

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

มีมติอนุมัติ

ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๘

เมื่อวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๘



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
สาขาวิชาวิจัยและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568)

คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

สารบัญ

สารบัญ	ก
รายการตรวจสอบ	ค
หมวด 1 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก (ถ้ามี)	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	2
5. รูปแบบของหลักสูตร	2
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
8. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
9. ระบบการจัดการศึกษา	3
10. เหตุผลและความจำเป็นในการเปิดสอนหลักสูตร	3
หมวด 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	5
1. ปรัชญา	5
2. วัตถุประสงค์	5
3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PROGRAM LEARNING OUTCOMES :PLOs)	6
4. นิยามตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	6
5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (YEAR LEARNING OUTCOMES: YLOs)	7
หมวด 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	10
1. โครงสร้างของหลักสูตร	10
2. รายวิชา	11
3. แผนการศึกษา	12
4. คำอธิบายรายวิชา	13
5. การกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้สู่รายวิชา (CURRICULUM MAPPING)	18
หมวด 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้	19
1. การจัดการกระบวนการเรียนรู้	19
2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต	21

หมวด 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร.....	22
1. ความพร้อมด้านกายภาพ	22
2. ความพร้อมด้านอาจารย์.....	22
3. ความพร้อมด้านงบประมาณ.....	38
4. ความพร้อมด้านการบริหารจัดการ	39
หมวด 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	41
1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	41
2. การรับเข้าเป็นนักศึกษา	41
3. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	41
หมวด 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา.....	42
1. หลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	42
2. การประเมินผลการเรียน.....	42
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	43
หมวด 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร	44
1. การวางแผนคุณภาพและการควบคุมคุณภาพ	44
2. การบริหารความเสี่ยง.....	44
3. การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ	44
หมวด 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร.....	45
1. กระบวนการออกแบบระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร	45
2. กระบวนการออกแบบหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้.....	46
3. การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร.....	48
ภาคผนวก ก การดำเนินการเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร.....	49
1. ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (STAKEHOLDERS' NEEDS/INPUT)	49
2. การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรตามกระบวนการ BCD.....	57

รายการตรวจสอบ

ประเด็นการพิจารณา	เล่มหลักสูตร	หน้า
1. เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา		
1.1 วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	หมวด 1 ข้อ 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
1.2 ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	หมวด 1 ข้อ 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
1.3 ชื่อหลักสูตร	หมวด 1 ข้อ 1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
1.4 ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา	หมวด 1 ข้อ 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
1.5 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	หมวด 3 ข้อ 1. โครงสร้างของหลักสูตร	11
1.6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	หมวด 5 ข้อ 2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	27
1.7 อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ	หมวด 5 ข้อ 2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร	30
1.8 แผนการรับนักศึกษา	หมวด 6 ข้อ 3. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	48
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้		
2.1 ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' needs)	- หมวด 9 ข้อ 2.1 กระบวนการประเมินความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	54
	- หมวด 9 ข้อ 2.2 กระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	54
	- ภาคผนวก ข ข้อ 1 ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' needs)	64
2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	หมวด 2 ข้อ 3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes :PLOs)	7
2.3 วิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	- หมวด 7 ข้อ 2.2 กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้	49
	- หมวด 4 ข้อ 2 การจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน	26

ประเด็นการพิจารณา	เล่มหลักสูตร	หน้า
3. โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา	- หมวด 9 ข้อ 2.4 กระบวนการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา - หมวด 3 ข้อ 1. โครงสร้างของหลักสูตร - หมวด 3 ข้อ 2. รายวิชา - หมวด 3 ข้อ 5. การกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Curriculum Mapping)	55 11 12 23
4. การจัดกระบวนการเรียนรู้	- หมวด 9 ข้อ 2.5 กระบวนการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ - หมวด 4 ข้อ 2 วิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน	55 26
5. ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ		
5.1 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร	หมวด 9 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร	53
5.2 การวางแผนคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ การบริหารความเสี่ยง และวิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร	หมวด 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร	51

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
สาขาวิชาชีพและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
คณะ คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์

หมวด 1

ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัสหลักสูตร :

1.2 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สาขาวิชาชีพและนวัตกรรม
การจัดการเรียนรู้

ภาษาอังกฤษ : Higher Graduate Diploma Program in Research and Innovation in
Learning Management

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย : ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (วิจัยและนวัตกรรมการจัดการ
เรียนรู้)

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Higher Graduate Diploma (Research and Innovation in
Learning Management)

ชื่อย่อภาษาไทย : ป.บัณฑิตชั้นสูง (วิจัยและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : Higher Grad. Dip. (Research and Innovation in Learning
Management)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ
บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

5.2 ประเภทของหลักสูตร

-

5.3 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568

6.2 เริ่มใช้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 เป็นต้นไป

6.3 คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สาขาวิชาวิจัยทางและ
นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568) พิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุม
เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2568

6.4 คณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ พิจารณาให้ความเห็นชอบ
ในการประชุมครั้งที่ 3/2568 เมื่อวันที่ 5 มีนาคม 2568

6.5 คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ พิจารณาให้ความเห็นชอบในการ
ประชุมครั้งที่ 3/2568 เมื่อวันที่ 11 มีนาคม 2568

6.4 สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ พิจารณาให้ความเห็นชอบในคราวประชุม
ครั้งที่ 3/2568 เมื่อวันที่ 20 มีนาคม 2568

6.5 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ อนุมัติหลักสูตรในคราวประชุมครั้งที่ 4/2568 เมื่อวันที่ 30 มีนาคม 2568

7. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) อาจารย์
- 2) บุคลากรทางการศึกษา
- 3) นักวิชาการทางการศึกษา

8. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

9. ระบบการจัดการศึกษา

9.1 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาคหรือเทียบเท่าระบบการจัดการศึกษาแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ ซึ่ง 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

9.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

หลักสูตรอาจมีการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาฤดูร้อนได้ โดยใช้ระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ (ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร)

9.3 วันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

☒ นอกเวลาราชการ (วันเสาร์ – วันอาทิตย์)

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนกันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – เดือนกุมภาพันธ์

9.4 รูปแบบการศึกษา

ใช้ระบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2568

9.5 การเทียบโอนหน่วยกิต และผลการศึกษา

ไม่มีการเทียบโอนหน่วยกิต และผลการศึกษา

10. เหตุผลและความจำเป็นในการเปิดสอนหลักสูตร

เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ สอดคล้องกับบริบทการศึกษาและความหลากหลายของผู้เรียน มุ่งเน้นการสร้างสรรค์นวัตกรรมผ่านกระบวนการปฏิบัติ

จริง พัฒนาตนเองเป็นนวัตกรด้านการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำการเปลี่ยนแปลงและยกระดับคุณภาพการศึกษาในแต่ละพื้นที่กระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตรนี้เน้นให้นักศึกษาเป็นนักจัดการเรียนรู้เชิงรุก ปรับตัวให้เหมาะสมกับยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง เป้าหมายหลักคือการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพระดับสากล มีค่านิยม “ครูเพื่อศิษย์และชุมชน” เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถทำงานได้ทั้งภาครัฐและเอกชน และตอบสนองนโยบายพัฒนากำลังคนของประเทศ หลักสูตรนี้เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการของหน่วยงานทางการศึกษา เหมาะสำหรับผู้ที่ไม่วุฒิตามทางการศึกษาหรือไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ โดยต้องพัฒนาตนเองภายใน 2 ปี ให้เป็นไปตามข้อบังคับของคุรุสภาที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งยังเป็นหลักสูตรที่พัฒนาต่อยอดผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ให้มีสมรรถนะในการประกอบอาชีพครูที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปและพัฒนาการศึกษาของประเทศ

หมวด 2

ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญา

พัฒนาอาจารย์นักวิจัยและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการศึกษาไทย

2. วัตถุประสงค์

1) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถในการสังเคราะห์และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล

2) เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ และเป็นผู้นำทางวิชาการที่มีจรรยาบรรณวิชาชีพ

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)		ระดับการเรียนรู้			ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
		K	S	A	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
PLO1	สังเคราะห์องค์ความรู้ด้านการศึกษาเพื่อออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษา	K6			✓			
PLO2	พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะการวิจัย	K6	S5		✓	✓		
PLO3	ปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย			A4			✓	
PLO4	แสดงออกถึงความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษา			A4				✓

หมายเหตุ :

Cognitive Domain (Knowledge) :	K1 (Remembering)	K2 (Understanding)	K3 (Applying)	K4 (Analyzing)
	K5 (Evaluating)	K6 (Creating)		
Psychomotor Domain (Skills) :	S1 (Guided Response)	S2 (Mechanism)	S3 (Expert)	S4 (Adaptation)
	S5 (Origination)			
Affective Domain (Attitude) :	A1 (Receiving)	A2 (Responding)	A3 (Valuing)	A4 (Organization)
	A5 (Characterization)			

นิยามตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1. นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ หมายถึง สิ่งใหม่ที่ได้จากการสร้างสรรค์ พัฒนา หรือปรับปรุงวิธีการ กระบวนการ สื่อ และเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยอาศัยองค์ความรู้ทางการศึกษาและการวิจัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2. ทักษะดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสื่อสาร และเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ในการเข้าถึง จัดการ บูรณาการ ประเมิน และสร้างสรรค์สารสนเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การวิจัย และการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา รวมถึงความสามารถในการใช้เครื่องมือดิจิทัลอย่างมีวิจารณญาณ

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes: YLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละชั้นปี (YLOs)
		YLO1
PLO1	สังเคราะห์องค์ความรู้ด้านการศึกษา เพื่อออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษา K6	- บูรณาการองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีและหลักการเรียนรู้เพื่อพัฒนากลยุทธ์และแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมการศึกษาดิจิทัล(ดิจิทัล) K5 - สังเคราะห์องค์ความรู้จากการจัดการเรียนรู้ในบริบทเฉพาะเพื่อสร้างนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการของสังคม (เฉพาะ) K5 - สังเคราะห์องค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้และเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อปรับใช้ในบริบทการศึกษาที่หลากหลาย (ยั่งยืน) K5 - พัฒนาหลักสูตรที่บูรณาการนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้กับความต้องการของผู้เรียนและความเปลี่ยนแปลงของสังคม (พัฒนา) K5 - พัฒนาการออกแบบการวิจัยและนวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ในบริบทสมัยใหม่ (สมัยใหม่) K6
PLO2	พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะการวิจัย K6, S5	- วิเคราะห์ผลการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ใหม่ในด้านนวัตกรรมการศึกษา (สถิติ) K4 - ประเมินผลลัพธ์ของงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนารูปแบบการวิจัยที่เหมาะสม (วิธีออกแบบ) K5 - ประเมินความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจทางการวิจัย (วิธีการศึกษา) K5 - ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาโมเดลการวัดผลใหม่ ๆ ที่สามารถนำไปใช้กับรูปแบบการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงไปในยุคดิจิทัล (สมัยใหม่) K6

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละชั้นปี (YLOs)
		YLO1
		- นำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ที่สามารถนำไปใช้งานได้จริงและตอบสนองต่อปัญหาในบริบทของการเรียนรู้ดิจิทัล (ดิจิทัล) S5 - บูรณาการแนวคิดนวัตกรรมหลักสูตรเข้ากับระบบการศึกษา ในลักษณะที่ยืดหยุ่นและสามารถปรับใช้ได้ตามความต้องการของผู้เรียนและบริบทการศึกษา (พัฒนา) S5
PLO3	ปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย A4	- ให้คุณค่าและเคารพหลักการทางจริยธรรมในการวิจัยโดยยึดมั่นในความซื่อสัตย์ ความเป็นกลาง และความโปร่งใสในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอผลการวิจัย(วิธีออกแบบ) A3 - ตระหนักถึงความสำคัญของจรรยาบรรณทางวิชาการในการใช้ภาษาเพื่อการนำเสนอผลงานวิจัย โดยคำนึงถึงความถูกต้อง ความเป็นกลาง และจริยธรรมในการสื่อสาร (ภาษา) A3 - พัฒนารอบแนวคิดสำหรับการใช้ข้อมูลวิจัยในการออกแบบหลักสูตร โดยคำนึงถึงความโปร่งใส ความถูกต้อง และการให้เครดิตแหล่งข้อมูลที่เหมาะสม (พัฒนา) A4 - วิเคราะห์หลักจรรยาบรรณและมาตรฐานทางจริยธรรมของงานวิจัยทางการศึกษาเพื่อทำความเข้าใจบทบาทและความรับผิดชอบของนักวิจัย (วิธีการศึกษา) A4
PLO4	แสดงออกถึงความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษา A4	- ประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัลในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนับสนุนความเป็นผู้นำทางวิชาการของครู (ดิจิทัล) A3 - ส่งเสริมวัฒนธรรมของการคิดเชิงนวัตกรรม และความเป็นผู้นำ โดยกระตุ้นให้เกิดการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละชั้นปี (YLOs)
		YLO1
		เปลี่ยนแปลงเชิงบวกในระบบการศึกษา (ผู้นำ) A3 - วิเคราะห์หลักการวิจัยในการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อแสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการ (วิธีออกแบบ) A4 - วิเคราะห์แนวคิดและหลักการออกแบบ หลักสูตรเชิงนวัตกรรม โดยศึกษาทฤษฎีและแนวปฏิบัติที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาโครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน (พัฒนา) A4 - พัฒนาแนวทางการวัดและประเมินผลเชิงนวัตกรรม ที่รองรับรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่าง และสามารถปรับให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม (สมัยใหม่) A4

หมวด 3

โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. โครงสร้างของหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สาขาวิชาวิจัยและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
ผู้สำเร็จการศึกษาต้องเรียนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ประกอบด้วยสัดส่วนหน่วยกิต แต่ละหมวดวิชา
และกลุ่มวิชา ดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์ สป.อว. (หน่วยกิต)	หลักสูตรใหม่ (หน่วยกิต)
1) กลุ่มวิชาบังคับ	–	เรียน 18 หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาเลือก	–	เรียน 6 หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 24	เรียน 24

2. รายวิชา

1. กลุ่มวิชาบังคับ

18 หน่วยกิต

1047101	นวัตกรรมการวัดและประเมินผลทางการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ (Innovation of Assessment in New Learning Management)	3(2-2-5)
1027601	นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Innovation)	3(2-2-5)
1027602	นวัตกรรมออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Design and development innovation)	3(2-2-5)
1047701	วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ (Design Research Methodology in Learning Management Innovation)	3(2-2-5)
1047702	สถิติขั้นสูงสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย (Advanced Statistics for Research Data Analysis)	3(2-2-5)
1047703	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา (Research Methodology in Education)	3(2-2-5)

2. กลุ่มวิชาเลือก

6 หน่วยกิต

1027102	ภาษาเพื่อการนำเสนอเชิงวิชาการขั้นสูง (Advanced Academic English for Scholarly Communication)	3(2-2-5)
1027301	นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Learning Management Innovations for Sustainable Development Goals)	3(2-2-5)
1027302	ภาวะผู้นำทางวิชาการและนวัตกรรม (Instructional and Innovative Leadership)	3(2-2-5)
1027604	นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในบริบทเฉพาะ (Learning Management Innovation in Specific Context)	3(2-2-5)

3. แผนการศึกษา

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคเรียนที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น(ท-ป-ค)
วิชาบังคับ	1027601	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ดิจิทัล	3(2-2-5)
	1027602	นวัตกรรมการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
	1047703	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
วิชาเลือก	1027102	ภาษาเพื่อการนำเสนอเชิงวิชาการขั้นสูง	3(2-2-5)
รวม			12

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคเรียนที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น(ท-ป-ค)
วิชาบังคับ	1047101	นวัตกรรมการวัดและประเมินผลทางการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่	3(2-2-5)
	1047701	วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
	1047702	สถิติขั้นสูงสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย	3(2-2-5)
วิชาเลือก	1027301	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(2-2-5)
รวม			12

4. คำอธิบายรายวิชา

4.1 กลุ่มวิชาบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1047101	นวัตกรรมการวัดและประเมินผลทางการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ (Innovation of Assessment in New Learning Management) มโนทัศน์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การประเมินเชิงพัฒนาการ การประเมินเพื่อมอบอำนาจการเรียนรู้ การพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการนำผล การประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การจัดการเรียนรู้และการประกันคุณภาพการศึกษา Concept of learning assessment; authentic assessment; developmental evaluation; formative assessment; design of instruments for learning assessment; use of technology for assessment; use of assessment results for learners' development; educational quality assurance	3(2-2-5)
1027601	นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Innovation) ประเมินทฤษฎี แนวคิด และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ดิจิทัล จัดระบบแนวคิดและสังเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ดิจิทัลในบริบทที่แตกต่างกัน บูรณาการหลักจรรยาบรรณและแนวทางปฏิบัติที่เหมาะสมในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ออกแบบ สร้าง นำเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติและมีประสิทธิภาพ ถ่ายทอดและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา Evaluate theories, concepts, and technologies related to innovations in digital learning management; Organize and synthesize knowledge on digital learning management across different contexts; Integrate ethical principles and appropriate practices in the design and development of learning innovations; Design, create, apply digital technologies and artificial intelligence (AI) naturally and effectively in learning management; Disseminate and promote the use of digital technologies to enhance the quality of education	3(2-2-5)

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

1027602 นวัตกรรมการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)

(Curriculum Design and development innovation)

หลักการและแนวคิดการจัดทำหลักสูตร นวัตกรรมหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร ในยุคดิจิทัล การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรเชิงพื้นที่ การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมิน หลักสูตรเชิงพัฒนา

Curriculum design and development innovation; curriculum principles and concepts; innovation curriculum; curriculum development in the digital age; area-based curriculum design and development; curriculum implementation; developmental evaluation for curriculum

1047701 วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)

(Design Research Methodology in Learning Management Innovation)

การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ปรัชญาและกระบวนทัศน์การวิจัยการออกแบบ ลักษณะธรรมชาติของการวิจัยการออกแบบ ตรรกะและทฤษฎีการคิดออกแบบกับการวิจัยออกแบบ การวิจัยประสบการณ์ผู้ใช้ หลักการออกแบบ และพัฒนานวัตกรรม การวิจัยนำสู่การปฏิบัติ การประเมินและสะท้อนคิด คำถามวิจัยและกรอบแนวคิด การพัฒนาข้อเสนอการวิจัย การจัดทำรายงาน การวิจัย

Research for problem- solving and learner development; design research philosophy and paradigms; characteristics of design research; logic and theory; design thinking and design research; user experience research; principles of design and innovation development; implementation research; evaluation and reflection; research questions and conceptual frameworks; research proposal development; research report preparation

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

1047702 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย

3(2-2-5)

(Advanced Statistics for Research Data Analysis)

วิเคราะห์หลักการและเทคนิคทางสถิติขั้นสูงที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ ครอบคลุมแนวคิดเกี่ยวกับการวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก การวิเคราะห์เส้นทาง การสร้างแบบจำลองสมการโครงสร้าง และเทคนิคทางสถิติที่เกี่ยวข้อง ฝึกทักษะในการเลือกใช้เทคนิคทางสถิติที่เหมาะสมกับประเภทของข้อมูลวิจัย ตีความผลลัพธ์ทางสถิติ เชื่อมโยงข้อค้นพบทางสถิติกับบริบทของงานวิจัยประยุกต์ใช้ซอฟต์แวร์ทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

Analyze principles and advanced statistical techniques used in quantitative research, covering concepts such as analysis of variance; multiple regression analysis; principal component analysis; path analysis; structural equation modeling (SEM); and other related statistical methods; develop skills in selecting appropriate statistical techniques based on the type of research data; interpreting statistical results; connecting statistical findings to research contexts; and applying statistical software for data analysis

1047703 วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา

3(2-2-5)

(Research Methodology in Education)

ปรัชญาการวิจัย กระบวนทัศน์การวิจัย การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพการวิจัยแบบผสมวิธี การวิจัยการออกแบบ การออกแบบการวิจัย การสร้างเครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย โครงร่างการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

Research philosophy; research paradigms; quantitative research; qualitative research; mixed-methods research; design research; research design; research tools creation; research data collection; research data analysis; research proposal; research report writing; ethics for researchers; ethics in human research

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

4.2 วิชาเลือก

1027102 ภาษาเพื่อการนำเสนอเชิงวิชาการขั้นสูง 3(2-2-5)

(Advanced Academic English for Scholarly Communication)

การใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ การอ่านเชิงวิชาการ การฟังเชิงวิชาการ การเขียนเชิงวิชาการ การพูดนำเสนอทางวิชาการ การอ่านสรุปความ การฟังสรุปความ การเขียนสรุปความ การวิเคราะห์บทความทางวิชาการ

Language for academic communication for teachers; use of Thai and English in academic; academic reading; academic listening; academic writing; oral academic presentation; reading comprehension; listening comprehension; writing comprehension; academic article analyzing

1027301 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน 3(2-2-5)

(Learning Management Innovations for Sustainable

Development Goals)

การเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป้าหมายเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ความเสมอภาคทางการศึกษา การเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง การศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์ การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐานสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่ การเรียนรู้แบบผสมผสาน การจัดการเรียนรู้ตามแนวความรู้ในเนื้อหาพหุวิธีสอนและเทคโนโลยี การเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้ ฐานข้อมูลขนาดใหญ่

Transformation of global context, society, and the concept of the Sufficiency Economy Philosophy; Sustainable development goals; educational equality; transformative learning; outcome-based education; active learning; competency-based learning; area-based learning management; blended learning; TPACK learning management; digital-based learning; artificial intelligence for learning; big data

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

1027302 ภาวะผู้นำทางวิชาการและนวัตกรรม

3(2-2-5)

Instructional and Innovative Leadership

มโนทัศน์ภาวะผู้นำทางวิชาการและนวัตกรรม การพัฒนาวิชาการและนวัตกรรม ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำแห่งอนาคต แนวทางการสัมมนาผู้นำทางวิชาการ การสร้างองค์กรนวัตกรรม การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพครู

Concepts of instructional and innovative leadership; growth mindset; transformational leadership; leadership for the future; dialogue; innovative organization; professional learning community; code of ethics teaching professing

1027604 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในบริบทเฉพาะ

3(2-2-5)

Learning Management in Specific Context

การศึกษาบริบทชุมชน การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ การจัดการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและห่างไกล การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้

Community context study; area-based educational management; learning management for small and remote schools; inclusive education; milligrade schooling learning management; integrational instruction; participatory learning management; application of the philosophical concept of sufficiency economy in learning management

5. การกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายวิชา		ระดับ การเรียนรู้			YLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)			
		K	S	A		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
1047101	นวัตกรรมการวัดและประเมินผลทางการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่	6	-	4	1	●	●		●
1027601	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ดิจิทัล	5	5	3	1	●	●		●
1027602	นวัตกรรมการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร	5	5	4	1	●	●	●	●
1047701	วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	5	-	4	1		●	●	●
1047702	สถิติขั้นสูงสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย	4	-		1		●		
1047703	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา	5	-	4	1		●	●	
1027102	ภาษาเพื่อการนำเสนอเชิงวิชาการขั้นสูง		-	3	1			●	
1027301	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน	5			1	●			
1027302	ภาวะผู้นำทางวิชาการและนวัตกรรม		-		1				●
1027604	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในบริบทเฉพาะ	5	-	-	1	●			
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร						5	6	4	5

หมายเหตุ :

Cognitive Domain (Knowledge) : K1 (Remembering) K2 (Understanding) K3 (Applying) K4 (Analyzing)

K5 (Evaluating) K6 (Creating)

Psychomotor Domain (Skills) : S1 (Guided Response) S2 (Mechanism) S3 (Expert) S4 (Adaptation)

S5 (Origination)

Affective Domain (Attitude) : A1 (Receiving) A2 (Responding) A3 (Valuing) A4 (Organization)

A5 (Characterization)

หมวด 4
การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. การจัดกระบวนการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน/ วิธีการจัดกระบวนการ เรียนรู้	กลยุทธ์ การประเมินผล การเรียนรู้ (K/S/A)	เครื่องมือการวัด และประเมิน ผลลัพธ์ การเรียนรู้	เกณฑ์การบรรลุ ผลลัพธ์การ เรียนรู้
PLO1 สังเคราะห์ องค์ความรู้ด้าน การศึกษาเพื่อ ออกแบบนวัตกรรม ทางการศึกษา (K6)	● Problem-Based Learning (PBL): ให้ผู้เรียนแก้ปัญหาที่ซับซ้อนเกี่ยวกับการออกแบบนวัตกรรมการศึกษา ● Project-Based Learning (PBL): ออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาโดยใช้ข้อมูลและองค์ความรู้ที่สังเคราะห์ได้ ● Flipped Classroom: ศึกษาเนื้อหาก่อนเข้าเรียนและใช้เวลากับการอภิปราย	K (ความรู้) การสังเคราะห์ และวิเคราะห์องค์ ความรู้ ● การนำเสนอ แนวคิดนวัตกรรม เชิงวิชาการ	● Rubric การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ ● รายงาน/ บทความวิชาการ เกี่ยวกับการ ออกแบบ นวัตกรรม ● การนำเสนอ ผลงานนวัตกรรม การศึกษา	● ได้คะแนนไม่น้อยกว่า 80% ในการประเมินการสังเคราะห์องค์ความรู้และออกแบบนวัตกรรม
PLO2 ใช้ทักษะการ วิจัยเพื่อพัฒนา นวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ (K6,S5)	● Inquiry-Based Learning: ใช้การตั้งคำถามและค้นคว้าด้วยตนเอง ● Hands-on Training: ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือดิจิทัลทางการศึกษา	K (ความรู้), S (ทักษะ) ● ทักษะการใช้เครื่องมือดิจิทัลในงานวิจัย ● การพัฒนาและนำเสนอนวัตกรรมที่ใช้เทคโนโลยี	● E-Portfolio (แสดงการใช้เครื่องมือดิจิทัลในการวิจัย) ● การพัฒนาแพลตฟอร์ม/ เครื่องมือดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้	● ได้นำเสนอและผ่านการประเมินโครงการวิจัยเชิงนวัตกรรมดิจิทัลในระดับไม่น้อยกว่า 80%

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน/ วิธีการจัดกระบวนการ เรียนรู้	กลยุทธ์ การประเมินผล การเรียนรู้ (K/S/A)	เครื่องมือการวัด และประเมิน ผลลัพธ์ การเรียนรู้	เกณฑ์การบรรลุ ผลลัพธ์การ เรียนรู้
	● Collaborative Learning: ทำงานกลุ่มในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้		● Rubric การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานวิจัย	
PLO3 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย (A4)	● Case-Based Learning: วิเคราะห์กรณีศึกษาด้านจรรยาบรรณครูและนักวิจัย ● Role-Playing: ฝึกจำลองสถานการณ์ด้านจรรยาบรรณ ● Ethics Workshop: อภิปรายเกี่ยวกับแนวปฏิบัติจรรยาบรรณในงานสอนและวิจัย	K (ความรู้), A (เจตคติ), KA (การประยุกต์จรรยาบรรณในบริบทจริง) ● การตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการสอนและวิจัย ● การปฏิบัติตามมาตรฐานจรรยาบรรณ	● Rubric การวิเคราะห์ปัญหาด้านจรรยาบรรณแบบประเมินจรรยาบรรณวิชาชีพ (Ethics Self-Assessment) ● แบบสัมภาษณ์หรืออภิปรายกลุ่ม	● ผ่านการประเมินด้านจรรยาบรรณไม่น้อยกว่า 80% และไม่มีพฤติกรรมละเมิดจรรยาบรรณ
PLO4 แสดงออกถึงความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษา (A4)	● Leadership Development Program: ฝึกทักษะภาวะผู้นำในงานวิชาการ ● Mentoring & Coaching: ให้ผู้เรียนพัฒนาและแนะแนวเพื่อนร่วมกลุ่ม ● Community-Based Learning: จัดกิจกรรม	K (ความรู้), C (ความคิดสร้างสรรค์), KC (การประยุกต์ใช้ความรู้เชิงสร้างสรรค์) ● ความสามารถในการเป็นผู้นำทางวิชาการ	● Rubric การแสดงภาวะผู้นำในงานวิชาการ ● Project-Based Evaluation: ประเมินจากการจัดทำโครงการที่มีผลกระทบต่อวิชาชีพครู	● ต้องได้รับคะแนนประเมินความเป็นผู้นำจากอาจารย์ผู้สอนไม่น้อยกว่า 80%

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน/ วิธีการจัดกระบวนการ เรียนรู้	กลยุทธ์ การประเมินผล การเรียนรู้ (K/S/A)	เครื่องมือการวัด และประเมิน ผลลัพธ์ การเรียนรู้	เกณฑ์การบรรลุ ผลลัพธ์การ เรียนรู้
	เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ใน ชุมชน	การสร้างสรรค์ แนวคิดและ นวัตกรรม		

2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	กลยุทธ์การจัดกระบวนการ การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
1. การคิดเชิงระบบ 2. การตรงต่อเวลา 3. การมีความรับผิดชอบ 4. การแสวงหาความรู้อยู่เสมอ	กระบวนการจัดการเรียนรู้ทุก รายวิชากำหนดให้ผู้สอน สอดแทรกทักษะการเรียนรู้ตลอด ชีวิตในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังทักษะการเรียนรู้ ตลอดชีวิตตามที่หลักสูตรกำหนด ไว้	1. ประเมินผลจากพฤติกรรมของ ผู้เรียน 2. ประเมินผลจากผลสัมฤทธิ์ ของ งานที่ได้รับมอบหมาย 3. ประเมินโดยผู้เรียนและ สมาชิกในกลุ่ม

หมวด 5

ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

1. ความพร้อมด้านกายภาพ

- 1.1 มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน
- 1.2 มีทรัพยากรทางด้านกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ
- 1.3 มีโครงสร้างพื้นฐานด้านสาธารณูปโภคที่เหมาะสมและเพียงพอ

2. ความพร้อมด้านอาจารย์

2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสถิต (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี) (อย่างน้อย 3 ผลงาน)
1.	นายปกรณ์ชัย สุพัฒน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (วิจัยทางการศึกษา) ปร.ด.(วิจัยและพัฒนาหลักสูตร (สถิติศาสตร์)) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ 2553 ศษ.ม.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2545 กศ.บ.(วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร 2538	ผลงานทางวิชาการ มณัญญา นาคสิงห์ทอง และปกรณ์ชัย สุพัฒน์. (2566). ต้นแบบศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้พื้นที่นวัตกรรมจังหวัดศรีสะเกษ. วารสารพุทธศาสตร์ มจร.อุบลราชธานี, 5(2). 1938-1964. ลลิตวดี บุญแซม, จิตติมาภรณ์ สีหะวงษ์, เมธี วิสาพรหม, ปกรณ์ชัย สุพัฒน์. (๒๕๖๔). การศึกษาศักยภาพครูที่มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กรณีศึกษา: โรงเรียนโยธิน-พิทยาคมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. ๙(๓๖). ๒๒๕-๒๓๓. (๒๕๖๔) : กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๔.

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสถิต (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี) (อย่างน้อย 3 ผลงาน)
		ณัฐภา ประวาสุข จิตติมาภรณ์ สีหะวงษ์ เมธี วิสาพรม และปกรณ์ชัย สุพัฒน์. (๒๕๖๔). การพัฒนารูปแบบการประเมินผลตามสภาพจริง อิงสมรรถนะในรายวิชา โครงงานตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ. วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิษณุพนธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. ๑๖(๓) (๒๐๒๑): กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๔.
2.	นายเมธี วิสาพรม กศ.ด.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร 2552 ศษ.ม.(บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช 2550 กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัย มหาสารคาม 2542 ค.บ.(การวัดผลการศึกษา) วิทยาลัยครู สุรินทร์ 2531	อรอุมา บุญคง และ เมธี วิสาพรม. (๒๕๖๔). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในสถานศึกษากลุ่มเมืองสวนสมเด็จพระสังฆราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑. วารสารการบริหาร การศึกษาและภาวะผู้นำมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. ๙ (๓๖).๒๑๔-๒๒๔. (๒๕๖๔) : กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๔. ลลิตวดี บุญแซม, จิตติมาภรณ์ สีหะวงษ์, เมธี วิสาพรม, และ ปกรณ์ชัย สุพัฒน์. (2564). การศึกษา ศักยภาพครูที่มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ กรณีศึกษา: โรงเรียนนิยโสธรพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 9(36), 225-233. ณอมศรี สีตะโกเพชร, เมธี วิสาพรม, จิตติมาภรณ์ สีหะวงษ์และจำเริญ อุ่นแก้ว. (๒๕๖๔). ปัจจัยที่ส่งผลต่อ สมรรถนะการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒.

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี) (อย่างน้อย 3 ผลงาน)
		วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. ๑๕(๒) (๒๐๒๑) : พฤษภาคม - สิงหาคม ๒๕๖๔. หน้า ๙๑-๑๐๐. เอกเทศ แสงลับ. วิลาวัลย์ ด้านลิริสุข. เมธี วิสาพรหม. (๒๕๖๓). การพัฒนาท้องถิ่นโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษเป็นพี่เลี้ยงในการสนับสนุนและส่งเสริมรูปแบบการเรียนการสอน "นวัตกรรมการเรียนรู้" เพื่อให้ผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑. วารสารพุทธศาสตร์ มจร.อุบลราชธานี, ๖ (๓), ๑๔๔๕-๑๔๕๖.
3.	นางสาวอรธิดา ประสาร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ด.(หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2551 ศษ.ม.(หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2545 ศษ.บ.(ศิลปศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2542)	ผลงานทางวิชาการ อรธิดา ประสาร. (2567). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมมิฟิเคชันเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครู. วารสารครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. 18(1). 67-82. อรธิดา ประสาร. (2567). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการตอบสนองต่อการช่วยเหลือ. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง. 13(2). 62-74. อรธิดา ประสาร. (2566). การพัฒนาความสามารถในการบริหารการรู้คิด อารมณ์ และพฤติกรรมของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์โดยใช้เกมกระดานเพื่อการเรียนรู้. วารสารศิลปการจัดการ. 7(2). 420-441.

2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี) (อย่างน้อย 3 ผลงาน) /ภาระงานสอน									
1.	นายปกรณ์ชัย สุพัฒน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (วิจัยทาง การศึกษา) ปร.ด.วิจัยและพัฒนาหลักสูตร (สถิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ 2553 ศษ.ม.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2545 กศ.บ.(วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสาน มิตร 2538	1. ผลงานทางวิชาการ มนัญญา นาคสิงห์ทอง และปกรณ์ชัย สุพัฒน์. (2566). ต้นแบบศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้พื้นที่นวัตกรรมจังหวัด ศรีสะเกษ. วารสารพุทธศาสตร์ มจร.อุบลราชธานี, 5(2). 1938–1964. ปกรณ์ชัย สุพัฒน์ ทิพวรรณ พานเข้ม นิตยา แข่งขัน ทิพย์สุดา กุ่มผัน ญัฐกร โต๊ะสิงห์ โชติรส นพพลกรัง และมนัญญา นาคสิงห์ทอง. (2567). การวิเคราะห์และ ถอดบทเรียนกลไกการพัฒนาวิชาการหลักสูตรสมรรถนะ ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ. วารสาร พุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี, 6(1), 369–372. ปกรณ์ชัย สุพัฒน์, ทิพวรรณ พานเข้ม, นิตยา แข่งขัน, ทิพย์สุดา กุ่มผัน, ญัฐกร โต๊ะสิงห์, โชติรส นพพลกรัง, & มนัญญา นาคสิงห์ทอง. (2567). พัฒนารูปแบบ ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อ ความสำเร็จสู่การพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบของโรงเรียนนำ ร่องพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดศรีสะเกษ. วารสาร มจร.อุบล ปริทรรศน์, 9(1), 523–536. 2. รายวิชาที่สอน <table border="1" data-bbox="815 1800 1487 2022"> <thead> <tr> <th>รหัสวิชา</th><th>ชื่อวิชา</th><th>หน่วยกิต</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1047703</td><td>วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา</td><td>3(2–2–5)</td></tr> <tr> <td>1027604</td><td>นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ใน บริบทเฉพาะ</td><td>3(2–2–5)</td></tr> </tbody> </table>	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	1047703	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา	3(2–2–5)	1027604	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ใน บริบทเฉพาะ	3(2–2–5)
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต									
1047703	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา	3(2–2–5)									
1027604	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ใน บริบทเฉพาะ	3(2–2–5)									

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี) (อย่างน้อย 3 ผลงาน) /ภาระงานสอน
2.	นายเมธี วิสาพรม กศ.ด.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร 2552 คช.ม.(บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช 2550 กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2542 ค.บ.(การวัดผลการศึกษา) วิทยาลัยครูสุรินทร์ 2531	1.ผลงานทางวิชาการ ถนอมศรี สิตะโกเพชร, เมธี วิสาพรม, จิตติมาภรณ์ สี่หะวงษ์ และ จำเริญ อุ้นแก้ว. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2. <i>วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม</i>, 15(2), 91-100. เอกเทศ แสงลับ, วิลาวัลย์ ตำนสิริสุข และ เมธี วิสาพรม. (2567). การพัฒนาท้องถิ่นโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษเป็นพี่เลี้ยงในการสนับสนุนและส่งเสริมรูปแบบการเรียนการสอน "นวัตกรรมการเรียนรู้" เพื่อให้ผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21. <i>วารสารพุทธศาสตร์ มจร.อุบลราชธานี</i>, 6(3), 1445-1456. สลิตวดี บุญแซม, จิตติมาภรณ์ สี่หะวงษ์, เมธี วิสาพรม, และ ปกรณ์ชัย สุพัฒน์. (2564). การศึกษาค้นคว้าครูที่มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กรณีศึกษา: โรงเรียนนโยธินพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28. <i>วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร</i>, 9(36), 225-233. อรอุมา บุญคงแ และ เมธี วิสาพรม. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในสถานศึกษากลุ่มเมืองสวนสมเด็จฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1. <i>วารสารการบริหาร</i>

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี) (อย่างน้อย 3 ผลงาน) /ภาระงานสอน									
		การศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 9(36), 214-224. เอกเทศ แสงลับ วิลาวัลย์ ด้านสิริสุข และเมธี วิสาพรหม. (2567). การพัฒนาท้องถิ่นโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษเป็นพี่เลี้ยงในการสนับสนุนและส่งเสริมรูปแบบการเรียนการสอน "นวัตกรรมการเรียนรู้" เพื่อให้ผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21. วารสารพุทธศาสตร์ มจร.อุบลราชธานี, 6(3). 1445-1456. 2. รายวิชาที่สอน <table border="1" data-bbox="815 1016 1489 1218"> <thead> <tr> <th>รหัสวิชา</th><th>ชื่อวิชา</th><th>หน่วยกิต</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1047703</td><td>วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา</td><td>3(2-2-5)</td></tr> <tr> <td>1047101</td><td>นวัตกรรมการวัดและประเมินผลทางการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่</td><td>3(2-2-5)</td></tr> </tbody> </table>	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	1047703	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)	1047101	นวัตกรรมการวัดและประเมินผลทางการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่	3(2-2-5)
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต									
1047703	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)									
1047101	นวัตกรรมการวัดและประเมินผลทางการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่	3(2-2-5)									
3.	นางสาวอรธิดา ประสาร ผู้ช่วยศาสตราจารย์(หลักสูตรและการสอน) ศษ.ด.(หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2551 ศษ.ม.(หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2545 ศษ.บ.(ศิลปศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2542	1. ผลงานทางวิชาการ อรธิดา ประสาร. (2567). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมมิฟิเคชันเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครู. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. 18(1). 67-82. อรธิดา ประสาร. (2567). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบการตอบสนองต่อการช่วยเหลือ. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง. 13(2). 62-74. (TC12) อรธิดา ประสาร. (2566). การพัฒนาความสามารถในการบริหารการรู้คิด อารมณ์ และพฤติกรรมของนักศึกษา									

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี) (อย่างน้อย 3 ผลงาน) /ภาระงานสอน									
		หลักสูตรครุศาสตร์โดยใช้เกมกระดานเพื่อการเรียนรู้. วารสารศิลปการจัดการ. 7(2). 420-441. 2. รายวิชาที่สอน <table border="0"> <tr> <td>รหัสวิชา</td> <td>ชื่อวิชา</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td></td> <td>นวัตกรรมการออกแบบและ</td> <td>3(2-2-5)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>พัฒนาหลักสูตร</td> <td></td> </tr> </table>	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต		นวัตกรรมการออกแบบและ	3(2-2-5)		พัฒนาหลักสูตร	
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต									
	นวัตกรรมการออกแบบและ	3(2-2-5)									
	พัฒนาหลักสูตร										

2.3 อาจารย์ผู้สอน

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัด สาขาวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร									
1.	นางนภวรรณ ชาติมนตรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (คอมพิวเตอร์ศึกษา) ปร.ด.(คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ 2554 คอ.ม.(เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ 2547 อส.บ.(เทคโนโลยีโทรคมนาคม) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง 2540	สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์	ประสบการณ์สอน 26 ปี 1. ผลงานทางวิชาการ พัชรา ปราชญ์เวทย์, ปาวิณา ฉ่ำกิ่ง, นพเรศวร์ ธรรมศรีณกุล, นภวรรณ ชาติมนตรี และชลธิชา โรจนแสง. (2568). การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนการออกแบบแบรนด์ผลิตภัณฑ์ผ้าทอมือชุมชนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ จังหวัดศรีสะเกษ. วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์, 10(5). (TCI 1) (ใบตอบรับ) พัชรา ปราชญ์เวทย์, ประดิษฐ์ วงศ์สุวรรณ, เอกเทศ แสงลับ, นภวรรณ ชาติมนตรี. (2567). การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. วารสารงานวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 11(2). น. 31-43. 2. รายวิชาที่สอน <table><tr><th>รหัสวิชา</th><th>ชื่อวิชา</th><th>หน่วยกิต</th></tr><tr><td>1047701</td><td>วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้</td><td>3(2-2-5)</td></tr><tr><td>1027301</td><td>นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน</td><td>3(2-2-5)</td></tr></table>	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	1047701	วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	1027301	นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3(2-2-5)
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต										
1047701	วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)										
1027301	นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3(2-2-5)										

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่ สำเร็จการศึกษา)	สังกัด สาขาวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
2	นางสาววิลาวัลย์ ด้านสิริสุข กศ.ด.(การวิจัยและพัฒนา หลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ 2557 กศ.ม.(การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ 2550 ศษ.บ.(การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2545	สาขาวิชา การประม ศึกษา คณะครุ ศาสตร์และ การพัฒน มนุษย์	ประสบการณ์การสอน 18 ปี 1. ผลงานทางวิชาการ ชลธิชา โรจนแสง น้ำผึ้ง ท่าคล่อง และ วิลาวัลย์ ด้านสิริ สุข. (2567). การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานเพื่อ สร้างพลเมืองรู้รักสิ่งแวดล้อมผ่านรายวิชาประชากรกับ สิ่งแวดล้อม. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด, 18(2), 233-243. เอกเทศ แสงลับ วิลาวัลย์ ด้านสิริสุข และเมธี วิสาพรหม. (2567). การพัฒนาท้องถิ่นโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเก ษเป็นพี่เลี้ยงในการสนับสนุนและส่งเสริมรูปแบบการ เรียนการสอน "นวัตกรรมการเรียนรู้" เพื่อให้ผู้เรียนรู้ ศตวรรษที่ 21. วารสารพุทธศาสตร์ มจร.อุบลราชธานี, 6 (3), 1445-1456. วิลาวัลย์ ด้านสิริสุข. (2566). ผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก วิชาสุขศึกษาที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะ การทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดศรีสะเกษ. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ ด้าน การศึกษาครั้งที่ 3 “นวัตกรรมวิธีการวิจัยทางการศึกษา และมนุษยศาสตร์เพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคมอย่าง ยั่งยืน” คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ วันที่ 5 เมษายน 2566; 139-148.

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัด สาขาวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร									
			2. รายวิชาที่สอน <table><tr><td>รหัสวิชา</td><td>ชื่อวิชา</td><td>หน่วยกิต</td></tr><tr><td></td><td>นวัตกรรมการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร</td><td>3(2-2-5)</td></tr><tr><td>1027604</td><td>นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในบริบทเฉพาะ</td><td>3(2-2-5)</td></tr></table>	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต		นวัตกรรมการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	1027604	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในบริบทเฉพาะ	3(2-2-5)
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต										
	นวัตกรรมการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)										
1027604	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในบริบทเฉพาะ	3(2-2-5)										
3.	นายเอกเทศ แสงลับ ปร.ด.(เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ 2562 กศ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2552 ค.บ.(คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ 2548	สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์	ประสบการณ์การสอน 12 ปี 1.ผลงานวิชาการ พัชรา ปราชญ์เวทย์, อธิชาติ บุญญศย์, เอกเทศ แสงลับ และอรพร ทับทิมศรี (2567) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านทักษะอาชีพสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี. 6(1). 2277- 2288. (มกราคม - เมษายน 2567) (TCI2) เอกเทศ แสงลับ. วิลาวัลย์ ด้านสิริสุข. เมธี วิสาพรหม. (2567). การพัฒนาท้องถิ่นโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษเป็นพี่เลี้ยงในการสนับสนุนและส่งเสริมรูปแบบการเรียนการสอน "นวัตกรรมการเรียนรู้" เพื่อให้ผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21. วารสารพุทธศาสตร์ มจร.อุบลราชธานี, 6 (3), 1445-1456. (TCI2) 2. รายวิชาที่สอน <table><tr><td>รหัสวิชา</td><td>ชื่อวิชา</td><td>หน่วยกิต</td></tr><tr><td>1027601</td><td>นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ดิจิทัล</td><td>3(2-2-5)</td></tr><tr><td>1047101</td><td>นวัตกรรมการวัดและประเมินผลทางการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่</td><td>3(2-2-5)</td></tr></table>	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	1027601	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ดิจิทัล	3(2-2-5)	1047101	นวัตกรรมการวัดและประเมินผลทางการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่	3(2-2-5)
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต										
1027601	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ดิจิทัล	3(2-2-5)										
1047101	นวัตกรรมการวัดและประเมินผลทางการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่	3(2-2-5)										

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัด สาขาวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร						
4.	นางจริยา สายรัตนอินทร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ภาษาอังกฤษ) ปร.ด.(ภาษาศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี 2561 ศศ.ม.(การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ) 2552 ศศ.บ.(มนุษยวิทยา) มหาวิทยาลัยศิลปากร 2543	สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์และการพัฒนา มนุษย์	ประสบการณ์การสอน 14 ปี 1. ผลงานทางวิชาการ Sairattanain, J., & Loo, D. B. (2021). Teacher education reform in Thailand: A semiotic analysis of pre-service English teachers’ perceptions. <i>Journal of Research, Policy & Practice of Teachers and Teacher Education</i>, 11(2), Sairattanain, J. (2023). Sisaket Local Languages Preservation. <i>Journal of Modern Learning Development</i>, 8(12), 338–353. Sairattanain, J. (2024). Critical Friend Dynamics in Exploratory Action Research Mentoring. <i>วารสาร บริหาร การ ศึกษา บั ว บัณฑิต</i> ISSN: 3027–7892 (Online), 24(1), 16–27. 2. รายวิชาที่สอน <table><tr><th>รหัสวิชา</th><th>ชื่อวิชา</th><th>หน่วยกิต</th></tr><tr><td>1027102</td><td>ภาษาเพื่อการนำเสนอเชิงวิชาการขั้นสูง</td><td>3(2–2–5)</td></tr></table>	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	1027102	ภาษาเพื่อการนำเสนอเชิงวิชาการขั้นสูง	3(2–2–5)
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต							
1027102	ภาษาเพื่อการนำเสนอเชิงวิชาการขั้นสูง	3(2–2–5)							

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัด สาขาวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร						
5.	นายประกาศิต อานุภาพ แสนยากร รองศาสตราจารย์ (ครุศาสตร์) Ph.D.(Philosophy) University of Pune 2005 กศ.ม.(การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา 2537 ค.บ.(สังคมศึกษา) วิทยาลัยครูนครราชสีมา 2529	สาขาวิชา สังคมศึกษา คณะครุ ศาสตร์และ การพัฒนา มนุษย์	ประสบการณ์การสอน 25 ปี 1.ผลงานวิชาการ เกรียงไกร เหล่าหู้ พงษ์พันธ์ สุรศักดิ์ ศรีกระจำง และ ประกาศิต อานุภาพแสนยากร. (2566). ภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะ ด้านวัตกรรมการของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร. วารสารวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์, 10(1). 2. รายวิชาที่สอน <table><tr><td>รหัสวิชา</td><td>ชื่อวิชา</td><td>หน่วยกิต</td></tr><tr><td>1027301</td><td>นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อ เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน</td><td>3(2-2-5)</td></tr></table>	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	1027301	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อ เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3(2-2-5)
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต							
1027301	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อ เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3(2-2-5)							
6.	นายอุดมพันธ์ พิษณุประเสริฐ รองศาสตราจารย์ (การบริหาร การศึกษา) Ph.D.(Education administration) Magadh University (2551) ค.ม.(บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2536 กศ.บ.(ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2522	สาขาวิชา ภาษาไทย คณะครุ ศาสตร์และ การพัฒนา มนุษย์	ประสบการณ์การสอน 25 ปี 1.ผลงานวิชาการ คุณากร ธนที พิมล วิเศษสังข์ และ อุดมพันธ์ พิษณุ ประเสริฐ. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมี ส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมของ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 3.วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรี สะเกษ, 17(3). 56-71. (TC12) 2. รายวิชาที่สอน <table><tr><td>รหัสวิชา</td><td>ชื่อวิชา</td><td>หน่วยกิต</td></tr><tr><td>1027302</td><td>ภาวะผู้นำทางวิชาการและนวัตกรรม</td><td>3(2-2-5)</td></tr></table>	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	1027302	ภาวะผู้นำทางวิชาการและนวัตกรรม	3(2-2-5)
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต							
1027302	ภาวะผู้นำทางวิชาการและนวัตกรรม	3(2-2-5)							

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	สังกัด สาขาวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร						
7.	นายจำเริญ อุ่นแก้ว รองศาสตราจารย์(สถิติ) วท.ม.(สถิติ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์2537 กศ.บ.(คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน 2518		ประสบการณ์การสอน 30 ปี 1.ผลงานวิชาการ จันทร์สม มีลาภ, สมาน อัครภูมิ, & จำเริญ อุ่นแก้ว. (2567). ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับ ประสิทธิผลทางวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2. <i>วารสาร สมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย</i>, 6(1), 13–27. 2. รายวิชาที่สอน <table><tr><th>รหัสวิชา</th><th>ชื่อวิชา</th><th>หน่วยกิต</th></tr><tr><td>1047702</td><td>สถิติขั้นสูงสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล การวิจัย</td><td>3(2-2-5)</td></tr></table>	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	1047702	สถิติขั้นสูงสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล การวิจัย	3(2-2-5)
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต							
1047702	สถิติขั้นสูงสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล การวิจัย	3(2-2-5)							

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัด สาขาวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร									
8.	นางสาวจุฬารัตน์ บุษบงก์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (คอมพิวเตอร์ศึกษา) ค.ด.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2553 ศษ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2546 กศ.บ.(เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2544	สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์	ประสบการณ์การสอน 20 ปี 1.ผลงานวิชาการ จุฬารัตน์ บุษบงก์. (2568). ศักยภาพแหล่งเรียนรู้ชุมชนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในศตวรรษที่ 21 สำหรับพื้นที่ทุ่งกุลาร้องไห้ จังหวัดศรีสะเกษ. วารสารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฉบับเทคโนโลยีการศึกษา, 9(1). (TCI 2) (ใบตอบรับ) จุฬารัตน์ บุษบงก์. (2567). สมรรถนะดิจิทัลของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพในยุคการศึกษา 4.0. วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, 6(2). น.105-120. (TCI 2) จุฬารัตน์ บุษบงก์. (2566). สมรรถนะดิจิทัล: ทักษะเพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืนตามเป้าหมายของการประชุมเอเปกด้านการศึกษา 2022. วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา, 18(24). น.70-85. (TCI 2) Busabong, C. (2022). Online Learning Guidelines in the Post Normal Era. ECT Journal (Education and Communication Technology Journal),17(22). P.78-91. (TCI 2) 2. รายวิชาที่สอน <table><tr><th>รหัสวิชา</th><th>ชื่อวิชา</th><th>หน่วยกิต</th></tr><tr><td>1047701</td><td>วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</td><td>3(2-2-5)</td></tr><tr><td>1027601</td><td>นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ดิจิทัล</td><td>3(2-2-5)</td></tr></table>	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	1047701	วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	1027601	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ดิจิทัล	3(2-2-5)
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต										
1047701	วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)										
1027601	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ดิจิทัล	3(2-2-5)										

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัด สาขาวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร						
9.	นางพัชรา ปราชญ์เวทย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การสอนภาษาไทย) ปร.ด.(การศึกษาเพื่อการพัฒนา) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร 2556 ศศ.ม.(ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร 2545 ค.บ.(ภาษาไทย) วิทยาลัยครูลำปาง 2527	สาขาวิชา ภาษาไทย คณะครุศาสตร์และ การพัฒนา มนุษย์	ประสบการณ์การสอน 35 ปี 1.ผลงานวิชาการ พัชรา ปราชญ์เวทย์, ปาวิณา ฉ่ำกิ่ง, นพเรศวร์ ธรรมศรีณกุล, นภวรรณ ชาทิมนตรี และชลธิชา โรจนแสง. (2568). การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนการออกแบบแบรนด์ผลิตภัณฑ์ผ้าทอมือชุมชนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ จังหวัดศรีสะเกษ. วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์, 10(5). (TCI 1) (ใบตอบรับ) พัชรา ปราชญ์เวทย์. (2568). การพัฒนาการเรียนรู้อัตนทักษะอาชีพสำหรับเยาวชนนอกระบบการศึกษา อำเภอโน้กัลยง จังหวัดศรีสะเกษ. วารสารบัณฑิตวิทยาลัยพิชญทรรศน์, 20(1). (TCI 2) (ใบตอบรับ) พัชรา ปราชญ์เวทย์, อธิชาติ บุญญศยียง,เอกเทศ แสงลับ และ อรพร ทับทิมศรี. (2567). การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านทักษะอาชีพสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี, 6(1). น. 2277-2288. (TCI 2) พัชรา ปราชญ์เวทย์, ประดิษฐ์ วงศ์สุวรรณ, เอกเทศ แสงลับ, นภวรรณ ชาทิมนตรี. (2567). การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานของนักศึกษา คณศครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. วารสารงานวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 11(2). น.31-43. 2. รายวิชาที่สอน <table><tr><th>รหัสวิชา</th><th>ชื่อวิชา</th><th>หน่วยกิต</th></tr><tr><td>1027102</td><td>ภาษาเพื่อการนำเสนอเชิงวิชาการขั้นสูง</td><td>3(2-2-5)</td></tr></table>	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	1027102	ภาษาเพื่อการนำเสนอเชิงวิชาการขั้นสูง	3(2-2-5)
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต							
1027102	ภาษาเพื่อการนำเสนอเชิงวิชาการขั้นสูง	3(2-2-5)							

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	สังกัด สาขาวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร						
10.	นายสมาน อัครภูมิ (ศาสตราจารย์พิเศษ) ค.ด.(การบริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2537 ค.ม.(การนิเทศการศึกษาและ พัฒนาหลักสูตร) Dip. In Applied Linguistics, RELC, (Singapore) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2526 กศ.บ.(การมัธยมศึกษา) (เกียรติ นิยม) วิทยาลัยวิชาการศึกษา มหาสารคาม 2517	สาขาวิชา บริหาร การศึกษา คณะครุ ศาสตร์และ การพัฒนา มนุษย์	ประสบการณ์การสอน 40 ปี 1.ผลงานวิชาการ กิติพันธ์ สุรวิทย์ สมาน อัครภูมิ และพงษ์ศักดิ์ ทองพันธ์.(2568). ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของ ผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิชญพรรณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ-อุบลราชธานี” 20(2) พฤษภาคม – สิงหาคม 2568 นางวลีณี โพธิสาร สมาน อัครภูมิ และอุดมพันธ์ พิชญ์ ประเสริฐ.(2568). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิง เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผล สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิชญพรรณมหาวิทยาลัย ราชภัฏอุบลราชธานี”. 20(1) (มกราคม – เมษายน 2568) 2. รายวิชาที่สอน <table><tr><td>รหัสวิชา</td><td>ชื่อวิชา</td><td>หน่วยกิต</td></tr><tr><td>1027302</td><td>ภาวะผู้นำทางวิชาการและนวัตกรรม</td><td>3(2-2-5)</td></tr></table>	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	1027302	ภาวะผู้นำทางวิชาการและนวัตกรรม	3(2-2-5)
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต							
1027302	ภาวะผู้นำทางวิชาการและนวัตกรรม	3(2-2-5)							

3. ความพร้อมด้านงบประมาณ

3.1 งบประมาณรายรับ

รายละเอียดการประมาณการรายรับในหลักสูตรเป็นรายปี (หน่วย : บาท)

รายรับ	ปีงบประมาณ พ.ศ.				
	2568	2569	2570	2571	2572
งบบำรุงการศึกษาและค่าลงทะเบียน	1,200,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000
งบประมาณแผ่นดิน	-	-	-	-	-
รวม	1,200,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000

3.2 งบประมาณรายจ่าย

รายละเอียดการประมาณการรายจ่ายในหลักสูตรเป็นรายปี (หน่วย : บาท)

ใช้งบประมาณของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สาขาวิชาวิจัยและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ ดังนี้

หมวด	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าตอบแทนบุคลากร	192,000	192,000	192,000	192,000	192,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	120,000	120,000	120,000	120,000	120,000
3. รายจ่ายมหาวิทยาลัย	120,000	120,000	120,000	120,000	120,000
รวม (ก)	432,000	432,000	432,000	432,000	432,000
ข. ค่าครุภัณฑ์+วัสดุ	-	-	-	-	-
รวม (ข)	-	-	-	-	-
รวม (ก) + (ข)	432,000	432,000	432,000	432,000	432,000
จำนวนนักศึกษา	60	60	60	60	60
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	7,200	7,200	7,200	7,200	7,200

4. ความพร้อมด้านการบริหารจัดการ

4.1 การบริหารจัดการหลักสูตร

- 1) มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด
- 2) มีการดำเนินงานในการบริหารหลักสูตร กำกับมาตรฐานหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาและมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
- 3) มีการประเมินคุณภาพบัณฑิตให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาโดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
- 4) มีการปรับปรุงหลักสูตรตามความเหมาะสมกับสถานการณ์หรือทุก 5 ปี โดยใช้กระบวนการออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE และมีผลลัพธ์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาครบทุกด้านตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

4.2 การพัฒนาอาจารย์

1) การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เพื่อให้เข้าใจนโยบาย ระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย และการบริหารหลักสูตร
- 1.2 มีการแนะนำการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้อาจารย์ใหม่สามารถถ่ายทอดความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดการประเมินการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

2) การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

- 2.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
- 2.2 สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพ และเข้าร่วมประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- 2.3 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะ และค่านิยม เพื่อให้สามารถถ่ายทอดความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดการประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
- 2.4 ส่งเสริมอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โดยการบูรณาการงานวิจัยกับการจัดการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการบริการวิชาการ

4.3 การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน

- 1) มีการกำหนดสมรรถนะ ความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุนที่ชัดเจน เกี่ยวข้องกับความสามารถในการบริการผู้เรียน
- 2) ส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนมีการเพิ่มพูนความรู้เพื่อการบริการ การช่วยเหลือผู้เรียน และปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

3) สนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำงานกับหน่วยงานอื่น เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและคุณภาพการบริการผู้เรียน

4) ส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น การพัฒนางานประจำสู่การวิจัย การสร้างสรรค์นวัตกรรมการให้บริการ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการ

4.4 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- 1) มีระบบสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทันสมัยเหมาะสมกับสาขาวิชาและรายวิชาที่เปิดสอน
- 2) มีสิ่งสนับสนุนและแหล่งการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม และเพียงพอ
- 3) มีการบำรุงรักษาให้มีความพร้อมต่อการใช้งานอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ
- 4) มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา การวิจัยและการสร้างนวัตกรรมกับ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

4.5 ระบบการรับฟัง การวิเคราะห์ และการตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ใช้บัณฑิต และสังคม

- 1) มีระบบและกลไกในการจัดการข้อร้องเรียน โดยมีกระบวนการและช่องทางการรับแจ้ง ข้อร้องเรียน
- 2) สำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และนำมาวิเคราะห์ผลเพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร

หมวด 6
คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สาขาวิชาวิจัยและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568) ได้กำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตร ดังนี้

1.1 ผู้สมัครต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่ สภามหาวิทยาลัยรับรอง

1.2 คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษา

1.3 มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามเงื่อนไขที่และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ศรีสะเกษว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2568 หรือประกาศอื่น ๆ ตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

2. การรับเข้าเป็นนักศึกษา

2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปสาขาใด ๆ ที่ ก.พ.รับรองคุณวุฒิ

2.2 มีร่างกายแข็งแรง ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง โรคพิษสุราเรื้อรัง หรือโรคอันเป็นที่รังเกียจ ของสังคม อันเป็นอุปสรรคต่อการประกอบอาชีพครู

2.3 มีความประพฤติเรียบร้อย อยู่ในศีลธรรมอันดี และมีความรักความศรัทธาในวิชาชีพครู

3. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
รวมจำนวนนักศึกษา	60	60	60	60	60
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	60	60	60	60	60

หมวด 7

การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. หลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พศ. 2568

2. การประเมินผลการเรียน

2.1 กระบวนการประเมินผลการเรียน

หลักสูตรมีแนวทางการประเมินผลการเรียน เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาทุกคนสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรและรายวิชาคาดหวัง ดังนี้

1) การวางแผน หลักสูตรกำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนรายวิชาที่หลากหลายและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา โดยมีการกำหนดระยะเวลาการประเมิน ข้อกำหนด และเกณฑ์การให้คะแนนและการตัดเกรดที่ชัดเจน ถูกต้อง เชื่อถือได้และเป็นธรรมในการประเมิน

2) การดำเนินการ โดยจัดทำกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรายวิชาตามรูปแบบที่คณะหรือมหาวิทยาลัยกำหนด แจกวิธีการประเมินผลการเรียนให้นักศึกษารับทราบ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

3) การตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ โดยการประเมินจากความคิดเห็นของนักศึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรด้วยกระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้

4) มีการทบทวนเพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้

2.2 กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้

การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรแบ่งออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

หลักสูตรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาทุกรายวิชาที่เปิดสอน โดยต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ของรายวิชา เลือกระดับการเรียนรู้ที่เหมาะสมตาม Bloom's Taxonomy และแสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอนกำหนดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในรายวิชานั้น ๆ เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา โดยเลือกเทคนิคการเรียนรู้ เทคนิคการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาที่กำหนด ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้และวิธีการประเมินผลการเรียนรายวิชาที่กำหนด หลังจากนั้นทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา จากผลสอบ ผลประเมินกิจกรรมการ

เรียนรู้ แล้วสรุปผลการจัดการเรียนรู้ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาตามรูปแบบที่คณะหรือมหาวิทยาลัยกำหนด

2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (Yearly Learning Outcomes: YLOs)

หลักสูตรประเมินแบบทางตรง (Direct Assessment) โดยประเมินคะแนนหรือผลการเรียนของนักศึกษาจากกระบวนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษานั้น ๆ และทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

หลักสูตรกำหนดเกณฑ์การประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร จากนั้นดำเนินการประเมินทั้งแบบทางตรง (Direct Assessment) และแบบทางอ้อม (Indirect Assessment) โดยประเมินแบบทางตรงจากการประเมินคะแนนหรือผลการเรียนของนักศึกษาจากกระบวนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาตามที่กำหนดการกระจายความรับผิดชอบการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา

ส่วนการประเมินแบบทางอ้อมจากการสำรวจกลุ่มนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาแล้วไม่เกิน 1 ปี (กลุ่มบัณฑิต) ต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเพื่อสะท้อนระดับความรู้ความสามารถทักษะและทัศนคติที่ส่งผลต่อการนำไปใช้ในการทำงานและการปรับตัวในสถานที่ทำงาน โดยดำเนินการภายในระยะเวลาไม่เกิน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา นอกจากนี้อาจมีการสำรวจความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะของนักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิตต่อการดำเนินการหลักสูตร

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พศ. 2568 หมวด 9

หมวด 8

การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การวางแผนคุณภาพและการควบคุมคุณภาพ

กระบวนการวางแผน ควบคุม และประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรมีแนวทางการวางแผน ควบคุม และประกันคุณภาพหลักสูตร ดังนี้

- 1) การวางแผน โดยกำหนดคุณภาพและเกณฑ์ควบคุมคุณภาพการศึกษาโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUN-QA) เป็นแนวทางในการดำเนินงาน
- 2) การดำเนินการ โดยกำหนดตัวชี้วัดคุณภาพหลักสูตร ดำเนินการตามแผน และกำกับการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตร
- 3) การตรวจสอบ โดยประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรทุกปีการศึกษา
- 4) มีการทบทวนและนำผลการประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ไปปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร

2. การบริหารความเสี่ยง

หลักสูตรมีกระบวนการบริหารความเสี่ยง ดังนี้

- 1) กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่จะมีผลต่อความเสี่ยงของหลักสูตร
- 2) ประเมินสถานการณ์การรับเข้า การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา การตอบสนองต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดทำช่องทางการรับฟังความเห็นและข้อร้องเรียน รวมถึงรับข้อมูลความเสี่ยงของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 3) วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดประเด็นความเสี่ยง จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง และดำเนินการตามแผน
- 4) ประเมินการบรรลุการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง

3. การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ

หลักสูตรมีการเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร โดยให้ครอบคลุมปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ผลการเรียนรู้ของรายวิชา อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา เกณฑ์มาตรฐานสาขาวิชาชีพ และข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตามความเหมาะสม ผ่านช่องทางประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย โดยมีความสอดคล้องและตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หมวด 9

ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. กระบวนการออกแบบระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร ตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี โดยใช้กระบวนการออกแบบหลักสูตรตามแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (OBE) เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม รวมถึงทิศทางของประเทศ มหาวิทยาลัย และคณะ/วิทยาลัย หลักสูตรได้จัดทำโดยเน้นการตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีการดำเนินการดังนี้

1.1 การวางแผน หลักสูตรกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และกรรมการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อาจารย์ผู้สอน คิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต

1.2 การดำเนินการ หลักสูตรมีกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรดังนี้

1) หลักสูตรกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และลักษณะข้อมูลที่ต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2) สัมรวจความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3) วิเคราะห์สถานการณ์ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลการประเมินหลักสูตร และผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร

4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรร่วมกันกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

5) กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรด้วยวิธี Backward Curriculum Design (BCD)

6) จัดทำร่างหลักสูตรเสนอคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร คณะกรรมการบริหารคณะ/วิทยาลัย คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัย สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบหลักสูตร

7) เสนอหลักสูตรที่ผ่านการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยต่อ สป.อว. และสภาวิชาชีพเพื่อตรวจสอบหลักสูตร

1.3 การตรวจสอบ หลักสูตรประเมินผลสะท้อนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1.4 การประเมินประสิทธิผลของกระบวนการวางแผนและควบคุมคุณภาพของหลักสูตร โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และใช้ผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรเป็นข้อมูลป้อนกลับในการทบทวนผลการดำเนินการและตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนการพัฒนานักศึกษาในทุกปีการศึกษา และการปรับปรุงหลักสูตรในวงรอบถัดไป

2. กระบวนการออกแบบหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

2.1 กระบวนการประเมินความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร โดยพิจารณาจากผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร ผลสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สถานการณ์ปัจจุบัน ทิศทางของประเทศ มหาวิทยาลัยและคณะ/วิทยาลัย เพื่อออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีกระบวนการประเมินความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการปรับปรุงหลักสูตรดังนี้

- 1) กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เช่น นักเรียน นักศึกษา คิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้สอน ฯลฯ
- 2) กำหนดลักษณะข้อมูลที่ต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม การได้มาซึ่งข้อมูล เป้าหมายของข้อมูล และเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูล
- 3) สำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามเครื่องมือที่ออกแบบไว้ และรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นจากการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 4) วิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ ทิศทางของประเทศ มหาวิทยาลัยและคณะวิทยาลัย/เพื่อกำหนดลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2.2 กระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดเป้าหมายของหลักสูตร ปรัชญาของหลักสูตร และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่สอดคล้องกับการตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สถานการณ์ปัจจุบัน ทิศทางของประเทศ มหาวิทยาลัยและคณะวิทยาลัย/
- 2) กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ตามหลักทฤษฎีของ Bloom's Taxonomy
- 3) ประเมินความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับการตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 4) ปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรโดยพิจารณาจากผลการประเมินความสอดคล้องและความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ

2.3 กระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา

- 1) กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ความสอดคล้องของกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี และตามทฤษฎีของ Bloom's Taxonomy ซึ่งพัฒนาด้านความรู้ตามลำดับขั้นโดยมีระดับความซับซ้อนเพิ่มขึ้นในแต่ละชั้นปี และพัฒนาทักษะการใช้ชีวิต ทักษะการสื่อสาร ทักษะส่วนบุคคล และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและผ่านการให้ความรู้และกิจกรรมในชั้นเรียนสอดแทรกในทุกระดับชั้น

- 2) วางแผนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา
- 3) ประเมินความสอดคล้องของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษากับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
- 4) ปรับปรุงการผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา

2.4 กระบวนการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา

- 1) กำหนดโครงสร้างและรายวิชาด้วยวิธี Backward Curriculum Design (BCD) โดยพิจารณาด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ
- 2) พิจารณารายวิชาให้มีความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และมีองค์ความรู้ที่ทันสมัยตอบสนองต่อสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต เสริมสร้างทักษะการใช้ชีวิต ทักษะสื่อสาร และทักษะส่วนบุคคลที่นำไปสู่ลักษณะบัณฑิตของหลักสูตรที่พึงประสงค์
- 3) ประเมินความสอดคล้องของโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา กับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา
- 4) ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา

2.5 กระบวนการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้

- 1) กำหนดกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยพิจารณาจากปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา
- 2) กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการกำหนดวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้และการเตรียมแผนการประเมินการเรียนรู้และประสิทธิผลการเรียนรู้
- 3) ทบทวนกระบวนการเรียนรู้ โดยพิจารณาประสิทธิผลการดำเนินกิจกรรมในกระบวนการเรียนรู้ และผลการประเมินการเรียนรู้และประสิทธิผลการเรียนรู้
- 4) ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และนำผลการประเมินประสิทธิผลการเรียนรู้ไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการรายวิชา และปรับปรุงหลักสูตร

2.6 กระบวนการควบคุมคุณภาพในการออกแบบหลักสูตร

- 1) พิจารณาผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครอบคลุมในทุกด้านที่สอดคล้องกับหลักสูตร
- 2) กำหนดวิธีการได้มาซึ่งความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละกลุ่มได้อย่างเหมาะสม
- 3) พิจารณาความสอดคล้องของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 4) พิจารณาความสอดคล้องของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

- 5) พิจารณาความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
- 6) พิจารณาความสอดคล้องของโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา
- 7) พิจารณาความสอดคล้องของกระบวนการจัดการเรียนรู้กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
- 8) พิจารณาความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

3. การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

3.1 การประเมินการจัดการกระบวนการเรียนรู้

- 1) พิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคการศึกษา
- 2) ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาโดยนักศึกษาทุกภาคการศึกษา และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้
- 3) ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาและวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนักศึกษาแต่ละชั้นปี
- 4) ทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทุกปีการศึกษา

3.2 การประเมินผลคุณภาพการจัดการศึกษาของหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของหลักสูตรในภาพรวมโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร โดยเน้นการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารจัดการหลักสูตร

3.3 การปรับปรุงหลักสูตร

- 1) รวบรวมข้อมูลผลประเมินการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของหลักสูตร
- 2) วิเคราะห์ผลประเมินการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของหลักสูตร
- 3) ปรับปรุงหลักสูตรตามผลการวิเคราะห์เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ภาคผนวก ก
การดำเนินการเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร

1. ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' needs/Input)

ลำดับ ที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	สรุปความต้องการจำเป็น ในรูปแบบระดับความสามารถ (Action Verb)
1	พระบรมราชโอรสาธิราช การศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินท รมหาวชิราลงกรณ พระวชิร เกล้าเจ้าอยู่หัว	1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3. มีงานทำ มีอาชีพ 4. เป็นพลเมืองดี	1. ปฏิบัติตามหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี แสดงออกถึงความรัก ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ พร้อมทั้งปลูกฝังคุณค่าทาง สังคม 2. ยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรมเป็นรากฐานของชีวิต พร้อม ทั้งพัฒนาทักษะด้านอาชีพเพื่อความมั่นคงในชีวิต 3. บริหารจัดการทรัพยากรและโอกาสทางอาชีพเพื่อพึ่งพา ตนเองได้อย่างยั่งยืน 4. ปฏิบัติตามกฎหมายแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและประเทศชาติ
2	วิสัยทัศน์และพันธกิจของ มหาวิทยาลัย	วิสัยทัศน์ : มหาวิทยาลัยชั้นนำในการพัฒนาท้องถิ่นระดับภูมิภาค พันธกิจ : 1. ผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสอดคล้อง กับบริบทพื้นที่ สามารถแข่งขันได้และเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. พัฒนาสมรรถนะของบัณฑิตให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ เสริมสร้างความสามารถในการแข่งขันในระดับชาติ และส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. ดำเนินการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เพื่อยกระดับคุณภาพ ชีวิตของชุมชน โดยบูรณาการความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ

ลำดับ ที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	สรุปความต้องการจำเป็น ในรูปแบบระดับความสามารถ (Action Verb)
		2. ผลิตภัณฑ์ดิจิทัลมีอาชีพพร้อมทั้งเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครู สามารถแข่งขันในระดับชาติได้ 3. บูรณาการความร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อยกระดับศูนย์บริการด้านวิจัยให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิต 4. ให้บริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนเพื่อสนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน 5. อนุรักษ์ สืบสานและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ยกย่องภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นภูมิปัญญาระดับชาติ เพื่อเพิ่มมูลค่าและคุณค่าบนฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ มีระบบฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย 6. พัฒนาระบบบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยโดยยึดหลัก ธรรมภิบาลสู่ความเป็นเลิศ	3. ให้บริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น สนับสนุนการพัฒนาอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างศักยภาพของชุมชน 4. อนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ยกย่องภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นมรดกระดับชาติ และเพิ่มมูลค่า ทางเศรษฐกิจบนฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ 5. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้บัณฑิต ประยุกต์ใช้ทักษะวิชาการและวิชาชีพได้จริง เสริมสร้างความคิดเชิงนวัตกรรม และขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจของท้องถิ่นให้เติบโตอย่างยั่งยืน
3	ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย	เก่งวิชาการ ชำนาญปฏิบัติ เติบโตนวัตกรรมชุมชน	1. พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการโดยวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อสร้างสรรค์แนวคิดเชิงวิชาการ 2. ผักผ่อนและประยุกต์ใช้ทักษะปฏิบัติอย่างเชี่ยวชาญเพื่อแก้ปัญหาและปรับใช้ ความรู้ในบริบทจริงอย่างมีประสิทธิภาพ

ลำดับ ที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	สรุปความต้องการจำเป็น ในรูปแบบระดับความสามารถ (Action Verb)
			3. คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาของชุมชนส่งเสริมการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน
4	วิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะ	วิสัยทัศน์ : สร้างฐานนวัตกรรมชั้นนำระดับภูมิภาค พันธกิจ : 1. ผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูและมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. พัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับการพัฒนาท้องถิ่น 3. บริการวิชาการถ่ายทอดความรู้และองค์ความรู้สู่การพัฒนาท้องถิ่น 4. อนุรักษ์ส่งเสริมเผยแพร่วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	1. พัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อสร้างสรรค์และบูรณาการแนวคิดด้านนวัตกรรมทางการศึกษา 2. เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตนเองตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและสังคม 3. ดำเนินการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อตอบโจทย์และแก้ไขปัญหาในการพัฒนาท้องถิ่น 4. ให้บริการวิชาการถ่ายทอดองค์ความรู้และบูรณาการศาสตร์พระราชาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน 5. อนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสืบสานมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ 6. พัฒนาระบบบริหารจัดการบนหลักธรรมาภิบาลเพื่อยกระดับประสิทธิภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมยุคใหม่
5	อัตลักษณ์บัณฑิตของคณะ	มีคุณลักษณะความเป็นครู รอบรู้วิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีทักษะชีวิต เป็นบัณฑิตจิตสาธารณะ	1. เสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครู พัฒนาความรู้และปลูกฝังจิตวิญญาณของความเป็นครูอย่างสมบูรณ์

ลำดับ ที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	สรุปความต้องการจำเป็น ในรูปแบบระดับความสามารถ (Action Verb)
			2. พัฒนาความรอบรู้ทางวิชาการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และบูรณาการองค์ความรู้เพื่อยกระดับการเรียนการสอน 3. เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อตอบโจทย์บริบทของผู้เรียนและชุมชน 4. เสริมสร้างทักษะชีวิตเพื่อให้สามารถปรับตัว และแก้ปัญหาในสังคมยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. ส่งเสริมจิตสาธารณะให้บริการวิชาการ ถ่ายทอดองค์ความรู้ และขับเคลื่อนการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน
6	ประกาศคณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน คือ 1. ด้านความรู้ (Knowledge) 2. ด้านทักษะ (Skills) 3. ด้านจริยธรรม (Ethics) 4. ด้านคุณลักษณะบุคคล (Character)	1. วิเคราะห์ สังเคราะห์ และบูรณาการองค์ความรู้ เพื่อนำไปแก้ปัญหาและพัฒนาสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. พัฒนาทักษะวิชาชีพโดยเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อรองรับและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล 3. ปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการและวิชาชีพ เสริมสร้างความตระหนักในความรับผิดชอบต่อสังคม และดำรงตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต

ลำดับ ที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	สรุปความต้องการจำเป็น ในรูปแบบระดับความสามารถ (Action Verb)
			4. พัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะบุคคล เช่น เสริมสร้างภาวะผู้นำ ฝึกฝนความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
7	ผู้ใช้บัณฑิต	1. รักและศรัทธาในวิชาชีพครู 2. มีคุณธรรม จริยธรรม 3. จิตอาสา 4. ความรู้ในศาสตร์วิชาเอก 5. ความรับผิดชอบในหน้าที่ 6. ทักษะการจัดการชั้นเรียน 7. เทคนิคการสอน 8. การแนะแนวและการให้คำปรึกษา 9. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม 10. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ 11. การวิจัยในชั้นเรียน 12. มีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน 13. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 14. การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 15. ความอ่อนน้อมถ่อมตน	1. แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู พร้อมปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ 2. ยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม พัฒนาจิตอาสาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนและสังคม 3. เชี่ยวชาญในศาสตร์วิชาเอก ประยุกต์ใช้ความรู้ ในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด 4. ออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสอนการจัดการชั้นเรียนและการแนะแนวที่เหมาะสม 5. นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพ การเรียน การสอนและการพัฒนาผู้เรียน 6. ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อวิเคราะห์และปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 7. เสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและพัฒนาความสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษา

ลำดับ ที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	สรุปความต้องการจำเป็น ในรูปแบบระดับความสามารถ (Action Verb)
		16. การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	8. ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบททางการศึกษาและวิชาชีพ 9. ฝึกฝนและแสดงออกถึงบุคลิกภาพที่เหมาะสม เช่น ความอ่อนน้อมถ่อมตนและความรับผิดชอบ 10. พัฒนาภาวะผู้นำและทักษะการเป็นผู้ตาม เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและความร่วมมือในองค์กร
8	ผู้ทรงคุณวุฒิและนักวิชาการทางการศึกษา	1. คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู จิตวิญญาณความเป็นครู 2. ทักษะการจัดการชั้นเรียน 3. ทักษะการสร้างสื่อและนวัตกรรมการศึกษา 4. เทคนิคการสอนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน 7. การเชื่อมโยงและถ่ายทอดความรู้ 8. ทักษะการวิจัย โดยสามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ 9. ความเชี่ยวชาญด้านนวัตกรรม โดยสามารถพัฒนาและประยุกต์ใช้นวัตกรรมการสอนที่ทันสมัย เหมาะกับยุคสมัย	1. ปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู พร้อมแสดงออกถึงจิตวิญญาณความเป็นครูเพื่อการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม 2. เชี่ยวชาญทักษะการจัดการชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ 3. ออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในกระบวนการเรียนการสอน 4. นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพในกระบวนการจัดการเรียนการสอน 5. พัฒนาความรู้ลึกซึ้งในศาสตร์วิชาเอกเพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

ลำดับ ที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	สรุปความต้องการจำเป็น ในรูปแบบระดับความสามารถ (Action Verb)
		10. การคิดวิเคราะห์ ในการวิเคราะห์ปัญหาและพัฒนาแนวทางแก้ไขการจัดการเรียนการสอนอย่างมีหลักการ 11. ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ในการเพิ่มคุณวุฒิและโอกาสในการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ	6. คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเชื่อมโยงองค์ความรู้เพื่อนำไปถ่ายทอดอย่างเป็นระบบ 7. พัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมเพื่อเสริมสร้างความร่วมมือทางวิชาการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ 8. ส่งเสริมจิตอาสาและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและชุมชน 9. แสดงออกถึงความเป็นครูมืออาชีพที่มีจรรยาบรรณและเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ 10. พัฒนาความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและขับเคลื่อนสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ
9	ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร	1. ได้คุณวุฒิทางการศึกษาเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ 2. นำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3. มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น 4. มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ 5. ออกแบบการวัดประเมินผลได้เหมาะสม	1. ได้รับคุณวุฒิทางการศึกษาที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพครูได้อย่างถูกต้องตามมาตรฐาน 2. เตรียมความพร้อมและประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสอบบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. พัฒนาทักษะในการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

ลำดับ ที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	สรุปความต้องการจำเป็น ในรูปแบบระดับความสามารถ (Action Verb)
		ให้คำปรึกษากับผู้เรียนได้ 6. เป็นผู้นำทางวิชาการ 7. เพิ่มความรู้และทักษะด้านการวิจัยการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพ 8. นำความรู้ไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียน 9. สร้างโอกาสความก้าวหน้าในวิชาชีพครู และเครือข่ายทางวิชาการต่าง ๆ 10. ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในยุคดิจิทัลในการเรียนรู้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ ๆ 11. การเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ	4. ผักผ่อนและประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเพื่อถ่ายทอดความรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม 5. ให้คำปรึกษาและแนะแนวแก่ผู้เรียนเพื่อสนับสนุนพัฒนาการทางการศึกษาและพฤติกรรมของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม 6. แสดงออกถึงความเป็นครูมืออาชีพที่มีความพร้อมด้านวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และการจัดการเรียนรู้ 7. พัฒนาความสามารถในการถ่ายทอดองค์ความรู้ และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน 8. เสริมสร้างทักษะการให้คำปรึกษาเพื่อช่วยเหลือและดูแลผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

2. การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้จากความต้องการจำเป็น

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	สรุปความต้องการจำเป็น ในรูปแบบระดับความสามารถ (Action Verb)	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย Stakeholders/Input
1	สังเคราะห์องค์ความรู้ด้านการศึกษาเพื่อ ออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษา	- บริหารจัดการทรัพยากรและโอกาสทางอาชีพเพื่อพึ่งพาตนเอง ได้อย่างยั่งยืน	พระบรมราชูปถัมภ์ด้านการศึกษาใน พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสิ นทรมหาวิชราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
		- ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้บัณฑิตประยุกต์ใช้ทักษะ วิชาการและวิชาชีพได้จริง เสริมสร้างความคิดเชิงนวัตกรรม และ ขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจของท้องถิ่นให้เติบโตอย่างยั่งยืน - ให้บริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น สนับสนุนการพัฒนาอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างศักยภาพของชุมชน	วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย
		- พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการโดยวิเคราะห์และสังเคราะห์ องค์ความรู้เพื่อสร้างสรรค์แนวคิดเชิงวิชาการ	ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย
		- พัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อสร้างสรรค์ และบูรณาการแนวคิดด้านนวัตกรรมทางการศึกษา - ให้บริการวิชาการถ่ายทอดองค์ความรู้และบูรณาการศาสตร์ พระราชาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน	วิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะ
		- พัฒนาความรอบรู้ทางวิชาการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และบูรณา การองค์ความรู้เพื่อยกระดับการเรียนการสอน	อัตลักษณ์บัณฑิตของคณะ

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	สรุปความต้องการจำเป็น ในรูปแบบระดับความสามารถ (Action Verb)	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย Stakeholders/Input
		- เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อตอบสนองโจทย์บริบทของผู้เรียนและชุมชน - ส่งเสริมจิตสาธารณะให้บริการวิชาการ ถ่ายทอดองค์ความรู้ และขับเคลื่อนการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	
		- วิเคราะห์ สังเคราะห์ และบูรณาการองค์ความรู้เพื่อนำไปแก้ปัญหาและพัฒนาสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
		- เชี่ยวชาญในศาสตร์วิชาเอก ประยุกต์ใช้ความรู้ในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด - ออกแบบและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสอนการจัดการชั้นเรียนและการแนะแนวอย่างเหมาะสม	ผู้ใช้บัณฑิต
		- เชี่ยวชาญทักษะการจัดการชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ - ออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในกระบวนการเรียนการสอน	ผู้ทรงคุณวุฒิและนักวิชาการทางการศึกษา

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	สรุปความต้องการจำเป็น ในรูปแบบระดับความสามารถ (Action Verb)	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย Stakeholders/Input
		- พัฒนาความรู้ลึกซึ่งในศาสตร์วิชาเอกเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ - คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเชื่อมโยงองค์ความรู้เพื่อนำไปถ่ายทอดอย่างเป็นระบบ	
		- ได้รับคุณวุฒิทางการศึกษาที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพครูได้อย่างถูกต้องตามมาตรฐาน - เตรียมความพร้อมและประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ - พัฒนาทักษะในการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน - พัฒนาความสามารถในการถ่ายทอดองค์ความรู้และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน	ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร
2	ใช้ทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้	- ปฏิบัติตามกฎหมายแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและประเทศชาติ - ดำเนินการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชน โดยบูรณาการความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ	พระบรมราชโบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	สรุปความต้องการจำเป็น ในรูปแบบระดับความสามารถ (Action Verb)	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย Stakeholders/Input
		- ฝึกฝนและประยุกต์ใช้ทักษะปฏิบัติอย่างเชี่ยวชาญเพื่อแก้ปัญหาและปรับใช้ ความรู้ในบริบทจริงอย่างมีประสิทธิภาพ	ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย
		- ดำเนินการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อตอบโจทย์และแก้ไขปัญหาในการพัฒนาท้องถิ่น	วิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะ
		- ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อวิเคราะห์และปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้เชี่ยวชาญ
3	ปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย	- ยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรมเป็นรากฐานของชีวิต พร้อมทั้งพัฒนาทักษะด้านอาชีพเพื่อความมั่นคงในชีวิต	พระบรมราชโองการด้านการศึกษาใน พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสิน ทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
		- พัฒนาระบบบริหารจัดการบนหลักธรรมาภิบาลเพื่อยกระดับประสิทธิภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมยุคใหม่	วิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะ
		- ปลุกฝังและปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการและวิชาชีพ เสริมสร้างความตระหนักในความรับผิดชอบต่อสังคม และดำรงตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต	ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการ อุดมศึกษา เรื่องรายละเอียดผลลัพธ์การ เรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
		- แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู พร้อมปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	ผู้เชี่ยวชาญ

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	สรุปความต้องการจำเป็น ในรูปแบบระดับความสามารถ (Action Verb)	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย Stakeholders/Input
		- ยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม พัฒนาจิตอาสาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนและสังคม - ฝึกฝนและแสดงออกถึงบุคลิกภาพที่เหมาะสม เช่น ความอ่อนน้อมถ่อมตนและความรับผิดชอบ	
		- ปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู พร้อมแสดงออกถึงจิตวิญญาณความเป็นครูเพื่อการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม - แสดงออกถึงความเป็นครูมืออาชีพที่มีจรรยาบรรณและเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ	ผู้ทรงคุณวุฒิและนักวิชาการทางการศึกษา
		- แสดงออกถึงความเป็นครูมืออาชีพที่มีความพร้อมด้านวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และการจัดการเรียนรู้	ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร
4	แสดงออกถึงความเป็นนวัตกรทางการศึกษา	- ปฏิบัติตามหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ พร้อมทั้งปลูกฝังคุณค่าทางสังคม	พระบรมราชโบายด้านการศึกษาใน พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสิน ทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
		- พัฒนาสมรรถนะของบัณฑิตให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ เสริมสร้างความสามารถในการแข่งขัน และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	สรุปความต้องการจำเป็น ในรูปแบบระดับความสามารถ (Action Verb)	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย Stakeholders/Input
		- อนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ยกย่องภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นมรดกระดับชาติ และเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจบนฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์	
		- คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาของชุมชนส่งเสริมการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน	ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย
		- เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตนเองตลอดชีวิตเพื่อให้สามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและสังคม - อนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสืบสานมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ	วิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะ
		- เสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครู พัฒนาความรู้และปลูกฝังจิตวิญญาณของความเป็นครูอย่างสมบูรณ์ - ส่งเสริมจิตสาธารณะให้บริการวิชาการ ถ่ายทอดองค์ความรู้ และขับเคลื่อนการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	อัตลักษณ์บัณฑิตของคณะ
		- พัฒนาทักษะวิชาชีพโดยเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อรองรับและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล	ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	สรุปความต้องการจำเป็น ในรูปแบบระดับความสามารถ (Action Verb)	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย Stakeholders/Input
		- พัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะบุคคล เช่น เสริมสร้างภาวะผู้นำ	
		- ฝึกฝนความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ผู้ใช้บัณฑิต
		- นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียน - ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบททางการศึกษาและวิชาชีพ - พัฒนาภาวะผู้นำและทักษะการเป็นผู้ตาม เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและความร่วมมือในองค์กร	ผู้ทรงคุณวุฒิและนักวิชาการทางการศึกษา
		- นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพในกระบวนการจัดการเรียนการสอน - พัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมเพื่อเสริมสร้างความร่วมมือทางวิชาการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ - ส่งเสริมจิตอาสาและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและชุมชน - พัฒนาความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและขับเคลื่อนสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	สรุปความต้องการจำเป็น ในรูปแบบระดับความสามารถ (Action Verb)	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย Stakeholders/Input
		- ให้คำปรึกษาและแนะแนวแก่ผู้เรียนเพื่อสนับสนุนพัฒนาการทางการศึกษาและพฤติกรรมของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม - เสริมสร้างทักษะการให้คำปรึกษาเพื่อช่วยเหลือและดูแลผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ	

3.การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรตามกระบวนการ BCD

PLOs	ความรู้ K	ทักษะเฉพาะ SLOs	คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะบุคคล E+C	การออกแบบรายวิชา
PLO1 สังเคราะห์องค์ความรู้ด้านการศึกษาเพื่อออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษา K6	- บูรณาการองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีและหลักการเรียนรู้เพื่อพัฒนากลยุทธ์และแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม การศึกษาดิจิทัล กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบและ พัฒนา หลักสูตร - สังเคราะห์องค์ความรู้จาก การจัดการเรียนรู้ในบริบท เฉพาะเพื่อสร้างนวัตกรรมที่ ตอบสนองความต้องการของ สังคม - สังเคราะห์องค์ความรู้ด้าน การจัดการเรียนรู้และ	-	-	- นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ดิจิทัล - นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในบริบท เฉพาะ - นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อ เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน - นวัตกรรมออกแบบและพัฒนา หลักสูตร - นวัตกรรมวัดและประเมินผล ทางการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่

PLOs	ความรู้ K	ทักษะเฉพาะ SLOs	คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะบุคคล E+C	การออกแบบรายวิชา
	เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อปรับใช้ในบริบทการศึกษาที่หลากหลาย - พัฒนาหลักสูตรที่บูรณาการนวัตกรรมจัดการเรียนรู้กับความต้องการของผู้เรียนและความเปลี่ยนแปลงของสังคม - พัฒนาการออกแบบการวิจัยและนวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ในบริบทสมัยใหม่			
PLO2 ใช้ทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ K6 S5	วิเคราะห์ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ใหม่ในด้านนวัตกรรม	นำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาที่สามารถนำไปใช้งานได้	-	- วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา - สถิติขั้นสูงสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย - วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบ

PLOs	ความรู้ K	ทักษะเฉพาะ SLOs	คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะบุคคล E+C	การออกแบบรายวิชา
	การศึกษา ดิจิทัลการจัดการเรียนรู้ • ประเมินผลลัพธ์ของงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนารูปแบบการวิจัยที่เหมาะสม • ประเมินความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจทางการวิจัย • ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาโมเดลการวัดผลใหม่ ๆ ที่สามารถนำไปใช้กับรูปแบบการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงไปในยุคดิจิทัล	จริงและตอบสนองต่อปัญหาในบริบทของการเรียนรู้ดิจิทัล • บูรณาการแนวคิดนวัตกรรมหลักสูตรเข้ากับระบบการศึกษา ในลักษณะที่ยืดหยุ่นและสามารถปรับใช้ได้ตามความต้องการของผู้เรียนและบริบทการศึกษา		นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ - นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ดิจิทัล - นวัตกรรมออกแบบและพัฒนาหลักสูตร - นวัตกรรมวัดและประเมินผลทางการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่

PLOs	ความรู้ K	ทักษะเฉพาะ SLOs	คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะบุคคล E+C	การออกแบบรายวิชา
PLO3 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ นักวิจัย A4	–	–	● ให้คุณค่าและเคารพหลักการทางจริยธรรมในการวิจัยโดยยึดมั่นในความซื่อสัตย์ ความเป็นกลาง และความโปร่งใสในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอผลการวิจัย ● ตระหนักถึงความสำคัญของจรรยาบรรณทางวิชาการในการใช้ภาษาเพื่อการนำเสนอผลงานวิจัย โดยคำนึงถึงความถูกต้อง ความเป็นกลาง และจริยธรรมในการสื่อสาร	– วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา – วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ – นวัตกรรมการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร – ภาษาเพื่อการนำเสนอเชิงวิชาการขั้นสูง

PLOs	ความรู้ K	ทักษะเฉพาะ SLOs	คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะบุคคล E+C	การออกแบบรายวิชา
			● พัฒนารอบแนวคิดสำหรับการใช้ข้อมูลวิจัยในการออกแบบหลักสูตร โดยคำนึงถึงความโปร่งใส ความถูกต้อง และการให้เครดิตแหล่งข้อมูลที่เหมาะสม ● วิเคราะห์หลักจรรยาบรรณและมาตรฐานทางจริยธรรมของงานวิจัยทางการศึกษาเพื่อทำความเข้าใจบทบาทและความรับผิดชอบของนักวิจัย	
PLO4 แสดงออกถึงความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษา A4	-	-	● ประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัลในการออกแบบ	- วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

PLOs	ความรู้ K	ทักษะเฉพาะ SLOs	คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะบุคคล E+C	การออกแบบรายวิชา
			กิจกรรมการเรียนรู้ที่สนับสนุนความเป็นผู้นำทางวิชาการของครู - ส่งเสริมวัฒนธรรมของการคิดเชิงนวัตกรรมและความเป็นผู้นำ โดยกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกในระบบการศึกษา - วิเคราะห์หลักการวิจัยในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อแสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการ - วิเคราะห์แนวคิดและหลักการออกแบบหลักสูตรเชิงนวัตกรรม	- นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ดิจิทัล - นวัตกรรมการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร - นวัตกรรมการวัดและประเมินผลทางการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ - ภาวะผู้นำทางวิชาการและนวัตกรรม

PLOs	ความรู้ K	ทักษะเฉพาะ SLOs	คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะบุคคล E+C	การออกแบบรายวิชา
			โดยศึกษาทฤษฎีและ แนวปฏิบัติที่ทันสมัยเพื่อ พัฒนาโครงสร้าง หลักสูตรที่สอดคล้องกับ ความต้องการของ ผู้เรียน ● พัฒนาแนวทางการวัด และประเมินผลเชิง นวัตกรรม ที่รองรับ รูปแบบการเรียนรู้ที่ แตกต่างกันและสามารถ ปรับให้เหมาะสมกับ ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม	

