข้อเขียนและหรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น
- (3.5) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายที่แสดงว่ามีผลลัพธ์การเรียนรู้บรรลุตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดและเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และ
- (3.6) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 43 การขออนุมัติปริญญา

- (1) นักศึกษาผู้คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ให้ยื่นคำร้องแสดงความจำนขอสำเร็จการศึกษาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ล่วงหน้าก่อนวันสอบวิทยานิพนธ์ ภาคนิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระไม่เกิน 1 ภาคการศึกษา
- (2) ให้สภามหาวิทยาลัยมีอำนาจอนุมัติสำเร็จการศึกษา สำหรับนักศึกษาที่ได้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษา ตาม (1)
- (3) นักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัยต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้
 - (3.1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษา ตามข้อ 43
 - (3.2) ไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ
 - (3.3) เป็นผู้ไม่อยู่ในระหว่างถูกลงโทษทางวินัยนักศึกษา

หมวด 8

การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การวางแผนคุณภาพและการควบคุมคุณภาพ

1.1 กระบวนการวางแผน ควบคุม และประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรมีแนวทางการวางแผน ควบคุม และประกันคุณภาพหลักสูตร ดังนี้

1) การวางแผน โดยกำหนดคุณภาพและเกณฑ์ควบคุมคุณภาพการศึกษาโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUN-QA) เป็นแนวทางในการดำเนินงาน

2) การดำเนินการ โดยกำหนดตัวชี้วัดคุณภาพหลักสูตร ดำเนินการตามแผน และกำกับการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาโท/เอก กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตร

3) การตรวจสอบ โดยประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรทุกปีการศึกษา

4) มีการทบทวนและนำผลการประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายในไปปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร

1.2 ตัวชี้วัดคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรได้มีการกำหนดตัวชี้วัดคุณภาพหลักสูตรเพื่อกำกับและปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร ดังนี้

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80.0 มีการประชุมหลักสูตรเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร อย่างน้อย 2 ครั้งต่อปี

2) ร้อยละ 100.0 ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

3) ร้อยละ 100.0 ของรายวิชาที่เปิดสอนมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

4) ร้อยละ 100.0 ของรายวิชาที่เปิดสอนมีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

5) รายวิชาที่เปิดสอนที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการดำเนินงานที่รายงานในปีที่ผ่านมาอย่างน้อย 1 รายวิชา

6) ร้อยละ 100.0 ของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษามีการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

7) ร้อยละ 100.0 ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

8) ร้อยละ 100.0 ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรมีประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ภายใน 60 วัน เมื่อเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด

2. การบริหารความเสี่ยง

หลักสูตรมีกระบวนการบริหารความเสี่ยง ดังนี้

- 1) กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่จะมีผลต่อความเสี่ยงของหลักสูตร
- 2) ประเมินสถานการณ์การรับเข้า การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา การตอบสนองต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดทำช่องทางการรับฟังความเห็นและข้อร้องเรียน รวมถึงรับข้อมูลความเสี่ยงของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 3) วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดประเด็นความเสี่ยง จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง และดำเนินการตามแผน
- 4) ประเมินการบรรลุการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง

3. การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ

หลักสูตรมีการเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร โดยให้ครอบคลุมปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ผลการเรียนรู้ของรายวิชา อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา เกณฑ์มาตรฐานสภาวิชาชีพ และข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตามความเหมาะสม ผ่านช่องทางประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย โดยมีความสอดคล้องและตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หมวด 9

ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. กระบวนการออกแบบระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร ตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ หรืออย่างน้อย ทุก ๆ 5 ปี โดยใช้กระบวนการออกแบบหลักสูตรตามแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (OBE) เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม รวมถึงทิศทางของประเทศ มหาวิทยาลัย และคณะ/วิทยาลัย หลักสูตรได้จัดทำโดยเน้นการตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีการดำเนินการดังนี้

1.1 การวางแผน หลักสูตรกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และกรรมการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อาจารย์ผู้สอน คิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต

1.2 การดำเนินการ หลักสูตรมีกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

- 1) หลักสูตรกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และลักษณะข้อมูลที่ต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 2) สสำรวจความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 3) วิเคราะห์สถานการณ์ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลการประเมินหลักสูตร และผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร
- 4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรร่วมกันกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
- 5) กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรด้วยวิธี Backward Curriculum Design (BCD)
- 6) จัดทำร่างหลักสูตรเสนอคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร คณะกรรมการบริหาร คณะ/วิทยาลัย คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัย สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบหลักสูตร
- 7) เสนอหลักสูตรที่ผ่านการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยต่อ สป.อว. และสภาวิชาชีพ เพื่อตรวจสอบหลักสูตร

1.3 การตรวจสอบ หลักสูตรประเมินผลสะท้อนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1.4 การประเมินประสิทธิผลของกระบวนการวางแผนและควบคุมคุณภาพของหลักสูตร โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และใช้ผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรเป็นข้อมูลป้อนกลับในการทบทวนผลการดำเนินการและตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนการพัฒนานักศึกษาในทุกปีการศึกษา และการปรับปรุงหลักสูตรในวงรอบถัดไป

2. กระบวนการออกแบบหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

2.1 กระบวนการประเมินความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร โดยพิจารณาจากผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร ผลสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สถานการณ์ปัจจุบัน ทิศทางของประเทศ มหาวิทยาลัยและคณะ/วิทยาลัย เพื่อออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีกระบวนการประเมินความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการปรับปรุงหลักสูตรดังนี้

- 1) กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เช่น นักเรียน นักศึกษา คิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้สอน ฯลฯ
- 2) กำหนดลักษณะข้อมูลที่ต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม การได้มาซึ่งข้อมูล เป้าหมายของข้อมูล และเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูล
- 3) สำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามเครื่องมือที่ออกแบบไว้ และรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นจากการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา
- 4) วิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ ทิศทางของประเทศ มหาวิทยาลัยและคณะ/วิทยาลัยเพื่อกำหนดลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2.2 กระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดเป้าหมายของหลักสูตร ปรัชญาของหลักสูตร และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่สอดคล้องกับการตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สถานการณ์ปัจจุบัน ทิศทางของประเทศ มหาวิทยาลัยและคณะ/วิทยาลัย
- 2) กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ตามหลักทฤษฎีของ Bloom's Taxonomy
- 3) ประเมินความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับการตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 4) ปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรโดยพิจารณาจากผลการประเมินความสอดคล้องและความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ

2.3 กระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา

- 1) กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ความสอดคล้องของกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี และตามทฤษฎีของ Bloom's Taxonomy ซึ่งพัฒนาตามความรู้ตามลำดับขั้นโดยมีระดับความซับซ้อนเพิ่มขึ้นในแต่ละชั้นปี และพัฒนาทักษะการใช้ชีวิต ทักษะการสื่อสาร ทักษะส่วนบุคคล และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและผ่านการให้ความรู้และกิจกรรมในชั้นเรียนสอดแทรกในทุกระดับชั้น
- 2) วางแผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา

- 3) ประเมินความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
- 4) ปรับปรุงการผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา

2.4 กระบวนการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา

- 1) กำหนดโครงการสร้างและรายวิชาด้วยวิธี Backward Curriculum Design (BCD) โดยพิจารณาด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ
- 2) พิจารณารายวิชาให้มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และมีองค์ความรู้ที่ทันสมัยตอบสนองต่อสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต เสริมสร้างทักษะการใช้ชีวิต ทักษะสื่อสาร และทักษะส่วนบุคคลที่นำไปสู่ลักษณะบัณฑิตของหลักสูตรที่พึงประสงค์
- 3) ประเมินความสอดคล้องของโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา
- 4) ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา

2.5 กระบวนการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้

- 1) กำหนดกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยพิจารณาจากปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา
- 2) กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้และการเตรียมแผนการประเมินการเรียนรู้และประสิทธิผลการเรียนรู้
- 3) ทบทวนกระบวนการเรียนรู้ โดยพิจารณาประสิทธิผลการดำเนินกิจกรรมในกระบวนการเรียนรู้ และผลการประเมินการเรียนรู้และประสิทธิผลการเรียนรู้
- 4) ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และนำผลการประเมินประสิทธิผลการเรียนรู้ไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการรายวิชา และปรับปรุงหลักสูตร

2.6 กระบวนการควบคุมคุณภาพในการออกแบบหลักสูตร

- 1) พิจารณาผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครอบคลุมในทุกด้านที่สอดคล้องกับหลักสูตร
- 2) กำหนดวิธีการได้มาซึ่งความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละกลุ่มได้อย่างเหมาะสม
- 3) พิจารณาความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 4) พิจารณาความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
- 5) พิจารณาความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

- 6) พิจารณาความสอดคล้องของโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา
- 7) พิจารณาความสอดคล้องของกระบวนการจัดการเรียนรู้กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
- 8) พิจารณาความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

3. การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

3.1 การประเมินการจัดการกระบวนการเรียนรู้

- 1) พิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคการศึกษา
- 2) ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาโดยนักศึกษาทุกภาคการศึกษา และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้
- 3) ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาและวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนักศึกษาแต่ละชั้นปี
- 4) ทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทุกปีการศึกษา

3.2 การประเมินผลคุณภาพการจัดการศึกษาของหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของหลักสูตรในภาพรวมโดยนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณาจารย์ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร โดยเน้นการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารจัดการหลักสูตร

3.3 การปรับปรุงหลักสูตร

- 1) รวบรวมข้อมูลผลประเมินการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของหลักสูตร
- 2) วิเคราะห์ผลประเมินการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของหลักสูตร
- 3) ปรับปรุงหลักสูตรตามผลการวิเคราะห์เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ภาคผนวก ก
การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร

1. ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' needs/Input)

ลำดับ ที่	Stakeholder' needs/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1	มหาวิทยาลัย	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป้าหมาย : พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Long Life Education Institute) ด้วยการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรม พัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเรียนการสอนกับการทำงานและการพัฒนาท้องถิ่น การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามอัตลักษณ์และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย และการสร้างนักศึกษาเป็นวิศวกรสังคม เพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาท้องถิ่น สังคมและประเทศชาติ โดยหลักสูตรมีเน้นการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านสุขภาพให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมให้มีแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ และสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นวิจัย ใช้ผู้เรียนและชุมชนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างหลักฐานเชิงประจักษ์ นำหลักฐานเชิง	PLO1 วิเคราะห์นโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ และการคลังสุขภาพ ในการพัฒนาข้อเสนอโยบายสุขภาพที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ PLO2 พัฒนางานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาระบบสุขภาพปฐมภูมิ โดยการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (Routine to Research) ผ่านวิทยาการระบาดประยุกต์และระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม PLO3 สร้างผลงานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาระบบสุขภาพปฐมภูมิ โดยการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (Routine to Research) ผ่านวิทยาการระบาดประยุกต์และระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม PLO4 ทำงานร่วมกันในทีมสหสาขาวิชาชีพ แสดงภาวะผู้นำและความรับผิดชอบในฐานะทั้งผู้นำและผู้ร่วมงาน และถ่ายทอดความรู้ด้านสุขภาพให้แก่ชุมชน PLO5 นำเสนอผลงานวิชาการได้อย่างถูกต้องและเข้าใจง่าย โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูล และระบบสารสนเทศสุขภาพตามหลักวิชาการ

ลำดับ ที่	Stakeholder' needs/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
		ประจักษ์มาใช้ในการดูแลสุขภาพประชาชน ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิชาการในที่ประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ หรือเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารที่อยู่ในฐาน TCI/Scopus/ISI	PL06 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการพัฒนางานวิจัยและระบบสุขภาพ
	ปรัชญา วิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ บัณฑิตที่พึงประสงค์ของคณะ	ผลิตบัณฑิตที่เป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่นวัตกรรม ด้วยกระบวนการวิจัย พัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	PL01 วิเคราะห์นโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ และการคลังสุขภาพ ในการพัฒนาข้อเสนอโยบายสุขภาพที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ PL02 สร้างผลงานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาาระบบสุขภาพปฐมภูมิ โดยการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (Routine to Research) ผ่านวิทยาการระบาดประยุกต์และระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม PL03 พัฒนางานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาาระบบสุขภาพปฐมภูมิ โดยการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (Routine to Research) ผ่านวิทยาการระบาดประยุกต์และระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม PL04 ทำงานร่วมกันในทีมสหสาขาวิชาชีพ แสดงภาวะผู้นำและความรับผิดชอบในฐานะทั้งผู้นำและผู้ร่วมงาน และถ่ายทอดความรู้ด้านสุขภาพให้แก่ชุมชน PL05 นำเสนอผลงานวิชาการได้อย่างถูกต้องและเข้าใจง่าย โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูล และระบบสารสนเทศสุขภาพตามหลักวิชาการ
	ผู้บริหารมหาวิทยาลัย	1) การผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณภาพตามอัตลักษณ์และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย และการสร้างนักศึกษาเป็นวิศวกรสังคม เพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาท้องถิ่น สังคมและประเทศชาติ	PL01 วิเคราะห์นโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ และการคลังสุขภาพ ในการพัฒนาข้อเสนอโยบายสุขภาพที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่

ลำดับ ที่	Stakeholder' needs/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
		2) มีองค์ความรู้และประยุกต์องค์ความรู้ที่เป็นแก่นของศาสตร์ทางด้านสาธารณสุข สามารถวางแผน ออกแบบและวิเคราะห์ปัญหา และสามารถแก้ไขปัญหาทางด้านสาธารณสุขได้ ด้วยความรู้ ทักษะที่เป็นองค์รวมตอบสนองต่อความต้องการของพื้นที่ 3) มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างทางสุขภาพ รับผิดชอบต่อองค์กรและสังคม	PLO2 สร้างผลงานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาระบบสุขภาพปฐมภูมิ โดยการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (Routine to Research) ผ่านวิทยาการระบาดประยุกต์และระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม PLO3 พัฒนางานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาระบบสุขภาพปฐมภูมิ โดยการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (Routine to Research) ผ่านวิทยาการระบาดประยุกต์และระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม PLO4 ทำงานร่วมกันในทีมสหสาขาวิชาชีพ แสดงภาวะผู้นำและความรับผิดชอบในฐานะทั้งผู้นำและผู้ร่วมงาน และถ่ายทอดความรู้ด้านสุขภาพให้แก่ชุมชน PLO5 นำเสนอผลงานวิชาการได้อย่างถูกต้องและเข้าใจง่าย โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูล และระบบสารสนเทศสุขภาพตามหลักวิชาการ PLO6 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการพัฒนางานวิจัยและระบบสุขภาพ
	อาจารย์ประจำหลักสูตร	1) มีทักษะและสามารถเข้าใจและประยุกต์องค์ความรู้ที่เป็นแก่นของศาสตร์ทางด้านสาธารณสุข สามารถวางแผน ออกแบบและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของชุมชน 2) สามารถความรู้และทักษะทางด้านสาธารณสุขศาสตร์ นโยบายการวางแผนและการคลังสุขภาพและสามารถบูรณาการความรู้เพื่อพัฒนาข้อเสนอแนะนโยบายทางด้านสุขภาพที่ตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่	PLO1 วิเคราะห์นโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ และการคลังสุขภาพ ในการพัฒนาข้อเสนอแนะนโยบายสุขภาพที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ PLO2 สร้างงานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาระบบสุขภาพปฐมภูมิ โดยการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (Routine to Research) ผ่านวิทยาการระบาดประยุกต์และระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม

ลำดับ ที่	Stakeholder' needs/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
		3) ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาการระบาดประยุกต์ และบูรณาการความรู้เพื่อพัฒนางานวิจัยในวิชาชีพและนวัตกรรมการจัดการระบบสุขภาพปฐมภูมิที่ตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่ เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ 4) มีภาวะผู้นำ เจตคติที่ดีและสามารถประเมินความสำคัญของจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุขที่มีต่อสังคมและอาชีพได้ 5) มีความรู้และทักษะในการใช้นวัตกรรมประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพและและสร้างองค์ความรู้ในการออกแบบสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี 6) สามารถทำงานร่วมกับทีมสหสาขาวิชาชีพได้ มีทักษะการทำงานเป็นทีม สามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี และมีลักษณะของผู้นำและผู้ตามที่ดี	PLO3 พัฒนางานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาระบบสุขภาพปฐมภูมิ โดยพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (Routine to Research) ผ่านวิทยาการระบาดประยุกต์และระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม PLO4 ทำงานร่วมกันในทีมสหสาขาวิชาชีพ แสดงภาวะผู้นำและยอมรับผิดชอบในฐานะทั้งผู้นำและผู้ร่วมงาน และถ่ายทอดความรู้ด้านสุขภาพให้แก่ชุมชน PLO5 นำเสนอผลงานวิชาการได้อย่างถูกต้องและเข้าใจง่าย โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูล และระบบสารสนเทศสุขภาพตามหลักวิชาการ PLO6 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข มีความรับผิดชอบต่อการสังคมในการพัฒนางานวิจัยและระบบสุขภาพ
ศิษย์ปัจจุบัน นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 จำนวน 52 คน		1) มีความรู้ และทักษะด้านวิจัยสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง 2) มีภาวะผู้นำ และเป็นผู้ตามที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 3) มีความรู้และทักษะในการใช้นวัตกรรมประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพและและสร้างองค์ความรู้ในการออกแบบสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี 4) สามารถนำความรู้ไปใช้เพื่อการแก้ไขปัญหา และสามารถปฏิบัติงานภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีสังคม และพัฒนาต่อยอดในวิชาชีพได้	PLO1 วิเคราะห์นโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ และการคลังสุขภาพในการพัฒนาข้อเสนอแนะนโยบายสุขภาพที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ PLO2 สร้างงานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาระบบสุขภาพปฐมภูมิ โดยพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (Routine to Research) ผ่านวิทยาการระบาดประยุกต์และระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม PLO3 พัฒนางานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาระบบสุขภาพปฐมภูมิ โดยพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (Routine to Research) ผ่านวิทยาการระบาดประยุกต์และระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม

ลำดับ ที่	Stakeholder' needs/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
			PLO4 ทำงานร่วมกันในทีมสหสาขาวิชาชีพ แสดงภาวะผู้นำและความรับผิดชอบในฐานะทั้งผู้นำและผู้ร่วมงาน และถ่ายทอดความรู้ด้านสุขภาพให้แก่ชุมชน PLO5 นำเสนอผลงานวิชาการได้อย่างถูกต้องและเข้าใจง่าย โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูล และระบบสารสนเทศสุขภาพตามหลักวิชาการ PLO6 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการพัฒนางานวิจัยและระบบสุขภาพ
2	บุคคลและหน่วยงานภายนอก		
	ผู้บัณฑิต (จากสสจ., สสอ. รพ. อบจ. และอปท.) 7 คน	1. ด้านองค์ความรู้ (Knowledge) 1) ต้องมีมาตรฐานความรู้สูงในระดับสากล มีความสามารถในการรู้จริงและรู้ลึก และเนื้อหาที่สอนต้องเป็นความรู้ที่ทันสมัย เพื่อแก้ไขปัญหาใหม่ ๆ 2) ต้องมีความรู้เชิงลึกด้าน กฎหมายสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะกฎหมายที่เกี่ยวข้องในเขตเมือง และเน้นความเชื่อมโยงของกฎหมาย 3) เทคโนโลยีและการวิเคราะห์ข้อมูล ต้องมีความรู้เรื่องเทคโนโลยีใหม่ เช่น AI (ปัญญาประดิษฐ์) และมีศักยภาพในการ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ซึ่งมีความสำคัญต่อบริบทการทำงาน	PLO1 วิเคราะห์นโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ และการคลังสุขภาพ ในการพัฒนาข้อเสนอแนะนโยบายสุขภาพที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ PLO2 สร้างงานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาระบบสุขภาพปฐมภูมิ โดยการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (Routine to Research) ผ่านวิทยาการระบาดประยุกต์และระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม PLO3 พัฒนางานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาระบบสุขภาพปฐมภูมิ โดยการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (Routine to Research) ผ่านวิทยาการระบาดประยุกต์และระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม PLO4 ทำงานร่วมกันในทีมสหสาขาวิชาชีพ แสดงภาวะผู้นำและความรับผิดชอบในฐานะทั้งผู้นำและผู้ร่วมงาน และถ่ายทอดความรู้ด้านสุขภาพให้แก่ชุมชน

ลำดับ ที่	Stakeholder' needs/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
		4) การบริหารและวิจัยภาครัฐ ควรเสริมความรู้ด้านการบริหาร และการเป็นผู้นำ รวมถึงความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยตาม ว 19 ของ กระทรวงสาธารณสุข เพื่อดึงดูดบุคลากรในระบบราชการ 2. ด้านทักษะ (Skill) 1) ต้องได้รับการอัปเดตทักษะโดยเฉพาะด้านเทคนิค (Technical Skill) ที่ต้องเหนือกว่าระดับปริญญาตรี และนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ทักษะการสื่อสาร (Communication) ต้องมีความสำคัญอย่างมาก โดยต้องมีความชัดเจนและเป็นมาตรฐานเดียวกัน ในการอธิบายกลยุทธ์ การแก้ปัญหา หรือการสื่อสารต่อมวลชน รวมถึง การสื่อสารเชิงบริหารและเชิงบวก 3) การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (R2R) ทักษะด้านการวิจัยต้องเน้น การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) หรือ R2R (Routine to Research) เพื่อให้นำปัญหาจากงานประจำมาทำวิจัยและพัฒนาการทำงานได้ 4) ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม ต้องเสริมทักษะการทำงาน เป็นทีมเป็นพิเศษสำหรับคนรุ่นใหม่ และเน้นการฝึกที่เสริมความเป็นผู้นำเพื่อให้สามารถนำทีมและพัฒนาหน่วยงานได้ 3. ด้านคุณลักษณะและจริยธรรม (Characteristics and Ethics)	PLO5 นำเสนอผลงานวิชาการได้อย่างถูกต้องและเข้าใจง่าย โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูล และระบบสารสนเทศสุขภาพตามหลักวิชาการ PLO6 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข มีความรับผิดชอบ ต่อสังคมในการพัฒนางานวิจัยและระบบสุขภาพ

ลำดับ ที่	Stakeholder' needs/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
		1) คุณธรรมนำความรู้ บัณฑิตต้องเป็น คนเก่ง คนแกร่ง คนดี ต้องเป็นคนเดียวกันให้ได้ และใช้ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและเป็นแบบอย่างที่ดี 2) ความเสียสละและจรรยาบรรณ ต้องปลูกฝัง จริยธรรม และเน้นการฝึกฝนเรื่องความเสียสละ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของข้าราชการ รวมถึงการเคารพสิทธิของบุคคล 3) ความรับผิดชอบและมนุษยสัมพันธ์ ต้องมีคุณลักษณะพื้นฐานคือ ความมีวินัย และความรับผิดชอบ รวมถึงต้องเสริมเรื่องความอ่อนน้อมถ่อมตน และมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเพื่อให้สามารถเข้าสังคมและประสานงานในชุมชนได้ 4. ข้อเสนอแนะด้านรูปแบบหลักสูตร 1) สร้างจุดเด่น R2R มหาวิทยาลัยควรเน้นให้หลักสูตรมีจุดเด่นในการทำวิจัยเกี่ยวกับ R2R อย่างชัดเจนและต้องทำให้เด่นกว่าทุกๆ มหาวิทยาลัย 2) รูปแบบการเรียนยืดหยุ่นควรจัดให้มีการเรียนแบบ Hybrid ในวันเสาร์-อาทิตย์ เพื่อเอื้อต่อผู้เรียนที่เป็นผู้ทำงาน 3) พัฒนาระบบสื่อการสอน ควรจัดทำสื่อการสอนที่เป็นแพ็คเกจหรือสื่อออนไลน์ (เช่น YouTube) ที่พร้อมให้นักศึกษาเรียนล่วงหน้าหรือทบทวนย้อนหลังได้ เพื่อเป็น “จุดขาย”	

ลำดับ ที่	Stakeholder' needs/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
		4) การบริหารจัดการและการตลาดต้องมีการบริหารจัดการเรื่อง ค่าใช้จ่ายที่เหมาะสม และต้องจัดการเรื่องการตลาดและการ ประชาสัมพันธ์ ให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่แท้จริง	
	ผู้เรียนในอนาคต (นักวิชาการ สาธารณสุข) จำนวน 8 คน	1. ทักษะทางวิชาการ 1) การพัฒนาทักษะหลัก หลักสูตรควรเน้นทักษะที่จำเป็นต่อ ความสำเร็จทางวิชาการและวิชาชีพ โดยเฉพาะด้าน สถิติ, วิธีการ วิจัย, ระบาดวิทยา, การจัดการสุขภาพ และการนำเสนอ 2) การวิจัยเพื่อต่อยอดงาน มีความจำเป็นในการเน้นการเรียนการ สอนด้าน การวิจัยและพัฒนา (R&D) เพื่อใช้ในการต่อยอดการ ทำงานและการเลื่อนตำแหน่ง 3) การวิจัยเชิงปฏิบัติการ กลุ่มให้ความสำคัญและเห็นว่า การวิจัย เชิงปฏิบัติการ (Action Research) เป็นทักษะที่สำคัญสำหรับ นักวิชาการ 4. การวิจัยเชิงคุณภาพ/วิชาเลือก ควรแยกการวิจัยเชิงคุณภาพ และการดำเนินการวิจัย ออกเป็นวิชาเลือกตามข้อเสนอแนะ เนื่องจากงานวิจัยเชิงคุณภาพใช้กระบวนการที่แตกต่างและมุ่งเน้น การแก้ปัญหาเฉพาะในบริบทที่เจาะจงของชุมชน 5. การวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูล ต้องเน้นทักษะการวิเคราะห์ ข้อมูลสาธารณสุขอย่างมีประสิทธิภาพ และให้ความสำคัญกับการ สร้างภาพ (Visualization) และวิธีการนำเสนอข้อมูลที่มีประสิทธิผล นอกเหนือจากอินโฟกราฟิก	PLO1 วิเคราะห์นโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ และการคลังสุขภาพ ในการพัฒนาข้อเสนอแนะนโยบายสุขภาพที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ PLO2 สร้างผลงานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาาระบบสุขภาพปฐม ภูมิ โดยการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (Routine to Research) ผ่าน วิทยาการระบาดประยุกต์และระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม PLO3 พัฒนางานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาาระบบสุขภาพปฐม ภูมิ โดยการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (Routine to Research) ผ่าน วิทยาการระบาดประยุกต์และระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม PLO4 ทำงานร่วมกันในทีมสหสาขาวิชาชีพ แสดงภาวะผู้นำและความ รับผิดชอบในฐานะทั้งผู้นำและผู้ร่วมงาน และถ่ายทอดความรู้ด้าน สุขภาพให้แก่ชุมชน PLO5 นำเสนอผลงานวิชาการได้อย่างถูกต้องและเข้าใจง่าย โดย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูล และระบบ สารสนเทศสุขภาพตามหลักวิชาการ PLO6 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข มีความ รับผิดชอบต่อสังคมในการพัฒนางานวิจัยและระบบสุขภาพ

ลำดับ ที่	Stakeholder' needs/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
		2. ทักษะการทำงานร่วมกันและการสื่อสาร 1) การทำงานเป็นทีมและการสื่อสาร เน้นย้ำความสำคัญของ การสื่อสาร และ การทำงานเป็นทีม 2) การทำงานร่วมกันแบบสหสาขาวิชาชีพ เน้นความร่วมมือในสาขาต่าง ๆ รวมถึงการทำงานร่วมกันในการดำเนินงานด้านสาธารณสุขและสังคมศาสตร์ 3) ทักษะการจัดการโครงการและชุมชน ต้องการทักษะด้าน การจัดการโครงการ และ การมีส่วนร่วมของชุมชน 4) ภาษาและ IT: ต้องมีการเสริมสร้าง ทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับการสื่อสารระหว่างประเทศ/ทั่วโลก โดยเฉพาะสำหรับผู้สำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาโท และมีความจำเป็นใน ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT skills) 3. รูปแบบหลักสูตรและการเรียนการสอน 1) ความสอดคล้องกับการทำงาน: ควรมีการจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับการทำงานจริง 2) การศึกษาที่เข้าถึงได้ หลักสูตรต้องมีการศึกษาที่เข้าถึงได้ (Accessible education) โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับผู้ทำงานอยู่ 3) ความยืดหยุ่นในการสอน มีความต้องการให้ ปรับวิธีการสอนให้มีความยืดหยุ่นมากขึ้น เพื่อรองรับผู้เรียนที่หลากหลายและช่วยให้นักศึกษารับความรู้ได้ดีขึ้น	

ลำดับ ที่	Stakeholder' needs/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
		4) การเรียนแบบผสมผสาน ต้องการให้มีการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Hybrid learning) โดยวิชาทฤษฎีสามารถจัดการแบบออนไลน์ได้ เพื่อรองรับผู้เรียนที่ติดเวรหรือมีภารกิจในวันเสาร์-อาทิตย์ 4. เป้าหมายและทิศทางของหลักสูตร 1) การให้บริการในพื้นที่ หลักสูตรควรจบลงด้วยการมุ่งเน้นการให้บริการประชาชนศรีสะเกษและพื้นที่โดยรอบ	
หน่วยงานราชการสังกัดกระทรวงสาธารณสุข			
	โรงพยาบาล	1) สามารถวิเคราะห์และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมสุขภาพที่เหมาะสมกับระบบสาธารณสุข	PLO1 วิเคราะห์นโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ และการคลังสุขภาพ ในการพัฒนาข้อเสนอนโยบายสุขภาพที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่
	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล	2) ความรู้และทักษะทางด้านสาธารณสุขศาสตร์ นโยบาย การวางแผนและการคลังสุขภาพและสามารถบูรณาการความรู้เพื่อพัฒนาข้อเสนอแนะนโยบายทางด้านสุขภาพที่ตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่	PLO2 สร้างผลงานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาาระบบสุขภาพปฐมภูมิ โดยการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (Routine to Research) ผ่านวิทยาการระบาดประยุกต์และระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม
	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด	3) มีภาวะผู้นำ เจตคติที่ดี ทำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุขที่มีต่อสังคมและอาชีพได้	PLO3 พัฒนางานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาาระบบสุขภาพปฐมภูมิ โดยการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (Routine to Research) ผ่านวิทยาการระบาดประยุกต์และระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม
	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ	4) สามารถสร้างพัฒนางานวิจัยโดยบูรณาการกับสถานการณ์ปัญหาสาธารณสุขในปัจจุบันโดยสามารถนำผลการวิจัยไปต่อยอดในพื้นที่ และสามารถต่อยอดพัฒนาสายวิชาชีพได้	PLO4 ทำงานร่วมกันในทีมสหสาขาวิชาชีพ แสดงภาวะผู้นำและความรับผิดชอบในฐานะทั้งผู้นำและผู้ร่วมงาน และถ่ายทอดความรู้ด้านสุขภาพให้แก่ชุมชน
		5) สรุปและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมและนำความรู้ไปใช้เพื่อการแก้ไขปัญหาภายใต้สถานการณ์การ	

ลำดับ ที่	Stakeholder' needs/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
		เปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี รวมทั้งบริหารจัดการในสาขาอาชีพได้	PLO5 นำเสนอผลงานวิชาการได้อย่างถูกต้องและเข้าใจง่าย โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูล และระบบสารสนเทศสุขภาพตามหลักวิชาการ PLO6 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการพัฒนางานวิจัยและระบบสุขภาพ
	หน่วยงานราชการสังกัดกระทรวงมหาดไทย		
	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1) พัฒนางานวิจัยโดยบูรณาการกับสถานการณ์ปัญหาสาธารณสุขในปัจจุบัน และสามารถต่อยอดพัฒนาสายวิชาชีพได้	PLO1 วิเคราะห์นโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ และการคลังสุขภาพ
	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล	2) สรุปและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมและนำความรู้ไปใช้เพื่อการแก้ไขปัญหาทางสาธารณสุขได้ 3) สามารถวางแผน ออกแบบการวิจัย และนวัตกรรมสุขภาพ ในการพัฒนาและการแก้ปัญหาทางด้านสาธารณสุขได้ 4) มีภาวะผู้นำ เจตคติที่ดี ทำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุขที่มีต่อสังคมและอาชีพได้	ในการพัฒนาข้อเสนอนโยบายสุขภาพที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ PLO2 สร้างผลงานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาระบบสุขภาพปฐมภูมิ โดยการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (Routine to Research) ผ่านวิทยาการระบาดประยุกต์และระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม PLO3 พัฒนางานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาระบบสุขภาพปฐมภูมิ โดยการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (Routine to Research) ผ่านวิทยาการระบาดประยุกต์และระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม PLO4 ทำงานร่วมกันในทีมสหสาขาวิชาชีพ แสดงภาวะผู้นำและความรับผิดชอบในฐานะทั้งผู้นำและผู้ร่วมงาน และถ่ายทอดความรู้ด้านสุขภาพให้แก่ชุมชน PLO5 นำเสนอผลงานวิชาการได้อย่างถูกต้องและเข้าใจง่าย โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูล และระบบสารสนเทศสุขภาพตามหลักวิชาการ

ลำดับ ที่	Stakeholder' needs/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
			PLO6 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข มีความรับผิดชอบ ต่อสังคมในการพัฒนางานวิจัยและระบบสุขภาพ
	หน่วยงานเอกชน		
	โรงพยาบาล	1) ทักษะในการทำวิจัยด้านสาธารณสุขและนำเสนอผลการวิจัยได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 2) สามารถวางแผน ออกแบบการวิจัย และนวัตกรรมสุขภาพ ใน การพัฒนาและการแก้ปัญหาทางด้านสาธารณสุขได้ ด้วยความรู้ ทักษะที่เป็นองค์รวม 3) มีภาวะผู้นำ ทักษะการเรียนรู้ และการสื่อสาร ด้านสุขภาพ 4) คุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติงานภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน	PLO1 วิเคราะห์นโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ และการคลังสุขภาพ ในการพัฒนาข้อเสนอโยบายสุขภาพที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ PLO4 ทำงานร่วมกันในทีมสหสาขาวิชาชีพ แสดงภาวะผู้นำและความ รับผิดชอบในฐานะทั้งผู้นำและผู้ร่วมงาน และถ่ายทอดความรู้ด้าน สุขภาพให้แก่ชุมชน PLO5 นำเสนอผลงานวิชาการได้อย่างถูกต้องและเข้าใจง่าย โดย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูล และระบบ สารสนเทศสุขภาพตามหลักวิชาการ PLO6 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข มีความรับผิดชอบ ต่อสังคมในการพัฒนางานวิจัยและระบบสุขภาพ
	คลินิกเอกชน		
	แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี และแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (ด้านสาธารณสุข) ตลอดจน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการ แข่งขัน หลักสูตรมีจุดเน้นในการพัฒนานวัตกรรมสังคมทาง สาธารณสุข ขั้นสูง คือ การสร้างการเปลี่ยนแปลง บางอย่างในระบบ (System Change) เพื่อตอบสนอง ความต้องการบริการทางสุขภาพที่ เพิ่มขึ้นโดยเฉพาะ ด้านการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค การ ติดตามและ ประเมินผล ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม	PLO1 วิเคราะห์นโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ และการคลังสุขภาพ ในการพัฒนาข้อเสนอโยบายสุขภาพที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ PLO2 สร้างผลงานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาระบบสุขภาพปฐม ภูมิ โดยการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (Routine to Research) ผ่าน วิทยาการระบาดประยุกต์และระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม PLO3 พัฒนางานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาระบบสุขภาพปฐม ภูมิ โดยการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (Routine to Research) ผ่าน วิทยาการระบาดประยุกต์และระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม

ลำดับ ที่	Stakeholder' needs/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
		หลักสูตรให้ความสำคัญในด้านสุขภาพและการมีคุณภาพชีวิตที่ดี ซึ่งเป็นพื้นฐานของการพัฒนาประเทศ การสร้างบุคลากรทางสาธารณสุขมืออาชีพ เป็นการหนุนเสริมการขับเคลื่อนการเติบโต มีการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ คุณภาพชีวิตดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นคุณลักษณะให้เกิดการยกระดับความเป็นอยู่ดีของประชาชนทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม นอกจากนี้มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องระหว่างกันทั้งภายในและต่างประเทศอย่างบูรณาการ	PLO4 ทำงานร่วมกันในทีมสหสาขาวิชาชีพ แสดงภาวะผู้นำและความรับผิดชอบในฐานะทั้งผู้นำและผู้ร่วมงาน และถ่ายทอดความรู้ด้านสุขภาพให้แก่ชุมชน PLO5 นำเสนอผลงานวิชาการได้อย่างถูกต้องและเข้าใจง่าย โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูล และระบบสารสนเทศสุขภาพตามหลักวิชาการ PLO6 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการพัฒนางานวิจัยและระบบสุขภาพ
	นโยบายการพัฒนากำลังคนของประเทศ	ด้านกลุ่มผู้สูงอายุ สังคมไทยเป็นสังคมสูงวัยและจะเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุแบบสมบูรณ์ ในปี 2570 ผู้สูงอายุมีโอกาสการเจ็บป่วยด้วยโรคเรื้อรัง ความต้องการการดูแลสุขภาพ ย่อมมากขึ้นรวมถึงสถานการณ์การเกิดโรคอุบัติใหม่ ส่งเสริมให้เกิดความเปราะบางในประชากรกลุ่มนี้มากขึ้น กำลังคนด้านสุขภาพที่มีศักยภาพสูงเป็นกำลังสำคัญหลักในการตอบสนองปัญหา และความต้องการทางสุขภาพของกลุ่มผู้สูงวัยเชิงรุก ลดภาวะพึ่งพิงการรักษาพยาบาลซึ่งต้องใช้ทรัพยากรและการลงทุนสูง ด้าน Soft skill หลักสูตรเน้นการพัฒนาทักษะที่ใช้ในการปฏิสัมพันธ์ กับผู้อื่น ทั้ง 21st Century Skills และ Double Disruption Skills อันเป็นทักษะ	PLO1 วิเคราะห์นโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ และการคลังสุขภาพ ในการพัฒนาข้อเสนอแนะนโยบายสุขภาพที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ PLO2 สร้างผลงานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาระบบสุขภาพปฐมภูมิ โดยการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (Routine to Research) ผ่านวิทยาการระบาดประยุกต์และระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม PLO3 พัฒนางานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาระบบสุขภาพปฐมภูมิ โดยการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (Routine to Research) ผ่านวิทยาการระบาดประยุกต์และระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม PLO4 ทำงานร่วมกันในทีมสหสาขาวิชาชีพ แสดงภาวะผู้นำและความรับผิดชอบในฐานะทั้งผู้นำและผู้ร่วมงาน และถ่ายทอดความรู้ด้านสุขภาพให้แก่ชุมชน

ลำดับ ที่	Stakeholder' needs/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
		จำเป็นที่บุคคลในวิชาชีพสาธารณสุขต้องมีเนื่องจากเป็นปัจจัยเสริมการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ มีคุณภาพ ทักษะเหล่านี้ เช่น การมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ สังคม การทำงานร่วมกับผู้อื่นในทีมและบุคลากรนอกวิชาชีพในการปฏิบัติงาน การสื่อสารกับผู้อื่น การทำงานเป็นทีมการเป็นผู้นำ ผู้ตาม การจัดการความเครียด การไม่ย่อท้อ (Resilience) การแก้ปัญหาแบบคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน เป็นต้น	PLO5 นำเสนอผลงานวิชาการได้อย่างถูกต้องและเข้าใจง่าย โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูล และระบบสารสนเทศสุขภาพตามหลักวิชาการ PLO6 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการพัฒนางานวิจัยและระบบสุขภาพ
	เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	เป้าหมายที่ 3: สร้างหลักประกันการมีสุขภาพที่ดี และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกช่วงวัย เป้าหมายที่ 4: สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป้าหมายที่ 6: สร้างหลักประกันเรื่องน้ำและการสุขาภิบาล ให้มีการจัดการอย่างยั่งยืนและมีสภาพพร้อมใช้ สำหรับทุกคน	PLO1 วิเคราะห์นโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ และการคลังสุขภาพ ในการพัฒนาข้อเสนอแนะนโยบายสุขภาพที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ PLO2 สร้างผลงานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาระบบสุขภาพปฐมภูมิ โดยการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (Routine to Research) ผ่านวิทยาการระบาดประยุกต์และระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม PLO3 พัฒนางานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาระบบสุขภาพปฐมภูมิ โดยการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (Routine to Research) ผ่านวิทยาการระบาดประยุกต์และระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม
	สภาการสาธารณสุขชุมชน	1) มาตรฐานการทำงานและการผลิตบุคลากรสาธารณสุขให้เป็นวิชาชีพตามที่กฎหมายได้กำหนดไว้ 2) สามารถปฏิบัติหน้าที่ในด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การฟื้นฟูสุขภาพ การอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม	PLO1 วิเคราะห์นโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ และการคลังสุขภาพ ในการพัฒนาข้อเสนอแนะนโยบายสุขภาพที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ PLO2 สร้างผลงานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาระบบสุขภาพปฐมภูมิ โดยการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (Routine to Research) ผ่านวิทยาการระบาดประยุกต์และระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม

ลำดับ ที่	Stakeholder' needs/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
		3) มีองค์ความรู้และมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลทางสุขภาพ และสามารถประยุกต์ใช้ในการทำวิจัยทางสาธารณสุขได้ 4) มีองค์ความรู้ที่หลากหลายทั้งด้านนวัตกรรม สารสนเทศและการสื่อสาร สังคมวิทยา มานุษยวิทยา จิตวิทยา พฤติกรรมศาสตร์ การบริหารจัดการ ภาวะผู้นำ กฎหมายทางสาธารณสุข และด้านวิทยาศาสตร์ การแพทย์และสาธารณสุขที่เกี่ยวข้อง 5) มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรมต่อวิชาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศชาติ	PLO3 พัฒนางานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาระบบสุขภาพปฐมนิเทศ โดยการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (Routine to Research) ผ่านวิทยาการระบาดประยุกต์และระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม PLO4 ทำงานร่วมกันในทีมสหสาขาวิชาชีพ แสดงภาวะผู้นำและยอมรับผิดชอบในฐานะทั้งผู้นำและผู้ร่วมงาน และถ่ายทอดความรู้ด้านสุขภาพให้แก่ชุมชน PLO5 นำเสนอผลงานวิชาการได้อย่างถูกต้องและเข้าใจง่าย โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูล และระบบสารสนเทศสุขภาพตามหลักวิชาการ PLO6 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการพัฒนางานวิจัยและระบบสุขภาพ
	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	1) มีทักษะที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ตามที่กฎหมายได้กำหนดไว้ 2) มีองค์ความรู้ทางสาธารณสุขสถานการณ์และนโยบายด้านสาธารณสุขของประเทศ 3) มีองค์ความรู้และมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลทางสุขภาพ และการทำงานวิจัยทางสาธารณสุข	PLO1 วิเคราะห์นโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ และการคลังสุขภาพ ในการพัฒนาข้อเสนอแนะนโยบายสุขภาพที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ PLO2 สร้างผลงานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาระบบสุขภาพปฐมนิเทศ โดยการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (Routine to Research) ผ่านวิทยาการระบาดประยุกต์และระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม PLO3 พัฒนางานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาระบบสุขภาพปฐมนิเทศ โดยการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (Routine to Research) ผ่านวิทยาการระบาดประยุกต์และระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม

ลำดับ ที่	Stakeholder' needs/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
			PLO4 ทำงานร่วมกันในทีมสหสาขาวิชาชีพ แสดงภาวะผู้นำและความรับผิดชอบในฐานะทั้งผู้นำและผู้ร่วมงาน และถ่ายทอดความรู้ด้านสุขภาพให้แก่ชุมชน PLO5 นำเสนอผลงานวิชาการได้อย่างถูกต้องและเข้าใจง่าย โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูล และระบบสารสนเทศสุขภาพตามหลักวิชาการ PLO6 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการพัฒนางานวิจัยและระบบสุขภาพ
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565 – 2570)	เป้าหมายที่ 4 การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน หลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถโดยการประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์ด้านสาธารณสุขศาสตร์ในการพัฒนาและการแก้ปัญหาทางด้านสาธารณสุขได้ ด้วยความรู้ ทักษะที่เป็นองค์รวม ออกแบบและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของชุมชนที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีตอบสนองต่อความต้องการและการแก้ไขปัญหาของพื้นที่ เป้าหมายที่ 5 การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง ภายใต้บริบทโลกใหม่ หลักสูตรมุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามต่าง โดยสามารถวางแผน ออกแบบการวิจัย และนวัตกรรมสุขภาพ โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์ด้านสาธารณสุขศาสตร์ในการพัฒนาและการแก้ปัญหาด้าน	PLO1 วิเคราะห์นโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ และการคลังสุขภาพ ในการพัฒนาข้อเสนอแนะนโยบายสุขภาพที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ PLO2 สร้างผลงานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาาระบบสุขภาพปฐมภูมิ โดยการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (Routine to Research) ผ่านวิทยาการระบาดประยุกต์และระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม PLO3 พัฒนางานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาาระบบสุขภาพปฐมภูมิ โดยการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (Routine to Research) ผ่านวิทยาการระบาดประยุกต์และระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม PLO4 ทำงานร่วมกันในทีมสหสาขาวิชาชีพ แสดงภาวะผู้นำและความรับผิดชอบในฐานะทั้งผู้นำและผู้ร่วมงาน และถ่ายทอดความรู้ด้านสุขภาพให้แก่ชุมชน

ลำดับ ที่	Stakeholder' needs/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
		สาธารณสุขได้ ด้วยความรู้ ทักษะที่เป็นองค์รวมตอบสนองต่อความต้องการและการแก้ไขปัญหาของพื้นที่	PLO5 นำเสนอผลงานวิชาการได้อย่างถูกต้องและเข้าใจง่าย โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูล และระบบสารสนเทศสุขภาพตามหลักวิชาการ PLO6 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการพัฒนางานวิจัยและระบบสุขภาพ

2. คำสั่งมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

1. คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
2. คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

ที่ ๒๔๖๔ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาสารสนเทศศาตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

ด้วย คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ จะดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสาขาสารสนเทศศาตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อธิการบดีอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ที่ ๔๔๐/๒๕๖๕ เรื่องมอบหมายให้รองอธิการบดี ผู้ช่วยอธิการบดี และคณบดีปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี จึงแต่งตั้งบุคคลดังต่อไปนี้เป็นกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาสารสนเทศศาตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชี่ยวชาญ แสงทอง	คณบดี	ประธานที่ปรึกษา
๑.๒ อาจารย์ ดร.อนุพันธ์ สุวรรณพันธ์	รองคณบดี	ที่ปรึกษา
๑.๓ อาจารย์ จุฑามณี รุ่งแก้ว	ผู้ช่วยคณบดี	ที่ปรึกษา

หน้าที่ อำนวยการ ให้คำปรึกษาด้านต่างๆ ให้การพัฒนาหลักสูตรดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๒. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาสารสนเทศศาตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์

๒.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เด่นดวงดี ศรีสุระ	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๒.๒ อาจารย์ อเนก ทิมทับ	สภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๒.๓ อาจารย์ ดร.เอกราช สมบัติสวัสดิ์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๒.๔ นางบุษลัน สุขเกษม	ศูนย์สุขภาพชุมชนเขตเมือง
	(ผู้ใช้บัณฑิต)
๒.๕ นางสาวนุชจวรรณ จันทร์เรือง	โรงพยาบาลอุทุมพรพิสัย
	(ศิษย์เก่า)

๒.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฑามาศ แก้วจันดี	อาจารย์ประจำสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน
๒.๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนะพัฒน์ ทักษิณทร์	อาจารย์ประจำสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน
๒.๘ อาจารย์ ดร.ไมยรา เศรษฐมาศ	อาจารย์ประจำสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน
๒.๙ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดชภณ ทองเดิม	อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา

หน้าที่ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรฯ เพื่อให้สอดคล้องกับข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบและเสียสละ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ หากเกิดปัญหาอุปสรรคใดๆ ให้รายงานผู้บังคับบัญชาทราบเพื่อพิจารณาสั่งการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(อาจารย์ ดร.ชวितย์ นาเพีย)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

ที่ ๐๐๑๕/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

ด้วย คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ จะดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงาน พัฒนาหลักสูตรดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อธิการบดีอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ที่ ๔๔๐/๒๕๖๕ เรื่องมอบหมายให้รองอธิการบดี ผู้ช่วยอธิการบดี และคณบดีปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี จึงแต่งตั้งบุคคล ดังต่อไปนี้เป็นกรรมการวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | | |
|---|--------------|-----------------|
| ๑.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชียวชาญ แสงทอง | คณบดี | ประธานที่ปรึกษา |
| ๑.๒ อาจารย์ ดร.อนุพันธ์ สุวรรณพันธ์ | รองคณบดี | ที่ปรึกษา |
| ๑.๓ อาจารย์ จุฑามณี รุ่งแก้ว | ผู้ช่วยคณบดี | ที่ปรึกษา |

หน้าที่ อำนาจการ ให้คำปรึกษาด้านต่างๆ ให้การวิพากษ์หลักสูตรดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและ สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๒. คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

- | | |
|--|---------------------------------------|
| ๒.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลชญา ลอยหา | มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี |
| | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๒.๒ อาจารย์ ดร.ปริญญา จิตอร่าม | สภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน |
| | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๒.๓ อาจารย์ ดร.กล้าณรงค์ วงศ์พิทักษ์ | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ |
| | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๒.๔ นายธราพงษ์ สะโสดา | สำนักงานสาธารณสุขอำเภอเบญจลักษ์ |
| | (ผู้ใช้บัณฑิต) |
| ๒.๕ นายสุรัชย์ อินทะนา | โรงพยาบาลศรีสะเกษ |
| | (ศิษย์เก่า) |

๒.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฑามาศ แก้วจันดี	อาจารย์ประจำสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน
๒.๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนะพัฒน์ ทักษิณทร์	อาจารย์ประจำสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน
๒.๘ อาจารย์ ดร.ไมยรา เศรษฐุมาศ	อาจารย์ประจำสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน
๒.๙ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดชภณ ทองเดิม	อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา

หน้าที่ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรฯ เพื่อให้สอดคล้องกับข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบและเสียสละ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ หากเกิดปัญหาอุปสรรคใดๆ ให้รายงานผู้บังคับบัญชาทราบเพื่อพิจารณาสั่งการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(อาจารย์ ดร.ชวितย์ นาเพีย)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

ภาคผนวก ค-1

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๒๑ แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๕ (นัดพิเศษ) เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕”

๒. ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ให้ใช้ประกาศนี้สำหรับหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต (การศึกษาหลังปริญญาตรี) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (การศึกษาหลังประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโท) ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอกทุกสาขาวิชา โดยใช้สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน

๓. ในประกาศนี้

“คณะกรรมการ” หมายถึง คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้นตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

สำหรับอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มใช้บังคับ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภาสถาบันอุดมศึกษาเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายถึง คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่น แต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขาวิชานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภาสถาบันอุดมศึกษา

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน สามารถใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“นักวิจัยประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนักวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่ค้นคว้าวิจัยทางวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“การตกลงร่วมผลิต” หมายถึง การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่าหรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภาสถาบันอุดมศึกษา โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

๔. ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

๔.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๔.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๔.๓ ปริญญาโทและปริญญาเอก สถาบันอุดมศึกษาที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้น ในกรณีที่ปริญญาโดยังมิได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกา หรือกรณีที่

สถาบันอุดมศึกษาใดไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาที่คณะกรรมการกำหนด

๕. ปรัชญา และวัตถุประสงค์

๕.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

๕.๒ หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรจองความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก

๖. ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภาสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงงานหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๗. การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

๗.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๓. การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๔ การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๕ การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๖ วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๗ กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

สภาสถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภาสถาบันอุดมศึกษาดังกล่าวเป็นผู้กำหนด

๘. โครงสร้างหลักสูตร

๘.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๘.๒ ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ๑ แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขานั้น ทั้งนี้ สัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชา ให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด โดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว หรือมีทั้งการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

แผน ๒ แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๘.๓ ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ สถาบันอุดมศึกษาอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด ดังนี้

แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๙. คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์

๙.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๙.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๙.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายการ

๙.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๙.๑.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๙.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๙.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๙.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๙.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีการสอนและมีส่วนในการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๙.๒.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๙.๓ ปริญญาโท

๙.๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๙.๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างย้งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มึ้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๙.๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้ บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรือ อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมี คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่ กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น

๙.๓.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันอุดมศึกษา โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงาน ทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น

๙.๓.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๙.๓.๖ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๙.๔ ปริญญาเอก

๙.๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๙.๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๙.๔.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑ คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น

๙.๔.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันอุดมศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา แห่งนั้น

๙.๔.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมี ประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบ จากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมี อาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของ การจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๙.๔.๖ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการ หลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาเอกได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็น อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัย ภายหลังสำเร็จ การศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๑๐. การงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๑๐.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของ นักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงาน ทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอก รวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

๒) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรง ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่ง รองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

๓) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสถาบันอุดมศึกษาพิจารณา แต่ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการเป็นรายกรณี

๑๐.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

๑๐.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

๑๑. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๑.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๑.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

๑๑.๓ ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๑.๔ ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๒. จำนวนหน่วยกิตในการลงทะเบียนเรียนและระยะเวลาการศึกษาในแต่ละหลักสูตรและระดับการศึกษา ให้เป็นไปตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องปฏิบัติ ดังนี้

๑๓.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

๑๓.๒ ปริญญาโท

๑๓.๒.๑ แผน ๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามข้อ ๙.๓.๔ โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๓.๒.๒ แผน ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์ที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๑๓.๓ ปริญญาเอก

๑๓.๓.๑ แผน ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้งตามข้อ ๙.๔.๔ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันอุดมศึกษา และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด

๑๓.๓.๒ แผน ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ตามข้อ ๙.๔.๔ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันอุดมศึกษา และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่มและความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด

๑๓.๔ การพัฒนาสภาพโดยไม่สำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๔. ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา

การออกใบปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา และชื่อรายวิชา ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการรับรอง พร้อมทั้งระบุหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่สอดคล้องกับสาขาวิชา

๑๕. การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๖. การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

๑๗. ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการ และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการนั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ศาสตราจารย์เกียรติคุณกิตติชัย วัฒนานิก

ประธานกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

ภาคผนวก ค-2

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2568



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๘

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับกฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม อันได้แก่ กฎกระทรวง ว่าด้วยมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวง ว่าด้วยมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และกฎกระทรวง ว่าด้วยมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) (๓) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ในคราวประชุม ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้กับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓

ข้อ ๔ บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใด ซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีคณะที่เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

“บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

“ประธานบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า ประธานบัณฑิตศึกษาหรือผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ประธานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

“เลขานุการบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า เลขานุการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

“คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยทำหน้าที่บริหารและจัดการศึกษาของหลักสูตร

“คณะกรรมการเทียบโอน” หมายความว่า คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้รับผิดชอบในการพิจารณาการเทียบโอนหน่วยกิต

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าตามที่สังกัดอยู่ในมหาวิทยาลัยมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาหรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิตซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและเป็นผู้มีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาสำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ตั้งแต่ข้อบังคับนี้เริ่มบังคับใช้ต้องมีคะแนนทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีได้เป็นอาจารย์ประจำมีหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมหรือผู้สอบวิทยานิพนธ์

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่ผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชาหรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตรหรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ในการส่งเสริมให้การเรียนการสอนใน

หลักสูตรสาขาวิชานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีหน้าที่ในการบริหารพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตาม ประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตรอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการศึกษาโดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน ๒ คน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโท และปริญญาเอก ในสาขาวิชาเดียวกันโดยสามารถใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า เป็นอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณวุฒิเหมาะสมและไม่ได้เป็นอาจารย์ประจำ

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า ผู้ที่ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านการศึกษากิจการแผนการเรียนแก่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและได้รับการแต่งตั้งโดยอธิการบดี

“อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมซึ่งได้รับการแต่งตั้งโดยอธิการบดี

“อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยและได้รับการแต่งตั้งโดยอธิการบดี

“ผู้ร่วมสอบวิทยานิพนธ์” หมายความว่า อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำที่ได้รับการแต่งตั้งโดยอธิการบดีให้เป็นกรรมการผู้สอบวิทยานิพนธ์

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิประสบการณ์สอนและผลงานวิชาการตรงตามหลักสูตรที่สอนและได้รับการแต่งตั้งโดยอธิการบดี

“นักวิจัยประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนักวิจัยในมหาวิทยาลัยมีหน้าที่ค้นคว้าวิจัยทางวิชาการและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรโดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยงานราชการระดับกรมหรือเทียบเท่าหรือ หน่วยงานรัฐวิสาหกิจหรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย เท่านั้น หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์

แห่งประเทศไทยให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าวและต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“การจัดการศึกษาในเวลาปกติ” หมายความว่า การจัดการศึกษาในระหว่างวันจันทร์ถึงวันศุกร์

“การจัดการศึกษานอกเวลาปกติ” หมายความว่า การจัดการศึกษาที่นอกเหนือจากการจัดการศึกษาในเวลาปกติ

“ระบบคลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบและกลไกในการเทียบโอนความรู้ความสามารถ หรือสมรรถนะที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และจากประสบการณ์บุคคลมาเก็บสะสมไว้ในคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย

“คลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษารายวิชาต่าง ๆ หรือชุดความรู้ในหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรมหรือหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่จัดไว้สำหรับการจัดการศึกษา และที่ได้จากการเทียบโอนในระบบคลังหน่วยกิตโดยจัดให้มีหลักฐานการสะสมหน่วยกิต เช่น สมุดสะสมหน่วยกิต แฟ้มสะสมงานแบบอิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์และฝากไว้ในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย

“การศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา (Block Course System)” หมายความว่า การจัดการศึกษาที่กำหนดให้นักศึกษาเรียนครั้งละรายวิชาตลอดภาคการศึกษาที่เปิดสอนในหลักสูตร

“การเรียนการสอนออนไลน์” หมายความว่า การศึกษานอกห้องเรียนหรือการศึกษาทางไกลรูปแบบหนึ่งซึ่งเป็นการเรียนที่มีการนำเสนอเนื้อหาบทเรียน แบบทดสอบ การวัดและประเมินผลผ่านระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตหรืออินทราเน็ต โดยระบบการเรียนมีการโต้ตอบระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนทั้งแบบออนไลน์และออฟไลน์เพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิดซึ่งกันและกันได้

“การเรียนการสอนแบบผสมผสาน” หมายความว่า รูปแบบการเรียนการสอนที่ผสมผสานการเรียนการสอนออนไลน์และการเรียนในชั้นเรียนปกติ

“มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษาฝึกอบรมหรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติหรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการการศึกษา

“ผลงานทางวิชาการ” หมายความว่า ผลงานทางวิชาการที่เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ คำสั่ง รวมทั้งตีความวินิจฉัยปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑

การบริหารงานบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๗ ให้การบริหารงานบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วยคณะกรรมการดังต่อไปนี้

- (๑) คณะกรรมการอำนวยการบัณฑิตศึกษา
- (๒) คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
- (๓) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ข้อ ๘ ให้คณะกรรมการตาม ข้อ ๗ มีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) คณะกรรมการอำนวยการบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| (ก) อธิการบดี | ประธานกรรมการ |
| (ข) รองอธิการบดีที่เกี่ยวข้อง | รองประธานกรรมการ |
| (ค) คณบดีสาขาที่เกี่ยวข้อง | กรรมการ |
| (ง) ผู้อำนวยการสำนักที่เกี่ยวข้อง | กรรมการ |
| (จ) ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้แทนสาขาที่เปิดสอนสาขาละ ๑ คน | กรรมการ |
| (ฉ) ประธานบัณฑิตศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการอำนวยการบัณฑิตศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑.๑) อำนวยการสนับสนุน ส่งเสริม กำกับและดูแลกิจการบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน แนวปฏิบัติ ระเบียบ ข้อบังคับและนโยบาย

(๑.๒) กำหนดบทบาท หน้าที่ ภาระงานของคณะกรรมการต่าง ๆ อาจารย์ประจำระดับบัณฑิตศึกษาและดูแลการประเมินผลการสอน

(๑.๓) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการบัณฑิตศึกษาให้มีคุณภาพ

(๑.๔) ปฏิบัติภาระงานอื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยมอบหมาย

(๒) คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------------|
| (ก) ประธานบัณฑิตศึกษา | ประธานกรรมการ |
| (ข) รองประธานบัณฑิตศึกษา | กรรมการ |
| (ค) ประธานหลักสูตรระดับปริญญาโท/ปริญญาเอก | กรรมการ |
| (ง) เลขานุการบัณฑิตศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
| (จ) เจ้าหน้าที่ประจำสำนักงานบัณฑิตศึกษา | ผู้ช่วยเลขานุการ |

- คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (๒.๑) ควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาการประกันคุณภาพของหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาโดยให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา
- (๒.๒) ให้ความเห็นชอบการประเมินผลการศึกษา และนำเสนอคณะกรรมการประจำบัณฑิตศึกษาให้ความเห็นชอบ
- (๒.๓) พิจารณาหลักสูตรและรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการประจำบัณฑิตศึกษา
- (๒.๔) พิจารณานุมัติหัวข้อเรื่อง วิทยานิพนธ์ ดุษฎีนิพนธ์
- (๒.๕) เสนอรายชื่อนักศึกษาที่เรียนครบหลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำบัณฑิตศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบการสำเร็จการศึกษา
- (๒.๖) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ เกี่ยวกับกิจการของบัณฑิตศึกษาหรือตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

(๓) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ในแต่ละสาขาวิชาที่เปิดสอน มีองค์ประกอบ ดังนี้

- (ก) ประธานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอน ประสานกรรมการ
- (ข) อาจารย์ประจำหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา กรรมการ
- (ค) อาจารย์ประจำหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับมอบหมาย กรรมการและเลขานุการ
- ประธานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาได้มาโดยการเลือกกันเองของอาจารย์ประจำ
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอน และแต่งตั้งโดยประธานกรรมการอำนวยการบัณฑิตศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (๓.๑) เสนอโครงการเปิดสอนตามรูปแบบและวิธีการที่มหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนด
- (๓.๒) จัดทำแผนการศึกษาตลอดหลักสูตร
- (๓.๓) จัดผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
- (๓.๔) กำหนดแนวทางในการจัดทำชุมชนิพนธ์และวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา
- ในหลักสูตร

- (๓.๕) พิจารณาให้ความเห็นชอบหัวข้อและเค้าโครงดัชนีพันธและวิทยานิพนธ์
ของนักศึกษาในหลักสูตรเสนอต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามติ
- (๓.๖) เสนอรายชื่ออาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษระดับบัณฑิตศึกษาที่เป็น
ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาดัชนีพันธและวิทยานิพนธ์ในคณะกรรมการ
ควบคุมวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในหลักสูตร

(๓.๗) เสนอรายชื่ออาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษระดับบัณฑิตศึกษาที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์สอบประมวลความรู้หรืออาจารย์สอบวัดคุณสมบัติ

(๓.๘) เสนอรายชื่ออาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษระดับบัณฑิตศึกษาที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการสอบคุชฎินิพนธ์และสอบวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในหลักสูตร

(๓.๙) เสนอรายชื่ออาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษระดับบัณฑิตศึกษาที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการสอบคุชฎินิพนธ์และวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในหลักสูตร

(๓.๑๐) ประสานงานกับบัณฑิตศึกษาในการจัดสอบประมวลความรู้ การจัดสอบวัดคุณสมบัติการสอบคุชฎินิพนธ์และวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในหลักสูตร

(๓.๑๑) เป็นกรรมการประเมินความก้าวหน้าในการทำคุชฎินิพนธ์และวิทยานิพนธ์

(๓.๑๒) เสนอโครงการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมประสบการณ์และเสริมทักษะทางวิชาการให้กับนักศึกษาในหลักสูตร

(๓.๑๓) การประกันคุณภาพการศึกษา การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยกำหนด

(๓.๑๔) งานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักศึกษาในหลักสูตร

ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรตามข้อ ๗ (๓) มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๔ ปี และอาจพ้นจากตำแหน่งก่อนวาระเมื่อ ดาย ลาออก ขาดคุณสมบัติ หรือมหาวิทยาลัยถอดถอน

ในกรณีที่ตำแหน่งคณะกรรมการว่างลง ให้คณบดีหรือคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยตาม ข้อ ๗ แต่งตั้งใหม่แทนตำแหน่งที่ว่างให้แล้วเสร็จภายใน ๓๐ วัน นับแต่วันที่ตำแหน่งดังกล่าวว่างลง และให้อยู่ในตำแหน่งเพียงเท่าวาระที่เหลืออยู่ของผู้ซึ่งตนแทน

ข้อ ๘ ให้สำนักงานบัณฑิตศึกษา ทำหน้าที่เป็นสำนักงานเลขานุการของคณะกรรมการตามข้อ ๗ มีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- | | |
|---|--------------------------|
| (ก) ประธานบัณฑิตศึกษา | หัวหน้าสำนักงาน |
| (ข) รองประธานบัณฑิตศึกษา | รองหัวหน้าสำนักงาน |
| (ค) เลขานุการบัณฑิตศึกษา | เลขานุการสำนักงาน |
| (ง) เจ้าหน้าที่ประจำสำนักงานบัณฑิตศึกษา | ผู้ช่วยเลขานุการสำนักงาน |

สำนักงานบัณฑิตศึกษา มีหน้าที่ต่อไปนี้

- (๘.๑) เป็นสำนักงานเลขานุการคณะกรรมการอำนวยการบัณฑิตศึกษา

(๔.๒) กำกับดูแลการดำเนินงานบัณฑิตศึกษาตามนโยบายและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด

(๔.๓) ดำเนินงานธุรการตรวจสอบมาตรฐานการสำเร็จการศึกษาและงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(๔.๔) ประสานดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรการรับนักศึกษาและการวัดผลการศึกษาในเบื้องต้น

(๔.๕) ประสานดำเนินการเกี่ยวกับการแต่งตั้งอาจารย์บัณฑิตศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการควบคุมคุณวุฒินิพนธ์ วิทยานิพนธ์ คณะกรรมการสอบคุณวุฒินิพนธ์ วิทยานิพนธ์และคณะกรรมการที่เกี่ยวกับบัณฑิตศึกษา

(๔.๖) ปฏิบัติภาระงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

หมวด ๒ ระบบการศึกษา

ข้อ ๑๐ รูปแบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาคโดยจัดการศึกษาปีละ ๒ ภาคการศึกษา มีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และอาจมีภาคฤดูร้อนโดยมหาวิทยาลัยสามารถกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกับภาคการศึกษาปกติได้

ข้อ ๑๑ การคิดหน่วยกิต

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๕) การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๖) วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๗) กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้ นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๒ ภาษาที่ใช้ในการศึกษารายวิชาอาจเป็นภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศก็ได้

หมวด ๓

หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๓ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยมีดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เบ็ดเสร็จในตัวเอง สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรที่เบ็ดเสร็จในตัวเองสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

(๓) หลักสูตรปริญญาโท เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นการผลิตนักวิชาการและนักวิชาชีพในระดับสูงกว่าชั้นปริญญาตรี

(๔) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูงในระดับสูงกว่าปริญญาโท

ข้อ ๑๔ โครงสร้างของหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ๑ แบบวิชาการ ที่เน้นการเรียนรู้การทำวิจัยโดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขานั้นโดยแบ่งการศึกษาออกเป็น ๒ แผน ดังนี้

แผน ๑.๑ แบบทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

แผน ๑.๒ แบบศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต

แผน ๒ แบบวิชาชีพ ที่เน้นการศึกษางานรายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทจะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ข้อ ๑๕ การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยและอย่างน้อยต้องประกอบด้วยผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล หรือกรณีที่มีการเพิ่มเติมผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านอื่น ๆ ตามความเฉพาะของศาสตร์ให้กำหนดไว้ในรายละเอียด ของหลักสูตรและได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๖ หลักสูตรต้องออกแบบและพัฒนาระบบและกลไกหรือวิธีการในการวัดและประเมินผลการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร พร้อมเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องในรูปแบบเอกสารเชิงประจักษ์ และนำไปใช้ปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการทำหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับการตรวจรับรองมาตรฐานการศึกษาของหลักสูตรการศึกษา

หมวด ๔

การควบคุมการศึกษา

ข้อ ๑๗ การออกแบบรายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) ในระดับบัณฑิตศึกษาต้องประกอบด้วยรายละเอียดในประเด็นที่สำคัญ ดังนี้

- (๑) ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงและสาขาวิชา
- (๒) ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้
- (๓) โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต
- (๔) การจัดกระบวนการเรียนรู้

- (๕) ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตรซึ่งรวมถึงคณาจารย์และที่
- (๖) คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา
- (๗) การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์สำเร็จการศึกษา
- (๘) การประกันคุณภาพหลักสูตร
- (๙) ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร
- (๑๐) รายการอื่นตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดหรือ

ข้อ ๑๘ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

- (๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑.๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและ

(๑.๒) มีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่าง

น้อย ๑ เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

- (๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มี

ตำแหน่งรองศาสตราจารย์และ

(๒.๒) มีผลงานทางวิชาการที่อย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลังโดยอย่าง

น้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวนมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

- (๓) อาจารย์ผู้สอน

(๓.๑) เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือ

เทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและ

(๓.๒) มีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับวิชาที่สอนโดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์

พิเศษต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษาตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

(๓.๓) อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษาจนโลเฒให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพอาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

ข้อ ๓๔ จำนวน คุณวุฒิ และ คุณสมบัติของอาจารย์ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือชั้นด่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าและ

(๑.๒) มีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัยสำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตาม มาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

(๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อย่างน้อย ๓ คน

(๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นด่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และ

(๒.๒) มีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างย้งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการ

(๓) อาจารย์ผู้สอน

(๓.๑) เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิชั้นด่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือชั้นด่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และ

(๓.๒) มีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานวิชาการตามที่กำหนดข้างต้นต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับวิชาที่สอนโดยผ่าน

ความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษาตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

(๓.๓) อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษาอนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษา อย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพอาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

ข้อ ๒๐ จำนวน คุณวุฒิ และ คุณสมบัติของอาจารย์ระดับปริญญาโท

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑.๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และ

(๑.๒) มีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าและ

(๒.๒) มีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวนมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

(๓) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติดังนี้

(๓.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(๓.๒.๒) สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร ที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

(๔) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วยรวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมโดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิคุณสมบัตินี้และผลงานทางวิชาการดังนี้

(๔.๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์และมีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

(๔.๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยแห่งนั้น

(๕) อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้นต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องให้อาจารย์พิเศษต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษาตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ

(๖) อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จ การศึกษาอนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้แต่ ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำ หลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบ วิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

ข้อ ๒๑ จำนวน คุณวุฒิ และ คุณสมบัติของอาจารย์ระดับปริญญาเอก

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นดํ่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มี ตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าและ

(๑.๒) มีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นดํ่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มี ตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าและ

(๒.๒) มีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตร จากมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวนมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรที่มิเช่นนั้นให้คณะกรรมการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

(๓) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก มีคุณวุฒิและคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑.๑) เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นดํ่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และ

(๓.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(๓.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม มีคุณวุฒิและคุณสมบัติดังนี้

(๓.๒.๑) มีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑ คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร หรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(๓.๒.๒) สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ใน

วารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

(๔) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ มีคุณวุฒิและคุณสมบัติดังนี้

อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วยและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันอุดมศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกโดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

(๔.๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัย อย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(๔.๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อ วิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ ตามที่กำหนดข้างต้นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

(๕) อาจารย์ผู้สอน มีคุณวุฒิและคุณสมบัติดังนี้

(๕.๑) เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและ

(๕.๒) มีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้นต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนโดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษาตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

(๖) อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษาอนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาเอกได้แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ผู้สอบ

วิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอกต้องมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

ข้อ ๒๒ ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑.๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

(๑.๒) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คน ต่อภาคการศึกษา

(๑.๓) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดโดยให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษาหากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

(๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

หมวด ๕

การรับเข้าศึกษาและการรายงานตัวเข้าศึกษา

ข้อ ๒๓ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

(๓) หลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๔) หลักสูตรปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลการสอบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การรับสมัคร

การสมัครหลักฐานประกอบและเงื่อนไข วิธีการและจำนวนนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ การรับเข้าศึกษา

(๑) ให้คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้กำหนดแผนการรับนักศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย สภาวิชาการมหาวิทยาลัยและเสนอสมามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติแผนการรับนักศึกษาและให้จัดทำเป็นประกาศ

(๒) ผู้เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาสามารถศึกษาได้เกินกว่า ๑ หลักสูตร โดยให้ผู้เข้าศึกษาสามารถศึกษาพร้อมกันหรือเลื่อมเวลามีการศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่จัดการศึกษาด้วยระบบคลังหน่วยกิต

ข้อ ๒๖ การรายงานตัวเป็นนักศึกษา

ผู้ที่ได้รับการพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยจะต้องดำเนินการรายงานตัวเป็นนักศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้มหาวิทยาลัยจัดทำเป็นประกาศหากไม่ดำเนินการตามที่กำหนดถือว่าสละสิทธิ์

หมวด ๖

การลงทะเบียนวิชา การเพิ่มถอนรายวิชา การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนวิชาเรียนและระยะเวลาการศึกษา

(๑) ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตต่อภาคการศึกษา

(๑.๑) ภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาต้องลงทะเบียนวิชาเรียนไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ที่กำหนดอาจทำได้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย

(๑.๒) ภาคฤดูร้อน มหาวิทยาลัยสามารถกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกับภาคการศึกษาปกติได้ ยกเว้นรายวิชาที่เป็นวิทยานิพนธ์รายวิชาพื้นฐานเสริมหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือเป็นภาคการศึกษาสุดท้าย ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนวิชาเรียน แบ่งออกเป็น ๓ ประเภท คือ

(๒.๑) การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิตและคิดค่าคะแนน (Credit)

(๒.๒) การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิตแต่ไม่คิดค่าคะแนน (Non-credit)

(๒.๓) การลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง (Audit)

(๓) นักศึกษาที่เรียนรายวิชาครบตามโครงสร้างของหลักสูตรแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและนักศึกษาที่ลาพักการศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการเป็นนักศึกษาตามระเบียบหรือประกาศของมหาวิทยาลัย

(๔) นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนหรือวิชาเทียบเท่าในสถาบันอื่น ๆ เพื่อนับเป็นวิชาตามแผนการเรียนได้เมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย

(๕) นักศึกษาจะต้องมีเวลาเข้าเรียนในแต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น ๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบยกเว้นวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหรือการเรียนแผน ๑ ในปริญญาโท และแผน ๑ ในปริญญาเอก ไม่ต้องนับเวลาเข้าเรียน

(๖) นักศึกษาจะลงทะเบียนวิชาเรียนใดต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและให้ลงทะเบียนตามกำหนดเวลาการลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๘ ให้มีระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงใช้เวลาในการศึกษา ไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก

(๓.๑) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน ๘ ปี

(๓.๒) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน ๖ ปี

ทั้งนี้ หากหลักสูตรที่มีองค์การวิชาชีพ ให้ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรเป็นไปตามที่องค์การวิชาชีพกำหนด

ข้อ ๒๙ การขอเพิ่มและการถอนวิชาเรียน

(๑) การขอเพิ่มวิชาเรียนจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา

(๒) การขอถอนวิชาเรียนจะกระทำดังนี้

(๒.๑) กรณีการถอนวิชาเรียนภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาเมื่อได้รับอนุมัติการเพิกถอนแล้วรายวิชานั้นจะไม่มีที่ลงในใบแสดงผลการศึกษา

(๒.๒) กรณีการถอนเมื่อพ้นกำหนด ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาแต่ยังอยู่ก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ เมื่อได้รับการอนุมัติการเพิกถอนรายวิชานั้นจะปรากฏในใบแสดงผลการศึกษา โดยบันทึกว่า “W”

(๒.๓) การเพิ่มและการถอนวิชาเรียนจะกระทำได้อันเมื่อได้รับความเห็นชอบจากทั้งอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่สอนรายวิชานั้น ๆ

ข้อ ๓๐ การเทียบการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

“การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

คณะกรรมการเทียบโอนอาจพิจารณารับโอนหรือยกเว้นผลการเรียนจากสถาบันการศึกษาอื่นหรือจากภายในมหาวิทยาลัยภายใต้เงื่อนไขต่อไปนี้

(๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรการศึกษาที่คณะกรรมการรับรองมาตรฐาน

(๒) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ

(๓) ผลการเรียนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบยกเว้นต้องมีค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ หรือเทียบเท่า

(๔) การเทียบโอนในรายวิชาวิทยานิพนธ์ให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

(๕) การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาศำหรับการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้สามารถการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาไม่เกินถึงหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน โดยให้คำนึงถึงการสร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย

(๖) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาจากต่างสถาบันอุดมศึกษาไม่นำมาคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๗) การการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในสถาบันหนึ่งไปยังอีกสถาบันหนึ่งไม่สามารถการเทียบโอนหน่วยกิต และผลการศึกษาคงไปยังสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้และให้ระบุไว้ในใบแสดงผลการเรียน (Transcript) ว่าเป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่มีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

(๘) ในกรณีที่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรีให้ใช้ระเบียบ/ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับชั้นปริญญาตรีในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน

(๙) ในกรณีที่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีรายวิชาที่จะนำผลการเทียบโอนหน่วยกิตและ ผลการศึกษาตามข้อกำหนด สามารถโอนโลมให้เทียบโอนหรือยกเว้นผลการเรียนอาจพิจารณาดำเนินการวัดสมรรถนะหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์เพิ่มเติมได้

ข้อ ๓๑ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์จะกระทำเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและ/หรือมีคณะกรรมการที่ปรึกษาแล้วและมีคุณสมบัติครบตามข้อกำหนดเฉพาะของแต่ละสาขาวิชา

ทั้งนี้หลักการและเกณฑ์การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษามีรายละเอียดเพิ่มเติมจากนี้ ให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

หมวด ๗

การประเมินผลการศึกษา

การประเมินผลการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาให้ดำเนินการ ดังนี้

ข้อ ๓๒ ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาหรือคณะที่เปิดสอนจัดให้มีการประเมินผลการศึกษา ภาคการศึกษาละ ๑ ครั้งเป็นอย่างน้อย

ข้อ ๓๓ การประเมินผลการศึกษา ให้มีการประเมินผลการศึกษา โดยใช้ระบบการให้ค่าระดับคะแนนการเรียนรายวิชา ดังนี้

(๑) ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ คือ

ผลการศึกษา	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ผลการศึกษาที่ถือว่าสอบได้ ต้องไม่ต่ำกว่า “C” แต่ถ้าเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ผลการศึกษาที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า “B”

(๒) ระบบไม่มีค่าระดับคะแนนใช้ประเมิน ดังนี้

(๒.๑) ใช้ประเมินรายวิชาเสริม รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ มีระดับการประเมินดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
ดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
ผ่าน	P (Pass)
ไม่ผ่าน	F (Fail)

(๒.๒) ใช้ประเมินคุณิณิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ ประกอบด้วย การประเมินเค้าโครงวิทยานิพนธ์ การสอบปากเปล่า และการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ทั้งฉบับ และการประเมินการค้นคว้าอิสระ มีระดับการประเมินดังนี้

คุณภาพวิทยานิพนธ์/คุณิณิพนธ์	ระดับการประเมิน
ดีเยี่ยม	Excellent
ดี	Good
ผ่าน	Pass
ไม่ผ่าน	Fail

ข้อ ๓๔ สัญลักษณ์อื่นๆ มีดังนี้

S (Satisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์ที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและประเมินผลงานผ่าน

U (Unsatisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์ที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและประเมินผลงานไม่ผ่าน

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังโดยไม่กับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกหลังจากได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชานั้นก่อนกำหนดปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ซึ่งจะได้รับอนุมัติให้ถอนวิชาเรียนในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้นแล้ว

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษา ยังทำงานไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา หรือใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่นักศึกษาไม่สามารถเข้าสอบได้ตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาที่ได้ “I” ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนค่าระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เปลี่ยนค่าระดับคะแนนเป็น “E”

ข้อ ๓๕ การประเมินรายวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริม

(๑) ประเมินโดยสอบวัดความรู้

(๒) ลงทะเบียนเรียน และผ่านการประเมินผล

(๓) ประเมินเพื่อการยกเว้นในกรณีต่อไปนี้

(๓.๑) นักศึกษาที่เรียนวิชาเอกหรือสาขาวิชาที่ตรงกับรายวิชาที่กำหนดให้เรียน

(๓.๒) มีเอกสารรับรองจากสถาบันหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
รับรองว่าผ่านการสอบได้ในรายวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริม

ข้อ ๓๖ การสอบประเภทต่าง ๆ

(๑) การสอบรายวิชา นักศึกษาจะต้องสอบทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน เว้นแต่
รายวิชาที่ลงทะเบียนเป็นผู้ร่วมฟังหรือรายวิชาที่ได้ยกเลิกโดยถูกต้องตามระเบียบอาจารย์ประจำวิชา
ส่งผลการสอบรายวิชาตามรูปแบบของมหาวิทยาลัยผ่านประธานกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
พิจารณาให้ความเห็นชอบแล้วส่งให้สำนักส่งเสริมวิชาการและจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ภายใน ๑๕ วัน
นับจากวันสอบ

(๒) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) นักศึกษาที่ศึกษา
หลักสูตรปริญญาโท แผน ๒ ต้องสอบประมวลความรู้และมีแนวปฏิบัติ ดังนี้

(๒.๑) นักศึกษาที่จะขอสอบประมวลความรู้ ต้องมีระยะเวลาศึกษามาแล้ว
ไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา และเรียนรายวิชาครบตามหลักสูตร

(๒.๒) การสอบประมวลความรู้ จะเปิดสอบปีการศึกษาละไม่เกิน ๓ ครั้ง

(๒.๓) นักศึกษาต้องสอบประมวลความรู้ให้ได้ไม่ต่ำกว่าระดับ P ภายใน ๓ ครั้ง
มิฉะนั้นจะถูกถอนชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษา

(๓) การเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ ดุษฎีนิพนธ์ ให้เป็นไปตามความเห็นชอบของ
คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งนี้การดำเนินการวิจัยที่มีความเกี่ยวข้องกับการวิจัยในมนุษย์หรือ
ในสัตว์ทดลองตามจริยธรรมการวิจัย ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๔) การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ดุษฎีนิพนธ์ ให้เป็นไปตามความเห็นชอบของ
คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๕) การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ ดุษฎีนิพนธ์ ให้เป็นการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย
ระบบ เปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เพื่อทดสอบความรู้และความเข้าใจในการทำวิทยานิพนธ์ ดุษฎีนิพนธ์
ของนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท แผน ๑ และนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอก แผน ๑ และ แผน ๒
โดยให้มีคณะกรรมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์เป็นผู้สอบและประเมินผล และส่งผลการสอบป้องกัน
วิทยานิพนธ์ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาภายใน ๗ วันทำการ ในเวลาราชการหลังการสอบ

(๖) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบข้อเขียนและการ
สอบปากเปล่าในสาขาวิชาเอกและสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อวัดความสามารถและสมรรถนะของ
นักศึกษาในการดำเนินการวิจัยโดยอิสระและเป็นผู้มีสิทธิเสนอการทำดุษฎีนิพนธ์ในระดับปริญญาเอก
แผน ๑ และแผน ๒ โดยให้มีคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติเป็นผู้สอบและประเมินผล

(๗) นักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกสามารถใช้ภาษาไทยหรือ
ภาษาต่างประเทศในการเขียนวิทยานิพนธ์ได้

(๘) การสอบภาษาต่างประเทศของทั้งหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอกให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยให้จัดทำเป็นประกาศและให้สอดคล้องตามเกณฑ์ของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

ข้อ ๓๗ วิทยานิพนธ์/ดุษฎีนิพนธ์

(๑) นักศึกษาปริญญาโทที่เรียนตามแผน ๑ และนักศึกษาปริญญาเอกที่เรียนตาม แผน ๒ จะเสนอชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์และชื่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ได้จะต้องลงทะเบียนเรียนมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ต้องจัดทำแผนการดำเนินงานและรายงานความก้าวหน้าอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและให้ประธานสาขาวิชารายงานต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษารายอย่างต่อเนื่อง

(๓) การสอบผ่านวิทยานิพนธ์หรือภาคินิพนธ์ ต้องได้รับมติเห็นชอบจากกรรมการที่ร่วมสอบเกินกว่ากึ่งหนึ่ง

ข้อ ๓๘ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่า ๑ ครั้ง ให้นับจำนวนหน่วยกิต เพื่อพิจารณาการเรียนครบหลักสูตรเพียงครั้งเดียว

ข้อ ๓๙ ในการคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากทุกรายวิชาที่มีการประเมินตาม ข้อ ๓๖ (๖) ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาใดมากกว่า ๑ ครั้ง ให้นับจำนวนหน่วยกิตและค่าคะแนนที่ได้ทุกครั้งไปใช้คำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมการคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดทศนิยมสองตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

หมวด ๘

การลาพักการศึกษา การรักษาสุขภาพ การลาออก และการพ้นสภาพของนักศึกษา

ข้อ ๔๐ การลาพักการศึกษา การรักษาสุขภาพ และการลาออกของนักศึกษา

(๑) นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาพักการศึกษาต้องยื่นคำร้องแสดงเหตุผลความจำเป็นผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเสนอให้ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติและต้องรักษาสุขภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษาและต้องชำระค่าธรรมเนียมสำหรับรักษาสุขภาพเป็นนักศึกษา

(๒) นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตรแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาต้องรักษาสุขภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษาและจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาสำหรับการรักษาสุขภาพการเป็นนักศึกษา

(๓) นักศึกษาผู้ประสงค์จะขอลาออกจากการศึกษา ให้เสนอใบลาออกต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ประธานสาขาวิชา และประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยเพื่อเสนออธิการบดีพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๔๑ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเป็นไปโดยข้อใดข้อหนึ่ง ดังนี้

(๑) ตาย

(๒) ลาออกและได้รับอนุมัติ

(๓) สำเร็จการศึกษา

(๔) ใช้เวลาศึกษาครบตามที่กำหนดในข้อ ๒๙ ให้เปลี่ยนสภาพนักศึกษาเป็นผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิต

(๕) สอบประมวลความรู้สอบวัดคุณสมบัติ หรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพครั้งที่สามไม่ผ่าน

(๖) ถูกลงโทษให้ออกจากการเป็นนักศึกษาเมื่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยเห็นว่าทำการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามีความประพฤติเสื่อมเสียร้ายแรงทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรงและถูกพิพากษาถึงที่สุดจำคุกในคดีอาญาเว้นแต่ความผิดโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ

หมวด ๔

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๒ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจะต้องผ่านเงื่อนไขต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๑.๑) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(๑.๒) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร

(๑.๓) มีผลการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๑.๔) บรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

(๒) ปริญาโทแผน ๑

(๒.๑) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร

(๒.๒) ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒.๓) สอบผ่านการประเมินทักษะอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๒.๔) เสนอวิทยานิพนธ์ตลอดจนสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายที่แสดงว่ามีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้บรรลุตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(๒.๕) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) ปริญาโทแผน ๒

(๓.๑) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร

(๓.๒) ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓.๓) สอบผ่านการประเมินทักษะอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๓.๔) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ด้วยข้อเขียนและหรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น

(๓.๕) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายที่แสดงว่ามีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้บรรลุตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดและเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และ

(๓.๖) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

(๔) ปริญาเอก แผน ๓

(๔.๑) สอบผ่านการประเมินทักษะอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๔.๒) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์

(๔.๓) กรณีที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มโดยไม่บังคับหน่วยกิต ต้องได้รับสัญลักษณ์แสดงผลการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๔.๔) เสนอดุษฎีนิพนธ์และสอบป้องกันดุษฎีนิพนธ์ผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายมีเกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วยองค์ความรู้ใหม่ ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่มและความรู้ความเข้าใจในดุษฎีนิพนธ์ของนักศึกษาซึ่งเป็นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๔.๕) ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ

(๔.๖) ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง และ

(๔.๗) ผลงานดุษฎีนิพนธ์ที่เป็นนวัตกรรมหรืองานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมหรือเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือผลงานที่ได้รับสิทธิบัตรอย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร

(๔.๘) กรณีผลงานนวัตกรรมหรือผลงานสร้างสรรค์ดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คนที่เป็นผู้

มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ และได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

(๔.๔) กรณีนักศึกษาปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ดัชนีพจนานุกรมหรือส่วนหนึ่งของดัชนีพจนานุกรมในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

(๕) ปริญญาเอก แผน ๒

(๕.๑) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร

(๕.๒) ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๕.๓) สอบผ่านการประเมินทักษะต่าง ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๕.๔) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๕.๕) เสนอดัชนีพจนานุกรมและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ทั้งนี้จะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วยองค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่มและความรู้ความเข้าใจในดัชนีพจนานุกรมของนักศึกษา ซึ่งเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๕.๖) ผลงานดัชนีพจนานุกรมหรือส่วนหนึ่งของดัชนีพจนานุกรมต้องได้รับการเผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือเป็นผลงานนวัตกรรมหรืองานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์เชิงสังคมหรือเศรษฐกิจหรือเป็นผลงานที่ได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือ ๑ สิทธิบัตรหรือผลงานอื่นที่เทียบเท่า

(๕.๗) กรณีผลงานนวัตกรรมหรือผลงานสร้างสรรค์ดัชนีพจนานุกรม ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้อง อย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับและได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

(๕.๘) กรณีนักศึกษาปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้อ ๔๓ การขออนุมัติปริญญา

(๑) นักศึกษาผู้คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ให้ยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ล่วงหน้าก่อนวันสอบวิทยานิพนธ์ ภาคินพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา

(๒) ให้สภาวิชาการมีอำนาจอนุมัติสำเร็จการศึกษา สำหรับนักศึกษาที่ได้นับคำร้องขอสำเร็จการศึกษา ตาม (๑)

(๓) นักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัย ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

- (๓.๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษา ตามข้อ ๔๓
- (๓.๒) ไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ
- (๓.๓) เป็นผู้ไม่อยู่ในระหว่างถูกลงโทษทางวินัยนักศึกษา

หมวด ๑๐

ระบบคลังหน่วยกิต

ข้อ ๔๔ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดข้อบังคับระบบคลังหน่วยกิตที่ครอบคลุมตั้งแต่การรับผู้เรียนเข้ามาสะสมหน่วยกิต การสะสมหน่วยกิต (Credit Depository) จากผลการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การเรียกใช้หน่วยกิต (Credit Reimbursement) รายละเอียดของผู้เรียน (Learner Attributes) รายละเอียดที่มาของหน่วยกิตที่สะสมไว้ (Credit Attributes) การทำให้มั่นใจว่าข้อมูล และสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน และหน่วยกิตที่สะสมไว้ มีคุณภาพ (Quality) มีความพร้อมใช้ (Availability) มีความมั่นคง (Security) และมีการยืนยันตัวตนของผู้เรียน (Authentication) แล้วจัดทำเป็นข้อเสนอขอขึ้นทะเบียนที่มีรายละเอียดข้างต้นครบถ้วน เพื่อให้คณะกรรมการใช้พิจารณาขึ้นทะเบียนและเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยว่าด้วยระบบคลังหน่วยกิต

หมวด ๑๑

การควบคุมคุณภาพและการประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๔๕ ให้ทุกหลักสูตรใช้มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาในการส่งเสริมกำกับดูแลการตรวจสอบ การติดตามและประเมินผล และการประกันคุณภาพหลักสูตรให้ทุกหลักสูตรสามารถกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรโดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๖ การพัฒนาหลักสูตรให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ข้อ ๔๗ กรณีที่มีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรหรือมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ภายหลังจากที่ข้อบังคับนี้ประกาศใช้ให้นำหลักสูตรหรือมาตรฐานหลักสูตรนั้นมาบังคับใช้ตามที่กำหนด

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๘ สำหรับนักศึกษาซึ่งเข้าศึกษาก่อนข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ รวมทั้ง ประกาศและคำสั่งของบัณฑิตศึกษาและมหาวิทยาลัยซึ่งใช้บังคับอยู่ในขณะที่นักศึกษาผู้นั้นเข้าศึกษา ในมหาวิทยาลัยมาใช้บังคับกับการศึกษาในระดับ บัณฑิตศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นต่อไป จนกว่าจะพ้น สถานภาพการเป็นนักศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายวิจารณ์ สีมาฉายา)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

หมายเหตุ :- โดยที่ปรากฏว่า มีการออกประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงเป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้มีความเหมาะสมและมีการบริหารงานวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานหลักสูตรควบ ระดับปริญญาตรีและปริญญาโท หรือหลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จึงจำเป็นต้องออก ข้อบังคับนี้

ภาคผนวก ค-3

ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. 2565



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชา

พ.ศ. ๒๕๖๕

โดยที่เป็นการสมควรให้มีการแก้ไขระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. ๒๕๕๐ เพื่อให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับ การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕ จึงออกระเบียบไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วย การเทียบโอน ผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาในระดับปริญญาตรีที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. ๒๕๕๐

ข้อ ๔ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่งหรือประกาศอื่นใด ซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๕ ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของ รายวิชาที่เคยศึกษามาแล้วจากหลักสูตรของมหาวิทยาลัย โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การยกเว้นการเรียนรายวิชา” หมายความว่า การนำหน่วยกิตของรายวิชาเคยศึกษา มาแล้วจากหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาอื่น โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก ทั้งนี้ ให้นำหน่วยกิตที่ขอ ยกเว้นรายวิชาในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา แต่ไม่นำค่าระดับคะแนนมาคิดแต้มเฉลี่ยสะสม

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันที่จัดการอุดมศึกษาระดับปริญญาและระดับต่ำกว่าปริญญาทั้งที่เป็นของรัฐและของเอกชน

“หลักสูตรการศึกษา” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาและต่ำกว่าปริญญาตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด ซึ่งสภาสถาบันอุดมศึกษาได้ให้ความเห็นชอบหรืออนุมัติ

ข้อ ๖ การเทียบโอนผลการเรียน

(๑) คุณสมบัติของผู้ที่ขอเทียบโอนผลการเรียน มีข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

(ก) ผู้ที่เคยศึกษาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยในระดับปริญญาตรี ซึ่งไม่สำเร็จ การศึกษา กลับเข้ามาศึกษาหลักสูตรใด ๆ ในระดับเดิม

(ข) ผู้ที่เปลี่ยนสภาพจากนักศึกษาภาคปกติ เป็นนักศึกษาโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตร มหาวิทยาลัยหรือผู้ที่ศึกษาตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรมหาวิทยาลัยเปลี่ยนสภาพเป็นนักศึกษาภาคปกติ

(ค) ผู้เรียนที่เคยศึกษาในหลักสูตรในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย

(ง) ผู้ที่เคยศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัย หรือโครงการความร่วมมือ หรือโครงการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในโครงการว่าสามารถเทียบโอนผลการเรียนได้

(จ) นักศึกษาที่ย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย

(๒) หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน มีดังนี้

(ก) รายวิชาที่นำมาขอเทียบโอนผลการเรียน เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาในหลักสูตร การศึกษาที่ตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษารับรองมาตรฐาน และมีสาระสำคัญ ครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอนผลการเรียน

(ข) นักศึกษามีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียนได้ทั้งหมดหรือบางส่วน โดยการเทียบ โอนผลการเรียนบางส่วนต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับที่ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

(ค) การเทียบโอนผลการเรียนจากโครงการเรียนล่วงหน้า หรือโครงการอื่นที่ มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในโครงการว่าสามารถเทียบโอนผลการเรียนได้ ต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับการ ประเมินผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

(๓) การบันทึกผลการเรียน ให้บันทึกกระเบียนการเรียนของนักศึกษาโดยใช้ค่าระดับคะแนนเดิม และให้นับหน่วยกิตที่ขอโอนรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ ๗ การยกเว้นการเรียนรายวิชา

(๑) คุณสมบัติของผู้ที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา มีข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

(ก) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาแล้ว

(ข) ผู้ที่ขอย้ายสถานศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(ค) ผู้ที่เคยศึกษาในระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา

(ง) ผู้ที่เคยศึกษาในหลักสูตรระยะสั้นหรือหลักสูตรฝึกอบรมตามการจัดการศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้และสะสมหน่วยกิต หรือโครงการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในโครงการว่าสามารถ ยกเว้นการเรียนรายวิชาได้

(จ) ผู้ที่เคยศึกษาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงาน

(๒) หลักเกณฑ์การยกเว้นการเรียนรายวิชา มีดังนี้

(ก) รายวิชาที่นำมาขอยกเว้นรายวิชา ต้องเป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาในหลักสูตร การศึกษาที่ตามมติคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษารับรองมาตรฐาน และมีสาระสำคัญ ครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอรับการยกเว้น และได้รับการประเมินผลการเรียนไม่ต่ำกว่า ๖๐ เปอร์เซ็นต์ที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

(ข) การยกเว้นการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญามาแล้ว ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาจำนวน ๑๕ หน่วยกิต ตามที่มหาวิทยาลัย กำหนด สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีมาแล้ว ให้ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ศึกษาทั่วไปทั้งหมด โดยไม่นำเงื่อนไขในข้อ ๗ (๒) (ก) มาพิจารณา

(ค) การยกเว้นการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ให้ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ อนุปริญญาหรือปริญญาตรีมาแล้ว ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยไม่ นำเงื่อนไขในข้อ ๗ (๒) (ก) มาพิจารณา

(ง) การยกเว้นการเรียนรายวิชาในหมวดเลือกเสรี ให้ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ อนุปริญญาหรือปริญญาตรีมาแล้ว ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาเลือกเสรีทั้งหมด โดยไม่นำเงื่อนไข ในข้อ ๗ (๒) (ก) มาพิจารณา

(จ) การเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบ การศึกษา ตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงาน เข้าสู่การศึกษาในระบบ ให้เป็นไปตาม ประกาศของมหาวิทยาลัย

(๓) การบันทึกผลการเรียน

(ก) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ข้อ ๗ (๒) (ก) ให้บันทึกไว้ใน ระเบียนการเรียนของนักศึกษาโดยใช้อักษรย่อ “P” ในช่องระดับคะแนน

(ข) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และรายวิชา หมวดเฉพาะตามข้อ ๗ (๒) (ข) (ค) ให้บันทึกไว้ในระเบียนการเรียนของนักศึกษาโดยใช้อักษรย่อ “CX” และให้นับหน่วยกิตที่ขอยกเว้นการเรียนรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาโดยบันทึกผลการเรียน เป็นรายวิชา

(ค) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาหมวดวิชาเลือกเสรี ตามข้อ ๗ (๒)

(ง) ให้นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

(ง) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการเทียบโอนประสบการณ์ ให้บันทึกตามวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ให้นำหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ ๘ จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียนรายวิชา มีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตรวมแล้วต้องไม่เกินสัดส่วนที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๙ การเทียบโอนผลการเรียนหรือการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา และชำระค่าธรรมเนียมตามประกาศมหาวิทยาลัย เว้นแต่กรณีที่มีเหตุอันสมควรนักศึกษาอาจขอขยายเวลาดังกล่าวอีกได้แต่ไม่เกินหนึ่งภาคการศึกษา

การยกเว้นการเรียนรายวิชาจากการเทียบโอนประสบการณ์ ให้ดำเนินการได้ตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกจนถึงภาคการศึกษาสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๑๐ ผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนมีสิทธิ์ที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม แต่ผู้ที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๑๑ การเทียบโอนผลการเรียน และยกเว้นการเรียนรายวิชาในกรณีอื่นให้เป็นไปตามหลักการอื่นที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๑๒ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้ และมีอำนาจออกประกาศหรือคำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติให้เป็นไปตามระเบียบนี้ กรณีมีปัญหาจากการใช้ระเบียบนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัย และให้คำวินิจฉัยของอธิการบดีเป็นที่สุด

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๑๓ การใดที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาไม่ได้กำหนด ให้ใช้ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ พ.ศ. ๒๕๔๔ ไปก่อนจนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลง

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายวิจารณ์ ลิมาณายา)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ