

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

มีมติอนุมัติ

ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔

เมื่อวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๔



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

สาขาวิชาชีพครู

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์

มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

สารบัญ

หน้า

รายการตรวจสอบ.....	ง
หมวด 1 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร.....	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก.....	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	2
5.1 รูปแบบ	2
5.2 ประเภทของหลักสูตร.....	2
5.3 ภาษาที่ใช้.....	2
5.4 การรับเข้าศึกษา	2
5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น	2
5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา.....	2
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
8. สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	3
9. ระบบการจัดการศึกษา	3
10. เหตุผลและความจำเป็นในการเปิดสอนหลักสูตร.....	3
หมวด 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้.....	6
1. ปรัชญา	6
2. วัตถุประสงค์	6
3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes :PLOs)	7
4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes: YLOs)	9
หมวด 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต.....	11
1. โครงสร้างของหลักสูตร	11
2. รายวิชา.....	12
3. แผนการศึกษา	13
4. คำอธิบายรายวิชา	14
5. การกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	23

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวด 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้	24
1. การจัดกระบวนการเรียนรู้.....	24
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....	26
หมวด 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	27
1. ความพร้อมด้านกายภาพ.....	27
2. ความพร้อมด้านอาจารย์.....	27
2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	27
2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร.....	30
2.3 อาจารย์ผู้สอน.....	35
3. ความพร้อมด้านงบประมาณ.....	45
4. ความพร้อมด้านการบริหารจัดการ.....	46
หมวด 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	48
1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา.....	48
2. การรับเข้าเป็นนักศึกษา.....	48
3. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี.....	48
หมวด 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	49
1. หลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด).....	49
2. การประเมินผลการเรียน.....	49
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	50
หมวด 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร	51
1. การวางแผนคุณภาพและการควบคุมคุณภาพ.....	51
2. การบริหารความเสี่ยง.....	51
3. การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ.....	52
หมวด 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	53
1. กระบวนการออกแบบระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร.....	53

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

2. กระบวนการออกแบบหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้.....	54
2.1 กระบวนการประเมินความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	54
2.2 กระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	54
2.3 กระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา	54
2.4 กระบวนการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา.....	55
2.5 กระบวนการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้.....	55
2.6 กระบวนการควบคุมคุณภาพในการออกแบบหลักสูตร	55
3. การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร	56
3.1 การประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้	56
3.2 การประเมินผลคุณภาพการจัดการศึกษาของหลักสูตร.....	56
3.3 การปรับปรุงหลักสูตร.....	57
ภาคผนวก ก สารการปรับปรุงในหลักสูตรเดิม และเหตุผลที่ปรับปรุง ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิม และหลักสูตรฉบับปรับปรุง	58
ภาคผนวก ข การดำเนินการเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร	61
1.ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' needs/Input).....	61
2.การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรตามกระบวนการ BCD.....	67
ภาคผนวก ค การเชื่อมโยงหลักสูตรกับมาตรฐานวิชาชีพ.....	71
1.ตารางแสดงความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรกับมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด.....	71
2.ความสอดคล้องของรายวิชากับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพที่คุรุสภากำหนด.....	72
ภาคผนวก ง คำสั่งมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง.....	83

รายการตรวจสอบ

ประเด็นการพิจารณา	เล่มหลักสูตร	หน้า
1. เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา		
1.1 วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	หมวด 1 ข้อ 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
1.2 ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	หมวด 1 ข้อ 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
1.3 ชื่อหลักสูตร	หมวด 1 ข้อ 1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
1.4 ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา	หมวด 1 ข้อ 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
1.5 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	หมวด 3 ข้อ 1. โครงสร้างของหลักสูตร	11
1.6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	หมวด 5 ข้อ 2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	27
1.7 อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ	หมวด 5 ข้อ 2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร	30
1.8 แผนการรับนักศึกษา	หมวด 6 ข้อ 3. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	48
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้		
2.1 ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' needs)	- หมวด 9 ข้อ 2.1 กระบวนการประเมินความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	54
	- หมวด 9 ข้อ 2.2 กระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	54
	- ภาคผนวก ข ข้อ 1 ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' needs)	61
2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	หมวด 2 ข้อ 3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes :PLOs)	7
2.3 วิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	- หมวด 7 ข้อ 2.2 กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้	49
	- หมวด 4 ข้อ 2 การจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน	26

ประเด็นการพิจารณา	เล่มหลักสูตร	หน้า
3. โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา	- หมวด 9 ข้อ 2.4 กระบวนการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา - หมวด 3 ข้อ 1. โครงสร้างของหลักสูตร - หมวด 3 ข้อ 2. รายวิชา - หมวด 3 ข้อ 5. การกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Curriculum Mapping)	55 11 12 23
4. การจัดกระบวนการเรียนรู้	- หมวด 9 ข้อ 2.5 กระบวนการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ - หมวด 4 ข้อ 2 วิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน	55 26
5. ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ		
5.1 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร	หมวด 9 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร	53
5.2 การวางแผนคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ การบริหารความเสี่ยง และวิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร	หมวด 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร	51

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาชีพครู
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
คณะ ศึกษาศาสตร์และการพัฒนามนุษย์

หมวด 1

ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัสหลักสูตร : 25501631100759

1.2 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

ภาษาอังกฤษ : Graduate Diploma Program in Teaching Profession

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย : ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Graduate Diploma (Teaching Profession)

ชื่อย่อภาษาไทย : ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : Grad. Dip.(Teaching Profession)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

40 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

5.2 ประเภทของหลักสูตร

-

5.3 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 โดยปรับปรุงมาจากหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีวเคมี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)

6.2 เริ่มใช้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 เป็นต้นไป

6.3 คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีวเคมี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) พิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุม เมื่อวันที่ 6 มกราคม 2568

6.4 คณะกรรมการบริหารคณาจารย์และการพัฒนามนุษย์ พิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 8 มกราคม 2568

6.5 คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ พิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 15 มกราคม 2568

6.6 สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ พิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 22 มกราคม 2568

6.7 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 26 มกราคม 2568

7. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) ครูผู้สอน
- 2) บุคลากรทางการศึกษา
- 3) นักวิชาการ

8. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

9. ระบบการจัดการศึกษา

9.1 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาคหรือเทียบเท่าระบบการจัดการศึกษาแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ ซึ่ง 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

9.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

หลักสูตรอาจมีการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาฤดูร้อนได้ โดยใช้ระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ ขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

9.3 วันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

☒ นอกเวลาราชการ (วันเสาร์ – วันอาทิตย์)

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนกันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – เดือนกุมภาพันธ์

9.4 รูปแบบการศึกษา

ใช้ระบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

9.5 การเทียบโอนหน่วยกิต และผลการศึกษา

ไม่มีการเทียบโอนหน่วยกิต และผลการศึกษา

10. เหตุผลและความจำเป็นในการเปิดสอนหลักสูตร

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ (พ.ศ. 2561 – 2580) ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ เป้าหมายส่วนหนึ่งเน้นการเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ซึ่งครูต้อง

พัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะดังกล่าวเพื่อให้เกิดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ อีกทั้งนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวดที่ 7 ว่าด้วย ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ความในมาตรา 52 วรรคแรก ที่ระบุไว้ว่า ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง และความในมาตรา 53 วรรคสอง ที่ระบุไว้ว่าบุคลากรทางการศึกษาไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนเอกชน หรือรัฐบาลจะต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามที่กฎหมายกำหนด (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2542) ซึ่งใบอนุญาตประกอบวิชาชีพนั้นจะเป็นหลักประกันคุณภาพการศึกษาและส่งผลให้มีการยกมาตรฐานอาชีพครู ให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงและกระตุ้นให้ครูพัฒนาตนเอง ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและผู้อื่นอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542) ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติที่ 2 ที่เน้นการผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประเทศไทย จึงมีความต้องการกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น

ดังนั้นจึงจำเป็นต้องผลิตครูในสาขาที่สอดคล้องให้เพียงพอเพื่อพัฒนาเยาวชนให้มีความรู้ ความสามารถเพื่อการแข่งขันตามเป้าหมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ รวมทั้งครูทางด้านภาษาอังกฤษ และสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง ช่องทางหนึ่งที่สามารถผลิตครูสาขาวิชาที่ขาดแคลนได้อย่างรวดเร็วและมีคุณภาพคือ การรับผู้สำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาตรีทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และอื่น ๆ ที่มีความสนใจที่จะประกอบอาชีพครู และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูมาศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตร บัณฑิตวิชาชีพครู ให้มีความรู้ความสามารถที่จะสามารถประกอบวิชาชีพครูได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏระยอง 20 ปี (พ.ศ. 2560 ถึง 2579) ตามแนวทางการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ด้วยการปรับปรุง หลักสูตรการผลิตครูและสร้างกระบวนการพัฒนาศักยภาพครูโดยผลิตครูที่ได้มาตรฐานวิชาชีพและมีจิตวิญญาณความเป็นครูสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น การสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จากยุคการศึกษา 4.0 สู่ยุคการศึกษา 5.0 ในอนาคต เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างแท้จริง ประกอบกับประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ให้หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีการกำหนดผลลัพธ์ การเรียนรู้ ซึ่งเป็นผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ผูกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา ใน 4 ด้านคือ 1) ด้านความรู้ (Knowledge) 2) ด้านทักษะ (Skills) 3) ด้านจริยธรรม (Ethics) และ 4) ด้านคุณลักษณะบุคคล (Character) เพื่อผลิตบัณฑิตในระดับอุดมศึกษาที่เหมาะสมกับพลวัต

ของโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รองรับการบริหารจัดการหลักสูตรให้ได้คุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ซึ่งจะต้องพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการ ของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อย ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี

ด้วยเหตุผลดังกล่าว มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ จึงได้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2548 เป็นต้นมา ซึ่งมหาวิทยาลัยได้เล็งเห็น ความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) ให้มีมาตรฐานความรู้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567 และสอดคล้องกับประกาศ คณะกรรมการคุรุสภา เรื่องรายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตาม ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หลักเกณฑ์/เงื่อนไขที่คณะกรรมการ คุรุสากำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถเพื่อสอบขอรับใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพครู และช่วยให้สามารถผลิตครูในสาขาที่สถานศึกษามีความต้องการได้อีกช่องทาง หนึ่ง โดยหลักสูตรนี้จะพัฒนาและต่อยอดผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีให้มีสมรรถนะที่จะไป ประกอบวิชาชีพครู เพื่อให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานที่เหมาะสมกับอาชีพชั้นสูง สอดคล้องกับ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา และการพัฒนาการศึกษาของประเทศ

หมวด 2

ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญา

ผลิตและพัฒนาครู ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู และเป็นครูนวัตกรรม

2. วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะดังนี้

- 1) มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ
- 2) มีทักษะการสอน การสร้างนวัตกรรมการศึกษา และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

ตลอดชีวิต

- 3) มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 4) มีบุคลิกภาพความเป็นครูและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

นิยามตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1. มาตรฐานวิชาชีพครู หมายถึง ความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับ ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พศ.2562
2. จรรยาบรรณวิชาชีพครู หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่ครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ซึ่งประกอบด้วย จรรยาบรรณต่อตนเอง วิชาชีพ ผู้รับบริการ ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพและสังคม
3. การมีจิตวิญญาณความเป็นครู หมายถึง เป็นผู้ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ให้ความรักและเมตตาต่อศิษย์ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างแรงบันดาลใจแก่ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้
4. การมีบุคลิกภาพเป็นครู หมายถึง เป็นผู้ที่มีความสามารถในการสอน แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รับผิดชอบต่อหน้าที่ ตรงต่อเวลา มีกิริยามารยาทและความประพฤติตามหลักศีลธรรมอันดี และมีความมั่นคงทางอารมณ์

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes: YLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละชั้นปี (YLOs)	
		YLO1	YLO2
PLO1	วิเคราะห์องค์ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อจัดการเรียนรู้ได้ (K4)	- อธิบายทฤษฎีและปรัชญาการศึกษาได้อย่างถูกต้อง - อธิบายกระบวนการ ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างถูกต้อง - อธิบายการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง - วิเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนรู้จากกรณีศึกษา	- วิเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง
PLO2	ออกแบบการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติการสอนได้ตามระดับการศึกษา (S4)	- ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ตามสถานการณ์จำลองได้อย่างเหมาะสม - เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และปฏิบัติการสอนได้ตามหลักการจัดการเรียนรู้	- ปฏิบัติการสอนได้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของชั้นเรียน
PLO3	สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน (S4)	- นำเสนอปัญหาการจัดการเรียนรู้และแนวทางการแก้ไขโดยใช้นวัตกรรมที่เหมาะสม - เลือกใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับบริบทของรายวิชา	- สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้
PLO4	ปฏิบัติการใช้ AI ในการจัดการเรียนรู้ได้ตามระดับการศึกษา (S4)	- ใช้ AI ในการแสวงหาความรู้ได้ - สาธิตการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามระดับการศึกษา	- ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปรับปรุงคุณภาพการทำงาน
PLO5	ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู (A4)	- แสดงออกถึงการมีจรรยาบรรณต่อตนเอง - แสดงออกถึงการมีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ - แสดงออกถึงการมีจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	- แสดงออกถึงการมีจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ - แสดงออกถึงการมีจรรยาบรรณต่อสังคม
PLO6	แสดงออกถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครูและมีบุคลิกภาพเป็นครู (A4)	- แต่งกายถูกต้องตามกฎระเบียบขององค์กร - ตรงต่อเวลา - แสดงออกถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีความเป็นกัลยาณมิตร	- แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างที่ดี - แสดงออกถึงความผูกพัน ระหว่างครูกับศิษย์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละชั้นปี (YLOs)	
		YLO1	YLO2
		- แสดงออกถึงการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ - แสดงออกถึงการมีจิตวิทยาในการสอน - แสดงออกถึงความรัก และศรัทธาในวิชาชีพ	

หมวด 3

โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. โครงสร้างของหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ผู้สำเร็จการศึกษาดำรงเรียนไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต ประกอบด้วยสัดส่วนหน่วยกิต แต่ละหมวดวิชาและกลุ่มวิชา ดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์ สป.อว. (หน่วยกิต)	เกณฑ์คุรุสภา (หน่วยกิต)	หลักสูตรเดิม (หน่วยกิต)	หลักสูตรปรับปรุง (หน่วยกิต)
1) กลุ่มวิชาชีพครู	-	ไม่น้อยกว่า 27	เรียน 33	เรียน 34
2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ	-	ไม่น้อยกว่า 6	เรียน 7	เรียน 6
จำนวนหน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 24	ไม่น้อยกว่า 33	เรียน 40	เรียน 40

2. รายวิชา

1. กลุ่มวิชาชีพครู เรียน

34 หน่วยกิต

1005901	ครุณิพนธ์ (Self-Development Report)	1(0-2-1)
1015118	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู (Virtue Ethics for Teachers)	3(2-2-5)
1015119	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู (Communication Strategies for Teachers)	3(2-2-5)
1015120	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร (Educational Philosophy and Curriculum Development)	3(2-2-5)
1015601	การศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Education)	3(2-2-5)
1015902	สัมมนาทางการศึกษา (Seminar in Education)	3(2-2-5)
1025306	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน (Learning Management Science and Classroom Management)	3(2-2-5)
1025901	การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ (Research and Learning Development)	3(2-2-5)
1035701	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (Innovation and Digital Technology for Learning)	3(2-2-5)
1045106	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Learning Measurement and Evaluation)	3(2-2-5)
1055110	จิตวิทยาสำหรับครู (Psychology for Teacher)	3(2-2-5)
1065505	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา (School Administration and Educational Quality Assurance)	3(2-2-5)

2. กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เรียน

6 หน่วยกิต

1005816	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน (Practicum in Profession of Teaching)	3(480)
1005817	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (Teaching Internship)	3(480)

3. แผนการศึกษา

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคเรียนที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น(ท-ป-อ)
วิชาชีพครู	1015118	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)
	1015120	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
	1025306	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
	1015119	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
รวม			12

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคเรียนที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น(ท-ป-อ)
วิชาชีพครู	1035701	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)
	1055110	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
	1045106	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
	1015601	การศึกษาตลอดชีวิต	3(2-2-5)
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1005816	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน	3(480)
รวม			15

ปีการศึกษาที่ 2 ภาคเรียนที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น(ท-ป-อ)
วิชาชีพครูบังคับ	1025901	การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
	1065505	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
	1005901	ครุภัณฑ์	1(0-2-1)
	1015902	สัมมนาทางการศึกษา	3(2-2-5)
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1005817	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	3(480)
รวม			13

4. คำอธิบายรายวิชา

1) กลุ่มวิชาชีพครู

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

1005901 ครุนิพนธ์ 1(0-2-1)

(Self –Development Report)

รายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ครูผ่านกระบวนการถอดบทเรียน ที่ได้จากการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะ สะท้อนกลับเป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Analyze and synthesizing capacity of teacher duty practice, teacher characteristic through the interpretation of lesson learned from teaching experience in education institution and self-learning; participating in activities to fulfill one's capacity; individual after action review (AAR) process as well as sharing and learning in the profession learning community (PLC) for self development to become knowledgeable and up-to-date, or keep up with change, conducting self development report by gathering

1015118 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู 3(2-2-5)

(Virtue Ethics for Teachers)

คุณธรรม จริยธรรม จิตวิญญาณความเป็นครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ค่านิยมของครู วิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดวิชาชีพครู เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง และวิชาชีพครู เป็นครูที่ดีมีความรอบรู้ ทันสมัย และก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและบริบทโลก

Morality, ethics, teacher spirit, teacher professional ethics, teacher values. Analyze and synthesize knowledge related to the teaching profession, laws for teachers, and the development situation of the teaching profession. Practice reflective practice in teaching profession in order to apply it to self-development as a teacher, behave and act in accordance with professional ethics. Have the right attitude towards the country and the teaching profession

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1015119	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู (Communication Strategies for Teachers)	3(2-2-5)
	วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กลยุทธ์การใช้วาติทยาสำหรับครู เทคนิควิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร ประยุกต์ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารในชั้นเรียนและการพัฒนาผู้เรียน รับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย Analyze principles, concepts, theories, rhetoric strategies for teachers, techniques of language use for communication. Apply using language in learning management appropriately in accordance with the contexts and individual differences of learners. Practice listening, speaking, reading, writing skills and gestures to convey meanings in learning management, classroom communication, and student development. Become more self-aware and self-development to be up-to-date and aware of changes in language use and various different cultures	
1015120	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร (Educational Philosophy and Curriculum Development)	3(2-2-5)
	ปรัชญาการศึกษา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา การประยุกต์ใช้ข้อมูลพื้นฐานในสังคมพหุวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา การจัดการศึกษากับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคม และการจัดการศึกษาตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาหลักสูตร ประเภทและองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา การประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การออกแบบหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก การประเมินหลักสูตร การวิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร	

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา
น(ท-ป-ค)

Philosophy of education, concepts and theories of education, application of basic information in a multicultural society that is consistent with educational philosophy. educational management and changes in the global context, society and educational management according to the concept of the sufficiency economy philosophy curriculum development, types and components of school curricula, application of education philosophy and basic concepts in developing basic education curricula and early childhood education curricula. Designing the natural curriculum of the major that is consistent with the context of educational institutions and communities both domestically and globally curriculum evaluation; problem analysis and trends in curriculum development

1015601 การศึกษาตลอดชีวิต
3(2-2-5)
(Lifelong Education)

ปรัชญาการศึกษาตลอดชีวิต หลักสิทธิมนุษยชนของสากลด้านการศึกษา วิเคราะห์เปรียบเทียบรูปแบบและแนวทางในการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย วิเคราะห์อุปสรรคและปัญหาของการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยในประเทศไทยและในต่างประเทศ การบริหารและบริการการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

Lifetime Philosophy Human Rights of the Universal in Education, Comparative Analysis, Forms and Guidelines for the Management of Non-Formal Education and Non-Formal Education. Analyze barriers and the problem of education management in the system. Non-formal and informal education in Thailand and abroad Management and educational services in the system. Informal and educational Overnight for Lifelong Learning National Education Act

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

1015902 สัมมนาทางการศึกษา 3(2-2-5)
(Seminar in Education)

กระบวนการจัดสัมมนา ศึกษาวิเคราะห์ บริบท ประเด็นปัญหาและการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา คุณภาพการศึกษา หลักสูตรการเรียนการสอน และการเรียนรู้ ตลอดจนการพัฒนาวิชาชีพครูทั้งอดีต ปัจจุบันและอนาคต เพื่อจัดประชุมสัมมนาในการระดมความคิดและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในวิชาชีพครู

Seminar process, context analysis, controversial issues, educational movement, educational transformation affecting on educational system, educational management, educational quality, curriculum, learning and teaching, development of teaching profession in the past, present and future in order to arrange meeting, seminar for brainstorming and exchanging ideas on teaching profession

1025306 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5)
(Learning Management Science and Classroom Management)

การออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอก การพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และการจัดการชั้นเรียน

Design and Learning Management Based on Nature in a Specific Field of Study, develop critical thinking skills and become innovators, developing a comprehensive lesson plan and implementing lesson plan effectively to address the specific needs and abilities of all learners, Integration of knowledge, subject matter, curriculum, pedagogy, to organize learning activities, establishing a positive learning atmosphere for students, and effective classroom management

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

1025901 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)

(Research and Learning Development)

แนวคิด ทฤษฎี และระเบียบวิธีวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ รูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย การเลือกและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน การเขียนโครงการวิจัย การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูลและการใช้เครื่องมือดิจิทัลในการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป การแปลผลและสรุปผล การเขียนรายงานการวิจัย การใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลการวิจัย และการประยุกต์ใช้ผลการวิจัยในการพัฒนาการเรียนการสอน

Concepts, Theories, and Research Methodologies for Learning Development, Research Patterns, Research Design, Research Process, Selection and Development of Teaching and Learning Innovations, Research Proposal Writing, Development and Quality Validation of Research Instruments, Data Collection and Use of Digital Tools in Data Collection, Research Statistics, Data Analysis Using Statistical Software Packages, Result Interpretation and Conclusion, Research Report Writing, Use of Technology in Research Presentation, and Application of Research Findings in Teaching and Learning Development

1035701 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)

(Innovation and Digital Technology for Learning)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 วิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ เลือกใช้ ออกแบบ พัฒนา นำไปใช้ ประเมินสื่อและ นวัตกรรมการเรียนรู้ เป็นครูนวัตกรรมจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม

Principles, concepts, theories related to innovation and digital technology for education and learning management in the 21st century analyze problems in the use of technology and innovation in education, related laws, ethics. digital technology literacy and emerging technology trends; selecting, designing, developing, applying,

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

and evaluating learning media and innovations. being an innovative teacher can manage learning using innovation and digital technology appropriately

1045106 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3(2-2-5)

(Learning Measurement and Evaluation)

มโนทัศน์พื้นฐานทางการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ พฤติกรรมทางการเรียนรู้ หลักการวัดผลการเรียนรู้ วิธีการและเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ หลักการประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ เทคนิคของการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน การประเมินตนเอง ประเมินตามสภาพจริง การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ การประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การแปลความหมายของคะแนนจากการสอบ การให้ข้อมูลย้อนกลับ การรายงานผลการประเมิน การเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน ระเบียบและเอกสารเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสะท้อนคิดคุณธรรม จริยธรรมของการวัดและประเมินผลไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Basic concepts of measurement and evaluation of learning outcomes, learning behaviors, principles of learning assessment, methods and tools for assessing learning, principles of learning evaluation, criteria for learning evaluation, techniques of educational measurement and evaluation, practical assessment, assessment using portfolios, self-assessment, authentic assessment, evaluation of learning outcomes, application of innovations and technology for learning measurement and evaluation, statistics used in learning measurement and evaluation, interpretation of exam scores, providing feedback, reporting on the evaluation results of students' learning and using the evaluation results to solve problems, develop learners according to real conditions, and improve the teaching and learning process, regulations and documents related to measurement and evaluation of learning outcomes, reflections on the ethics and morality of measurement and evaluation to be applied in personal development for becoming a good teacher with knowledge and an up-to-date understanding of changes

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1055110	จิตวิทยาสำหรับครู (Psychology for Teacher)	3(2-2-5)

แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการประเมินและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริม ผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี แนะแนวและให้คำปรึกษาและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี และส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย

Analyze, solve problems, apply, organize learning activities manage student behavior ; develop and support learners according to their potential in each age range, apply principles, concepts, theories in developmental psychology, educational psychology, guidance psychology, psychology for people with special needs ; able to use psychological tools to recognize and support learners through effective guidance and counseling processes; prevent, correct and encourage learners with regard to individual differences, systematically report the results of learner quality development according to the case study process; able to advise and give advice to provide feedback to student, parents and related parties to promote, develop and help learners to have a good quality of life; can use the student support system to solve student problems

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

1065505 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)
(School Management and Educational Quality Assurance)

การวิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบกำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ

Analyze contexts, policies, educational strategies, principles, concepts, theories of school management and educational quality assurance; information system management educational leadership human relations organizational communication, teamwork, philosophy of sufficiency economy, applied to link management with educational quality assurance. internal and external quality assurance systems; auditing, supervising, following up on educational institute development projects and project assessments

2.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

1005816 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 3(480)
(Practicum in Profession of Teaching)

สังเกตงานในหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผล การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน การทดลองการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงและแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู

Observing learning management in educational institutions, making lesson plans for autonomous learners, making lesson plans with various learning outcomes, learning measurement and assessment, constructing assessment and tools for assessment and

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

evaluation, test marking and grading, performances and evaluation, research on solving difficulties of learners, professional development, supporting activities for learners development and cooperate with communities to develop educational institutions

1005817 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

3 (480)

(Teaching Internship)

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูและปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ออกแบบการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดภาคเรียน และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปปฏิบัติ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายงานผลการจัดการเรียนรู้ วิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

Working as a teacher and teaching in an educational institution in a specific field of study, organizing learning experiences that focus on learners. design learning and develop learning management that is appropriate for the learner's potential, prepare learning management plans throughout the semester, and implement the learning management plans. Collaborate with parents in education to solve problems and develop students individually. report on learning management results. Research to solve problems and develop students. exchange knowledge by using the teaching professional learning community, act in accordance with the teaching professional code of ethics, and perform other assigned tasks

5. การกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายวิชา		ระดับ การเรียนรู้			YLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)					
		K	S	A		PL01	PL02	PL03	PL04	PL05	PL06
1015118	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3	-	3	1	●				●	●
1055110	จิตวิทยาสำหรับครู	4	3	3	1	●	●				●
1015119	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	3	-	3	1	●				●	●
1015120	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนา หลักสูตร	3	2	-	1	●	●				
1035701	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้	-	3	-	1		●	●	●		
1045106	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4	3	3	1	●	●	●		●	●
1025306	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการ จัดการชั้นเรียน	3	2	3	1	●	●	●		●	●
1045106	การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้	4	4	4	2	●		●		●	
1065505	การบริหารสถานศึกษาและการ ประกันคุณภาพการศึกษา	4	4	-	2	●		●			
1015902	สัมมนาทางการศึกษา	-	4	-	2		●		●		
1015601	การศึกษาตลอดชีวิต	-	3	-	1		●		●		
1005901	ครูนิพนธ์	-	4	4	2				●	●	
1005816	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน	-	3	3	1		●		●	●	
1005817	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	-	4	4	2		●	●	●	●	●
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร						8	9	6	6	8	6

หมายเหตุ :

Cognitive Domain (Knowledge) : K1 (Remembering) K2 (Understanding) K3 (Applying) K4 (Analyzing)
K5 (Evaluating) K6 (Creating)

Psychomotor Domain (Skills) : S1 (Guided Response) S2 (Mechanism) S3 (Expert) S4 (Adaptation)
S5 (Origination)

Affective Domain (Attitude) : A1 (Receiving) A2 (Responding) A3 (Valuing) A4 (Organization)
A5 (Characterization)

หมวด 4
การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. การจัดกระบวนการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน/ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์ การประเมินผล การเรียนรู้ (K/S/A)	เครื่องมือการวัด และประเมิน ผลลัพธ์ การเรียนรู้	เกณฑ์การบรรลุ ผลลัพธ์การเรียนรู้
PLO1 วิเคราะห์องค์ ความรู้ตามมาตรฐาน วิชาชีพครู เพื่อจัดการ เรียนรู้ได้ (K4)	- บรรยาย - กรณีศึกษา - การเรียนรู้แบบแผนผัง ความคิด (Concept mapping) - การเรียนรู้แบบการเขียน บันทึก (Keeping journals or logs) - การสอนที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด (Thinking Based Learning) - การสอนแบบโครงงาน (Project Based Learning)	- ทดสอบ (KS) - สะท้อนคิด (KA) - ตรวจวัดผลงาน (KS) - Mind Mapping (KSA)	แบบทดสอบ	ประเมินจากการทำ แบบทดสอบ โดยต้อง ผ่านเกณฑ์การ ประเมินคะแนน มากกว่าร้อยละ 60
PLO2 ออกแบบการ จัดการเรียนรู้และ ปฏิบัติการสอนได้ตาม ระดับการศึกษา (S4)	- ฝึกปฏิบัติการออกแบบการ จัดการเรียนรู้ - การเรียนรู้แบบแผนผัง ความคิด (Concept mapping) - การเรียนรู้แบบการเขียน บันทึก (Keeping journals or logs) - การสอนที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด (Thinking Based Learning) - การจัดการเรียนรู้แบบเน้น ประสบการณ์ (Experiential Learning)	- ทดสอบ (KS) - สะท้อนคิด (KA) - ตรวจวัดผลงาน (KS) - Mind Mapping (KSA)	แบบประเมิน ชิ้นงานสื่อ/ นวัตกรรม	ประเมินจากการทำ แบบทดสอบ โดยต้อง ผ่านเกณฑ์การ ประเมินคะแนน มากกว่าร้อยละ 60

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน/ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์ การประเมินผล การเรียนรู้ (K/S/A)	เครื่องมือการวัด และประเมิน ผลลัพธ์ การเรียนรู้	เกณฑ์การบรรลุ ผลลัพธ์การเรียนรู้
PLO3 สร้างนวัตกรรม การเรียนรู้เพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน (S4)	- ฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อและนวัตกรรมสำหรับการจัดการเรียนรู้ - การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย (Mini-research proposals or project) - การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Analyze case studies) - การสอนแบบโครงงาน (Project Based Learning) - การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning)	- ทดสอบ (KS) - ตรวจวัดผลงาน (KS)	แบบประเมินชิ้นงานสื่อ/นวัตกรรม	ประเมินจากความสอดคล้องของชิ้นงาน โดยต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน Rubrics (1-5) ผ่านระดับ 3 ขึ้นไป
PLO4 ปฏิบัติการใช้ AI ในการจัดการเรียนรู้ ได้ตามระดับ การศึกษา (S4)	- ฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงาน - การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) - การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Think-Pair-Share) - การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) - การเรียนรู้ผ่านการทำงาน (Work-based Learning)	- ทดสอบ (KS) - ตรวจวัดผลงาน (KS)	แบบประเมินผลงาน	ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย โดยต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน Rubrics (1-5) ผ่านระดับ 3 ขึ้นไป
PLO5 ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ ครู (A4)	- กรณีศึกษาเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพครู - ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู - การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Analyze case studies) - การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม (Activity-based Learning)	- สังเกต (SA) - สะท้อนคิด (KA) - ประเมินสมรรถนะตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ (คุรุสภา)	เกณฑ์การประเมินพฤติกรรม พิจารณาประเมินโดยต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน Rubrics (1-5) ผ่านระดับ 3 ขึ้นไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน/ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์ การประเมินผล การเรียนรู้ (K/S/A)	เครื่องมือการวัด และประเมิน ผลลัพธ์ การเรียนรู้	เกณฑ์การบรรลุ ผลลัพธ์การเรียนรู้
				ประเมินจากแบบประเมินสมรรถนะวิชาชีพครูตามเกณฑ์ครูสภา โดยต้องผ่านเกณฑ์การประเมินมากกว่าร้อยละ 60
PLO6 แสดงออกถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครูและมีบุคลิกภาพเป็นครู (A4)	- ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู - การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Analyze case studies) - การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม (Activity-based Learning)	- สังเกต (SA) - ประเมินสมรรถนะตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ (ครูสภา)	- เกณฑ์การประเมินพฤติกรรม พิจารณาประเมินโดยต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน Rubrics (1-5) ผ่านระดับ 3 ขึ้นไป - ประเมินจากแบบประเมินสมรรถนะวิชาชีพครูตามเกณฑ์ครูสภา โดยต้องผ่านเกณฑ์การประเมินมากกว่าร้อยละ 60

2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	กลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
1. การคิดเชิงระบบ 2. การตรงต่อเวลา 3. การมีความรับผิดชอบ 4. การแสวงหาความรู้อยู่เสมอ	กระบวนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชากำหนดให้ผู้สอนสอดแทรกทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามที่หลักสูตรกำหนดไว้	1. ประเมินผลจากพฤติกรรมของผู้เรียน 2. ประเมินผลจากผลสัมฤทธิ์ของงานที่ได้รับมอบหมาย 3. ประเมินโดยผู้เรียนและสมาชิกในกลุ่ม

หมวด 5

ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

1. ความพร้อมด้านกายภาพ

- 1.1 มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน
- 1.2 มีทรัพยากรทางด้านกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ
- 1.3 มีโครงสร้างพื้นฐานด้านสาธารณูปโภคที่เหมาะสม และเพียงพอ

2. ความพร้อมด้านอาจารย์

2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี) (อย่างน้อย 3 ผลงาน)
1.	นางสาวจุฬารัตน์ บุษบงก์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (คอมพิวเตอร์ศึกษา) ค.ด.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553) ศษ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2546) กศ.บ.(เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2544)	จุฬารัตน์ บุษบงก์. (2568). ศักยภาพแหล่งเรียนรู้ชุมชนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในศตวรรษที่ 21 สำหรับพื้นที่ทุ่งกุลาร้องไห้ จังหวัดศรีสะเกษ. วารสารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฉบับเทคโนโลยีการศึกษา, 9(1). (TCI 2) (ใบตอบรับ) จุฬารัตน์ บุษบงก์. (2567). สมรรถนะดิจิทัลของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพในยุคการศึกษา 4.0. วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, 6(2). น.105-120. (TCI 2) จุฬารัตน์ บุษบงก์. (2566). สมรรถนะดิจิทัล: ทักษะเพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืนตามเป้าหมายของการประชุมเอเปคด้านการศึกษา 2022. วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา, 18(24). น.70-85. (TCI 2) Busabong, C. (2022). Online Learning Guidelines in the Post Normal Era. ECT Journal (Education and Communication Technology Journal),17(22). P.78-91.(TCI 2)

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี) (อย่างน้อย 3 ผลงาน)
2.	นางนภวรรณ ชาทิมนตรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (คอมพิวเตอร์ศึกษา) ปร.ด.(คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ (2554) คอ.ม.(เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ (2547) อ.ส.บ.(เทคโนโลยีโทรคมนาคม) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง (2540)	พัชรา ปราชญ์เวทย์, ปาวิณา น้ากิง, นพเรศวร์ ธรรม ศรัณยกุล, นภวรรณ ชาทิมนตรี และชลธิชา โรจนแสง. (2568). การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนการ ออกแบบแบรนด์ผลิตภัณฑ์ผ้าทอมือชุมชนด้วยเทคโนโลยี สารสนเทศ จังหวัดศรีสะเกษ. วารสาร มจร พุทธปัญญา ปริทรรศน์, 10(5). (TCI 1) (ใบตอบรับ) พัชรา ปราชญ์เวทย์, ประดิษฐ์ วงศ์สุวรรณ, เอกเทศ แสง ลับ, นภวรรณ ชาทิมนตรี. (2567). การจัดการเรียนรู้โดยใช้ กิจกรรมเป็นฐานของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏศรีสะเกษ. วารสารงานวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัย ราชภัฏศรีสะเกษ, 11(2). น. 31-43. นภวรรณ ชาทิมนตรี, ญาณิศา ศรีบุญเรือง และพัชรา ปราชญ์เวทย์. (2565). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมตาม แนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ ของผู้นำชุมชนท้องถิ่น OTOP นวัตกรรม ด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร. วารสารวิชาการมนุษย์และสังคม มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 6(2). น. 84-103. (TCI 2)
3.	นางพัชรา ปราชญ์เวทย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การสอนภาษาไทย) ปร.ด.(การศึกษาเพื่อการพัฒนา) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร (2556) ศศ.ม.(ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร (2545) ค.บ.(ภาษาไทย) วิทยาลัยครูลำปาง (2527)	พัชรา ปราชญ์เวทย์, ปาวิณา น้ากิง, นพเรศวร์ ธรรมศรัณย กุล, นภวรรณ ชาทิมนตรี และชลธิชา โรจนแสง. (2568). การ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนการออกแบบแบรนด์ ผลิตภัณฑ์ผ้าทอมือชุมชนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ จังหวัด ศรีสะเกษ. วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์, 10(5). (TCI 1) (ใบตอบรับ) พัชรา ปราชญ์เวทย์. (2568). การพัฒนาการเรียนรู้ด้าน ทักษะอาชีพสำหรับเยาวชนนอกระบบการศึกษา อำเภอน้ำ เกลี้ยง จังหวัดศรีสะเกษ. วารสารบัณฑิต วิทยาลัยพิชญทรรศน์, 20(1). (TCI 2) (ใบตอบรับ)

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี) (อย่างน้อย 3 ผลงาน)
		พัชรา ปราชญ์เวทย์, อธิชาติ บุญญะศรัย, เอกเทศ แสงลับ และ อรพร ทับทิมศรี. (2567). การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านทักษะอาชีพสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี, 6(1). น. 2277-2288. (TCI 2) พัชรา ปราชญ์เวทย์, ประดิษฐ์ วงศ์สุวรรณ, เอกเทศ แสงลับ, นภวรรณ ชาทิมนตรี. (2567). การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. วารสารงานวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 11(2). น.31-43. นภวรรณ ชาทิมนตรี, ญาณิศา ศรีบุญเรือง และพัชรา ปราชญ์เวทย์. (2565). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของผู้นำชุมชนท้องถิ่น OTOP นวัตกรรม ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. วารสารวิชาการมนุษยและสังคม มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 6(2). น. 84-103. (TCI 2)

2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี) (อย่างน้อย 3 ผลงาน) /ภาระงานสอน									
1.	นางสาวจุฬารัตน์ บุษบงก์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (คอมพิวเตอร์ศึกษา) ค.ด.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553) คช.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2546) กศ.บ.(เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2544)	1. ผลงานทางวิชาการ จุฬารัตน์ บุษบงก์. (2568). ศักยภาพแหล่งเรียนรู้ชุมชน เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในศตวรรษที่ 21 สำหรับพื้นที่ทุ่งกุลาร้องไห้ จังหวัดศรีสะเกษ. วารสารบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยรามคำแหง ฉบับเทคโนโลยีการศึกษา 9(1), (TCI 2) (ใบตอบรับ) จุฬารัตน์ บุษบงก์. (2567). สมรรถนะดิจิทัลของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพในยุคการศึกษา 4.0. วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, 6(2). น.105-120. (TCI 2) จุฬารัตน์ บุษบงก์. (2566). สมรรถนะดิจิทัล: ทักษะเพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืนตามเป้าหมายของการประชุมเอเปค ด้านการศึกษา 2022. วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา, 18(24). น.70-85. (TCI 2) Busabong, C. (2022). Online Learning Guidelines in the Post Normal Era. ECT Journal (Education and Communication Technology Journal), 17(22). P.78-91. (TCI 2) 2. รายวิชาที่สอน <table border="1"> <thead> <tr> <th>รหัสวิชา</th> <th>ชื่อวิชา</th> <th>หน่วยกิต</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1035701</td> <td>นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้</td> <td>3(2-2-5)</td> </tr> <tr> <td>1015902</td> <td>สัมมนาทางการศึกษา</td> <td>3(2-2-5)</td> </tr> </tbody> </table>	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	1035701	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)	1015902	สัมมนาทางการศึกษา	3(2-2-5)
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต									
1035701	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)									
1015902	สัมมนาทางการศึกษา	3(2-2-5)									

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี) (อย่างน้อย 3 ผลงาน) /ภาระงานสอน									
2.	นางนภวรรณ ชาทิมนตรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (คอมพิวเตอร์ศึกษา) ปร.ด.(คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ (2554) คอ.ม.(เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ (2547) อส.บ.(เทคโนโลยีโทรคมนาคม) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (2540)	1. ผลงานทางวิชาการ พัชรา ปราชัญญะเวทย์, ปาวิณา น้อยกั้ง, นพเรศวร์ ธรรมศรีณกุล, นภวรรณ ชาทิมนตรี และชลธิชา โรจนแสง. (2568). การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนการออกแบบแบรนด์ผลิตภัณฑ์ผ้าทอมือชุมชนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ จังหวัดศรีสะเกษ. วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์, 10(5). (TCI 1) (ใบตอบรับ) พัชรา ปราชัญญะเวทย์, ประดิษฐ์ วงศ์สุวรรณ, เอกเทศ แสงลับ, นภวรรณ ชาทิมนตรี. (2567). การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. วารสารงานวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 11(2). น. 31-43. นภวรรณ ชาทิมนตรี, ญาณิศา ศรีบุญเรือง และพัชรา ปราชัญญะเวทย์. (2565). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของผู้นำชุมชนท้องถิ่น OTOP นวัตกรรม ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. วารสารวิชาการมนุษย์และสังคม มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 6(2). น. 84-103. (TCI 2) 2. รายวิชาที่สอน <table border="1"> <thead> <tr> <th>รหัสวิชา</th> <th>ชื่อวิชา</th> <th>หน่วยกิต</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1035701</td> <td>นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้</td> <td>3(2-2-5)</td> </tr> <tr> <td>1005901</td> <td>ครุภัณฑ์</td> <td>1(2-2-8)</td> </tr> </tbody> </table>	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	1035701	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)	1005901	ครุภัณฑ์	1(2-2-8)
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต									
1035701	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)									
1005901	ครุภัณฑ์	1(2-2-8)									
3.	นางพัชรา ปราชัญญะเวทย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การสอนภาษาไทย) ปร.ด.(การศึกษาเพื่อการพัฒนา) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร (2556) ศศ.ม.(ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร (2545) ค.บ.(ภาษาไทย) วิทยาลัยครูลำปาง (2527)	1. ผลงานทางวิชาการ พัชรา ปราชัญญะเวทย์, ปาวิณา น้อยกั้ง, นพเรศวร์ ธรรมศรีณกุล, นภวรรณ ชาทิมนตรี และชลธิชา โรจนแสง. (2568). การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนการออกแบบแบรนด์ผลิตภัณฑ์ผ้าทอมือชุมชนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ จังหวัดศรีสะเกษ. วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์ 10(5), (TCI 1) (ใบตอบรับ)									

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี) (อย่างน้อย 3 ผลงาน) /ภาระงานสอน									
		พัชรา ปราชญ์เวทย์. (2568). การพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพสำหรับเยาวชนนอกระบบการศึกษา อำเภอท่ากระดาน จังหวัดศรีสะเกษ. วารสารบัณฑิตวิทยาลัยพิษณุพนธ์, 20(1). (TCI 2) (ใบตอบรับ) พัชรา ปราชญ์เวทย์, อธิชาติ บุญญะยงค์,เอกเทศ แสงลับ และ อรพร ทับทิมศรี. (2567). การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านทักษะอาชีพสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี, 6(1). น. 2277-2288. (TCI 2) พัชรา ปราชญ์เวทย์, ประดิษฐ์ วงศ์สุวรรณ, เอกเทศ แสงลับ, นภวรรณ ชาติมนตรี. (2567). การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. วารสารงานวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 11(2). น. 31-43. นภวรรณ ชาติมนตรี, ญาณิศา ศรีบุญเรือง และพัชรา ปราชญ์เวทย์. (2565). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของผู้นำชุมชนท้องถิ่น OTOP นวัตกรรม ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. วารสารวิชาการมนุษย์และสังคม มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 6(2). น. 84-103. (TCI 2) 2. รายวิชาที่สอน <table border="1"> <thead> <tr> <th>รหัสวิชา</th> <th>ชื่อวิชา</th> <th>หน่วยกิต</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1015119</td> <td>กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู</td> <td>3(2-2-5)</td> </tr> <tr> <td>1005901</td> <td>ครูนิพนธ์</td> <td>1(2-2-8)</td> </tr> </tbody> </table>	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	1015119	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)	1005901	ครูนิพนธ์	1(2-2-8)
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต									
1015119	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)									
1005901	ครูนิพนธ์	1(2-2-8)									
4.	นายคณิงชัย วิริยะสุนทร ปร.ด.(ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2557) ศศ.ม.(จารึกภาษาไทย)	1. ผลงานทางวิชาการ ฉันทพงศ์ สารรัตน์, คณิงชัย วิริยะสุนทร และคณะ. (2567). แนวทางการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านกระบวนการวิศวกรสังคม ในการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านปราสาท หมู่ที่ 1 บ้าน									

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี) (อย่างน้อย 3 ผลงาน) /ภาระงานสอน									
	มหาวิทยาลัยศิลปากร (2532) กศ.บ.(ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (บางแสน) (2521)	ปราสาท ตำบลปราสาท อำเภอห้วยทับทัน จังหวัดศรีสะเกษ. วารสารมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 15(2). น.67-84. (TCI2) คณิงชัย วิริยะสุนทร. (2565). การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด สมองเป็นฐานที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัย ราชภัฏศรีสะเกษ, 15(1). น.130-142. (TCI2) ธัญพงศ์ สารรัตน์, คณิงชัย วิริยะสุนทร, สาคร แก้วสมุทร. (2564). ชุดความรู้เกี่ยวกับอดีตทางวัฒนธรรมในพิพิธภัณฑ์ จังหวัดศรีสะเกษ. วารสารมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 12(1). น. 1-14. (TCI2) 2. รายวิชาที่สอน <table border="1"> <thead> <tr> <th>รหัสวิชา</th> <th>ชื่อวิชา</th> <th>หน่วยกิต</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1015601</td> <td>การศึกษาดลอดชีวิต</td> <td>3(2-2-5)</td> </tr> <tr> <td>1005901</td> <td>ครุฑนิพนธ์</td> <td>1(2-2-8)</td> </tr> </tbody> </table>	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	1015601	การศึกษาดลอดชีวิต	3(2-2-5)	1005901	ครุฑนิพนธ์	1(2-2-8)
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต									
1015601	การศึกษาดลอดชีวิต	3(2-2-5)									
1005901	ครุฑนิพนธ์	1(2-2-8)									
5.	นางสาวอรธิดา ประสาร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (หลักสูตรและการสอน) คช.ด.(หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2551) คช.ม.(หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2545) คช.บ.(ศิลปศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2542)	1. ผลงานทางวิชาการ อรธิดา ประสาร. (2567). การพัฒนาความสามารถด้านการ อ่านและการเขียนของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบการตอบสนองต่อการช่วยเหลือ. วารสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง. 13(2). น. 62-74. (TCI2) อรธิดา ประสาร. (2567). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ เกมมิฟิเคชันเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา ครู. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, 18(1). น.67-82. (TCI 2) อรธิดา ประสาร. (2566). การพัฒนาความสามารถในการ บริหารการรู้คิด อารมณ์ และพฤติกรรมของนักศึกษาหลักสูตรครู ศาสตร์โดยใช้เกมกระดานเพื่อการเรียนรู้. วารสารศิลปการ จัดการ, 7(2). น. 420 - 441. (TCI 1)									

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี) (อย่างน้อย 3 ผลงาน) /ภาระงานสอน									
		อรธิดา ประसार, วิมลวรรณ เปี่ยมจาด, เอกชัย ดวนใหญ่. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่มีชุมชนเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะความคิดขั้นสูง และสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา. วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น, 8(7). น. 13-31. (TCI 2) อรธิดา ประसार และนพพล กรรณมณีเลิศ. (2564). การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตด้วยการเรียนรู้จากประสบการณ์. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา, 16(1). น. 1-15. 2. รายวิชาที่สอน <table border="1"> <thead> <tr> <th>รหัสวิชา</th> <th>ชื่อวิชา</th> <th>หน่วยกิต</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1025306</td> <td>วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน</td> <td>3(2-2-5)</td> </tr> <tr> <td>1005901</td> <td>ครุนิพนธ์</td> <td>1(2-2-8)</td> </tr> </tbody> </table>	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	1025306	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)	1005901	ครุนิพนธ์	1(2-2-8)
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต									
1025306	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)									
1005901	ครุนิพนธ์	1(2-2-8)									

2.3 อาจารย์ผู้สอน

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัดสาขาวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
1.	นายพงศ์ศักดิ์ ทองพันธ์ รองศาสตราจารย์ (ครุศาสตร์) กศ.ด.(บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา (2552) ค.ม.(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ (2551) ศษ.ม.(การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2533) กศ.บ.(ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มหาสารคาม) (2528)	สาขาวิชาการ ประถมศึกษา คณะครุศาสตร์และ การพัฒนามนุษย์	รหัสวิชา ชื่อวิชา 1015118 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู ประสบการณ์การสอน 25 ปี ผลงานวิชาการ จรุญญา ทองพิเศษ , พงษ์ศักดิ์ ทองพันธ์ , จิตติมาภรณ์ สีหะวงษ์. (2567) . ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะ ผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษากับประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการโรงเรียนเครือข่าย พื้นที่นวัตกรรม จังหวัดศรีสะเกษ. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ศรีสะเกษ, 18(1). น. 122-137. (TCI 2)

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัดสาขาวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
2.	นายสุรศักดิ์ ศรีกระจ่าง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การบริหารการศึกษา) ค.ด.(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี (2558) ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2537) ค.บ.(ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยครูสกลนคร (2525)	หลักสูตรการบริหาร การศึกษา บัณฑิตศึกษา	รหัสวิชา ชื่อวิชา 1015118 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู ประสบการณ์การสอน 25 ปี ผลงานวิชาการ กมลพร ฟ้าชัยภูมิ, สุรศักดิ์ ศรีกระจ่าง , ประกาศิต อานุกาฬแสนยากร. (2566). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน การศึกษาสงเคราะห์ในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างสังกัด สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ. วารสารพุทธศาสตร์ มจร. อุบลราชธานี. 5(2), น.825-838. (TCI 2)
3.	นางสาวชนมน สุขวงศ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ครุศาสตร์) ปร.ด.(จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2561) ศษ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2543) ศษ.บ.(การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2540)	สาขาวิชาการ ประถมศึกษา คณะครุศาสตร์และ การพัฒนามนุษย์	รหัสวิชา ชื่อวิชา 1055110 จิตวิทยาสำหรับครู ประสบการณ์การสอน 15 ปี ผลงานวิชาการ ชนมน สุขวงศ์. (2566). ความฉลาดใน การเผชิญอุปสรรคของนักศึกษาคณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ศรีสะเกษ. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 17(3). น. 40-54. (TCI2)

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัดสาขาวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
4.	นายอภิชาติ มุกตาม่วง พร.ด.(จิตวิทยาการพัฒนามนุษย์และการให้ คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2561) วท.ม.(จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา (2550) กศ.บ.(วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยบูรพา (2546)	สาขาวิชาการ ประถมศึกษา คณะครุศาสตร์และ การพัฒนามนุษย์	รหัสวิชา ชื่อวิชา 1055110 จิตวิทยาสำหรับครู ประสบการณ์การสอน 10 ปี ผลงานวิชาการ อภิชาติ มุกตาม่วง. (2567). การศึกษา องค์ประกอบสมรรถนะการให้ คำปรึกษาสำหรับครูแนะแนวยุคโลก พลิกผัน. วารสารวิชาการเครือข่าย บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ภาคเหนือ, 14(1). น. 71-85. (TCI2)
5.	นางจริยา สายรัตนอินทร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ภาษาอังกฤษ) พร.ด.(ภาษาศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (2561) ศศ.ม.(การสอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี (2552) ศศ.บ.โบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร (2543)	สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์และ การพัฒนามนุษย์	รหัสวิชา ชื่อวิชา 1015119 กลยุทธ์การสื่อสาร สำหรับครู ประสบการณ์การสอน 10 ปี ผลงานวิชาการ Sairattain, J., & Loo, D. B. (2021). Teacher education reform in Thailand: A semiotic analysis of pre-service English teachers' perceptions. Journal of Research, Policy & Practice of Teachers and Teacher Education, 11(2), P.28-45.

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัดสาขาวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
6.	นายประกาศิต อานูภาพแสนยากร รองศาสตราจารย์ (ครุศาสตร์) ปร.ด.(ปรัชญา) University of Pune (2549) กศ.ม.(การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา (2537) ค.บ. (สังคมศึกษา) วิทยาลัยครูนครราชสีมา (2529)	สาขาวิชาสังคม ศึกษา คณะครุศาสตร์และ การพัฒนามนุษย์	รหัสวิชา ชื่อวิชา 1015120 ปรัชญาการศึกษาและ การพัฒนาหลักสูตร 1015902 สัมมนาการศึกษา ประสบการณ์การสอน 25 ปี ผลงานวิชาการ กมลพร ฟ้าชัยภูมิ, สุรศักดิ์ ศรีกระจำ , ประกาศิต อานูภาพแสนยากร. (2566). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน การศึกษาสงเคราะห์ ในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างสังกัด สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ. วารสารพุทธศาสตร์ มจร. อุบลราชธานี. 5(2), น.825-838. (TCI 2)

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัดสาขาวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
7.	นางสาวนพเรศวร์ ธรรมศรีณกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ด.(หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2554) ศษ.ม.(หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2551) ศษ.ม.(การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2549) ศษ.บ.(บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2528)	สาขาวิชาการ ประถมศึกษา คณะครุศาสตร์และ การพัฒนามนุษย์	รหัสวิชา ชื่อวิชา 1015120 ปรัชญาการศึกษาและ การพัฒนาหลักสูตร ประสบการณ์การสอน 20 ปี ผลงานวิชาการ พัชรา ปราชญ์เวทย์, ปาวิณา น้อยกั้ง, นพเรศวร์ ธรรมศรีณกุล, นววรรณ ชาติมนตรี และชลธิชา โรจนแสง. (2568). การพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนการสอนการออกแบบแบ รนด์ผลิตภัณฑ์ผ้าทอมือชุมชนด้วย เทคโนโลยีสารสนเทศ จังหวัดศรีสะเกษ. วารสาร มจร พุทธปัญญา ปริทรรศน์ 10(5), (TCI 1) (ใบตอบรับ)
8.	นางจิตติมาภรณ์ สีหะวงษ์ กศ.ด.(การบริหารและพัฒนาการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2544) ค.ม.(การวัดและประเมินผลทางการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2543) ค.บ.(ประถมศึกษา) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา (2540)	สาขาวิชา คณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์และ การพัฒนามนุษย์	รหัสวิชา ชื่อวิชา 1045106 การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ประสบการณ์การสอน 15 ปี ผลงานวิชาการ เอมิกา บุญรักษา, จิตติมาภรณ์ สีหะ วงษ์ และ ลีรียัลยา สุขชี. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงาน แบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของงาน วิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาศรีสะเกษเขต 4. วารสาร บัณฑิตวิทยาลัยพิษณุพนธ์, 18(2), น. 51 – 62. (TCI 2)

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัดสาขาวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
9.	นางสิริกัลยา สุขชี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สถิติประยุกต์) ปร.ค.(สถิติประยุกต์) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนคร เหนือ (2563) วท.ม.(สถิติประยุกต์) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนคร เหนือ (2553) วท.บ.(สถิติ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2547)	สาขาวิชา คณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์และ การพัฒนามนุษย์	รหัสวิชา ชื่อวิชา 1045106 การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ประสบการณ์การสอน 10 ปี ผลงานวิชาการ สิริกัลยา สุขชี และ พิศาล สุขชี. (2566). การศึกษาสภาพการจัดการ เรียนการสอนแบบผสมผสานในช่วง การระบาดของไวรัสโควิด 19 ของ นักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด, 17(1), น.154-167. (TCI2)
10.	นางสาวชลธิชา ไรจนแสง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การสอนสังคมศึกษา) กศ.ม.(สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2549) ศศ.บ.(ดนตรีไทย) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2547)	สาขาวิชาสังคม ศึกษา คณะครุศาสตร์และ การพัฒนามนุษย์	รหัสวิชา ชื่อวิชา 1025306 วิทยาการจัดการ เรียนรู้และการจัดการ ชั้นเรียน ประสบการณ์การสอน 10 ปี ผลงานวิชาการ ชลธิชา ไรจนแสง. (2566). การบริหาร จัดการอย่างมีส่วนร่วมกับภาคี เครือข่ายในการจัดโครงการครูสังคม อาสาเพื่อพัฒนา โรงเรียนบัวน้อย วิทยาปอดขยะของนักศึกษาวิชาชีพ ครู มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการ จัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น. 20(1), น. 96-109. (TCI2)

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัดสาขาวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
11.	นายไพบูลย์ สุทธิ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (คณิตศาสตร์ศึกษา) ค.ด.(พัฒนาศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2555) ค.ม.(การศึกษาคณิตศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2544) ศษ.บ.(บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2543) ค.บ.(คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา (2539)	สาขาวิชา คณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์และ การพัฒนามนุษย์	รหัสวิชา ชื่อวิชา 1025901 การวิจัยและ พัฒนาการเรียนรู้ ประสบการณ์การสอน 15 ปี ผลงานวิชาการ ไพบูลย์ สุทธิ. (2567).การพัฒนา ทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัยในจังหวัดศรี สะเกษ. วารสารพุทธศาสตร์ มจร. อุบลราชธานี. 6(2). (ใบตอบรับ) (TCI2)
12.	นายปกรณ์ชัย สุพัฒน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การวิจัยทางการศึกษา) คอ.ด.(วิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนคร เหนือ (2553) ศษ.ม.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2545) กศ.บ.(วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2538)	สาขาวิชา คณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์และ การพัฒนามนุษย์	รหัสวิชา ชื่อวิชา 1025901 การวิจัยและ พัฒนาการเรียนรู้ ประสบการณ์การสอน 15 ปี ผลงานวิชาการ ทิพวรรณ พานเข้ม, ปกรณ์ชัย สุพัฒน์, นิตยา แข่งขัน, ทิพย์สุดา กุ่มผัน, ญัฐ กร โต๊ะสิงห์, โชติรส นพพลกรัง, มนัญญา นาคสิงห์ทอง.(2567). พัฒนารูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้าง เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อ ความสำเร็จสู่การพัฒนาโรงเรียนทั้ง ระบบของโรงเรียนนำร่องพื้นที่ นวัตกรรมจังหวัดศรีสะเกษ. วารสารม จร.อุบลปริทรรศน์, 9(1). น.523-536. (TCI2)

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัดสาขาวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
13.	นางสาววิลาวัลย์ ด่านลิริสสุข กศ.ด.(การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2557) กศ.ม.(การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2550) ศษ.บ.(การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2545)	สาขาวิชาการ ประถมศึกษา คณะครุศาสตร์และ การพัฒนามนุษย์	รหัสวิชา ชื่อวิชา 1065505 การบริหาร สถานศึกษาและการ ประกันคุณภาพ การศึกษา ประสบการณ์การสอน 10 ปี ผลงานวิชาการ เอกเทศ แสงลับ, วิลาวัลย์ ด่านลิริสสุข และเมธี วิสาพรหม. (2567). การพัฒนา ท้องถิ่นโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏ ศรีสะเกษเป็นพี่เลี้ยงในการสนับสนุน และส่งเสริมรูปแบบการเรียนการสอน “นวัตกรรมการเรียนรู้” เพื่อให้ผู้เรียน สู่ศตวรรษที่ 21. วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี. 6(3), น.1445- 1456. (TCI2)

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัดสาขาวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
14.	นายอุดมพันธุ์ พิชญ์ประเสริฐ รองศาสตราจารย์ (การบริหารการศึกษา) Ph.D (Education administration) Magadh University (2551) ค.ม.(บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2536) กศ.บ.(ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2522)	สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์และ การพัฒนามนุษย์	รหัสวิชา ชื่อวิชา 1065505 การบริหาร สถานศึกษาและการ ประกันคุณภาพ การศึกษา ประสบการณ์การสอน 25 ปี ผลงานวิชาการ คุณากร ธนที, พิมล วิเศษสังข์, อุดม พันธุ์ พิชญ์ ประเสริฐ. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบ มีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับ การทำงานเป็นทีมของครูผู้สอน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึ กษา ประถมศึ กษาศรี สะเกษ เขต 3. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ศรีสะเกษ, 17(3). น. 56-71. (TCI2)

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัดสาขาวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
15.	นายชานนท์ ไชยทองดี รองศาสตราจารย์ (ภาษาไทย) ศศ.ม.(ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (2552) ปวศ.(ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (2549) ศศ.บ.(ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี (2549)	สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์และ การพัฒนามนุษย์	รหัสวิชา ชื่อวิชา 1015601 การศึกษาตลอดชีวิต ประสบการณ์การสอน 10 ปี ผลงานวิชาการ ชานนท์ ไชยทองดี, อธิชาติ บุญญยศ ยิ่ง, ชรัณ โภคสกลวาณิช และปาน หทัย สมาน. (2567). การพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึก ทักษะเรื่อง คำภาษาบาลีและภาษา สันสกฤตสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนครศรี ลำตวนวิทยาอำเภอวังหิน จังหวัดศรี สะเกษ. วารสารบริหารการศึกษาบัว บัณฑิต, 24(1). น. 66-81. (TCI2)

3. ความพร้อมด้านงบประมาณ

3.1 งบประมาณรายรับ

รายละเอียดการประมาณการรายรับในหลักสูตรเป็นรายปี (หน่วย : บาท)

รายรับ	ปีงบประมาณ พ.ศ.				
	2568	2569	2570	2571	2572
งบบำรุงการศึกษาและ ค่าลงทะเบียน	5,400,000	8,100,000	8,100,000	8,100,000	8,100,000
งบประมาณแผ่นดิน	–	–	–	–	–
รวม	5,400,000	8,100,000	8,100,000	8,100,000	8,100,000

3.2 งบประมาณรายจ่าย

รายละเอียดการประมาณการรายจ่ายในหลักสูตรเป็นรายปี (หน่วย : บาท)

ใช้งบประมาณของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์และการพัฒนา
มนุษย์ ดังนี้

หมวด	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าตอบแทนบุคลากร	450,000	700,000	700,000	700,000	700,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	400,000	600,000	600,000	600,000	600,000
3. รายจ่ายมหาวิทยาลัย	320,000	480,000	480,000	480,000	480,000
รวม (ก)	1,170,000	1,780,000	1,780,000	1,780,000	1,780,000
ข. ค่าครุภัณฑ์+วัสดุ	250,000	350,000	350,000	350,000	350,000
รวม (ข)	250,000	350,000	350,000	350,000	350,000
รวม (ก) + (ข)	1,420,000	2,130,000	2,130,000	2,130,000	2,130,000
จำนวนนักศึกษา	180	360	360	360	360
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	7,889	5,917	5,917	5,917	5,917

4. ความพร้อมด้านการบริหารจัดการ

4.1 การบริหารจัดการหลักสูตร

- 1) มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด
- 2) มีการดำเนินงานในการบริหารหลักสูตร กำกับมาตรฐานหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาและมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
- 3) มีการประเมินคุณภาพบัณฑิตให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาโดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
- 4) มีการปรับปรุงหลักสูตรตามความเหมาะสมกับสถานการณ์หรือทุก 5 ปี โดยใช้กระบวนการออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE และมีผลลัพธ์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาครบทุกด้านตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

4.2 การพัฒนาอาจารย์

1) การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เพื่อให้เข้าใจนโยบาย ระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย และการบริหารหลักสูตร
- 1.2 มีการแนะนำการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้อาจารย์ใหม่สามารถถ่ายทอดความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดการประเมินการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

2) การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

- 2.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
- 2.2 สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพ และเข้าร่วมประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- 2.3 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะ และค่านิยม เพื่อให้สามารถถ่ายทอดความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดการประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
- 2.4 ส่งเสริมอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โดยการบูรณาการงานวิจัยกับการจัดการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการบริการวิชาการ

4.3 การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน

- 1) มีการกำหนดสมรรถนะ ความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุนที่ชัดเจน เกี่ยวข้องกับความสามารถในการบริการผู้เรียน
- 2) ส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนมีการเพิ่มพูนความรู้เพื่อการบริการ การช่วยเหลือผู้เรียน และปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

3) สนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำงานกับหน่วยงานอื่น เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและคุณภาพการบริการผู้เรียน

4) ส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น การพัฒนางานประจำสู่การวิจัย การสร้างสรรค์นวัตกรรมการให้บริการ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการ

4.4 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- 1) มีระบบสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทันสมัยเหมาะสมกับสาขาวิชาและรายวิชาที่เปิดสอน
- 2) มีสิ่งสนับสนุนและแหล่งการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม และเพียงพอ
- 3) มีการบำรุงรักษาให้มีความพร้อมต่อการใช้งานอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ
- 4) มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา การวิจัยและการสร้างนวัตกรรมกับ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

4.5 ระบบการรับฟัง การวิเคราะห์ และการตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ใช้บัณฑิต และสังคม

- 1) มีระบบและกลไกในการจัดการข้อร้องเรียน โดยมีกระบวนการและช่องทางการรับแจ้ง ข้อร้องเรียน
- 2) สำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และนำมาวิเคราะห์ผลเพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร

หมวด 6

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีวพศร (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ได้กำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรดังนี้

1.1 ผู้สมัครต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

1.2 คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษา

1.3 มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามเงื่อนไขที่คณศึกษากำหนดและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2568 หรือประกาศอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2. การรับเข้าเป็นนักศึกษา

2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปสาขาใดๆ ที่ ก.พ.รับรองคุณวุฒิ และสาขาวิชาที่สอดคล้องกับสาขาที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรืออาชีวศึกษา

2.2 มีร่างกายแข็งแรง ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง โรคพิษสุราเรื้อรัง หรือโรคอันเป็นที่รังเกียจของสังคม อันเป็นอุปสรรคต่อการประกอบอาชีพครู

2.3 มีความประพฤติเรียบร้อย อยู่ในศีลธรรมอันดี และมีความรักความศรัทธาในวิชาชีพครู

2.4 เป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการสอนโดยมีสัญญาจ้างให้ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการสอนตลอดการเรียนในหลักสูตร โดยสัญญาจ้างต้องระบุตำแหน่งครูผู้สอน

3. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	180	180	180	180	180
ชั้นปีที่ 2	–	180	180	180	180
รวมจำนวนนักศึกษา	180	360	360	360	360
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	–	180	180	180	180

หมวด 7

การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. หลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พศ. 2568

2. การประเมินผลการเรียน

2.1 กระบวนการประเมินผลการเรียน

หลักสูตรมีแนวทางการประเมินผลการเรียน เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาทุกคนสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรและรายวิชาคาดหวัง ดังนี้

1) การวางแผน หลักสูตรกำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนรายวิชาที่หลากหลายและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา โดยมีการกำหนดระยะเวลาการประเมิน ข้อกำหนด และเกณฑ์การให้คะแนนและการตัดเกรดที่ชัดเจน ถูกต้อง เชื่อถือได้และเป็นธรรมในการประเมิน

2) การดำเนินการ โดยจัดทำกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรายวิชาตามรูปแบบที่คณะหรือมหาวิทยาลัยกำหนด แจกวิธีการประเมินผลการเรียนให้นักศึกษารับทราบ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

3) การตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ โดยการประเมินจากความคิดเห็นของนักศึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรด้วยกระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้

4) มีการทบทวนเพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้

2.2 กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้

การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรแบ่งออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

หลักสูตรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาทุกรายวิชาที่เปิดสอน โดยต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ของรายวิชา เลือกระดับการเรียนรู้ที่เหมาะสมตาม Bloom's Taxonomy และแสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอนกำหนดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในรายวิชานั้น ๆ เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา โดยเลือกเทคนิคการเรียนรู้ เทคนิคการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาที่กำหนด ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้และวิธีการประเมินผลการเรียนรายวิชาที่กำหนด หลังจากนั้นทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา จากผลสอบ ผลประเมินกิจกรรมการ

เรียนรู้ แล้วสรุปผลการจัดการเรียนรู้ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาตามรูปแบบที่คณะหรือมหาวิทยาลัยกำหนด

2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (Yearly Learning Outcomes: YLOs)

หลักสูตรประเมินแบบทางตรง (Direct Assessment) โดยประเมินคะแนนหรือผลการเรียนของนักศึกษาจากกระบวนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษานั้น ๆ และทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

หลักสูตรกำหนดเกณฑ์การประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร จากนั้นดำเนินการประเมินทั้งแบบทางตรง (Direct Assessment) และแบบทางอ้อม (Indirect Assessment) โดยประเมินแบบทางตรงจากการประเมินคะแนนหรือผลการเรียนของนักศึกษาจากกระบวนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาตามที่กำหนดการกระจายความรับผิดชอบการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา

ส่วนการประเมินแบบทางอ้อมจากการสำรวจกลุ่มนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาแล้วไม่เกิน 1 ปี (กลุ่มบัณฑิต) ต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเพื่อสะท้อนระดับความรู้ความสามารถทักษะและทัศนคติที่ส่งผลต่อการนำไปใช้ในการทำงานและการปรับตัวในสถานที่ทำงาน โดยดำเนินการภายในระยะเวลาไม่เกิน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา นอกจากนี้อาจมีการสำรวจความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะของนักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิตต่อการดำเนินการหลักสูตร

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2568 หมวด 9

หมวด 8

การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การวางแผนคุณภาพและการควบคุมคุณภาพ

กระบวนการวางแผน ควบคุม และประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรมีแนวทางการวางแผน ควบคุม และประกันคุณภาพหลักสูตร ดังนี้

- 1) การวางแผน โดยกำหนดคุณภาพและเกณฑ์ควบคุมคุณภาพการศึกษาโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUN-QA) เป็นแนวทางในการดำเนินงาน
- 2) การดำเนินการ โดยกำหนดตัวชี้วัดคุณภาพหลักสูตร ดำเนินการตามแผน และกำกับการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตร
- 3) การตรวจสอบ โดยประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรทุกปีการศึกษา
- 4) มีการทบทวนและนำผลการประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ไปปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร

2. การบริหารความเสี่ยง

หลักสูตรมีกระบวนการบริหารความเสี่ยง ดังนี้

- 1) กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่จะมีผลต่อความเสี่ยงของหลักสูตร
- 2) ประเมินสถานการณ์การรับเข้า การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา การตอบสนองต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดทำช่องทางการรับฟังความเห็นและข้อร้องเรียน รวมถึงรับข้อมูลความเสี่ยงของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 3) วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดประเด็นความเสี่ยง จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง และดำเนินการตามแผน
- 4) ประเมินการบรรลุการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง

3. การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ

หลักสูตรมีการเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร โดยให้ครอบคลุมปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์ การเรียนรู้ของหลักสูตร ผลการเรียนรู้ของรายวิชา อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จ การศึกษา เกณฑ์มาตรฐานสภาวิชาชีพ และข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตามความเหมาะสม ผ่านช่องทางประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย โดยมีความสอดคล้องและตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หมวด 9

ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. กระบวนการออกแบบระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร ตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ หรืออย่างน้อย ทุก ๆ 5 ปี โดยใช้กระบวนการออกแบบหลักสูตรตามแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (OBE) เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม รวมถึงทิศทางของประเทศ มหาวิทยาลัย และคณะ/วิทยาลัย หลักสูตรได้จัดทำโดยเน้นการตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีการดำเนินการดังนี้

1.1 การวางแผน หลักสูตรกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และกรรมการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อาจารย์ผู้สอน คิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต

1.2 การดำเนินการ หลักสูตรมีกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรดังนี้

- 1) หลักสูตรกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และลักษณะข้อมูลที่ต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 2) สสำรวจความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 3) วิเคราะห์สถานการณ์ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลการประเมินหลักสูตร และผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร
- 4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรร่วมกันกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
- 5) กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรด้วยวิธี Backward Curriculum Design (BCD)
- 6) จัดทำร่างหลักสูตรเสนอคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร คณะกรรมการบริหารคณะ/วิทยาลัย คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัย สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบหลักสูตร
- 7) เสนอหลักสูตรที่ผ่านการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยต่อ สป.อว. และสภาวิชาชีพ เพื่อตรวจสอบหลักสูตร

1.3 การตรวจสอบหลักสูตรประเมินผลสะท้อนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1.4 การประเมินประสิทธิผลของกระบวนการวางแผนและควบคุมคุณภาพของหลักสูตร โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และใช้ผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรเป็นข้อมูลป้อนกลับในการทบทวนผลการดำเนินการและตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนการพัฒนานักศึกษาในทุกปีการศึกษา และการปรับปรุงหลักสูตรในวงรอบถัดไป

2. กระบวนการออกแบบหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

2.1 กระบวนการประเมินความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร โดยพิจารณาจากผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร ผลสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สถานการณ์ปัจจุบัน ทิศทางของประเทศ มหาวิทยาลัยและคณะ/วิทยาลัย เพื่อออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีกระบวนการประเมินความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการปรับปรุงหลักสูตรดังนี้

- 1) กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เช่น นักเรียน นักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้สอน ฯลฯ
- 2) กำหนดลักษณะข้อมูลที่ต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม การได้มาซึ่งข้อมูล เป้าหมายของข้อมูล และเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูล
- 3) สำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามเครื่องมือที่ออกแบบไว้ และรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นจากการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 4) วิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ ทิศทางของประเทศ มหาวิทยาลัยและคณะ/วิทยาลัย/เพื่อกำหนดลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2.2 กระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดเป้าหมายของหลักสูตร ปรัชญาของหลักสูตร และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่สอดคล้องกับการตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สถานการณ์ปัจจุบัน ทิศทางของประเทศ มหาวิทยาลัยและคณะ/วิทยาลัย/
- 2) กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ตามหลักทฤษฎีของ Bloom's Taxonomy
- 3) ประเมินความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับการตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 4) ปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรโดยพิจารณาจากผลการประเมินความสอดคล้อง และความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ

2.3 กระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา

- 1) กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ความสอดคล้องของกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี และตามทฤษฎีของ Bloom's Taxonomy ซึ่งพัฒนาตามความรู้ตามลำดับขั้นโดยมีระดับความซับซ้อนเพิ่มขึ้นในแต่ละชั้นปี และพัฒนาทักษะการใช้ชีวิต ทักษะการสื่อสาร ทักษะส่วนบุคคล และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและผ่านการให้ความรู้และกิจกรรมในชั้นเรียนสอดแทรกในทุกๆระดับชั้น

- 2) วางแผนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา
- 3) ประเมินความสอดคล้องของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษากับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
- 4) ปรับปรุงการผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา

2.4 กระบวนการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา

- 1) กำหนดโครงการสร้างและรายวิชาด้วยวิธี Backward Curriculum Design (BCD) โดยพิจารณาด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ
- 2) พิจารณารายวิชาให้มีความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และมีองค์ความรู้ที่ทันสมัยตอบสนองต่อสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต เสริมสร้างทักษะการใช้ชีวิต ทักษะสื่อสาร และทักษะส่วนบุคคลที่นำไปสู่ลักษณะบัณฑิตของหลักสูตรที่พึงประสงค์
- 3) ประเมินความสอดคล้องของโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา กับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา
- 4) ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา

2.5 กระบวนการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้

- 1) กำหนดกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยพิจารณาจากปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา
- 2) กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้และการเตรียมแผนการประเมินการเรียนรู้และประสิทธิผลการเรียนรู้
- 3) ทบทวนกระบวนการเรียนรู้ โดยพิจารณาประสิทธิผลการดำเนินกิจกรรมในกระบวนการเรียนรู้ และผลการประเมินการเรียนรู้และประสิทธิผลการเรียนรู้
- 4) ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และนำผลการประเมินประสิทธิผลการเรียนรู้ไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการรายวิชา และปรับปรุงหลักสูตร

2.6 กระบวนการควบคุมคุณภาพในการออกแบบหลักสูตร

- 1) พิจารณาผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครอบคลุมในทุกด้านที่สอดคล้องกับหลักสูตร
- 2) กำหนดวิธีการได้มาซึ่งความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละกลุ่มได้อย่างเหมาะสม
- 3) พิจารณาความสอดคล้องของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 4) พิจารณาความสอดคล้องของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

- 5) พิจารณาความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
- 6) พิจารณาความสอดคล้องของโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา
- 7) พิจารณาความสอดคล้องของกระบวนการจัดการเรียนรู้กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
- 8) พิจารณาความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

3. การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

3.1 การประเมินการจัดการกระบวนการเรียนรู้

- 1) พิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคการศึกษา
- 2) ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาโดยนักศึกษาทุกภาคการศึกษา และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้
- 3) ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาและวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนักศึกษาแต่ละชั้นปี
- 4) ทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทุกปีการศึกษา

3.2 การประเมินผลคุณภาพการจัดการศึกษาของหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของหลักสูตรในภาพรวมโดยนักศึกษาระดับบัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร โดยเน้นการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารจัดการหลักสูตร

3.3 การปรับปรุงหลักสูตร

- 1) รวบรวมข้อมูลผลประเมินการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของหลักสูตร
- 2) วิเคราะห์ผลประเมินการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของหลักสูตร
- 3) ปรับปรุงหลักสูตรตามผลการวิเคราะห์เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ภาคผนวก ก

สาระการปรับปรุงในหลักสูตรเดิม และเหตุผลที่ปรับปรุง
ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิม และหลักสูตรฉบับปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผลที่ปรับปรุง
1. ชื่อหลักสูตร ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ชื่อภาษาอังกฤษ : Graduate Diploma Program in Teaching Profession	1. ชื่อหลักสูตร ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ชื่อภาษาอังกฤษ : Graduate Diploma Program in Teaching Profession	คงเดิม
2. ชื่อปริญญา ชื่อเต็มภาษาไทย : ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ: Graduate Diploma (Teaching Profession) ชื่อย่อภาษาไทย : ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : Grad. Dip. (Teaching Profession)	2. ชื่อปริญญา ชื่อเต็มภาษาไทย : ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ: Graduate Diploma (Teaching Profession) ชื่อย่อภาษาไทย : ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : Grad. Dip. (Teaching Profession)	คงเดิม
3. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต	3. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต	
4. โครงสร้างหลักสูตร	4. โครงสร้างหลักสูตร	
4.1 กลุ่มวิชาชีพครู เรียน 33 หน่วยกิต	4.1 กลุ่มวิชาชีพครู เรียน 34 หน่วยกิต	-เพิ่มรายวิชา คุรุภัณฑ์ จำนวน 1 หน่วยกิต
1015106 การศึกษาและความเป็นครู 3 (2-2-5)	-	ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		เหตุผลที่ปรับปรุง
1055107 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	3 (2-2-5)	-		ยกเลิกรายวิชา
1035101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู	3 (2-2-5)	-		ยกเลิกรายวิชา
1055106 จิตวิทยาประยุกต์สำหรับครู	3 (2-2-5)	-		ยกเลิกรายวิชา
1025201 หลักสูตรและการจัดการการศึกษา	3 (2-2-5)	-		ยกเลิกรายวิชา
1025301 การจัดการเรียนรู้	3 (2-2-5)	-		ยกเลิกรายวิชา
1065106 การบริหารจัดการในห้องเรียน	3 (2-2-5)	-		ยกเลิกรายวิชา
1045411 การวิจัยทางการศึกษา	3 (2-2-5)	-		ยกเลิกรายวิชา
1015108 การประกันคุณภาพการศึกษา	3 (2-2-5)	-		ยกเลิกรายวิชา
1045101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3 (2-2-5)	1045106 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3 (2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา
-		1015118 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3 (2-2-5)	เพิ่มรายวิชาใหม่
-		1015119 กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	3 (2-2-5)	เพิ่มรายวิชาใหม่
-		1035701 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	3 (2-2-5)	เพิ่มรายวิชาใหม่
-		1055110 จิตวิทยาสำหรับครู	3 (2-2-5)	เพิ่มรายวิชาใหม่
-		1015120 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3 (2-2-5)	เพิ่มรายวิชาใหม่
-		1025306 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3 (2-2-5)	เพิ่มรายวิชาใหม่
-		1025901 การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้	3 (2-2-5)	เพิ่มรายวิชาใหม่
-		1065505 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3 (2-2-5)	เพิ่มรายวิชาใหม่
-		1005901 ครุภัณฑ์	1(0-2-1)	เพิ่มรายวิชาใหม่
1055108 การศึกษาตลอดชีวิต	3 (2-2-5)	1015601 การศึกษาตลอดชีวิต	3 (2-2-5)	คงเดิม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผลที่ปรับปรุง
1015901 สัมมนาทางการศึกษา 3 (2-2-5) กระบวนการจัดสัมมนา ศึกษาวิเคราะห์ บริบท ประเด็นปัญหาและการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และมีผลต่อการศึกษาระบบการศึกษา การจัดการศึกษา คุณภาพการศึกษา หลักสูตรการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดจนการพัฒนาวิชาชีพครูทั้งอดีต ปัจจุบันและอนาคต เพื่อจัดประชุมสัมมนาในการระดมความคิดและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในวิชาชีพของตนเอง	1015902 สัมมนาทางการศึกษา 3 (2-2-5) กระบวนการจัดสัมมนา ศึกษาวิเคราะห์ บริบท ประเด็นปัญหาและการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา คุณภาพ การศึกษา หลักสูตรการเรียนการสอนและการเรียนรู้ ตลอดจนการพัฒนาวิชาชีพครูทั้งอดีต ปัจจุบันและอนาคต เพื่อจัดประชุมสัมมนาในการระดมความคิดและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในวิชาชีพครู	ปรับคำอธิบายรายวิชาและเปลี่ยนรหัสวิชา
4.2 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เรียน 7 หน่วยกิต	4.2 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เรียน 6 หน่วยกิต	-เพิ่มหน่วยกิต รายวิชา การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน จาก 1 เป็น 3 หน่วยกิต -ตัดวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ภาคเรียน
1005813 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 (60)	1005816 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 3 (480)	ปรับจำนวนหน่วยกิต จำนวน ชั่วโมงฝึก และเปลี่ยนรหัสวิชา
1005803 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3 (240)	1005817 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 (480)	ปรับจำนวนชั่วโมงฝึก และเปลี่ยนรหัสวิชา

ภาคผนวก ข
การดำเนินการเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร

1. ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' needs/Input)

ลำดับ ที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1	พระบรมราชโบายด้านการศึกษาใน พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรี สินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว	1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3. มีงานทำ มีอาชีพ 4. เป็นพลเมืองดี	PLO5 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู PLO6 แสดงออกถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครูและการมี บุคลิกภาพเป็นครู
2	วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	วิสัยทัศน์ : มหาวิทยาลัยชั้นนำในการพัฒนาท้องถิ่นระดับภูมิภาค พันธกิจ : 1. ผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสอดคล้องกับบริบท พื้นที่ สามารถแข่งขันได้และเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. ผลิตบัณฑิตครูมืออาชีพพร้อมทั้งเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครู สามารถแข่งขันใน ระดับชาติได้ 3. บูรณาการความร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อยกระดับศูนย์บริการด้าน วิจัยให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิต	PLO1 วิเคราะห์องค์ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อ จัดการเรียนรู้ได้ PLO2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติการสอนได้ตาม ระดับการศึกษา PLO3 สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน PLO4 ปฏิบัติการใช้ AI ในการจัดการเรียนรู้ได้ตามระดับ การศึกษา PLO5 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู PLO6 แสดงออกถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครูและการมี บุคลิกภาพเป็นครู

ลำดับ ที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
		4. ให้บริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนเพื่อสนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน 5. อนุรักษ์ สืบสานและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ยกย่องภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นภูมิปัญญาในระดับชาติ เพื่อเพิ่มมูลค่าและคุณค่าบนฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ มีระบบฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย 6. พัฒนาระบบบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยโดยยึดหลักธรรมาภิบาลสู่ความเป็นเลิศ	
3	ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย	เก่งวิชาการ ชำนาญปฏิบัติ เติบโตจนวัดกรชุมชน	PLO1 วิเคราะห์องค์ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อจัดการเรียนรู้ได้ PLO2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติการสอนได้ตามระดับการศึกษา PLO3 สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
4	วิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะ	วิสัยทัศน์ : สร้างครูนวัตกรรมชั้นนำระดับภูมิภาค พันธกิจ : 1. ผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูและมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้น 2. พัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับการพัฒนาท้องถิ่น	PLO1 วิเคราะห์องค์ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อจัดการเรียนรู้ได้ PLO2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติการสอนได้ตามระดับการศึกษา PLO3 สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน PLO4 ปฏิบัติการใช้ AI ในการจัดการเรียนรู้ได้ตามระดับการศึกษา

ลำดับ ที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
		3. บริการวิชาการถ่ายทอดความรู้ นวัตกรรมศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาท้องถิ่น 4. อนุรักษ์ส่งเสริมเผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	PLO5 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู PLO6 แสดงออกถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครูและการมีบุคลิกภาพเป็นครู
5	ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ปรัชญา : ผลิตและพัฒนาครู ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู และเป็นครูนวัตกร วัตถุประสงค์ 1. มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ 2. มีทักษะการสอน การสร้างนวัตกรรมการศึกษา และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 4. มีบุคลิกภาพความเป็นครูและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	PLO1 วิเคราะห์องค์ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อจัดการเรียนรู้ได้ PLO2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติการสอนได้ตามระดับการศึกษา PLO3 สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน PLO4 ปฏิบัติการใช้ AI ในการจัดการเรียนรู้ได้ตามระดับการศึกษา PLO5 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู PLO6 แสดงออกถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครูและการมีบุคลิกภาพเป็นครู
6	ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน คือ 1. ด้านความรู้ (Knowledge) 2. ด้านทักษะ (Skills) 3. ด้านจริยธรรม (Ethics) 4. ด้านคุณลักษณะบุคคล (Character)	PLO1 วิเคราะห์องค์ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อจัดการเรียนรู้ได้ PLO2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติการสอนได้ตามระดับการศึกษา PLO3 สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน PLO4 ปฏิบัติการใช้ AI ในการจัดการเรียนรู้ได้ตามระดับการศึกษา PLO5 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ลำดับ ที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
			PLO6 แสดงออกถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครูและการมีบุคลิกภาพเป็นครู
7	ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุ สภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562	(ก) มาตรฐานความรู้ 1. การเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคม และแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ 3. เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ 4. การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 5. การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 6. การออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา (ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ 1. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ และสมรรถนะ ประกอบด้วย	PLO1 วิเคราะห์องค์ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อจัดการเรียนรู้ได้ PLO2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติการสอนได้ตามระดับการศึกษา PLO3 สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน PLO4 ปฏิบัติการใช้ AI ในการจัดการเรียนรู้ได้ตามระดับการศึกษา PLO5 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู PLO6 แสดงออกถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครูและการมีบุคลิกภาพเป็นครู

ลำดับ ที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
		(1) การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู (2) การปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	
8	ผู้บัณฑิต	1. รักและศรัทธาในวิชาชีพครู 2. มีคุณธรรม จริยธรรม 3. จิตอาสา 4. ความรู้ในศาสตร์วิชาเอก 5. ความรับผิดชอบในหน้าที่ 6. ทักษะการจัดการชั้นเรียน 7. เทคนิคการสอน 8. การแนะแนวและการให้คำปรึกษา 9. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม 10. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ 11. การวิจัยในชั้นเรียน 12. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 13. ความอ่อนน้อมถ่อมตน 14. การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	PLO1 วิเคราะห์องค์ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อจัดการเรียนรู้ได้ PLO2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติการสอนได้ตามระดับการศึกษา PLO3 สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน PLO4 ปฏิบัติการใช้ AI ในการจัดการเรียนรู้ได้ตามระดับการศึกษา PLO5 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู PLO6 แสดงออกถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครูและการมีบุคลิกภาพเป็นครู
9	ผู้ทรงคุณวุฒิและนักวิชาการทางการศึกษา	1. คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู จิตวิญญาณความเป็นครู 2. ทักษะการจัดการชั้นเรียน 3. ทักษะการสร้างสื่อและนวัตกรรมการศึกษา	PLO1 วิเคราะห์องค์ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อจัดการเรียนรู้ได้ PLO2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติการสอนได้ตามระดับการศึกษา

ลำดับ ที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
		4. เทคนิคการสอนและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน 5. ความรู้ในศาสตร์วิชาเอก 6. ทักษะการคิดขั้นสูง 7. การเชื่อมโยงและถ่ายทอดความรู้	PLO3 สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน PLO4 ปฏิบัติการใช้ AI ในการจัดการเรียนรู้ได้ตามระดับการศึกษา PLO5 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู PLO6 แสดงออกถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครูและการมีบุคลิกภาพเป็นครู
10	ศิษย์เก่า/ศิษย์ปัจจุบัน	1. นำความรู้ไปใช้ในการสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู 2. นำความรู้ไปสอบบรรจุเข้ารับราชการได้ 3. การสร้างสื่อการสอน 4. รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง 5. การควบคุมและการจัดการชั้นเรียน 6. กลยุทธ์และเทคนิคการสอน 7. สร้างแรงจูงใจในการเรียน	PLO1 วิเคราะห์องค์ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อจัดการเรียนรู้ได้ PLO2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติการสอนได้ตามระดับการศึกษา PLO3 สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน PLO4 ปฏิบัติการใช้ AI ในการจัดการเรียนรู้ได้ตามระดับการศึกษา
11	ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร	1. ได้คุณวุฒิทางการศึกษาเพื่อใช้ในการประกอบวิชาชีพครู 2. นำความรู้ไปใช้ในการสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู 3. มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ 4. มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ 5. ให้คำปรึกษากับผู้เรียนได้	PLO1 วิเคราะห์องค์ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อจัดการเรียนรู้ได้ PLO2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติการสอนได้ตามระดับ การศึกษา PLO3 สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน PLO4 ปฏิบัติการใช้ AI ในการจัดการเรียนรู้ได้ตามระดับการศึกษา

2. การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรตามกระบวนการ BCD

PLOs	ความรู้ K	ทักษะเฉพาะ SLOs	คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะบุคคล E+C	การออกแบบรายวิชา
PLO1 วิเคราะห์องค์ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อจัดการเรียนรู้ได้ (K4)	- ทฤษฎีการศึกษาและ ปรัชญาการศึกษา - ประเภทของหลักสูตรตาม พรบ.การศึกษา - กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบและ พัฒนาหลักสูตร - กระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน - การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	วิเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนรู้	- ตรงต่อเวลา - จรรยาบรรณวิชาชีพ	- คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู - จิตวิทยาสำหรับครู - กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู - ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร - การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน - การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ - การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา
PLO2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติการสอนได้ตามระดับการศึกษา (S4)	- หลักการสอน - ทฤษฎีการเรียนรู้ในการ จัดการเรียนรู้อยู่ตามช่วงชั้น - หลักการสื่อสาร	- ทักษะการสื่อสาร - ทักษะการสอน - ทักษะการใช้สื่อสารสนเทศ	- ตรงต่อเวลา - จรรยาบรรณวิชาชีพ - มนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมี ความเป็นกัลยาณมิตร	- จิตวิทยาสำหรับครู - ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร

PLOs	ความรู้ K	ทักษะเฉพาะ SLOs	คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะบุคคล E+C	การออกแบบรายวิชา
	- การออกแบบและเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ตามช่วงชั้น - เศรษฐกิจพอเพียง - การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	- ทักษะการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน - ทักษะการบริหารจัดการชั้น เรียน - จิตวิทยาในการสอน		- นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ - การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน - สัมมนาทางการศึกษา - การศึกษาตลอดชีวิต - การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน - การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
PLO3 สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน (S4)	- การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา - พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนตามระดับการศึกษา - สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ - การจัดการเรียนรู้ในชุมชน - หลักการวิจัย - นวัตกรรมการศึกษา	- การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - การเลือกใช้สื่อสารสนเทศ - การออกแบบสื่อ/นวัตกรรม - การนำเสนอ	- จริยธรรมการวิจัย - จรรยาบรรณวิชาชีพ - ความรับผิดชอบต่อชุมชน	- นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ - การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน - การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ - การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา - การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

PLOs	ความรู้ K	ทักษะเฉพาะ SLOs	คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะบุคคล E+C	การออกแบบรายวิชา
PLO4 ปฏิบัติการใช้ AI ในการจัดการเรียนรู้ได้ตามระดับการศึกษา (S4)	● งานในหน้าที่ครู ● เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการทำงาน ● กฎหมายที่เกี่ยวข้องในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	● ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ● ทักษะการใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล ● การใช้ AI ในการสร้างชิ้นงาน	● ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ ● อ้างอิงข้อมูลที่ต้องการ	● นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ● สัมมนาทางการศึกษา ● การศึกษาตลอดชีวิต ● ครุนิพนธ์ ● การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ● การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
PLO5 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู (A4)	● จรรยาบรรณวิชาชีพครู	● สมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	● จรรยาบรรณตนเอง ● จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ● จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ● จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ● จรรยาบรรณต่อสังคม	● คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู ● กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู ● การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ● วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ● การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ ● ครุนิพนธ์ ● การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน ● การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

PLOs	ความรู้ K	ทักษะเฉพาะ SLOs	คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะบุคคล E+C	การออกแบบรายวิชา
PLO6 แสดงออกถึงการมีจิต วิญญาณความเป็นครูและมี บุคลิกภาพเป็นครู (A4)			● แต่งกายถูกต้องตาม กฎระเบียบขององค์กร ● ตรงต่อเวลา ● ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ● มีจิตวิทยาในการสอน ● รัก และศรัทธาในวิชาชีพ ● มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมี ความเป็นกัลยาณมิตร ● เป็นแบบอย่างที่ดี	● คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู ● จิตวิทยาสำหรับครู ● กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู ● การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ● วิทยาการจัดการเรียนรู้และการ จัดการชั้นเรียน ● การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ภาคผนวก ค
การเชื่อมโยงหลักสูตรกับมาตรฐานวิชาชีพ

1. ตารางแสดงความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรกับมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
(ก) มาตรฐานความรู้						
1. การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓				
2. จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	✓	✓			✓	✓
3. เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	✓			✓		
6. การออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา	✓	✓				
(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ						
1. การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. การปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	✓	✓	✓	✓	✓	✓

2. ความสอดคล้องของรายวิชากับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
(ก) มาตรฐานความรู้				
1. การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	(1) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม (2) แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	(1) รอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้งภายใน และภายนอกประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา (2) ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้	1015120 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) ปรัชญาการศึกษา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา การประยุกต์ใช้ข้อมูลพื้นฐานในสังคมพหุวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา การจัดการศึกษากับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคม และการจัดการศึกษาตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาหลักสูตร ประเภทและองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา การประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การออกแบบหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก การประเมินหลักสูตร การวิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร 1065505 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) การวิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและ	ครบตามมาตรฐาน

มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพครู	สาระความรู้ตาม มาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการ วิเคราะห์
			ภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและ การประเมินโครงการ 1015902 สัมมนาทางการศึกษา 3(2-2-5) กระบวนการจัดสัมมนา ศึกษาวิเคราะห์ บริบท ประเด็นปัญหาและการเปลี่ยนแปลง ทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา คุณภาพการศึกษา หลักสูตรการเรียนการ สอนและการเรียนรู้ ตลอดจนการพัฒนาวิชาชีพครูทั้งอดีต ปัจจุบันและอนาคต เพื่อ จัดประชุมสัมมนาในการระดมความคิดและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในวิชาชีพครู	
2. จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และ จิตวิทยาให้คำปรึกษาใน การวิเคราะห์ และพัฒนา ผู้เรียนตามศักยภาพ	จิตวิทยาเพื่อการ วิเคราะห์ และพัฒนา ผู้เรียนตามศักยภาพ ครอบคลุม (1) จิตวิทยาพัฒนาการ (2) จิตวิทยาการศึกษา (3) จิตวิทยาให้ คำปรึกษา	(1) เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน (2) ช่วยเหลือและสนับสนุน การเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็ม ตามศักยภาพได้ (3) ให้คำแนะนำช่วยเหลือ ผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ได้	1055110 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการประเมิน และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริม ผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการ ศึกษารายกรณี แนะแนวและให้คำปรึกษาและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิต ที่ดี และส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย	ครบตาม มาตรฐาน
3. เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้	(1) เนื้อหาวิชาเอก (2) หลักสูตร (3) ศาสตร์การสอน	(1) รอบรู้ในเนื้อหาของสาขา วิชาเอกที่สอน และบูรณา การองค์ความรู้ในวิชาเอก สำหรับการเรียนการสอนได้	1015120 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) ปรัชญาการศึกษา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา การประยุกต์ใช้ข้อมูลพื้นฐานใน สังคมพหุวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา การจัดการศึกษากับการ เปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคม และการจัดการศึกษาตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจ	ครบตาม มาตรฐาน

มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพครู	สาระความรู้ตาม มาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการ วิเคราะห์
	(4) เทคโนโลยีดิจิทัลใน การจัดการเรียนรู้	(2) วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษาได้ (3) จัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การ ปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่าง เหมาะสมกับผู้เรียน (4) บริหารจัดการชั้นเรียนให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ (5) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารได้ (6) แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้ (7) ประยุกต์ใช้ หรือพัฒนา สื่อ และนวัตกรรมเพื่อการ เรียนรู้ของผู้เรียนได้	พอเพียง การพัฒนาหลักสูตร ประเภทและองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา การประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การออกแบบหลักสูตรรายวิชา ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งใน ประเทศและพลเมืองโลก การประเมินหลักสูตร การวิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มใน การพัฒนาหลักสูตร 1035701 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5) หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 วิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทางการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ การรู้เท่าทันในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ เลือกใช้ ออกแบบ พัฒนา นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ เป็นครูนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม 1025306 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5) การออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอก การพัฒนาผู้เรียนให้มี ปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และนำแผนการ จัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ให้ผู้เรียน และการจัดการชั้นเรียน	

มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพครู	สาระความรู้ตาม มาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการ วิเคราะห์
			1015601 การศึกษาตลอดชีวิต 3(2-2-5) ปรัชญาการศึกษาตลอดชีวิต หลักสิทธิมนุษยชนของสากลด้านการศึกษา วิเคราะห์เปรียบเทียบรูปแบบและแนวทางในการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย วิเคราะห์อุปสรรคและปัญหาของการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยในประเทศไทยและในต่างประเทศ การบริหารและบริการการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ	
4. การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน	(1) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (2) การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	(1) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้ (2) เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ (3) ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้	1045106 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) มโนทัศน์พื้นฐานทางการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ พฤติกรรมทางการเรียนรู้ หลักการวัดผลการเรียนรู้ วิธีการและเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ หลักการประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ เทคนิคของการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน การประเมินตนเอง ประเมินตามสภาพจริง การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ การประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การแปลความหมายของคะแนนจากการสอบ การให้ข้อมูลย้อนกลับ การรายงานผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน ระเบียบและเอกสารเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสะท้อนคิดคุณธรรม จริยธรรมของการวัดและประเมินผลไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง	ครบตาม มาตรฐาน

มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพครู	สาระความรู้ตาม มาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการ วิเคราะห์
			1025901 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) แนวคิด ทฤษฎี และระเบียบวิธีวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ รูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย การเลือกและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน การเขียนโครงร่างการวิจัย การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูลและการใช้เครื่องมือดิจิทัลในการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป การแปลผลและสรุปผลการเขียนรายงานการวิจัย การใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลการวิจัย และการประยุกต์ใช้ผลการวิจัยในการพัฒนาการเรียนการสอน	
5. การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา	(1) การใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร (2) การใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร (3) การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	ใช้ทักษะการฟัง การพูด การ อ่าน และการเขียนภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อ ความหมายได้อย่างถูกต้องใน การเรียนการสอน หรือที่ เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา	1015119 กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5) วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กลยุทธ์การใช้วาทวิทยาสำหรับครู เทคนิค วิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร ประยุกต์ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมาย ในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารในชั้นเรียนและการพัฒนาผู้เรียน รับรู้และพัฒนา ตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่ แตกต่างหลากหลาย 1035701 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5) หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 วิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทางการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ การรู้เท่าทันในการใช้	ครบตาม มาตรฐาน

มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพครู	สาระความรู้ตาม มาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการ วิเคราะห์
			เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ เลือกใช้ ออกแบบ พัฒนา นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ เป็นครูนักวัดผลสามารถจัดการเรียนรู้ โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม	
6. การออกแบบ และการ ดำเนินการเกี่ยวกับงาน ประกันคุณภาพการศึกษา	- การประกันคุณภาพ การศึกษา	- จัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ได้	1065505 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) การวิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการ บริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการ ระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็น ทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์เชื่อมโยงการบริหาร จัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและ ภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและ การประเมินโครงการ	ครบตาม มาตรฐาน
(ข) มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ				
1. การปฏิบัติตาม มาตรฐานการปฏิบัติงาน ของผู้ประกอบวิชาชีพครู	(1) การปฏิบัติหน้าที่ครู (2) การจัดการเรียนรู้ (3) ความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครองและชุมชน	(1) การปฏิบัติหน้าที่ครู - มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิต วิญญาณความเป็นครู - ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของ ผู้เรียนแต่ละบุคคล	1015118 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู 3(2-2-5) คุณธรรม จริยธรรม จิตวิญญาณความเป็นครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ค่านิยมของ ครู วิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดวิชาชีพครู เพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง และวิชาชีพครู เป็นครูที่ดีมีความรอบรู้ ทันสมัย และก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและบริบทโลก	ครบตาม มาตรฐาน

มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพครู	สาระความรู้ตาม มาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการ วิเคราะห์
		- สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม - พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี (2) การจัดการเรียนรู้ - การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา - การจัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ให้มีปัญญาารู้คิด มีความเป็นนวัตกร และมีความสุขในการเรียน	1005901 ครุนิพนธ์ 1(0-2-1) รายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ครูผ่านกระบวนการถอดบทเรียน ที่ได้จากการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะ สะท้อนกลับเป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้และทันต่อการเปลี่ยนแปลง 1005816 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 3(480) สังเกตงานในหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน การทดลองการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงและแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู 1005817 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3(480) ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูและปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ออกแบบการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดภาคเรียน และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปปฏิบัติ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายงานผลการจัดการเรียนรู้ วิจัย	

มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพครู	สาระความรู้ตาม มาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการ วิเคราะห์
		- ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนา ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ - วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน - ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ - สื่อ และการวัดการประเมินผลการเรียนรู้ - การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน - การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ (3) ความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครองและชุมชน	เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	

มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพครู	สาระความรู้ตาม มาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการ วิเคราะห์
		- ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน - ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม - ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น		
2. การปฏิบัติงานตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู	- จรรยาบรรณของ วิชาชีพครูตาม ข้อบังคับคุรุสภา	- ประพฤติปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู	1015118 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู 3(2-2-5) คุณธรรม จริยธรรม จิตวิญญาณความเป็นครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ค่านิยมของครู วิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดวิชาชีพครู เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง และวิชาชีพครู เป็นครูที่ดีมีความรอบรู้ ทันสมัย และก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและบริบทโลก	ครบตาม มาตรฐาน

มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพครู	สาระความรู้ตาม มาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการ วิเคราะห์
			1005816 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 3(480) สังเกตงานในหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน การทดลองการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงและแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู 1005817 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3(480) ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูและปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ออกแบบการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดภาคเรียน และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปปฏิบัติ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายงานผลการจัดการเรียนรู้ วิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	

ภาคผนวก ง
คำสั่งมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

1. คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
ที่ ๒๙๓๙/๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

.....

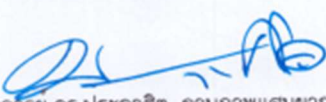
ด้วย มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามแนวทางของ Outcome Based Education (OBE) ให้มีคุณภาพและมาตรฐานของสาขาวิชาสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ และทิศทางการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัย รวมทั้งความต้องการของประเทศ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร หรือเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

ฉะนั้นเพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อธิการบดีอาศัยอำนาจความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งบุคคลดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นภวรรณ	ชาติมนตรี	คณบดี/ประธานกรรมการ
๒. นายเสวี	แสงลับ	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการ
๓. นายภูมิทัศน์	มาลี	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนมน	สุขวงศ์	อาจารย์ผู้สอน/กรรมการ
๕. นางสาวสุภาภรณ์	บุญศรี	ศิษย์เก่า/กรรมการ
๖. ดร.อภิวัฒน์	แสนคุ้ม	ผู้ชำนาญการ/กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรธิดา	ประสาร	กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรา	ปราชญ์เวทย์	กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๙. อาจารย์ ดร.คณิษฐ์	วิริยะสุนทร	กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฬารัตน์	บุษบงก์	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการตามรายชื่อดังกล่าวมีหน้าที่ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร รวมถึงรวบรวมรูปแบบเสนอคณะกรรมการวิพากษ์ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(รองศาสตราจารย์ ดร.ประภาสิต อานูปาพแสนยากร)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

2. คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

ที่ ๓๐๔๗/ ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

ด้วย มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามแนวทางของ Outcome Based Education (OBE) ให้มีคุณภาพและมาตรฐานของสาขาวิชาสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ และทิศทางการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัย รวมทั้งความต้องการของประเทศ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร หรือเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

ฉะนั้นเพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อธิการบดีอาศัยอำนาจความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งบุคคลดังต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------------|----------------|------------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นภวรรณ | ชาติมนตรี | คณบดี/ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมประสงค์ | เสนารัตน์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการ |
| ๓. นายเสนีย์ | เรืองฤทธิ์ราวี | ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการ |
| ๔. นางสาววราภรณ์ | สายน้อย | ผู้แทนองค์การวิชาชีพ/กรรมการ |
| ๕. อาจารย์ ดร.จิตติมาภรณ์ | สีหะวงษ์ | อาจารย์ผู้สอน/กรรมการ |
| ๖. นายโชติกา | โพธิวรรณ | ศิษย์เก่า/กรรมการ |
| ๗. ดร.ทอปัต | บุษบก | ผู้ชำนาญการ/กรรมการ |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรธิตา | ประสาร | กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรา | ปราษฎ์เวทย์ | กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๑๐. อาจารย์ ดร.คณิษฐ์ | วิริยะสุนทร | กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฬารัตน์ | บุษบก | กรรมการและเลขานุการ |

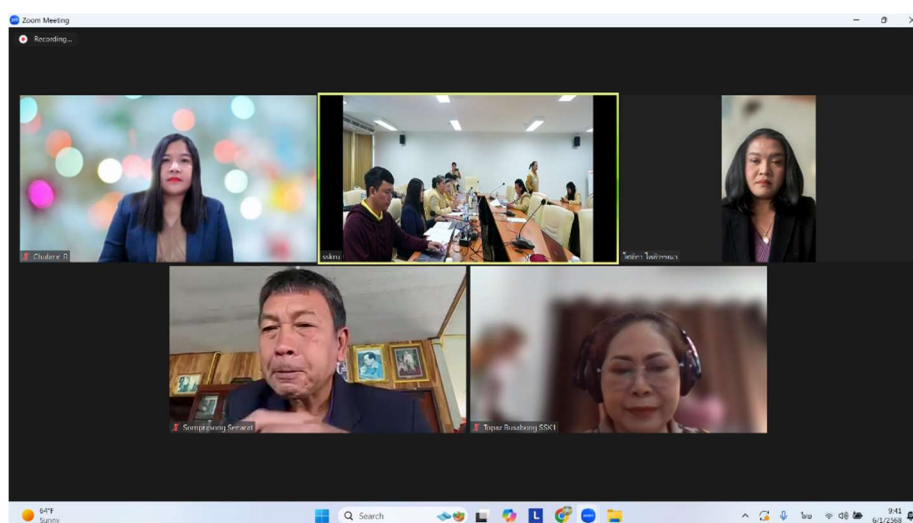
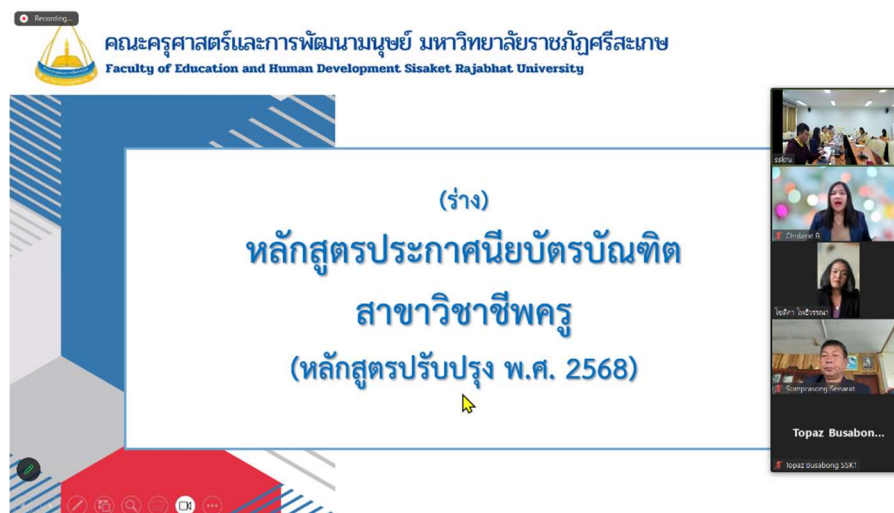
ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการทุกท่านที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถเพื่อประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานและประโยชน์สูงสุดของมหาวิทยาลัยฯ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประกาศิต อานภาพแสนยากร)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) พิจารณาให้ความเห็นชอบ เมื่อวันที่ 6 มกราคม 2568



คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรคณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ พิจารณาให้ความเห็นชอบ เมื่อวันที่ 7 มกราคม 2568

