สภามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
มีมติอนุมัติ
ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๘
เมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘

# หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
# สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
# ระดับปริญญาตรี 4 ปี
# (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)

## คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
## มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

# คำนำ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ระดับปริญญาตรี 4 ปี หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2569) มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาชุมชน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่เป็นเครื่องสนับสนุนงานพัฒนาได้เป็นอย่างดี ความเข้าใจในวิธีการพัฒนาและการตีความเหตุการณ์ นำไปสู่การแสวงหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกันของชุมชนอย่างมีส่วนร่วม โดยหลักสูตรดังกล่าวมุ่งที่จะผลิตบัณฑิตที่คุณภาพในวิชาชีพอันสอดคล้องกับความต้องการของสังคมซึ่งจะเป็นกำลังของชาติต่อไป

หลักสูตรนี้ประกอบด้วยเนื้อหา 9 หมวด ได้แก่ 1. ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร 2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร 3. โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต 4. การจัดกระบวนการเรียนรู้ 5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร 6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา 7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา 8. การประกันคุณภาพหลักสูตร และ 9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร ให้เป็นไปตามความมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม ได้มาตรฐานสากลและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อตอบสนองความต้องการบุคลากรทางด้านการศึกษาของท้องถิ่นและประเทศ

สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

# สารบัญ

หน้า

**รายการ..... .....จ**

**หมวด 1 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ..... 1**

1. รหัสและชื่อหลักสูตร..... 1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ..... 1
3. วิชาเอก..... 1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ..... 1
5. รูปแบบของหลักสูตร..... 2
   5.1 รูปแบบ ..... 2
   5.2 ประเภทของหลักสูตร..... 2
   5.3 ภาษาที่ใช้..... 2
   5.4 การรับเข้าศึกษา ..... 2
   5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น ..... 2
   5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา..... 2
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร ..... 2
7. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา ..... 3
8. สถานที่จัดการเรียนการสอน..... 3
9. ระบบการจัดการศึกษา ..... 3
10. เหตุผลและความจำเป็นในการเปิดสอนหลักสูตร..... 4

**หมวด 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ .....6**

1. ปรัชญา ..... 6
2. วัตถุประสงค์ ..... 6
3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes :PLOs)..... 7
4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes: YLOs) ..... 10

**หมวด 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต..... 12**

1. โครงสร้างของหลักสูตร ..... 12
2. รายวิชา..... 13
3. แผนการศึกษา ..... 22
4. คำอธิบายรายวิชา ..... 26
5. สหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education : CWIE) ..... 73

6. การกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculumm Mapping) .....74
**หมวด 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้ .....83**
1. การจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ..... 83
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน..... 89
3. การจัดกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต..... 93
**หมวด 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร.....95**
1. ความพร้อมด้านกายภาพ..... 96
2. ความพร้อมด้านอาจารย์ ..... 96
2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ..... 96
2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร ..... 98
2.3 อาจารย์ผู้สอน .....100
2.4 อาจารย์พิเศษ .....102
3. ความพร้อมด้านงบประมาณ .....102
4. ความพร้อมด้านการบริหารจัดการ .....102
**หมวด 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ..... 105**
1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา.....105
2. การรับเข้าเป็นนักศึกษา.....105
3. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี .....105
**หมวด 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา..... 106**
1. หลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) .....106
2. การประเมินผลการเรียน .....106
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร .....107
**หมวด 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร ..... 109**
1. การวางแผนคุณภาพและการควบคุมคุณภาพ .....109
2. การบริหารความเสี่ยง ..... 110
3. การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ..... 110
**หมวด 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร.....111**
1. กระบวนการออกแบบระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร .....111

# สารบัญ (ต่อ)

**หน้า**

2. กระบวนการออกแบบหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้..... 112
2.1 กระบวนการประเมินความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....113
2.2 กระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ..... 112
2.3 กระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา ..... 112
2.4 กระบวนการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา..... 113
2.5 กระบวนการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้..... 113
2.6 กระบวนการควบคุมคุณภาพในการออกแบบหลักสูตร ..... 113
3. การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร .....114
3.1 การประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้ .....114
3.2 การประเมินผลคุณภาพการจัดการศึกษาของหลักสูตร.....114
3.3 การปรับปรุงหลักสูตร.....114
**ภาคผนวก ก สาระการปรับปรุงในหลักสูตรเดิม และเหตุผลที่ปรับปรุง ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิม และหลักสูตรฉบับปรับปรุง.....115**
**ภาคผนวก ข การดำเนินการเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร.....131**
1. ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' needs/Input) ..... 131
2. คำสั่งมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง.....138
**ภาคผนวก ค ข้อบังคับและประกาศที่เกี่ยวข้อง.....** ผิดพลาด! ไม่ได้กำหนดบุ๊กมาร์ก

# รายการตรวจสอบ


| ประเด็นการพิจารณา | เล่มหลักสูตร | หน้า |
|---|---|---|
| **1. เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา** | | |
| 1.1 วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร | หมวด 1 ข้อ 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร | 2 |
| 1.2 ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน | หมวด 1 ข้อ 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร | 2 |
| 1.3 ชื่อหลักสูตร | หมวด 1 ข้อ 1. รหัสและชื่อหลักสูตร | 1 |
| 1.4 ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา | หมวด 1 ข้อ 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา | 1 |
| 1.5 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร | หมวด 3 ข้อ 1. โครงสร้างของหลักสูตร | 12 |
| 1.6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | หมวด 5 ข้อ 2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | 96 |
| 1.7 อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ | หมวด 5 ข้อ 2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร | 98 |
| 1.8 แผนการรับนักศึกษา | หมวด 6 ข้อ 3. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี | 106 |
| **2. ผลลัพธ์การเรียนรู้** | | |
| 2.1 ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' needs) | – หมวด 9 ข้อ 2.1 กระบวนการประเมินความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย<br>– หมวด 9 ข้อ 2.2 กระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร<br>– ภาคผนวก ข ข้อ 1 ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' needs) | 113 |
| 2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร | หมวด 2 ข้อ 3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes :PLOs) | 7 |
| 2.3 วิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร | – หมวด 7 ข้อ 2.2 กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้<br>– หมวด 4 ข้อ 2 การจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน | 107<br>89 |

| ประเด็นการพิจารณา | เล่มหลักสูตร | หน้า |
|---|---|---|
| **3. โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา** | – หมวด 9 ข้อ 2.4 กระบวนการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา<br>– หมวด 3 ข้อ 1. โครงสร้างของหลักสูตร<br>– หมวด 3 ข้อ 2. รายวิชา<br>– หมวด 3 ข้อ 6. การกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) | 114<br>12<br>13<br>75 |
| **4. การจัดกระบวนการเรียนรู้** | – หมวด 9 ข้อ 2.5 กระบวนการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้<br>– หมวด 4 ข้อ 2 วิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน | 114<br>89 |
| **5. ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ** | | |
| 5.1 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร | หมวด 9 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร | 112 |
| 5.2 การวางแผนคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ การบริหารความเสี่ยง และวิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร | หมวด 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร | 110 |

**หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต**

**สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน**

**(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)**

**ชื่อสถาบันอุดมศึกษา** มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

**คณะ** มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

## หมวด 1
## ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

**1. รหัสและชื่อหลักสูตร**

**1.1 รหัสหลักสูตร :** 25551631106245

**1.2 ชื่อหลักสูตร**

ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Community Development

**2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

ชื่อเต็มภาษาไทย : ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชน)

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts (Community Development)

ชื่อย่อภาษาไทย : ศศ.บ.(การพัฒนาชุมชน)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : B.A.(Community Development)

**3. วิชาเอก (ถ้ามี)**

ไม่มี

**4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

121 หน่วยกิต

**5. รูปแบบของหลักสูตร**

**5.1 รูปแบบ**

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

**5.2 ประเภทของหลักสูตร**

- ☑ หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาการ
- ☐ หลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ
- ☐ หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ
- ☐ หลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

**5.3 ภาษาที่ใช้**

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

**5.4 การรับเข้าศึกษา**

รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้ตามเกณฑ์การพิจารณาของมหาวิทยาลัย

**5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น**

ไม่มี

**5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา**

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

**6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร**

6.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 (โดยปรับปรุงมาจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ระดับปริญญาตรี 4 ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569))

6.2 เริ่มใช้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 เป็นต้นไป

6.3 คณะกรรมการบริหารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2568

6.4 สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ พิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 4/2568 เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม 2568

6.5 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 5/2568 เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2568

**7. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา**

1) นักพัฒนาชุมชน

2) อาสาพัฒนาชุมชน

3) เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน

4) เจ้าหน้าที่กิจกรรมเพื่อสังคม

5) นักพัฒนาองค์กรเอกชน

**8. สถานที่จัดการเรียนการสอน**

มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

**9. ระบบการจัดการศึกษา**

**9.1 ระบบการศึกษา**

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาคหรือเทียบเท่าระบบการจัดการศึกษาแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ ซึ่ง 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ โดยให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

**9.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน**

ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

**9.3 วันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน**

☑ วัน – เวลาราชการปกติ

☑ นอกเวลาราชการ (วันจันทร์ – วันอาทิตย์)

| | |
|---|---|
| ภาคการศึกษาที่ 1 | เดือนมิถุนายน – เดือนกันยายน |
| ภาคการศึกษาที่ 2 | เดือนพฤศจิกายน – เดือนกุมภาพันธ์ |
| ภาคฤดูร้อน | เดือนมีนาคม – เดือนพฤษภาคม |

**9.4 รูปแบบการศึกษา**

ใช้ระบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

**9.5 การเทียบโอนหน่วยกิต และผลการศึกษา**

การเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. 2565

**10. เหตุผลและความจำเป็นในการเปิดสอนหลักสูตร**

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ได้ถูกออกแบบให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (2561–2580) และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งมุ่งเน้น 6 ด้านหลักของยุทธศาสตร์ชาติ ได้แก่ ความมั่นคง การสร้างความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน การสร้างโอกาสความเสมอภาค การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการปรับสมดุลภาครัฐ รวมทั้งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยที่เน้นการพัฒนาท้องถิ่น การผลิตและพัฒนาครู การยกระดับคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาบัณฑิตที่มีคุณสมบัติครบถ้วน ทั้งทักษะทางวิชาชีพและทักษะชีวิตที่ตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและการพัฒนาประเทศ และได้วางแผนหลักสูตรโดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไปตามแนวโน้มและบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านการเมืองและความมั่นคงโลก การพัฒนาอย่างก้าวกระโดดด้านเทคโนโลยี ด้านโครงสร้างประชากรและกระแสสังคม แนวโน้มสถานการณ์และระบบเศรษฐกิจโลก และด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อมโลก ด้วยเหตุนี้สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน อันมีขอบเขตขององค์ความรู้ด้านหลักการ แนวคิดทฤษฎี กะบวนการพัฒนาชุมชน เทคนิคการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิเคราะห์ปัญหาชุมชนและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา จึงเป็นศาสตร์ที่ทำให้มีความรอบรู้หลักการพัฒนาชุมชน ตลอดจนพัฒนาการของบริบทสังคมและวัฒนธรรมสามารถปฏิบัติงานที่เน้นการทำงานกับชุมชนอย่างมีส่วนร่วม ในหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

การสืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นกระบวนการนำศาสตร์พระราชาไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผล หรือเรียกง่าย ๆ ว่าการนำความรู้ในศาสตร์ทั้ง ๓ ด้าน หรือ ๓ มิติ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม สู่การพัฒนาประเทศให้มั่นคง ยั่งยืน ไปสู่การปฏิบัติจริง หรือเดินตามรอยเท้าพ่อในการปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ประกอบด้วย การนำองค์ความรู้ ด้านการกำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้หรือการพัฒนางาน องค์ความรู้ด้านเนื้อหา ความรู้จากโครงการพระราชดำริ และอื่น ๆ รวมทั้งการน าองค์ความรู้ในวิธีทรงงานมาใช้ในการดำเนินชีวิต การทำงานของบุคคล ครอบครัว ชุมชน หรือขององค์กร มูลนิธิ หน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาตนเอง พัฒนางานดำเนินชีวิตดำเนินงานในหน้าที่ความ

รับผิดชอบด้วยองค์ความรู้ตามศาสตร์พระราชา หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า “เดินตามรอยเท้าพ่อ สานต่องานที่พ่อทำ”

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน จุดมุ่งหมายเสริมสร้างความเข้มแข็ง ผลิตและส่งเสริม พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และสอดคล้องกับแผนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา โดยการบูรณาการศาสตร์สากลและภูมิปัญญาไทย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพมีสำนึกความเป็นไทยและมีความรักความผูกพันในท้องถิ่น สำหรับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) นี้ มีแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรอันเนื่องมาจากสถานการณ์ภายนอก ดังนี้

1) หลักสูตรนี้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคน พัฒนาขีดความสามารถของบุคคล เชื่อว่ามนุษย์ทุกคนสามารถพัฒนาได้ และสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรจึงเน้นการให้ความรู้ด้านการพัฒนาชุมชน การสร้างภาวะผู้นำ นักคิด วิเคราะห์ การพัฒนา

2) นอกเหนือจากการมุ่งพัฒนาคนแล้ว กระบวนการเรียนรู้ หลักสูตรนี้ ยังมุ่งหมายที่จะให้นักศึกษามีความรอบรู้เกี่ยวกับสังคมโลก สถานการณ์การเปลี่ยนแปลง สังคม เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรม เพื่อให้รู้ทันความเป็นไปต่าง ๆ ในโลก มีรายวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับการวิเคราะห์ สังคม เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรม สังคมปัจจุบัน

3) หลักสูตรนี้ยังมีรายวิชาการประกอบธุรกิจชุมชน เพื่อให้นักศึกษามีทักษะในการนำความรู้ในการประกอบชีพเสริมเพื่อสร้างอาชีพและรายได้ อันเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาในการประกอบอาชีพต่อไป อย่างไรก็ตามมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษมีพันธกิจสำคัญในการมุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ โดยการนำองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยและการสร้างสรรค์ผลงานมาใช้ในการผลิตบัณฑิตและการบริการวิชาการแก่สังคม

อย่างไรก็ตามมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษยังมุ่งเน้นไปที่การสร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชน ตลอดจนการบริการวิชาการแก่ชุมชน การพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาพัฒนาชุมชน จึงเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบันเนื่องจาก

1) การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน มหาวิทยาลัยมุ่งเน้นการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน โดยใช้การศึกษาและการพัฒนาบุคลากรเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างศักยภาพของท้องถิ่น การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ

2) การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ และมีความรักและผูกพันในท้องถิ่นของตน

3) พัฒนาระบบการเรียนการสอนและหลักสูตรแนวใหม่ที่บูรณาการศาสตร์สากลและภูมิปัญญาไทย เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในท้องถิ่นและระดับภูมิภาค

4) การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการกำลังคนในท้องถิ่นและประเทศ

## หมวด 2
## ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

### 1. ปรัชญา

ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ด้านการพัฒนาชุมชน เคารพสิทธิเสรีภาพผู้อื่น รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีทักษะการสื่อสาร การคิด วิเคราะห์ วางแผน แก้ไขปัญหา และพัฒนาโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

### 2. วัตถุประสงค์

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน สร้างบัณฑิตที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ดังนี้

1) มีความรู้ด้านหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาชุมชน
2) มีทักษะการคิด วิเคราะห์ วางแผน และแก้ไขปัญหาชุมชน
3) มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติด้านงานพัฒนาชุมชน
4) มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามกฎระเบียบขององค์กร เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น
5) มีทักษะการสื่อสารที่ดี สามาถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่

**3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร** (Program Learning Outcomes :PLOs)

**3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป** (General Education Learning Outcomes)

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) | | ระดับการเรียนรู้ | | | ผลลัพธ์การเรียนตามมาตรฐานระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | K | S | A | ความรู้ | ทักษะ | จริยธรรม | ลักษณะบุคคล |
| GELO1 | สื่อสารและนำเสนอภาษาไทยได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาและถูกกาลเทศะ | K3 | S3 | | ✓ | ✓ | | |
| GELO2 | สื่อสารและนำเสนอภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาและถูกกาลเทศะ | K3 | S3 | | | ✓ | | |
| GELO3 | ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการดำเนินชีวิตและการทำงานได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย | K3 | S3 | A2 | | ✓ | ✓ | ✓ |
| GELO4 | ประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์สุขภาพ ปรัชญาชีวิตและสุนทรียศาสตร์เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะในการดูแลตนเองได้อย่างเหมาะสม | K3 | S3 | A3 | ✓ | | ✓ | |
| GELO5 | คิดวิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์และได้ผลลัพธ์ตามที่คาดหวัง | K4 | S3 | | | ✓ | | ✓ |
| GELO6 | ประยุกต์ใช้แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ หรือแนวทางการบริหารการเงินเพื่อบริหารจัดการตนเองและการทำงานได้ | K3 | S3 | | ✓ | | | |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) | | ระดับการเรียนรู้ | | | ผลลัพธ์การเรียนตามมาตรฐานระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | K | S | A | ความรู้ | ทักษะ | จริยธรรม | ลักษณะบุคคล |
| GELO7 | ใช้ชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างถูกต้องตามหลักกฎหมาย ประเพณี วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมโลก | K3 | S2 | A3 | | | ✓ | ✓ |

## 3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะด้าน

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) | | ระดับการเรียนรู้ | | | ผลลัพธ์การเรียนตามมาตรฐานระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | K | S | A | ความรู้ | ทักษะ | จริยธรรม | ลักษณะบุคคล |
| PLO 01 | อธิบายกระบวนการพัฒนาชุมชน เศรษฐกิจชุมชน จิตวิทยา และสวัสดิการชุมชน เพื่อกำหนดแนวทางในการศึกษาพัฒนาชุมชน | K2 | | | ✓ | | | |
| PLO 02 | เลือกกิจกรรมได้อย่างเหมาะตามกระบวนการพัฒนาชุมชน และหลักศาสตร์พระราชา ให้สอดคล้องเศรษฐกิจชุมชน และบริบทชุมชน | K3 | S3 | | ✓ | ✓ | | |
| PLO 03 | ประยุกต์หลักเมทาดาทา ในการจัดทำสารสนเทศชุมชน ให้สอดคล้องกับบริบทชุมชน | K3 | S3 | | ✓ | ✓ | | |
| PLO 04 | วิเคราะห์บริบทชุมชน เพื่อระบุปัญหา กำหนดแนวทางการพัฒนาและแก้ไขปัญหา ให้ตรงกับความต้องการของชุมชน | K4 | S3 | | ✓ | ✓ | | |
| PLO 05 | ปฏิบัติตนโดยเคารพสิทธิเสรีภาพ ปราศจากอคติ และไม่เลือกปฏิบัติในการทำงานร่วมกับผู้อื่น | | | A3 | | | ✓ | |
| PLO 06 | แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความอดทนในการทำงาน | | | A3 | | | | ✓ |

**หมายเหตุ :**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Cognitive Domain (Knowledge)** | : | K1 (Remembering) | K2 (Understanding) | K3 (Applying) | K4 (Analyzing) | K5 (Evaluating) | K6 (Creating) |
| **Psychomotor Domain (Skills)** | : | S1 (Guided Response) | S2 (Mechanism) | S3 (Expert) | S4 (Adaptation) | S5 (Origination) | |
| **Affective Domain (Attitude)** | : | A1 (Receiving) | A2 (Responding) | A3 (Valuing) | A4 (Organization) | A5 (Characterization) | |

**4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา** (Year Learning Outcomes: YLOs)

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)** | | **ผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละชั้นปี** (YLOs) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **ชั้นปีที่ 1** (YLO1) | **ชั้นปีที่ 2** (YLO2) | **ชั้นปีที่ 3** (YLO3) | **ชั้นปีที่ 4** (YLO4) |
| PLO 01 | อธิบายกระบวนการพัฒนาชุมชน เศรษฐกิจชุมชน จิตวิทยา และสวัสดิการชุมชน เพื่อกำหนดแนวทางในการศึกษาพัฒนาชุมชน | อธิบายหลักการ มนุษยสัมพันธ์ในงานพัฒนา ภาวะผู้นำ และวิธีการพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาชุมชน | อธิบายหลักจิตวิทยาชุมชน สังคม เศรษฐกิจชุมชน หลักสวัสดิการชุมชน สวัสดิการผู้สูงอายุ หลักการสร้างเครือข่าย และอุดมการณ์และจริยธรรมในงานพัฒนาชุมชน | | |
| PLO 02 | เลือกกิจกรรมได้อย่างเหมาะตามกระบวนการพัฒนาชุมชน และหลักศาสตร์พระราชา ให้สอดคล้องเศรษฐกิจชุมชน และบริบทชุมชน | | ออกแบบกิจกรรมตามกระบวนการพัฒนาชุมชน | ออกแบบกิจกรรมตามความต้องการของชุมชน<br>-ปฏิบัติการจัดกิจกรรม ตามกระบวนการพัฒนาชุมชน ให้สอดคล้องกับบริบทชุมชน<br>-ปฏิบัติการเป็นวิทยากรกระบวนการ และพูดในที่ชุมชน | จัดกิจกรรมตามกระบวนการพัฒนาชุมชน และตามหลักศาสตร์พระราชา ให้สอดคล้องเศรษฐกิจชุมชน วิสาหกิจชุมชน และบริบทชุมชน |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) | | ผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละชั้นปี (YLOs) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **ชั้นปีที่ 1 (YLO1)** | **ชั้นปีที่ 2 (YLO2)** | **ชั้นปีที่ 3 (YLO3)** | **ชั้นปีที่ 4 (YLO4)** |
| PLO 03 | ประยุกต์หลักเมทาดาทา ในการจัดทำสารสนเทศชุ มชน ให้สอดคล้องกับบริบทชุมชน | ใช้โปรแกรมสำนักงาน ในการจัดเก็บข้อมูล | ใช้โปรแกรมสำนักงานในการจัดเก็บข้อมูลปัญหาและความต้องการของชุมชน | จัดทำสารสนเทศชุมชนได้ตามหลักเมทาดาทา | จัดทำสารสนเทศชุมชนได้ตามหลักเมทาดาทา ให้สอดคล้องปัญหาและความต้องการของชุมชน |
| PLO 04 | วิเคราะห์บริบทชุมชน เพื่อระบุปัญหา กำหนดแนวทางการพัฒนาและแก้ไขปัญหา ให้ตรงกับความต้องการของชุมชน | อธิบายวิธีการศึกษาชุมชน เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลชุมชน | ปฏิบัติการเก็บข้อมูลพื้นที่ชุมชน<br>–ระบุปัญหาชุมชนได้<br>–จัดลำดับความสำคัญของของปัญหา | วิเคราะห์บริบทชุมชนชนบทเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาและแก้ไขปัญหาชุมชนชนบทได้<br>– เขียนแผนพัฒนาชุมชนชนบท | วิเคราะห์บริบทชุมชนเมืองเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาและแก้ไขปัญหาชุมชนเมืองได้<br>– เขียนแผนพัฒนาชุมชนเมือง |
| PLO 05 | ปฏิบัติตนโดยเคารพสิทธิเสรีภาพ ปราศจากอคติ และไม่เลือกปฏิบัติในการทำงานร่วมกับผู้อื่น | รู้สิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นและไม่เลือกปฏิบัติในการทำงานร่วมกับผู้อื่น | เคารพสิทธิเสรีภาพของตนเอง ทำงานกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้โดยไม่เลือกปฏิบัติ | เคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น และทำงานร่วมกับชุมชนโดยไม่เลือกปฏิบัติ | เคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น และทำงานร่วมกับชุมชนโดยปราศจากอคติ และไม่เลือกปฏิบัติ |
| PLO 06 | แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความอดทนในการทำงาน | มีความรับผิดชอบต่อตนเอง | มีความรับผิดชอบต่อผู้อื่น ทำงานกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน | มีความรับผิดชอบต่อชุมชน ทำงานร่วมกับชุมชนได้ | มีความรับผิดชอบต่อสังคม ทำงานร่วมกับชุมชน และมีความอดทนในการทำงาน |

## หมวด 3
## โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

### 1. โครงสร้างของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ผู้สำเร็จการศึกษาต้องเรียนไม่น้อยกว่า 121 หน่วยกิต ประกอบด้วยสัดส่วนหน่วยกิตแต่ละหมวดวิชาและแต่ละกลุ่มวิชา ดังนี้

| หมวดวิชา | เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (หน่วยกิต) | หลักสูตรเดิม (หน่วยกิต) | หลักสูตรปรับปรุง (หน่วยกิต) |
|---|---|---|---|
| **1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป** | **ไม่น้อยกว่า 24** | **ไม่น้อยกว่า 30** | **ไม่น้อยกว่า 24** |
| 1.1 กลุ่มรอบรู้ด้านภาษาและเทคโนโลยี | – | – | 9 |
| 1.2 กลุ่มอยู่ดีมีสุข ฉลาดคิดก้าวไกล | – | – | 9 |
| 1.3 กลุ่มพลเมืองไทยและพลเมืองโลก | – | – | 3 |
| 1.4 กลุ่มการเป็นผู้ประกอบการและการบริหารการเงิน | – | – | 3 |
| **2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน** | **ไม่น้อยกว่า 72** | **ไม่น้อยกว่า 88** | **ไม่น้อยกว่า 91** |
| 2.1 วิชาแกน | – | – | – |
| 2.2 วิชาเอกบังคับ | – | เรียน 60 | เรียน 72 |
| 2.3 วิชาเอกเลือก | – | ไม่น้อยกว่า 21 | ไม่น้อยกว่า 12 |
| 2.4 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ | – | เรียน 7 | เรียน 7 |
| **3) หมวดวิชาเลือกเสรี** | **ไม่น้อยกว่า 6** | **ไม่น้อยกว่า 6** | **ไม่น้อยกว่า 6** |
| **จำนวนหน่วยกิตรวม** | **ไม่น้อยกว่า 120** | **ไม่น้อยกว่า 124** | **ไม่น้อยกว่า 121** |

**2. รายวิชา**

**1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ต้องเรียนทุกกลุ่มวิชาไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต**

**1.1 กลุ่มรอบรู้ด้านภาษาและเทคโนโลยี เรียน 9 หน่วยกิต**

มุ่งพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีในการสื่อสารและนำเสนอที่เหมาะสม สามารถรู้เท่าทันสื่อ รวมทั้งมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตและการทำงานได้อย่างเหมาะสม **เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้**

**1.1.1 กลุ่มวิชารอบรู้ด้านภาษา ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**

**1) รอบรู้ด้านภาษาไทย** ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

| | | |
|---|---|---|
| 1500126 | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นสารสนเทศ<br>(Thai for Communication and Information Retrieval) | 3(2–2–5) |
| 1500131 | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ดิจิทัล<br>(Thai for Communication and Digital Learning) | 3(2–2–5) |

**2) รอบรู้ด้านภาษาอังกฤษ** ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

| | | |
|---|---|---|
| 1500127 | การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ<br>(Reading and Writing of English) | 3(2–2–5) |
| 1500128 | การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ<br>(Listening and speaking of English) | 3(2–2–5) |
| 1500132 | ภาษาอังกฤษและการสื่อสารในยุคดิจิทัล<br>(English for Digital World Communication) | 3(2–2–5) |
| 1500133 | ภาษาอังกฤษและการคิดวิเคราะห์เพื่อการรู้เท่าทันสารสนเทศ<br>(English for Critical Thinking and Information Literacy) | 3(2–2–5) |
| 1500134 | ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ<br>(English for Health Science) | 3(2–2–5) |

**1.1.2 กลุ่มวิชารอบรู้ด้านเทคโนโลยี** ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

| | | |
|---|---|---|
| 4000117 | เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร<br>(Digital Technology and Communications) | 3(2–2–5) |
| 4002104 | การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำนักงานในยุคดิจิทัล<br>(Office Program Application in Digital World) | 3(2–2–5) |
| 4002105 | รู้ทันเทคโนโลยียุคดิจิทัล<br>(Digital Literacy) | 3(2–2–5) |

| | | |
|---|---|---|
| 4002106 | เทคโนโลยีดิจิทัลกับการประยุกต์ใช้ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ<br>(Digital Technology and Health Science Application) | 3(2–2–5) |

**1.1.3 กลุ่มวิชาเสริมทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยี** ให้เลือกเรียน 0 – 3 หน่วยกิต

| | | |
|---|---|---|
| 1500135 | จิตวิทยาสำหรับการสื่อสาร<br>(Psychology in Communication) | 3(2–2–5) |
| 1500136 | ศิลปะการพูดและการเจรจา<br>(Art of Speaking and Negotiation) | 3(2–2–5) |
| 1500137 | ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น<br>(Language and Culture of Japanese) | 3(2–2–5) |
| 1500138 | ภาษาและวัฒนธรรมจีน<br>(Language and Culture of Chinese) | 3(2–2–5) |
| 1500139 | ภาษาและวัฒนธรรมลาว<br>(Language and Culture of Lao) | 3(2–2–5) |
| 1500140 | ภาษาและวัฒนธรรมเขมร<br>(Language and Culture of Khmer) | 3(2–2–5) |
| 4000120 | นักผลิตสื่อดิจิทัล<br>(Digital Content Creator) | 3(2–2–5) |
| 4000121 | สารสนเทศดิจิทัล<br>(Digital Information) | 3(2–2–5) |
| 4000122 | การออกแบบสื่อและการนำเสนอ<br>(Media Design and Presentation) | 3(2–2–5) |
| 4000123 | การสื่อสารด้วยข้อมูล<br>(Data Storytelling) | 3(2–2–5) |

**1.2 กลุ่มอยู่ดีมีสุข ฉลาดคิดก้าวไกล เรียน 9 หน่วยกิต**

มุ่งพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะการใช้ชีวิตในการดำเนินชีวิตประจำวันและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การทำงาน มีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ มีความฉลาดทางอารมณ์ รวมทั้งพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะการแก้ปัญหา เพื่อแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวัน การทำงานหรือการพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม **เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้**

**1.2.1 กลุ่มวิชาอยู่ดีมีสุข** ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

**1) วิทยาศาสตร์สุขภาพเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะทางกาย**

ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

| | | |
|---|---|---|
| 4001102 | ความเป็นอยู่ที่ดี<br>(Well-being) | 3(2-2-5) |
| 4032227 | การออกกำลังกายแบบบูรณาการสำหรับคนยุคใหม่<br>(Integrated Exercise for New Generation) | 3(2-2-5) |

**2) ปรัชญาชีวิตและสุนทรียศาสตร์เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะทางจิตใจให้เลือก**

เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

| | | |
|---|---|---|
| 1501201 | การจัดการชีวิต<br>(Living Management) | 3(2-2-5) |
| 1521102 | คุณธรรมกับชีวิต<br>(Virtue and Life) | 3(2-2-5) |
| 1521212 | จริยธรรมกับชีวิต<br>(Ethics and Life) | 3(2-2-5) |
| 2500118 | พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน<br>(Human Behavior and Self Development) | 3(2-2-5) |

**1.2.2 กลุ่มวิชาฉลาดคิดก้าวไกล** ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

| | | |
|---|---|---|
| 2500122 | วิศวกรสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น<br>(Social Engineer for Local of Development) | 3(2-2-5) |
| 2500123 | ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาท้องถิ่น<br>(King's Philosophy and Local of Development) | 3(2-2-5) |
| 4000119 | การคิดและการตัดสินใจ<br>(Thinking and Decision Making) | 3(2-2-5) |
| 4000124 | ฉลาดคิดในชีวิตประจำวัน<br>(Smart Thinking in Daily Life) | 3(2-2-5) |

**1.2.3 กลุ่มวิชาเสริมทักษะการใช้ชีวิตคุณภาพ** ให้เลือกเรียน 0 – 3 หน่วยกิต

| | | |
|---|---|---|
| 1500129 | เพศวิถี<br>(Sexual Orientation) | 3(2-2-5) |
| 1521213 | สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต<br>(Meditation for Life Development) | 3(2-2-5) |

| | | |
|---|---|---|
| 2000117 | สุนทรียภาพของชีวิต<br>(Aesthetic Appreciation) | 3(2–2–5) |
| 2500119 | วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง<br>(Self–Economic Sufficiency) | 3(2–2–5) |
| 2500124 | ฮวงจุ้ย<br>(Feng Shui) | 3(3–0–6) |
| 4000118 | วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต<br>(Science for Quality of Life) | 3(2–2–5) |
| 4000125 | เปลี่ยนความคิด ชีวิตเปลี่ยน<br>(Power of Change) | 3(2–2–5) |
| 4000126 | การคิดนอกกรอบ<br>(Lateral Thinking) | 3(2–2–5) |
| 5501104 | งานช่างในชีวิตประจำวัน<br>(Craftsmanship in Daily Life) | 3(2–2–5) |
| 5001105 | ยาและสมุนไพรพาเพลิน<br>(Fun With Drugs and Herbs) | 3(3–0–6) |

**1.3 กลุ่มพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เรียน 3 หน่วยกิต**

มุ่งพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม ยอมรับความแตกต่างในสังคม และสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งมีจิตสาธารณะ เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาต่อนักศึกษาเมื่อเข้าสู่สังคมการทำงาน **เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้**

**1.3.1 กลุ่มวิชาทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น** ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

| | | |
|---|---|---|
| 2500117 | วิถีไทยกับวิถีอาเซียนในสังคมโลก<br>(Thai Living and ASEAN Way in Global Society) | 3(2–2–5) |
| 2500125 | สิทธิมนุษยชนและหน้าที่พลเมืองในระบอบประชาธิปไตย<br>(Human Rights and Citizenship of Democracy) | 3(2–2–5) |
| 2500127 | พลเมืองจิตสาธารณะ<br>(Public Minded Citizens) | 3(2–2–5) |
| 2500133 | อินไซต์ศรีสะเกษ<br>(Insight Si Sa Ket) | 3(2–2–5) |
| 2561108 | กฎหมายสำหรับคนรุ่นใหม่<br>(Law for New Generation) | 3(3–0–6) |

**1.3.2 กลุ่มวิชาสังคมพหุวัฒนธรรม** ให้เลือกเรียน 0 – 3 หน่วยกิต

| | | |
|---|---|---|
| 2500128 | วัฒนธรรมร่วมอุษาคเนย์ในอาเซียน<br>(Southeast Asian Mutual Culture in ASEAN) | 3(2–2–5) |
| 2500129 | พหุวัฒนธรรมในอาเซียน<br>(Multiculturalism in ASEAN) | 3(2–2–5) |
| 2500130 | ประเทศไทย อาเซียน และประชาคมโลก<br>(Thailand, ASEAN and the World) | 3(2–2–5) |
| 2500131 | สังคมและวัฒนธรรมศรีสะเกษ<br>(Society and Culture in Si Sa Ket) | 3(2–2–5) |
| 2500132 | การพัฒนาของอินโดจีน<br>(Development of Indochina) | 3(2–2–5) |
| 2500134 | ชาติพันธุ์และวัฒนธรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้<br>(Ethnicity and Culture in Southeast Asia) | 3(2–2–5) |
| 2500135 | ชาติพันธุ์และวัฒนธรรมในอินโดจีน<br>(Ethnicity and Culture in Indochina) | 3(2–2–5) |

**1.4 กลุ่มการเป็นผู้ประกอบการและการบริหารการเงิน เรียน 3 หน่วยกิต**

มุ่งพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ สามารถเห็นโอกาสและช่องทางการหารายได้ รวมทั้งมีสามารถบริหารด้านการเงินในการใช้ชีวิตและอยู่ในสังคมได้อย่างไม่เป็นภาระผู้อื่น **เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้**

**1.4.1 กลุ่มวิชาศาสตร์ผู้ประกอบการและการเงิน**

ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

| | | |
|---|---|---|
| 2502101 | การแก้ไขปัญหาความยากจนเชิงพื้นที่<br>(Addressing Spatial Poverty) | 3(2–2–5) |
| 3502101 | การเป็นผู้ประกอบการ<br>(Entrepreneurship) | 3(2–2–5) |
| 3502102 | เส้นทางสู่ผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล<br>(Path to Entrepreneurs In Digital Age) | 3(2–2–5) |
| 3502103 | การเงินเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล<br>(Finance for Life in Digital Age) | 3(2–2–5) |

| | | |
|---|---|---|
| 3502104 | การจัดการการเงินส่วนบุคคลและการลงทุน<br>(Personal Financial Management and Investment) | 3(2–2–5) |
| 3502105 | การบัญชีเพื่อเศรษฐกิจชุมชนสร้างสรรค์<br>(Accounting for Creative Community Economy) | 3(2–2–5) |
| 3502106 | นวัตกรรมธุรกิจบริการร่วมสมัย<br>(Contemporary Service Business Innovation) | 3(2–2–5) |

**1.4.2 กลุ่มวิชาเสริมสมรรถนะในการทำงาน** ให้เลือกเรียน 0 – 3 หน่วยกิต

| | | |
|---|---|---|
| 1501202 | พร้อมสู่วัยทำงาน<br>(Ready to Work) | 3(2–2–5) |
| 1501203 | บุคลิกภาพ<br>(Personality) | 3(2–2–5) |
| 3572110 | การท่องเที่ยวทางเลือก<br>(Alternative Tourism) | 3(2–2–5) |
| 4002107 | ฟาร์มอัจฉริยะ<br>(Smart Farming) | 3(2–2–5) |

**2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน** เรียนไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต

**2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ** เรียน 72 หน่วยกิต

| | | |
|---|---|---|
| 2531127 | หลักสังคมวิทยา<br>(Principles of Sociology) | 3(3–0–6) |
| 2531130 | ชุมชนศึกษา<br>(Community Study) | 3(2–2–5) |
| 2531203 | มนุษยสัมพันธ์ในชุมชน<br>(Human Relations in the Community) | 3(2–2–5) |
| 2531204 | การพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม<br>(The Development of Group and Individual Competence) | 3(2–2–5) |
| 2531307 | การพัฒนาสังคม ชุมชนและท้องถิ่น<br>(Social Community and Local Development) | 3(2–2–5) |
| 2531308 | ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการพัฒนาชุมชน<br>(Theory and Principle of Community Development) | 3(3–0–6) |
| 2531501 | การใช้โปรแกรมสำนักงานเบื้องต้นเพื่องานพัฒนาชุมชน<br>(The use of Basic Office Software for Community Development Work) | 3(2–2–5) |

| | | |
|---|---|---|
| 2532115 | สังคมวิทยาชนบทและเมือง<br>(Rural and Urban Sociology) | 3(2–2–5) |
| 2532116 | ภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน<br>(Leadership in Community Development) | 3(2–2–5) |
| 2532220 | การพัฒนาและการจัดสวัสดิการผู้สูงอายุ<br>(Development and Management of Elderly Welfare) | 3(2–2–5) |
| 2532221 | การจัดสวัสดิการ กองทุน ชุมชนและสังคม<br>(Social Welfare and Community Fund Management) | 3(2–2–5) |
| 2532224 | การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์<br>(Philosophy and Historical Approaches) | 3(2–2–5) |
| 2532321 | อุดมการณ์และจริยธรรมในงานพัฒนาชุมชน<br>(Ideals and Ethics for Community Development) | 3(3–0–6) |
| 2532322 | การออกแบบกิจกรรมและนันทนาการเพื่องานพัฒนาชุมชน<br>(Designing Activities and Recreation for Community Development) | 3(2–2–5) |
| 2532326 | เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน<br>(Network of Learning in Community Development) | 3(2–2–5) |
| 2532705 | เศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น<br>(Economy of Local Community) | 3(3–0–6) |
| 2533712 | ระบบสารสนเทศชุมชน<br>(Community Information System) | 3(2–2–5) |
| 2533325 | กลยุทธ์และการวางแผนการพัฒนาชุมชน<br>(Strategies and Planning for Community Development) | 3(3–0–6) |
| 2533326 | เทคนิคการพูดและการเป็นวิทยากรกระบวนการเพื่อการพัฒนา<br>(Speaking Techniques and Being a Facilitator for Development) | 3(2–2–5) |
| 2533328 | การวิเคราะห์ปัญหาชุมชนและแนวทางการพัฒนา<br>(Analysis and Solution of Community Development) | 3(2–2–5) |
| 2533904 | การวิจัยเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น<br>(Research for Local Community Development) | 3(2–2–5) |
| 2534320 | ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน<br>(The King's Philosophy and Local Community Sustainable Development) | 3(3–0–6) |

| | | |
|---|---|---|
| 2534321 | การประกอบการธุรกิจชุมชน และวิสาหกิจชุมชน<br>(Community Business and Community Enterprises) | 3(2-2-5) |
| 2534916 | สัมมนาการพัฒนาชุมชน<br>(Seminar in Community Development) | 3(2-2-5) |

**2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก** เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

| | | |
|---|---|---|
| 2531128 | มานุษยวิทยาเบื้องต้น<br>(Introduction to Anthropolog) | 3(3-0-6) |
| 2531129 | ศรีสะเกษศึกษา<br>(Sisaket Study) | 3(3-0-6) |
| 2532114 | จิตวิทยาสังคมและชุมชน<br>(Introduction to Archaeology) | 3(3-0-6) |
| 2532217 | กองทุนและสวัสดิการชุมชน<br>(Community Funds and Welfare) | 3(2-2-5) |
| 2532222 | การพัฒนาสังคม<br>(Social Development) | 3(3-0-6) |
| 2532223 | นโยบายสังคม และสวัสดิการสังคม<br>(Social Policy and Social Welfare) | 3(3-0-6) |
| 2532323 | สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน<br>(Media and Learning Innovation for Community Development) | 3(2-2-5) |
| 2532324 | บทบาทหญิงชายในงานพัฒนาชุมชน<br>(Gender in Community Development) | 3(3-0-6) |
| 2532325 | การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน<br>(Knowledge Management for Community) | 3(3-0-6) |
| 2532702 | ธรรมาภิบาลกับการพัฒนาชุมชน<br>(Good Governance in Community) | 3(2-2-5) |
| 2533115 | ปัญหาสังคม<br>(Social Problems) | 3(2-2-5) |
| 2533327 | เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาชุมชน<br>(Appropriate Technology for Community Development) | 3(2-2-5) |
| 2533605 | วิสาหกิจชุมชน<br>(Community Enterprise) | 3(2-2-5) |

| | | |
|---|---|---|
| 2534109 | การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในงานพัฒนาชุมชน<br>(Participatory Action Research for Community Development) | 3(2–2–5) |
| 2534509 | การพัฒนาการจัดการท่องเที่ยวชุมชน<br>(Community Tourism Development) | 3(2–2–5) |
| 2534513 | การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมชุมชน<br>(Community Natural Resources and Environment Management) | 3(2–2–5) |

**2.3 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ** เรียน 7 หน่วยกิต

**2.3.1 วิชาฝึกประสบการณ์**

| | | |
|---|---|---|
| 2534807 | การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน<br>(Preparation for Professional Experience in Community Development) | 1(60) |
| 2534808 | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน<br>(Professional Experience in Community Development) | 6(600) |

**2.3.2 วิชาสหกิจ**

| | | |
|---|---|---|
| 6003801 | เตรียมสหกิจศึกษา<br>(Cooperative Education Preparation) | 1(60) |
| 6004801 | สหกิจศึกษา<br>(Cooperative Education) | 6(600) |

**3) หมวดวิชาเลือกเสรี** เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

**3. แผนการศึกษา**

| ปีการศึกษาที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 | | | |
|---|---|---|---|
| **กลุ่มวิชา** | **รหัสวิชา** | **ชื่อวิชา** | **น(ท-ป-ค)** |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | XXXXXX | XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX | 3(x-x-x) |
| | XXXXXX | XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX | 3(x-x-x) |
| กลุ่มวิชาเอกบังคับ | 2531127 | หลักสังคมวิทยา | 3(3-0-6) |
| | 2531203 | มนุษยสัมพันธ์ในชุมชน | 3(2-2-5) |
| | 2531307 | การพัฒนาสังคม ชุมชนและท้องถิ่น | 3(2-2-5) |
| | 2531308 | ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการพัฒนาชุมชน | 3(3-0-6) |
| **รวมหน่วยกิต** | | | **18** |

| ปีการศึกษาที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 | | | |
|---|---|---|---|
| **กลุ่มวิชา** | **รหัสวิชา** | **ชื่อวิชา** | **น(ท-ป-ค)** |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | XXXXXX | XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX | 3(x-x-x) |
| | XXXXXX | XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX | 3(x-x-x) |
| กลุ่มวิชาเอกบังคับ | 2531130 | ชุมชนศึกษา | 3(2-2-5) |
| | 2531204 | การพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม | 3(2-2-5) |
| | 2531501 | การใช้โปรแกรมสำนักงานเบื้องต้น เพื่องานพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) |
| | 2532116 | ภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) |
| **รวมหน่วยกิต** | | | **18** |

| ปีการศึกษาที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 | | | |
|---|---|---|---|
| **กลุ่มวิชา** | **รหัสวิชา** | **ชื่อวิชา** | **น(ท–ป–ค)** |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | XXXXXX | XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX | 3(x–x–x) |
| | XXXXXX | XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX | 3(x–x–x) |
| กลุ่มวิชาเอกบังคับ | 2532115 | สังคมวิทยาชนบทและเมือง | 3(2–2–5) |
| | 2532321 | อุดมการณ์และจริยธรรมในงานพัฒนาชุมชน | 3(3–0–6) |
| | 2532322 | การออกแบบกิจกรรมและนันทนาการเพื่องานพัฒนาชุมชน | 3(2–2–5) |
| | 2532705 | เศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น | 3(3–0–6) |
| **รวมหน่วยกิต** | | | **18** |

| ปีการศึกษาที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 | | | |
|---|---|---|---|
| **กลุ่มวิชา** | **รหัสวิชา** | **ชื่อวิชา** | **น(ท–ป–ค)** |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | XXXXXX | XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX | 3(x–x–x) |
| | XXXXXX | XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX | 3(x–x–x) |
| กลุ่มวิชาเอกบังคับ | 2532220 | การพัฒนาและการจัดสวัสดิการผู้สูงอายุ | 3(2–2–5) |
| | 2532221 | การจัดสวัสดิการ กองทุน ชุมชนและสังคม | 3(2–2–5) |
| | 2532224 | การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ | 3(2–2–5) |
| | 2532326 | เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุม | 3(2–2–5) |
| **รวมหน่วยกิต** | | | **18** |

| ปีการศึกษาที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 | | | |
|---|---|---|---|
| **กลุ่มวิชา** | **รหัสวิชา** | **ชื่อวิชา** | **น(ท–ป–ค)** |
| กลุ่มวิชาเอกบังคับ | 2533325 | กลยุทธ์และการวางแผนการพัฒนาชุมชน | 3(3–0–6) |
| | 2533326 | เทคนิคการพูด และการเป็นวิทยากรกระบวนการเพื่อการพัฒนา | 3(2–2–5) |
| | 2533228 | การวิเคราะห์ปัญหาชุมชนและแนวทางการพัฒนา | 3(2–2–5) |
| กลุ่มวิชาเอกเลือก | xxxxxxx | (.....) | 3(x–x–x) |
| | xxxxxxx | (.....) | 3(x–x–x) |
| กลุ่มวิชาเอกเลือกเสรี | xxxxxxx | (.....) | 3(x–x–x) |
| **รวมหน่วยกิต** | | | **18** |

| ปีการศึกษาที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 | | | |
|---|---|---|---|
| **กลุ่มวิชา** | **รหัสวิชา** | **ชื่อวิชา** | **น(ท–ป–ค)** |
| กลุ่มวิชาเอกบังคับ | 2533712 | ระบบสารสนเทศชุมชน | 3(2–2–5) |
| | 2533904 | การวิจัยเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น | 3(2–2–5) |
| กลุ่มวิชาเอกเลือก | xxxxxxx | (.....) | 3(x–x–x) |
| กลุ่มวิชาเลือกเสรี | xxxxxxx | (.....) | 3(x–x–x) |
| **รวมหน่วยกิต** | | | **12** |

| ปีการศึกษาที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 | | | |
|---|---|---|---|
| **กลุ่มวิชา** | **รหัสวิชา** | **ชื่อวิชา** | **น(ท–ป–ค)** |
| กลุ่มวิชาเอกบังคับ | 2534320 | ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน | 3(3–0–6) |
| | 2534321 | การประกอบการธุรกิจชุมชน และวิสาหกิจชุมชน | 3(2–2–5) |
| | 2534916 | สัมมนาการพัฒนาชุมชน | 3(2–2–5) |
| กลุ่มวิชาเอกเลือก | xxxxxxx | (.....) | 3(x–x–x) |
| กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ | 2534807 | การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน **หรือ** | 1(60) |
| | 6003801 | เตรียมสหกิจศึกษา | 1(60) |
| **รวมหน่วยกิต** | | | **13** |

| ปีการศึกษาที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 | | | |
|---|---|---|---|
| **กลุ่มวิชา** | **รหัสวิชา** | **ชื่อวิชา** | **น(ท–ป–ค)** |
| กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์ | 2534803 | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน **หรือ** | 6(600) |
| | 6004801 | สหกิจศึกษา | 6(600) |
| **รวมหน่วยกิต** | | | **6** |

**4. คำอธิบายรายวิชา**

**1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป**

**1.1 กลุ่มรอบรู้ด้านภาษาและเทคโนโลยี**

**1.1.1 กลุ่มวิชารอบรู้ด้านภาษา**

| **รหัสวิชา** | **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** | **น(ท-ป-ค)** |
|---|---|---|
| 1500126 | **ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นสารสนเทศ** | **3(2-2-5)** |

**(Thai for Communication and Information Retrieval)**

ความรู้พื้นฐานทางภาษาไทย ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการสื่อสาร การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนเพื่อการสื่อสาร และการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ศึกษาความหมาย ความสำคัญของสารสนเทศและทรัพยากรสารสนเทศ ศึกษาแหล่งสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ กลยุทธ์การใช้เครื่องมือสืบค้นสารสนเทศในยุคดิจิทัลและการเขียนรายงานเชิงวิชาการ

Basic Thai language knowledge, basic communication skills, development of listening, speaking, reading, and writing skills for effective workplace communication, study of meaning, importance of information, and information resources, study of various information sources to enhance learning skills, strategies for using information retrieval tools in the digital age, and academic report writing

| | | |
|---|---|---|
| 1500131 | **ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ดิจิทัล** | **3(2-2-5)** |

**(Thai for Communication and Digital Learning)**

ความรู้พื้นฐานทางภาษาไทยและการสื่อสาร พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพื่อการสื่อสาร สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ ศึกษาความรู้พื้นด้านสารสนเทศดิจิทัล เลือกใช้แหล่งสารสนเทศเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะการปฏิบัติด้านการใช้เครื่องมือสืบค้นสารสนเทศในยุคดิจิทัล และนำเสนองานอย่างมีประสิทธิภาพ

Basic Thai language knowledge and communication skills, development of listening, speaking, reading, and writing skills for effective communication, ability to interact with others in society, study of fundamental knowledge in digital information, selection and utilization of information sources to enhance learning skills, practical skills in using information retrieval tools in the digital age, and efficient presentation of work

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท–ป–ค) |
|---|---|---|

**1500127 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 3(2–2–5)**

**(Reading and Writing of English)**

เทคนิคการอ่านจับใจความ เทคนิคการเพิ่มคำศัพท์ การฝึกอ่านบทความที่หลากหลาย ฝึกเขียนประโยคต่าง ๆ ตามโครงสร้างไวยากรณ์ที่ถูกต้อง

Reading techniques for comprehension, vocabulary expansion, various types of texts, practice of grammatical writing sentences

**1500128 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 3(2–2–5)**

**(Listening and Speaking of English)**

เทคนิคการฝึกทักษะการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน การออกเสียงหนักเบาของพยางค์และคำศัพท์ สามารถใช้ประโยคและวลีได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในบทสนทนาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์ต่าง ๆ

Practice of basic listening and speaking skills, syllable and word stress, using of sentences and phrases correctly and appropriately in simple dialogues of various situations

**1500132 ภาษาอังกฤษและการสื่อสารในยุคดิจิทัล 3(2–2–5)**

**(English for Digital World Communication)**

เรียนรู้วิธีการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อใช้ชีวิตและประสบความสำเร็จในการทำงานในอนาคต ฝึกวิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ มีทักษะการเจรจาต่อรองในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และนำเสนอแนวคิดตนเองผ่านการใช้เทคโนโลยี โดยเลือกหัวข้ออภิปรายที่เกี่ยวข้องการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล

Learn how to communicate effectively in order to live and work successfully by practicing appropriate communication in different settings, promoting negotiation and persuasion skills when working with others, and presenting ideas using appropriate technology by choosing topics regarding information literacy

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ค) |
|---|---|---|

**1500133 ภาษาอังกฤษและการคิดวิเคราะห์เพื่อการรู้เท่าทันสารสนเทศ 3(2-2-5)**

**(English for Critical Thinking and Information Literacy)**

เรียนรู้การรู้เท่าทันสื่อผ่านเนื้อหาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ เช่น กระบวนการการแยกแยะข้อเท็จจริงและความเห็น การแยกแยะข่าวปลอมจากสื่อดิจิทัลในโลกปัจจุบัน สาธิตกระบวนการ การวิเคราะห์ด้วยหลักการทางภาษาศาสตร์เพื่อสรุปข้อมูลที่เชื่อถือได้ นำเสนอแนวคิดสรุปที่ได้จากการแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายได้ด้วยการใช้ทักษะการนำเสนอภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ

Learning about information literacy though using academic English, such as differentiation of facts and opinions, fake news in current media, demonstration of analysis process based on linguistics concept to come up with reliable summary, presenting ideas by using effective presentation skills

**1500134 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3(2-2-5)**

**(English for Health Science)**

ฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับการประกอบอาชีพทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ การสืบค้น และวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาบทความวิจัยหรือบทความวิชาการ ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องวิทยาศาสตร์สุขภาพ และการนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม

Practicing English communication skills for a career in health science, researching and analyzing information from academic research articles, relevant English language in health science, and presenting information using appropriate digital technologies

**1.1.2 กลุ่มวิชารอบรู้ด้านเทคโนโลยี**

**4000117 เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร 3(2-2-5)**

**(Digital Technology and Communication)**

ระบบและองค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ สถาปัตยกรรมฮาร์ดแวร์และสถาปัตยกรรมซอฟต์แวร์ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การเข้าถึงสื่อดิจิทัล การสื่อสารยุคดิจิทัล ความฉลาดรู้เรื่องดิจิทัล ความปลอดภัยยุคดิจิทัล กฎหมายดิจิทัล ฝึกปฏิบัติใช้งานและแก้ไขปัญหาคอมพิวเตอร์ ฝึกปฏิบัติใช้บริการเทคโนโลยีการประมวลผลคลาวด์ ฝึกปฏิบัติใช้ดิจิทัลคอมเมิร์ซ การประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลอย่าง

**รหัสวิชา** **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-ค)**

เหมาะสมและมีคุณค่า เพื่อการปฏิบัติงานและดำรงชีพในสังคมดิจิทัลแบบภาวะปกติใหม่

Computer systems and organizations, hardware and software architecture, computer network systems, digital media access, digital communication, digital literacy, digital security, digital laws, computer usage practice and troubleshooting, cloud computing technology service usage practice, digital commerce practice, appropriate and valuable application of digital media and technology for work and sustaining a livelihood in the modern digital society

**4002104** **การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำนักงานในยุคดิจิทัล** **3(2-2-5)**

**(Office Program Application in Digital World)**

การใช้งานโปรแกรมประยุกต์ในการสร้าง แก้ไข และการบันทึกเอกสาร การใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำ การใช้งานโปรแกรมตารางคำนวณ การใช้งานโปรแกรมนำเสนองาน การใช้งานโปรแกรมฐานข้อมูล และการใช้งานโปรแกรมประยุกต์ทั่วไป

Using application programs for creating, editing, and saving documents, word processing program usage, spreadsheet programs usage, presentation programs usage, database program usage, and general application program usage

**4002105** **รู้ทันเทคโนโลยียุคดิจิทัล** **3(2-2-5)**

**(Digital Literacy)**

การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและนำเสนอที่เหมาะสม รู้เท่าทันสื่อและการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัล ความรู้เกี่ยวกับสิทธิและความรับผิดชอบยุคดิจิทัล จริยธรรมทางคอมพิวเตอร์ ความปลอดภัยยุคดิจิทัล การหลีกเลี่ยงภัยคุกคาม และรับมือกับภัยอันตรายในโลกดิจิทัล แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล และฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำนักงานเพื่อจัดการเอกสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

Using technology for appropriate communication and presentation, staying informed and adapting to changes in the digital world, knowledge of digital rights and responsibilities, computer ethics, digital security, avoiding cyber threats, and dealing with digital dangers, best practices in the digital society, and practicing

**รหัสวิชา** **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-ค)**

the use of office programs for proper document management and presentation

**4002106** **เทคโนโลยีดิจิทัลกับการประยุกต์ใช้ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ** **3(2-2-5)**

**(Digital Technology and Health Science Application)**

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง จักรวาลนฤมิต พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การโจรกรรมทางวรรณกรรม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการสื่อสาร สืบค้น และนำเสนอข้อมูล การผลิตสื่อส่งเสริมสุขภาพ และการเผยแพร่สื่อดิจิทัลในที่สาธารณะและสื่อสังคมออนไลน์

Basic knowledge of digital technology, artificial intelligence technology, internet of things, metaverse, computer – related crime act, plagiarism, using digital technology for communication, research, and presentation of information, health promotion media production, and public dissemination of digital media in the public and online societies

**1.3 กลุ่มวิชาเสริมทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยี**

**1500135** **จิตวิทยาสำหรับการสื่อสาร** **3(2-2-5)**

**(Psychology in Communication)**

เรียนรู้การนำเอาความรู้ด้านจิตวิทยาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกวิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ มีทักษะการเจรจาต่อรองในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และนำเสนอแนวคิดตนเองผ่านการใช้เทคโนโลยี

Learning to effectively apply psychology knowledge for daily communication, practicing appropriate communication methods for various contexts, developing negotiation skills for working with others, and presenting one's own ideas through the use of technology

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ค) |
|---|---|---|

**1500136 ศิลปะการพูดและการเจรจา 3(2-2-5)**

**(Art of Speaking and Negotiation)**

เรียนรู้เทคนิคและศิลปะของการพูดในโอกาสต่าง ๆ มารยาทในการสื่อสาร การโน้มน้าวจิตใจ ควบคุมสถานการณ์การเจรจา การวิเคราะห์คู่เจรจา และศิลปะการเจรจาต่อรองให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ

Learning techniques and art of speaking in various situations, etiquette in communication, persuasion techniques, situational control, negotiation analysis, and the art of adapting negotiation to different situations

**1500137 ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น 3(2-2-5)**

**(Language and Culture of Japanese)**

เรียนรู้คำศัพท์ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น การสนทนาภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวัน สามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทย-ญี่ปุ่น เข้าใจและยอมรับในวัฒนธรรมวิถีการดำรงชีวิตของชาวญี่ปุ่น เลือกใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติการสืบค้นข้อมูลภาษาญี่ปุ่นและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

Learning basic Japanese vocabulary, everyday Japanese language conversations, being able to explain the differences between Thai and Japanese cultures, understanding and accepting the way of life in Japanese culture, choosing to use technology to effectively research Japanese language information and present it appropriately

**1500138 ภาษาและวัฒนธรรมจีน 3(2-2-5)**

**(Language and Culture of Chinese)**

เรียนรู้คำศัพท์ภาษาจีนเบื้องต้น การสนทนาภาษาจีนในชีวิตประจำวัน สามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทย-จีน เข้าใจและยอมรับในวัฒนธรรมวิถีการดำรงชีวิตของชาวจีน เลือกใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติการสืบค้นข้อมูลภาษาจีนและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

Learning basic Chinese vocabulary, everyday Chinese language conversations, being able to explain the differences between Thai and Chinese cultures, understanding and accepting the way of life in Chinese culture, choosing to use technology to effectively research Chinese language information and present

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ค) |
|---|---|---|

it appropriately

**1500139 ภาษาและวัฒนธรรมลาว 3(2-2-5)**

**(Language and Culture of Lao)**

ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาลาวเบื้องต้น โครงสร้างประโยคภาษาลาวขั้นพื้นฐานเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ศึกษาค้นคว้าภาษาลาวผ่านเทคโนโลยีพร้อมทั้งเข้าใจความต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยและลาว

Practicing basic listening, speaking, reading, and writing skills in Lao language, understanding the sentence structure in Lao for effective communication in various situations, researching and studying the Lao language through technology, and understanding the differences between Thai and Lao cultures

**1500140 ภาษาและวัฒนธรรมเขมร 3(2-2-5)**

**(Language and Culture of Khmer)**

ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาเขมรเบื้องต้น โครงสร้างประโยคภาษาเขมรขั้นพื้นฐานเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ศึกษาค้นคว้าภาษาเขมรผ่านเทคโนโลยีพร้อมทั้งเข้าใจความต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยและเขมร

Practicing basic listening, speaking, reading, and writing skills in the Khmer language, understanding the sentence structure in Khmer for effective communication in various situations, researching and studying the Khmer language through technology, and understanding the differences between Thai and Khmer cultures

**4000120 นักผลิตสื่อดิจิทัล 3(2-2-5)**

**(Digital Content Creator)**

หลักการของสื่อดิจิทัล กระบวนการผลิตสื่อดิจิทัล การสร้างช่องทางผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล การสร้างเนื้อหาดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ การเขียนสคลิป เทคนิคการสร้างและนำเสนอสื่อดิจิทัล การเพิ่มยอดติดตาม การหารายได้จากแพลตฟอร์มดิจิทัล จรรยาบรรณในการนำเสนอสื่อดิจิทัล และกฎหมายเกี่ยวกับลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา

**รหัสวิชา** **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** **น(ท–ป–ค)**

Principles of digital media, digital media production process, creating channels through digital platforms, creative content creation in the digital realm, scriptwriting, techniques for creating and presenting digital media, increasing follower, monetization through digital platforms, ethics in digital media presentation, and laws regarding copyright and intellectual property

**4000121** ***สารสนเทศดิจิทัล*** **3(2–2–5)**

**(Digital Information)**

เรียนรู้การใช้สารสนเทศดิจิทัล การวิเคราะห์สารสนเทศดิจิทัล กฎหมายและจริยธรรมเกี่ยวกับสารสนเทศดิจิทัล การออกแบบเนื้อหาดิจิทัล ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมประยุกต์เพื่อการผลิตสารสนเทศดิจิทัล การนำเสนอสารสนเทศดิจิทัล การสร้างรายได้จากสารสนเทศดิจิทัล และการเผยแพร่สารสนเทศดิจิทัลในที่สาธารณะและสื่อสังคมออนไลน์

Learning to use digital information, analyzing digital information, laws and ethics related to digital information, designing digital content, practicing the use of application programs for digital information production, presenting digital information, generating income from digital information, and disseminating digital information in the public and online communities

**4000122** **การออกแบบสื่อและการนำเสนอ** **3(2–2–5)**

**(Media Design and Presentation)**

เรียนรู้การวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายบนดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสื่อสารกับกลุ่มเป้าหมาย กระบวนการสื่อสารเพื่อการโน้มน้าวใจ การออกแบบสื่อดิจิทัลให้ตรงกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายบนดิจิทัลแพลตฟอร์ม การนำเสนอและประเมินสื่อดิจิทัลบนดิจิทัลแพลตฟอร์ม

Learning to analyze target audiences on digital platforms, communicating with target audiences, the process of persuasive communication, designing digital media that align with the needs of target audiences on digital platforms, presenting and evaluating digital media on digital platforms

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ค) |
|---|---|---|
| 4000123 | **การสื่อสารด้วยข้อมูล (Data Storytelling)** | 3(2-2-5) |

เรียนรู้ศาสตร์และศิลป์แห่งการสื่อสารด้วยข้อมูลบนดิจิทัลแพลตฟอร์ม หลักการเล่าเรื่องด้วยข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลด้วยภาพ จิตวิทยามนุษย์ในการประมวลผลข้อมูล การเล่าเรื่องด้วยข้อมูลผ่านการนำเสนอเป็นภาพ การสร้างเรื่องราวที่ดึงดูดใจ หลักการออกแบบเบื้องต้น จิตวิทยาสี การเล่าเรื่องด้วยข้อมูลในสถานการณ์ต่าง ๆ บนดิจิทัลแพลตฟอร์ม และจรรยาบรรณการสื่อสารด้วยข้อมูลบนดิจิทัลแพลตฟอร์ม

Learning the science and arts of data storytelling on digital platforms, principles of data storytelling and data visualization, human psychology in data processing, data storytelling with data visualization, creating the compelling data story, basic design principles, color psychology, data storytelling in various digital platform contexts, and ethical considerations in communicating information through data on digital platforms

## 1.2 กลุ่มอยู่ดีมีสุข ฉลาดคิดก้าวไกล

### 1.2.1 กลุ่มวิชาอยู่ดีมีสุข

| | | |
|---|---|---|
| 4001102 | **ความเป็นอยู่ที่ดี (Well-being)** | 3(2-2-5) |

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการสุขภาพส่วนบุคคล สถานการณ์สุขภาพในยุคปัจจุบัน หลักการส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟูสุขภาพ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น หลักการใช้ยาเบื้องต้น อาหารเพื่อสุขภาพ การจัดการความเครียด การดูแลสุขภาพด้วยวิถีท้องถิ่น การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และนันทนาการเพื่อสุขภาพ หลักการดูแลและการป้องกันอุบัติเหตุจากการทำงานและการดำเนินชีวิตประจำวัน

Fundamental concepts of personal health management, current health situations, principles of health promotion, prevention, treatment, and recovery, basic first aid, basic medication principles, healthy eating, stress management, local health practices, exercise, sports, and recreational activities for health, principles of care and prevention of accidents in work and daily life

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท–ป–ค) |
|---|---|---|

**4032227 การออกกำลังกายแบบบูรณาการสำหรับคนยุคใหม่ 3(2–2–5)**

**(Integrated Exercise for New Generation)**

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ พฤติกรรมทางสุขภาพของคนยุคใหม่ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและการทดสอบสมรรถภาพทางกายด้วยตนเอง การบริโภคอาหาร การควบคุมน้ำหนัก การพักผ่อนด้วยกิจกรรมนันทนาการ การป้องกันและการดูแลการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬาและออกกำลังกาย โรคและการป้องกันด้วยการออกกำลังกายที่เหมาะสม การประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาในการเล่นกีฬาและออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ หลักการปฏิบัติตนที่เหมาะสมและทักษะพื้นฐานในการใช้เครื่องออกกำลังกายในศูนย์ออกกำลังกาย

Basic knowledge about physical activities, exercise, and sports for health, health behaviors of modern individuals, enhancing physical fitness and self–testing physical capabilities, dietary habits, weight management, relaxation through recreational activities, preventing and caring for injuries from sports and exercise, diseases and prevention through appropriate exercise, applying sports science in playing sports and exercising for health, principles of proper conduct and basic skills in using exercise equipment at fitness centers

**1501201 การจัดการชีวิต 3(2–2–5)**

**(Living Management)**

เรียนรู้การจัดการตนเอง การรู้จักและเห็นคุณค่าในตนเอง การจัดการความเครียด การจัดการความขัดแย้งและอารมณ์ การจัดการตนเองภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลง เข้าใจความหมายของชีวิต ธรรมชาติของชีวิต ความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม การปฏิบัติสมาธิเพื่อการพัฒนาชีวิต และการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันโดยใช้หลักศีลธรรมอันดีงาม

Learning self–management, recognizing and valuing oneself, stress management, managing conflicts and emotions, self–management in changing situations, understanding the meaning of life, the nature of life, the importance of virtues and ethics, practicing meditation for personal development, and problem–solving in daily life using good ethical principles

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ค) |
|---|---|---|

**1521102 คุณธรรมกับชีวิต 3(2-2-5)**

**(Virtue and Life)**

การพัฒนาแนวคิด ทฤษฎี ความหมายและความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม คุณธรรมนำความรู้ การเจริญจิตภาวนา เพื่อเข้าใจคุณค่าและความจริงของชีวิต สามารถดำรงตนในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการทฤษฎีและภาคปฏิบัติ บัณฑิตจิตอาสา เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สืบสานต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น

Developing concepts, theories, meanings, and the importance of ethics and morality, applying ethics to knowledge, spiritual growth to understand the value and truth of life, and being able to adapt appropriately to the 21st century, activities encompass integrated theoretical and practical learning, voluntary contributions as a graduate, respecting human dignity, having a conscience to preserve natural resources and the environment, and preserving indigenous wisdom for future generations

**1521212 จริยธรรมกับชีวิต 3(2-2-5)**

**(Ethics and Life)**

ศึกษาความหมายและบ่อเกิดของจริยธรรมในทัศนะของปรัชญาและศาสนาทั้งตะวันออกและตะวันตก ศึกษาหลักพุทธธรรมที่เป็นแก่นแท้ของพุทธปรัชญา หลักธรรมในการพัฒนาคนและหลักธรรมในการพัฒนางาน การศึกษาปัญหาด้านจริยธรรม และการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันโดยใช้หลักศีลธรรมอันดีงาม

Study the meaning and origins of ethics from the perspectives of both eastern and western philosophies and religions, examine the fundamental principles of Buddhism as the essence of Buddhist philosophy, moral principles in self-development, moral principles in human development, and moral principles in career development, explore ethical issues and problem-solving in daily life using ethical principles

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ค) |
|---|---|---|

**2500118 พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน 3(2-2-5)**

**(Human Behavior and Self Development)**

อภิปรายเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ องค์ประกอบและปัจจัยพื้นฐานของพฤติกรรมมนุษย์ การวิเคราะห์และประยุกต์ทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนเอง เทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์เพื่อสร้างสัมพันธภาพกับบุคคลอื่น พัฒนาเทคนิคการสื่อสาร พัฒนาศักยภาพการเป็นผู้นำ ผู้ตาม และการทำงานเป็นทีม การพัฒนาตนเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

Discussion on human behavior, its components, and fundamental factors of human behavior, analysis and application of psychological theories for self-development, techniques to build human relationships to foster connections with others, develop communication skills, enhance leadership abilities, followership, and teamwork, personal development for a fulfilling life

**1.2.2 กลุ่มวิชาฉลาดคิดก้าวไกล**

**2500122 วิศวกรสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5)**

**(Social Engineer for Local of Development)**

การพัฒนาทักษะทางสังคมด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม ได้ทักษะการคิด ทักษะการสื่อสาร ทักษะการประสาน ทักษะการสร้างนวัตกรรม และสามารถบูรณาการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

Developing social skills through social engineering processes, including critical thinking skills, communication skills, coordination skills, innovation skills, and ability to integrate knowledge for local development

**2500123 ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5)**

**(King's Philosophy and Local of Development)**

เรียนรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการต้นแบบการพัฒนา ภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิถีชีวิตชุมชนและการเรียนรู้ชุมชน วิศวกรสังคม และบทบาทของมหาวิทยาลัยราชภัฏกับการพัฒนาท้องถิ่น

**รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท–ป–ค)**

Learn about King's philosophy and sustainable development, principles of sufficiency economy, the royal initiative project, prototype development projects, collaborative community networks, technology and innovation for sustainable development, local wisdom, community lifestyles and community–based learning, understand social engineering, and the role of the provincial university in local development

**4000119 การคิดและการตัดสินใจ 3(2–2–5)**

**(Thinking and Decision Making)**

หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ การคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล การคิดเหตุผล การตัดสินใจ กระบวนการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ การคิดเชิงวิพากษ์ และการประยุกต์ใช้การคิดกับการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

Principles and processes of human thinking, analytical thinking, creative thinking, data analysis, information processing, logic and reasoning, critical thinking, decision–making, the pursuit of knowledge through scientific inquiry, critical thinking, and applying thinking to problem–solving in daily life

**4000124 ฉลาดคิดในชีวิตประจำวัน 3(2–2–5)**

**(Smart Thinking in Daily Life)**

กระบวนการคิดของมนุษย์ การระบุและกำหนดปัญหา การสร้างและประเมินทางเลือกในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่หลากหลาย การวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณและมีเหตุผลอย่างเป็นระบบ เทคนิคและวิธีการคิดแบบต่าง ๆ และการคิดแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

Human thinking processes, problem identification and definition, generation and evaluation of alternatives for problem–solving in diverse situations, analysis, synthesis, and systematic and rational evaluation of information, various thinking techniques and methods and problem–solving in daily life

**รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)**

**1.2.3 กลุ่มวิชาเสริมทักษะการใช้ชีวิตคุณภาพ**

**1500129 เพศวิถี 3(2-2-5)**

**(Sexual Orientation)**

ความหมายและขอบข่ายของเพศศึกษา ความสำคัญและความจำเป็นในการเรียนเพศศึกษา ความรู้เรื่องเพศวิถีและองค์ประกอบเรื่องเพศ พัฒนาการของมนุษย์ สัมพันธภาพทางเพศ ทักษะส่วนบุคคล พฤติกรรมทางเพศและการแสดงออกสุขภาพทางเพศ สังคมและวัฒนธรรมที่มีบทบาทในการหล่อหลอมวิถีทางเพศ กระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศ

Meaning and scope of gender studies, importance and necessity of studying gender, knowledge of gender identities and components, human development, sexual relationships, personal skills, gender-related behaviors and expressions, society, and culture's role in shaping gender identities, and processes to promote gender learning

**1521213 สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต 3(2-2-5)**

**(Meditation for Life Development)**

ความหมายของการทำสมาธิ จุดประสงค์ วิธีการ ขั้นตอน จุดเริ่มต้นของการทำสมาธิ ลักษณะของการบริกรรมและการทำสมาธิ ประโยชน์ของสมาธิ การนำสมาธิไปใช้ในชีวิตประจำวัน สมาธิกับการเรียนและการงาน ประโยชน์ของฌานและญาณ สิ่งที่ควรรู้เรื่องวิปัสสนาและความแตกต่างระหว่างสมถะกับวิปัสสนา แผนผังสมถะกับวิปัสสนา ชาวโลกกับวิปัสสนา

Meaning of meditation, objectives, methods, steps, starting point of meditation, characteristics of practice and meditation, benefits of meditation, applying meditation in daily life, meditation in learning and work, benefits of tranquility and mindfulness, understanding Vipassana and the difference between Samatha and Vipassana, the framework of Samatha and Vipassana, worldly concerns versus spiritual practice

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ค) |
|---|---|---|

**2000117 สุนทรียภาพของชีวิต 3(2-2-5)**

**(Aesthetic Appreciation)**

จำแนกข้อแตกต่างอารมณ์แห่งความสุข ปรัชญาทางความคิดเชิงสร้างสรรค์ จินตนาการ และการกล้าแสดงออก ความหมายในสุนทรียศาสตร์เชิงการคิดกับสุนทรียศาสตร์เชิงพฤติกรรมโดยสังเขป ความสำคัญของการรับรู้กับความเป็นมาของศาสตร์ทางการเห็น ศาสตร์ทางการได้ยิน และศาสตร์ทางการเคลื่อนไหวสู่ทัศนศิลป์ ศิลปะดนตรี และศิลปะ การแสดงผ่านขั้นตอนการเรียนรู้เชิงคุณค่าและความงดงามจาก 1) การรำลึก 2) ความคุ้นเคย และ 3) ความซาบซึ้ง เพื่อให้ได้มาซึ่งประสบการณ์ของความซาบซึ้งทางสุนทรียภาพ และการนำทักษะไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตศตวรรษที่ 21

Distinguishing the differences in feelings of happiness, the philosophy of creative thinking, imagination, and courage to express, the meaning of contemplative and behavioral psychology in a comprehensive manner, the significance of perception and the understanding of the origins of visual arts, auditory arts, and performing arts in the context of aesthetics, learning the value and beauty through the learning processes of 1) reflection, 2) familiarity, and 3) emotional engagement to attain an experience of aesthetic appreciation, applying these skills to navigate life in the 21st century

**2500119 วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง 3(2-2-5)**

**(Self-Economic Sufficiency)**

วิเคราะห์ สังเคราะห์ และฝึกปฏิบัติจากองค์ความรู้เกี่ยวกับความเป็นมา หลักการ และแนวทางพัฒนาวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอันเนื่องมาจากพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร การสืบสานแนวคิด รูปแบบ การประยุกต์ใช้ในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริต่าง ๆ สืบเนื่องถึงพระบรมราโชบายในการพัฒนาท้องถิ่นของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ตระหนักในความสำคัญของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ และภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถนำหลักการและแนวทางไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาวิถีชีวิตของตนเอง ตลอดจนพัฒนาองค์กรและชุมชนได้อย่างพอดี พอเพียง ยั่งยืน มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมที่สอดคล้องกับบริบทของสังคม ผ่านการทำบัญชีครัวเรือน และการลงพื้นที่ศึกษาดูงานในระดับท้องถิ่นที่ประสบความสำเร็จ

**รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)**

Analyze, synthesize and practice from the body of knowledge about the background, principles and approaches to develop the way of life according to the sufficiency economy philosophy of His Majesty the His Majesty King Bhumibol Adulyadej The Great, the inheritance of concepts, patterns and applications in various royal initiatives, continue to inherit the royal policy in the local development of His Majesty King Maha Vajiralongkorn Phra Vajiraklaochaoyuhua to realize the importance of the sufficiency economy philosophy, new theory of agriculture and local wisdom, be able to apply principles and guidelines to the development of one's own life as well as developing the organization and community in a suitable, sufficient, sustainable basis with a solid foundation of life, the morals that are consistent with the social context through household accounting and successful local study visits

**2500124 ฮวงจุ้ย 3(3-0-6)**

**(Feng Shui)**

ศึกษา ความหมาย และหลักการของฮวงจุ้ยที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน หรือนำไปประยุกต์ใช้กับการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

Study the meaning and principles of Feng Shui that can be applied in daily life or utilized to live harmoniously with others

**4000118 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต 3(2-2-5)**

**(Science for Quality of Life)**

พัฒนาการของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน การนำความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดำรงอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นสุข โดยตระหนักถึงผลกระทบของความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์ที่มีต่อมนุษย์

The development of science and technology from the past to the present, the utilization of knowledge and scientific processes to enhance the quality of life efficiently and happily, being aware of the impact of scientific advancements on humanity

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ค) |
|---|---|---|

**4000125 เปลี่ยนความคิด ชีวิตเปลี่ยน 3(2-2-5)**

**(Power of Change)**

ความเชื่อของมนุษย์ที่มีต่อรูปแบบการเรียนรู้และคุณลักษณะทางปัญญาของตนเองที่สามารถเปลี่ยนแปลงและพัฒนาได้ กระบวนการทางความคิดซึ่งนำไปสู่การใช้ศักยภาพของมนุษย์อย่างเต็มที่เพื่อไปสู่ความสำเร็จ กระบวนการเปลี่ยนแปลงในกรอบความคิดแบบตายตัวไปสู่การเปลี่ยนแปลงในกรอบความคิดแบบเติบโตเพื่อนำไปสู่การเพิ่มความสุข แรงจูงใจ และความสำเร็จ และฝึกฝนกระบวนการเปลี่ยนแปลงความคิดและทัศนะทางลบที่มีต่อความล้มเหลวให้เป็นความคิดในเชิงบวก

Human beliefs regarding learning patterns and the intellectual traits that can be changed and developed, the thought process leading to the full utilization of human potential for success, transitioning from a fixed mindset to a growth mindset to enhance happiness, motivation, and success, practicing processes to transform negative thoughts and perspectives that contribute to failure into positive thinking

**4000126 การคิดนอกกรอบ 3(2-2-5)**

**(Lateral Thinking)**

เรียนรู้หลักการของการคิดนอกกรอบ การพัฒนาการคิดนอกกรอบอย่างเป็นระบบ การสร้างผลงานการคิดนอกกรอบ เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างผลงานการคิดนอกกรอบ และการคิดนอกกรอบในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและการนำเสนองาน

Learning the principles of lateral thinking, systematic development of lateral thinking, creating works of lateral thinking, digital technology in generating lateral thinking, and applying lateral thinking to problem-solving and presentations in daily life

**5501104 งานช่างในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)**

**(Craftsmanship in Daily Life)**

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับงานช่าง การใช้งานเครื่องมือและการบำรุงรักษาวัสดุช่างพื้นฐาน ความปลอดภัยในการปฏิบัติงานช่าง การปฐมพยาบาลเบื้องต้นในงานช่าง ฝึกปฏิบัติการปฏิบัติงานช่างเบื้องต้น เช่น ติดตั้งและบำรุงรักษาระบบไฟฟ้าในบ้าน เครื่องใช้ไฟฟ้าเครื่องปรับอากาศ ระบบประปาในบ้าน ซ่อมแซมงานไม้และงานคอนกรีตเบื้องต้น ตรวจเช็คและบำรุงรักษารถยนต์เบื้องต้น

**รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท–ป–ค)**

Basic knowledge of craftsmanship, the use of tools, and maintenance of basic crafting materials, safety in craftsmanship, basic first aid in craftsmanship, and practical training in fundamental craftsmanship, this includes installing and maintaining electrical systems, household electrical appliances, air conditioning systems, household plumbing, basic woodworking and concrete work, as well as basic inspection, and maintenance of vehicles

**5001105 ยาและสมุนไพรเพื่อสุขภาพ 3(3–0–6)**

**(Drugs and Herbs for Health)**

ความรู้เบื้องต้นของยาและสมุนไพรที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แหล่งที่มาของการค้นพบตัวยา ประโยชน์และโทษของยาสมุนไพร การเก็บรักษาและเคล็ดลับการใช้ยาและสมุนไพรให้ถูกต้องและปลอดภัย ตัวอย่างยาและสมุนไพรที่ใช้ในการรักษาโรคเบื้องต้น การพิจารณาเลือกใช้สมุนไพรจากโฆษณาตามสื่อออนไลน์

Basic knowledge of medicines and herbs used in daily life, the sources of discovering drugs, the benefits and risks of herbal medicines, storing and tips for using medicines and herbs correctly and safely, examples of medicines and herbs used for basic disease treatment, considerations for using herbs from online media advertisements

**1.3 กลุ่มพลเมืองไทยและพลเมืองโลก**

**1.3.1 กลุ่มวิชาทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น**

**2500117 วิถีไทยกับวิถีอาเซียนในสังคมโลก 3(2–2–5)**

**(Thai Living and ASEAN Way in Global Society)**

วัฒนธรรม ประเพณี และอัตลักษณ์ความเป็นไทย ลักษณะทางสังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองของไทย ประชาคมอาเซียนและของโลกเปรียบเทียบความเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองของสังคมไทยและสังคมโลกจากกระแสโลกาภิวัตน์ ศึกษา วิเคราะห์และนำเสนอระเบียบโลกใหม่ ปัญหาสภาพสังคมไทยและสังคมโลกทั้งในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต ความร่วมมือระหว่างประเทศในบริบทประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก กระบวนทัศน์ใหม่ในการพัฒนาสังคมไทยและสังคมโลก

**รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)**

Thai culture, tradition and identity, the socio-cultural, economic and political structure of Thailand, ASEAN community and global society, the world compares the social, cultural, economic and political changes of Thai society and the world society from globalization, study, analyze and present new world order problems of the state of Thai society and the world society, both present and future trends, international cooperation in the context of the ASEAN community and the world community, the new paradigm of development in Thailand and global society

**2500125 สิทธิมนุษยชนและหน้าที่พลเมืองในระบอบประชาธิปไตย 3(2-2-5)**

**(Human Rights and Citizenship of Democracy)**

ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสิทธิมนุษยชน ความรู้พื้นฐานด้านสิทธิมนุษยชน หลักการพื้นฐานด้านสิทธิมนุษยชน ทัศนคติและค่านิยมด้านสิทธิมนุษยชน และเป็นรากฐานในการสร้างวัฒนธรรมการเคารพสิทธิมนุษยชนให้เกิดแก่พลเมืองได้อย่างมั่นคง ตลอดจนการเสริมสร้างความรู้ด้านความเป็นพลเมือง การอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานของการเคารพกติกาของสังคม เคารพผู้อื่น เคารพหลักการของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมด้านการป้องกันการทุจริต ต่อต้านการคอร์รัปชั่น มีคุณธรรมจริยธรรม ในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม เคารพในความแตกต่างทางความคิด และมีความรู้พื้นฐานด้านหลักกฎหมายทั่วไป อันนำไปสู่การสร้างหลักการพื้นฐาน การปลูกฝังเชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การรู้คิด รู้ทำ การอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ ตลอดจนการฝึกทักษะการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

Promote knowledge, understanding, and awareness of the importance of human rights, basic knowledge of human rights, fundamental principles of human rights, attitudes, and values regarding human rights, serve as a foundation for building a culture of respect for human rights within the population, enhance knowledge of citizenship, living together based on societal norms, respect for others, and respect for the principles of democratic governance, foster ethics in

**รหัสวิชา** **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-ค)**

preventing corruption, resisting collusion, possessing integrity, moral integrity, public spirit, social responsibility, respect for diverse opinions, and basic knowledge of general laws, this leads to the establishment of fundamental principles, instilling reverence for national institutions, religion, and the monarchy, critical thinking, cooperative living, and the development of life skills for a happy life in society

**2500127** **พลเมืองจิตสาธารณะ** **3(2-2-5)**

**(Public Minded Citizens)**

การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีและมีจิตสาธารณะ การประยุกต์แบบจำลอง STRONG มาใช้ในชีวิตประจำวัน ความสำคัญของจิตสาธารณะกับการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ กิจกรรมที่แสดงถึงความมีจิตสาธารณะต่อชุมชนท้องถิ่น

Practicing good citizenship and possessing a sense of public spirit, applying the STRONG model in daily life, the significance of public spirit in the development of local areas and countries, activities that demonstrate a sense of public spirit towards the local community

**2500133** **อินไซต์ศรีสะเกษ** **3(2-2-5)**

**(Insight Si Sa Ket)**

ภูมิหลังของสังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น มุ่งเน้นประเด็นการสร้างอัตลักษณ์ศรีสะเกษ และทิศทางการพัฒนาของสังคมและวัฒนธรรมศรีสะเกษในบริบทแห่งโลกาภิวัฒน์ โดยการนำซอฟต์พาวเวอร์เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาที่ทำให้เกิดการขยาย เผยแพร่ สืบต่อค่านิยมและวัฒนธรรม

To explore Si Sa Ket social, cultural and intellectual local backgrounds, to emphasize the formation of the Si Sa Ket identity as well as directions towards the development of Si Sa Ket culture and society in the globalization context. The inclusion of soft power in education can extend, propagate, and carry-on values and cultures

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ค) |
|---|---|---|

**2561108 กฎหมายสำหรับคนรุ่นใหม่ 3(3-0-6)**

**(Law for New Generation)**

กฎหมายและวิเคราะห์ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นในสังคม บทบาทหน้าที่และสิทธิเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นในที่สาธารณะ การดูหมิ่นหรือหมิ่นประมาทผู้อื่น การใช้สื่อสังคมออนไลน์ออนไลน์ภายใต้กรอบของกฎหมาย ความรับผิดที่เกี่ยวกับการกระทำผ่านระบบคอมพิวเตอร์ แนวคิดและหลักการของกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภคที่มีต่อผู้ประกอบธุรกิจปัญหาความรับผิดจากการใช้งานลิขสิทธิ์หรือละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น และสิทธิในการปกป้องงานลิขสิทธิ์ของตนเองตามกฎหมายลิขสิทธิ์

Law and analyze the facts that occur in society, the roles and freedoms of expressing opinions in public places, defamation or insulting others, the use of online social media within the framework of the law, liabilities related to actions through computer systems, the concepts and principles of consumer protection laws regarding business practices, issues of liability for copyright infringement or intellectual property infringement, and rights to protect one's own copyrights under copyright law

**1.3.2 กลุ่มวิชาสังคมพหุวัฒนธรรม**

**2500128 วัฒนธรรมร่วมอุษาคเนย์ในอาเซียน 3(2-2-5)**

**(Southeast Asian Mutual Culture in ASEAN)**

ศึกษาความเป็นมาและพัฒนาการของสังคมและวัฒนธรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยเน้นศึกษาแหล่งอารยธรรมใหญ่ ๆ ในบริเวณคาบสมุทรและแผ่นดินใหญ่ อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีผลต่อสังคมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในด้านลัทธิความเชื่อศาสนา ประเพณี การศึกษา สังคมและวัฒนธรรมร่วมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

Background and development of society and culture in southeast asian countries with an emphasis on major peninsular and mainland civilizations, the influence and impact of Indian and China civilizations on southeast asia in terms of cults, beliefs, religions, traditions, education, society and mutual culture in ASEAN countries

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท–ป–ค) |
|---|---|---|

**2500129 พหุวัฒนธรรมในอาเซียน 3(2–2–5)**

**(Multiculturalism in ASEAN)**

ความหลากหลายของวัฒนธรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ การยอมรับความหลากหลายของวัฒนธรรม กลายกลืนทางวัฒนธรรม และการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม

Cultural diversity in southeast Asia, cultural differences, cultural assimilation and cultural change in ASEAN countries

**2500130 ประเทศไทย อาเซียน และประชาคมโลก 3(2–2–5)**

**(Thailand, ASEAN and the World)**

ศึกษาปรากฏการณ์ที่สำคัญของโลก อาเซียนและไทย ในมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม โดยใช้กรอบ แนวคิด ทฤษฎี และระเบียบวิจัยทางสังคมศาสตร์ ผ่านการอภิปรายและยกตัวอย่างสถานการณ์หรือบุคคลที่ได้รับความสนใจ เพื่อให้เกิดมุมมองต่อความหลากหลายและเข้าใจความซับซ้อนที่สัมพันธ์กันทั้งโลกสามารถท้าทาย กรอบความเชื่อเดิมและเปิดโลกทัศน์ใหม่ให้กว้างขวางขึ้น

Study of significant phenomena around the world, in the ASEAN region and in Thailand in terms of their political, economic and sociocultural dimensions, learning to approaches, theories and principles of social science research via discussion and raising examples of situations or people of interest to create a perspective of diversity, to understand the complexity of global interrelationships, and to be able to challenge old paradigms and open up a new, broader worldview

**2500131 สังคมและวัฒนธรรมศรีสะเกษ 3(2–2–5)**

**(Society and Culture in Si Sa Ket)**

ศึกษาสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่นของกลุ่มชาติพันธุ์ในจังหวัดศรีสะเกษจากแง่มุมต่าง ๆ โดยเน้นการศึกษาอย่างวิพากษ์วิจารณ์และการวิเคราะห์

Investigating diverse aspects of Si Sa Ket ethnic group society and culture emphasizing analytical and critical approaches

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท–ป–ค) |
|---|---|---|

**2500132 การพัฒนาของอินโดจีน 3(2–2–5)**

**(Development of Indochina)**

ศึกษาอารยธรรม ประวัติศาสตร์ และการพัฒนาของประเทศในอินโดจีนจากแง่มุมต่าง ๆ โดยเน้นการศึกษาอย่างวิพากษ์วิจารณ์และการวิเคราะห์

Investigating diverse aspects of historical background and development of countries in Indochina emphasizing analytical and critical approaches

**2500134 ชาติพันธุ์และวัฒนธรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 3(2–2–5)**

**(Ethnicity and Culture in Southeast Asia)**

แนวคิดและทฤษฎีความเป็นชาติพันธุ์และชาติพันธุ์สัมพันธ์ ความหลากหลายทางชาติพันธุ์ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ยุคก่อนอาณานิคมจนถึงยุคโลกาภิวัตน์ สังคมพหุวัฒนธรรม ปัญหากลุ่มชาติพันธุ์

Concepts and theories of ethnicity and ethnic relations, ethnic diversity in southeast asia from the pre–colonial period to the globalization era, problems of plural–ethnic societies

**2500135 ชาติพันธุ์และวัฒนธรรมในอินโดจีน 3(2–2–5)**

**(Ethnicity and Culture in Indochina)**

แนวคิดและทฤษฎีความเป็นชาติพันธุ์และชาติพันธุ์สัมพันธ์ ความหลากหลายทางชาติพันธุ์ในอินโดจีน ยุคก่อนอาณานิคมจนถึงยุคโลกาภิวัตน์ สังคมพหุวัฒนธรรม ปัญหากลุ่ม ชาติพันธุ์

Concepts and theories of ethnicity and ethnic relations, ethnic diversity in Indochina from the pre–colonial period to the globalization era, problems of plural–ethnic societies

**รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)**

**1.4 กลุ่มการเป็นผู้ประกอบการและการบริหารการเงิน**

**1.4.1 กลุ่มวิชาศาสตร์ผู้ประกอบการและการเงิน**

**2502101 การแก้ไขปัญหาความยากจนเชิงพื้นที่ 3(2-2-5)**

**(Addressing Spatial Poverty)**

บริบทพื้นที่เป้าหมาย ทุนมนุษย์ ทุนกายภาพ ทุนทรัพยากรสิ่งแวดล้อม ทุนเศรษฐกิจ ทุนสังคม ทุนวัฒนธรรม จัดทำแฟ้มข้อมูลระดับครัวเรือน ระดับตำบล กลไก กระบวนการ เครือข่ายทางสังคม หน่วยงาน ชุมชนที่มีบทบาทในการแก้ไขปัญหาความยากจนในพื้นที่ สังเคราะห์ข้อมูลโดยใช้แนวคิดการดำรงชีพอย่างยั่งยืน การจัดกลุ่มสภาพปัญหา ค้นหาโอกาสในการพัฒนา จัดทำสารสนเทศ ส่งต่อข้อมูลให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดำเนินการ

Context of target areas, human capital, physical capital, environmental resources, economic capital, social capital, cultural capital, compiling household-level data (Family Folder), village-level data (Village Profile), mechanisms, processes, social networks, agencies, and communities with roles in addressing poverty issues in the area, analyzing data using the sustainable livelihoods framework, categorizing problems, identifying development opportunities, generating information, and transmitting information to relevant stakeholders to act

**3502101 การเป็นผู้ประกอบการ 3(2-2-5)**

**(Entrepreneurship)**

แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการมืออาชีพ หลักแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารธุรกิจ การตลาดสมัยใหม่ การเขียนแผนธุรกิจ การบัญชี การเงินและการลงทุน กรณีศึกษาผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ

Concepts related to characteristics of a professional entrepreneur, fundamental ideas on business management, modern marketing, business plan writing, accounting, finance and investments, case studies of successful entrepreneurs

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ค) |
|---|---|---|

**3502102 เส้นทางสู่ผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล 3(2-2-5)**

**(Path to Entrepreneurs In Digital Age)**

หลักการเศรษฐกิจสร้างสรรค์ หลักการเศรษฐกิจหมุนเวียน หลักการประกอบการและการเป็นผู้ประกอบการ หลักการการจัดการเพื่อการประกอบการ หลักการตลาดดิจิทัล หลักการสตาร์ตอัพ การวิเคราะห์ปัญหาและโอกาสเชิงธุรกิจ การวางแผนธุรกิจ กฎหมายธุรกิจ และกรณีศึกษาการวางแผนธุรกิจสำหรับชุมชน

Principles of creative economy, circular economy principles, principles of entrepreneurship and being an entrepreneur, principles of business management, digital marketing principles, startup principles, business problem and opportunity analysis, business planning, business law, and a case study on community business planning

**3502103 การเงินเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล 3(2-2-5)**

**(Finance for Life in Digital Age)**

หลักการบริหารการเงิน พฤติกรรมทางการเงิน ทัศนคติการใช้จ่ายเงิน หลักการวางแผนทางการเงินและการลงทุนเบื้องต้น การวางแผนภาษี การวางแผนประกันชีวิต การวางแผนเกษียณอายุ การบริหารการเงินอย่างเป็นระบบ การวางแผน การสร้างอาชีพ การลงทุนในยุคดิจิทัล หลักการบริหารจัดการภาวะหนี้สิน เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการจัดการการเงิน การประยุกต์ใช้ความรู้ในการวางแผนทางการเงินโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป รวมทั้งสามารถบริหารการเงินในการใช้ชีวิตและอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม

Principles of financial management, financial behavior, attitudes towards spending, basic financial planning and investment principles, tax planning, life insurance planning, retirement planning, systematic financial management, career planning, investment in the digital era, principles of debt management, technology and innovation for financial management, application of knowledge in financial planning using ready-made programs, and effective financial management for living and fitting into society

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท–ป–ค) |
|---|---|---|

**3502104 การจัดการการเงินส่วนบุคคลและการลงทุน 3(2–2–5)**

**(Personal Financial Management and Investment)**

การจัดการการเงินและการวางแผนการเงินส่วนบุคคล การออมและการลงทุน การจัดการหนี้ การวางแผนการเงินในระยะยาว การลงทุนในหลักทรัพย์ การจัดการภาษี และการวิเคราะห์ความเสี่ยง

Personal financial management and planning, savings and investments, debt management, long–term financial planning, securities investment, tax management, and risk analysis

**3502105 การบัญชีเพื่อเศรษฐกิจชุมชนสร้างสรรค์ 3(2–2–5)**

**(Accounting for Creative Community Economy)**

การจัดทำบัญชีครัวเรือนตามแนวคิดเศรษฐกิจชุมชนสร้างสรรค์ การบัญชีสำหรับผู้ประกอบการในชุมชนท้องถิ่น การบัญชีสำหรับกลุ่มวิสาหกิจชุมชน และการบัญชีสำหรับกลุ่มวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม

Household accounting following the principles of creative community economy, accounting for local community entrepreneurs, accounting for community enterprise groups, and accounting for medium and small enterprise groups

**3502106 นวัตกรรมธุรกิจบริการร่วมสมัย 3(2–2–5)**

**(Contemporary Service Business Innovation)**

แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการในธุรกิจบริการ หลักการบริหารและการจัดการธุรกิจบริการ นวัตกรรมในการจัดการและพัฒนาระบบภายในองค์กรของธุรกิจบริการ นวัตกรรมในการพัฒนาผลิตภัณฑ์และบริการของธุรกิจบริการ นวัตกรรมในการช่วยพัฒนาประสบการณ์การส่งมอบผลิตภัณฑ์และบริการให้กับลูกค้าของธุรกิจบริการ และการบริหารธุรกิจบริการร่วมสมัย

Concepts of being an entrepreneur in the service industry, principles of management and operation in the service industry, innovation in managing and developing internal systems of service business, innovation in product and service development for the service business, innovation in enhancing the customer delivery experience of products and services for the service business, and contemporary management of service businesses

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ค) |
|---|---|---|

**1.4.2 กลุ่มวิชาเสริมสมรรถนะในการทำงาน**

**1501202 พร้อมสู่วัยทำงาน 3(2-2-5)**

**(Ready to Work)**

ความรู้พื้นฐานและเทคนิคในการสมัครงาน การเขียนจดหมายสมัครงานและการสัมภาษณ์งาน การพัฒนาบุคลิกภาพ การสร้างความมั่นใจในตนเอง ทักษะการทำงานเป็นทีม การพัฒนาทักษะการสื่อสาร เทคนิคการนำเสนองาน ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไขระหว่างการปฏิบัติงาน การสร้างสมดุลชีวิตกับการทำงานด้วยอิคิไก การวางแผนการเงินส่วนบุคคล กฎหมายแรงงานและกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

Basic knowledge and techniques in job application, writing a cover letter and resume, and job interviews. Personal development, building self-confidence, teamwork skills, developing communication skills, presentation techniques, challenges and problem-solving during work, achieving work-life balance using Ikigai, personal financial planning, labor laws, and other relevant laws

**1501203 บุคลิกภาพ 3(2-2-5)**

**(Personality)**

ศึกษาทฤษฎีบุคลิกภาพ กระบวนการในการพัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะกับตนเองตามกาลเทศะ การพูดและฝึกพูดในโอกาสต่าง ๆ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับมารยาท การเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ ศิลปะการแต่งกาย การแก้ไขข้อบกพร่องทางร่างกายเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพ

Studying personality theories, the process of developing a suitable personality according to one's age, speaking and practicing speech on various occasions, general knowledge about etiquette, enhancing interpersonal relationships, the art of dressing, and addressing physical deficiencies to enhance one's personality

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ค) |
|---|---|---|

**3572110 การท่องเที่ยวทางเลือก 3(2-2-5)**

**(Alternative Tourism)**

ศึกษาความหมาย แนวคิด และรูปแบบของการท่องเที่ยวทางเลือก เช่น การท่องเที่ยวโดยชุมชน การท่องเที่ยวเชิงเกษตร การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม และการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ แนวโน้มของการท่องเที่ยวในปัจจุบัน บทบาทของภาครัฐและเอกชนในการส่งเสริมการตลาดท่องเที่ยว การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

Studying the meaning, concepts, and forms of alternative tourism such as community-based tourism, agritourism, cultural tourism, and wellness tourism, current trends in tourism, the role of the government and private sector in promoting tourism, involvement of stakeholders, and the impact on the economy, society, and the environment

**4002107 ฟาร์มอัจฉริยะ 3(2-2-5)**

**(Smart Farming)**

แนวคิดของการจัดการการเกษตรโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและระบบเซ็นเซอร์ในการผลิตพืชโดยเน้นกระบวนการควบคุม และป้องกันการสูญเสียในกระบวนการผลิตเพื่อให้ได้ผลิตที่คุ้มค่าที่สุด

Concept of agricultural management using digital technology and sensor systems in crop production, focusing on process control and loss prevention in the production process to achieve the most valuable yield

**2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน**

**2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ**

**2531127 หลักสังคมวิทยา 3(3-0-6)**

**(Principles of Sociology)**

นิยาม ขอบเขต ประวัติความเป็นมา และแนวคิดของ นักสังคมวิทยา วิธีการศึกษาสังคมวิทยา ความสำคัญของสังคมวิทยาในฐานะที่เป็นแขนงหนึ่งของสังคม ศาสตร์ทฤษฎีหลักของสังคมวิทยา การจัดระเบียบทางสังคม การจัดช่วงชั้นทางสังคม กลุ่มสังคม สถาบันสังคมวัฒนธรรม การขัดเกลาทางสังคม กระบวนการทางสังคม พฤติกรรมรวมหมู่ พฤติกรรมเบี่ยงเบน การเสียระเบียบทาง สังคมปัญหาสังคม

**รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท–ป–ค)**

Definition, scope, history and concept of sociologist, sociology approach, importance of sociology, the importance of sociology as a branch of social science, main theory of sociology, social organization, social stratification, social group, social and cultural institutions, socialization, social process, group behavior, deviant behavior, loss of social order Socaill Problems

**2531130 ชุมชนศึกษา 3(2–2–5)**

**(Community Study)**

ความหมาย ความจำเป็น ประโยชน์ ประเภท เครื่องมือและวิธีการศึกษาชุมชน ศึกษาบริบทชุมชน โครงสร้างชุมชนตลอดจนศักยภาพของชุมชนในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และฝึกปฏิบัติศึกษาชุมชน

Meaning, requirements, benefits, types, Tools, practicing of community study, study the community context, structure of community, and community potential in economic, social, political, cultural and environmental resources, and practicing community study

**2531203 มนุษยสัมพันธ์ในชุมชน 3(2–2–5)**

**(Human Relations in Community)**

ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ การอยู่ร่วมกัน การทำงานร่วมกัน การสื่อสาร ศึกษาผลของพฤติกรรม ทฤษฎีความขัดแย้ง กลวิธีการแก้ปมด้อย การแก้ไขผู้กระทำผิดให้กลับตัว เทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์ หลักสำคัญของสุขภาพจิต และจิตวิทยาที่เกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ในชุมชน

The Relationship Between Humans, Coexistence, Collaboration, and Communication, Studying the Effects of Behavior, Conflict Theory, Strategies for Overcoming Inferiority Complexes, Rehabilitation of Offenders, Techniques for Building Human Relations, Key Principles of Mental Health, and Psychology Related to Human Relations in the Community

**รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)**

**2531204 การพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม 3(2-2-5)**

**(The Development of Group and Individual Competence)**

หลักการ วิธีการพัฒนาบุคคล เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา กระบวนการจัดตั้งกลุ่ม เทคนิคการรวมกลุ่ม พัฒนากลุ่ม และการปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม เพื่อการพัฒนาชุมชน จากกรณีศึกษาในพื้นที่

Principle, s development methods for personal and members in community which leads to community development, working in group and technique of gathering into a group, group development, working as a teamwork for developing the community, case studies in the area

**2531307 การพัฒนาสังคม ชุมชนและท้องถิ่น 3(2-2-5)**

**(Social Community and Local Development)**

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี การพัฒนาสังคม การพัฒนาชุมชนและการพัฒนาท้องถิ่น การวางแผนพัฒนาสังคม พัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ศึกษาปัญหาสังคม ปัญหาชุมชนท้องถิ่น การวางแผนเพื่อแก้ไขปัญหาสังคม และชุมชนท้องถิ่น รวมถึงการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชนอย่างยั่งยืน การส่งเสริมคุณภาพชีวิตในด้านการศึกษา สาธารณสุข และการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อให้ชีวิตของประชาชนดีขึ้น เพื่อให้การพัฒนาชุมชนเกิดผลยั่งยืนและมีความเข้มแข็งในระยะยาว

Study the concepts, theories, social development, community development, and local development. Learn about social development planning, community and local development planning, and the study of social issues, community, and local problems. Focus on planning to solve social and community problems, as well as sustainable community resource management. Promote quality of life in education, healthcare, and infrastructure development to improve people's lives. The goal is to ensure that community development yields sustainable results and long-term resilience

**รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท–ป–ค)**

**2531308 ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการพัฒนาชุมชน 3(3–0–6)**

**(Theory and Community Development Process)**

อธิบายความหมาย ปรัชญา หลักการ และเป้าหมายของการพัฒนาชุมชน เข้าใจขั้นตอนกระบวนการพัฒนาชุมชนประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางสังคมศาสตร์สู่ขั้นตอนกระบวนการพัฒนาชุมชนได้อย่างเหมาะสม

Decribe philosophical concept, principles and goals of community development, understand steps process of community development, applied social science theories to steps community development process appropriately

**2531501 การใช้โปรแกรมสำนักงานเบื้องต้นเพื่องานพัฒนาชุมชน 3(2–2–5)**

**(The use of Basic Office Software for Community Development Work)**

รายวิชานี้เน้นการใช้โปรแกรมสำนักงานเบื้องต้น เช่น Microsoft Word, Excel, และ PowerPoint เพื่อสนับสนุนการทำงานพัฒนาชุมชน โดยผู้เรียนจะได้เรียนรู้การจัดการข้อมูล การจัดทำรายงาน การคำนวณ และการสร้างสื่อประชาสัมพันธ์ที่ช่วยในการวางแผนและติดตามผลโครงการต่าง ๆ ในชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

This course focuses on using basic office software such as Microsoft Word, Excel, and PowerPoint to support community development work. Students will learn to manage data, create reports, perform calculations, and design promotional materials to assist in planning and monitoring various community projects effectively

**รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)**

**2532115 สังคมวิทยาชนบทและเมือง 3(2-2-5)**

**(Rural and Urban Sociology)**

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมวิทยาชนบทและเมือง ความแตกต่างของชุมชนแบบชนบทและเมือง ลักษณะสังคมชนบทและเมือง ด้านนิเวศวิทยา ประชากร การอาชีพและเศรษฐกิจ สถาบันสังคม กลุ่มและองค์การทางสังคม ลักษณะค่านิยม การเปลี่ยนแปลง ทางสังคม ชนบทเป็นสังคมเมือง ปัญหาและการแก้ไขปัญหาของสังคมชนบทและสังคมเมือง การวางผังเมือง ปัญหาและการแก้ไขปัญหาของสังคมชนบท และสังคมเมือง

This course provides students to study the meaning of rural and urban sociology, meaning of rural and urban community, characteristic of rural and urban society with ecology, population, occupation and economics, social institution, social groups and organizations, value, rural social change as urban society, problem and problem solving rural and urban society, city planning Problems and solutions of rural society And urban society

**2532116 ภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)**

**(Leadership in Community Development)**

ความหมายผู้นำ ภาวะความเป็นผู้นำ คุณลักษณะผู้นำ ประเภทของผู้นำ บทบาทผู้นำ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงและผู้นำที่สร้างนวัตกรรมทางสังคม ปัจจัยที่ก่อให้เกิดภาวะผู้นำ แนวทางวิธีการประเมินภาวะความเป็นผู้นำ การสรรหาผู้นำ เทคนิคในการอบรมผู้นำชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำชุมชนกับงานพัฒนาชุมชน ฝึกปฏิบัติการเทคนิคในการเสริมสร้างภาวะผู้นำ เทคนิคและวิธีการในการจัดการความขัดแย้งในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม

Meaning of leader, leadership, leader characteristic, the types of leader, the roles of leader, changing leader and leader who built social innovation, factors that caused the leadership, ways and methods of leadership assessment, searching for leader, technique in training the community leader, relationship between community leader and community development works, technical practice in reinforcing the leadership, technique and method in managing the conflict of internal group and among groups

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท–ป–ค) |
|---|---|---|

**2532220 การพัฒนาและการจัดสวัสดิการผู้สูงอายุ 3(2–2–5)**

**(Development and Management of Elderly Welfare)**

การพัฒนาและการจัดสวัสดิการผู้สูงอายุมุ่งเสริมคุณภาพชีวิตด้านสุขภาพ สังคม และเศรษฐกิจ โดยให้บริการสุขภาพที่เหมาะสม การสนับสนุนทางการเงิน และการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เพื่อให้ผู้สูงอายุมีชีวิตที่มีคุณค่าและสุขภาพดี

Meaning importance concept theory principles and method in human resource development impact of human resource development in the economy society and politics

**2532221 การจัดสวัสดิการ กองทุน ชุมชนและสังคม 3(2–2–5)**

**(Social Welfare and Community Fund Management)**

การจัดสวัสดิการกองทุน ชุมชนและสังคมมุ่งเน้นการพัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของสมาชิกในชุมชน โดยการใช้ทรัพยากรและกองทุนสนับสนุนด้านต่างๆ เช่น สุขภาพ การศึกษา การช่วยเหลือทางการเงิน และการสร้างโอกาสในการพัฒนา การร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน และชุมชนถือเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างความเสมอภาคและการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยการบริหารจัดการต้องมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทุกคนในสังคม

The welfare system for community funds and society focuses on improving the quality of life for community members by utilizing resources and funds to support areas such as health, education, financial assistance, and development opportunities. Collaboration between the government, private sector, and communities is crucial for promoting equity and sustainable development. Efficient management is essential to maximize benefits for everyone in society

**2532224 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(2–2–5)**

**(Philosophy and Historical Approaches)**

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี หลักการและวิธีการ ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ผลดีที่เกิดจากการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองการปกครอง

Meaning, importance, concept, theory, principles and method in human resource development, impact of human resource development in the economy,

**รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท–ป–ค)**

society and politics

**2532321 อุดมการณ์และจริยธรรมในงานพัฒนาชุมชน 3(2–2–5)**

**(Ideals and Ethics for Community Development)**

หลักการอุดมการณ์ และจริยธรรมในงานพัฒนาชุมชน ศึกษาทฤษฎีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของนักพัฒนา แนวคิดในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นตามหลักธรรมาภิบาลและจรรยาบรรณวิชาชีพ วิพากษ์วิจารณ์เหตุการณ์ และอธิบายปัญหาคุณธรรมจริยธรรมทางสังคมได้

Principles of ideology and ethics in community development: study the theories of morality, ethics, and the code of conduct for developers; explore concepts of local community development based on good governance and professional ethics; critique events and explain issues related to morality and social ethics

**2532322 การออกแบบกิจกรรมและนันทนาการเพื่องานพัฒนาชุมชน 3(2–2–5)**

**(Designing Activities and Recreation for Community Development)**

ศึกษาความหมาย ประเภท หลักการ ความสำคัญ จิตวิทยาและทฤษฎีของกิจกรรมและนันทนาการสำหรับงานพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์เพื่อยกระดับองค์ความรู้ ความสามารถ การพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมและนันทนาการอย่างมีระบบมีหลักการและมีเป้าหมายที่ชัดเจน ที่จะนำไปใช้ในยกระดับคุณค่าความเป็นมนุษย์ผ่านงานด้านนันทนาการที่มีความหลากหลายและมีศาสตร์ที่เป็นหลักการและศิลป์ที่เป็นทักษะ สู่การสานสัมพันธ์ระหว่างคนกับวิถีชีวิตของชุมชนและสังคม อย่างเหมาะสม

Study the meaning, types, principles, importance, psychology and theory of recreational activities for community development. It requires the use of both science and art to raise the level of knowledge and develop skills in recreational activities systematically, with principles and with clear goals. that will be used to raise human values through recreational work that is diverse and has science as a principle and art as a skill To create appropriate relationships between people and the way of life of the community and society

**รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)**

**2532326 เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)**

**(Network of Learning in Community Development)**

ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญ องค์ประกอบ ลักษณะและกระบวนการในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ของชุมชน ศึกษากรณีตัวอย่างเครือข่ายการเรียนรู้

Meaning, Scope, Importance, Elements, Characteristics and process of connecting community learning network, Case studies networking and learning

**2532705 เศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น 3(3-0-6)**

**(Economy of Local Community)**

ขอบเขตความหมายและความสำคัญของเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น พัฒนาการเศรษฐกิจในครัวเรือนในระบบเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น ตลาดท้องถิ่น เศรษฐกิจนอกตลาดและแนวนโยบายเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น เศรษฐกิจพอเพียงตามแนวคิดทฤษฎีใหม่ การจัดการเศรษฐกิจเพื่อการพึ่งตนเอง

This course is examining the scope, meaning and importance of local community economics, household economy in local community, local marketing, outside market economy and policy for development economy of local community

**2533325 กลยุทธ์และการวางแผนพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)**

**(Strategies and Planning for Community Development)**

หลักการ กลยุทธ์ การวางแผนพัฒนา การวางแผนงานงานพัฒนาชุมชนปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนพัฒนาชุมชนทั้งภาครัฐบาลและเอกชน ปัญหาและอุปสรรคของการวางแผนพัฒนา และแนวทางแก้ไขปัญหาชุมชนในปัจจุบัน

Principles, strategies, development planning, community development planning, factors related to community development planning in both government and private sectors, problems and obstacles in development planning, and solutions to current community problems

**รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)**

**2533326 เทคนิคการพูด และการเป็นวิทยากรกระบวนการเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5)**

**(Speaking Techniques and Being a Facilitator for Development)**

การพูดและการเป็นวิทยากรกระบวนการ คือ ทักษะสำคัญสำหรับการเป็นนักพัฒนาชุมชนที่ต้องใช้กระบวนการและเทคนิควิธีการ จิตวิทยา และความสามารถด้านการสื่อสาร เพื่อโน้มน้าวสร้างความน่าเชื่อถือผ่านทักษะการพูดและการสร้างกระบวนการสื่อสารที่หลากหลาย ในฐานะเป็นคนกลางที่ช่วยจัดและดำเนินการประชุมอบรมให้เกิดการคิดที่เป็นระบบ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีอิสระทางความคิดและสามารถสื่อสารทำความเข้าใจกันอย่างตรงไปตรงมา ด้วยการใช้เทคนิคและกระบวนเรียนรู้แบบมีส่วน

Speaking and being a facilitator are important skills for being a community developer that require techniques, knowledge, psychology, and communication abilities. To persuade and build credibility through speaking skills and creating a variety of communication processes. As an intermediary who helps organize and conduct training meetings to create systematic thinking. To allow participants to have freedom of thought and be able to communicate and understand each other honestly. By using techniques and participatory learning processes. In addition, the facilitator helps to foster an atmosphere of friendship. Sincere cooperation and eliminating cultural barriers that prevent thinking and inefficient

**2533328 การวิเคราะห์ปัญหาชุมชนและแนวทางการพัฒนา 3(2-2-5)**

**(Analysis and Solution of Community Development)**

หลักการ วิธีการวิเคราะห์ปัญหาชุมชน การวิเคราะห์จากเอกสารและการวิเคราะห์ภาคสนาม ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์สภาพปัญหาชุมชน ปัจจัยที่เป็นสาเหตุ วิธีการแก้ไขปัญหาในชุมชน

Principles and methods of analyzing community problems, document analysis and field analysis, practice in analyzing community problems, causal factors, methods of solving problems in the community

**รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)**

**2533712 ระบบสารสนเทศชุมชน 3(2-2-5)**

**(Community Information System)**

ความหมายและประเภทของสารสนเทศ อิทธิพลของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจากโลกาภิวัฒน์สู่ชุมชน นโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การวางแผน การออกแบบ การพัฒนาและการจัดการระบบสารสนเทศในชุมชน ตลอดจนปัญหาและผลกระทบของระบบสารสนเทศในชุมชน

Meaning and type of information, influence of information technology and communication from globalization to community, policy and law related to information technology and communication, planning, designing, developing and managing the information system in community including problems and effects of information system in community

**2533904 การวิจัยเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น 3(2-2-5)**

**(Research for Local Community Development)**

ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ กระบวนการวิจัย การวางแผน และการออกแบบ การวิจัยที่สอดคล้องกับประเด็นปัญหาในมิติของงานพัฒนา การสร้างกรอบความคิดในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ ข้อมูลและการอภิปรายผล การสรุปบทเรียน การบริหาร โครงการวิจัย การเขียนและการวิจารณ์โครงการวิจัยอย่างเร่งด่วนและเหมาะสมกับชุมชนท้องถิ่น

Meaning, importance of participatory action research, community study, method, technique, tools used in building the participation, community analysis for determining the problems in research with community, building concept idea in the research for development, research plan, research work and result analysis, inclusion and evaluation. and writing action research reports with participation

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ค) |
|---|---|---|

**2534320 ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน 3(3-0-6)**
**(The King's Philosophy and Local Community Sustainable Development)**

อธิบายศาสตร์พระราชา กับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ประยุกต์ใช้กระบวน การปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดรูปแบบการเกษตรผสมผสานร่วมสมัย โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ แผนพัฒนาและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาในการพัฒนาท้องถิ่นผ่านการทำโครงงานโดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนต้นแบบ และแนวคิดการจัดการทรัพยากรชุมชน

The King's Philosophy and Sustainable Development (SDGs): Applying the principles of the Sufficiency Economy Philosophy (SEP) with contemporary integrated agricultural models, including Royal Initiative Projects, national development plans, and development strategies. The application of the King's Philosophy in local development through project-based learning by exchanging knowledge with model communities and incorporating concepts of community resource management

**2534321 การประกอบการธุรกิจชุมชน และวิสาหกิจชุมชน 3(2-2-5)**
**(Community Business and Community Enterprises)**

ความหมาย ความสำคัญ รูปแบบและองค์ประกอบที่ใช้ในการประกอบการธุรกิจชุมชน วิสาหกิจชุมชน ได้แก่ การจัดการ การบริหารทรัพยากรบุคคลก การตลาด การเงิน การบัญชี และปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ประกอบการธุรกิจชุมชน ศึกษาลักษณะของชุมชน ปัจจัย สิ่งแวดล้อมบริบทชุมชนที่เหมาะสมต่อการประกอบธุรกิจ ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการดำเนินการของผู้ประกอบธุรกิจ ตลอดจนจรรยาบรรณของผู้ประกอบการธุรกิจ ชุมชนที่มีต่อชุมชน

The meaning, importance, forms, and components used in community business and community enterprises include management, human resource management, marketing, finance, accounting, and factors influencing the success of community business entrepreneurs. It also involves studying the characteristics of the community, the factors, and the environmental context that are suitable for business operations. Additionally, it addresses the challenges and obstacles faced by entrepreneurs, as well as the ethical standards that community business entrepreneurs have towards the community

**รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)**

**2534916 สัมมนาการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)**

**(Seminar in Community Development)**

แนวคิด ความหมายของการสัมมนาการพัฒนาชุมชนในเชิงทฤษฎี หลักการและการปฏิบัติงานพัฒนา เปรียบเทียบเชิงวิเคราะห์ความแตกต่าง ศึกษาหมู่บ้านหรือชุมชนตัวอย่างเพื่อแสวงหาแนวทางในการพัฒนาชุมชน จากการวิเคราะห์ตัวอย่างในการพัฒนา ฝึกปฏิบัติการสัมมนาเพื่อแสวงหาแนวทางในการนำวิธีการพัฒนาชุมชนไปใช้ให้เหมาะสมกับบริบทชุมชน

This conceptual meaning course is designed to provide tudents with seminar in community development in theory, principles and developed comparison of analytical differences. This course is also study of village model or community in order to follow the way of community development Practicing seminars to find

**2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก**

**2531128 มานุษยวิทยาเบื้องต้น 3(3-0-6)**

**(Introduction to Anthropology)**

ความหมายลักษณะขอบข่ายและประวัติความเป็นมาของมานุษยวิทยา มานุษยวิทยากายภาพ วิวัฒนาการทางด้านคุณภาพและของมนุษย์การปรับตัวของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมเชื้อชาติของมนุษย์ มานุษยวิทยาวัฒนธรรม และระเบียบวิธีการวิจัยทางมานุษยวิทยา การจัดระเบียบสังคมมนุษย์ การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมในโลกปัจจุบัน การประยุกต์มานุษยวิทยาเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติงานพัฒนาชุมชน

Meaning, scope and history of anthropology, physical anthropology, quality and human evolution, adaptation of the human with environment, human race, cultural anthropology and anthropological methodology, organizing human society, cultural change in the world today, applied for being the way in community development

**รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)**

**2531129 ศรีสะเกษศึกษา 3(3-0-6)**

**(Sisaket Study)**

ประวัติความเป็นมาของจังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มชาติพันธุ์ และความหลากลายทางวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ ที่ปรากฏพบในจังหวัดศรีสะเกษตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันโดยเน้นศึกษาวัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา เนื้อหาวัฒนธรรม รูปแบบสังคม ลักษณะความสัมพันธ์ และการผสมผสานทางวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ เช่น กูย ลาว เขมร และเยอ ศึกษาภาคสนามในพื้นที่ศรีสะเกษ

History of Sisaket province, ethnic group and the cultural variety of ethnic groups found in Sisaket province from the past to the present by giving precedence to study the culture of ethnic group related to history, cultural substance, social structure, relation character and the cultural integration of ethnic groups such as Kui, Lao, Khmer and Yer, Field studies in Sisaket

**2532114 จิตวิทยาสังคมและชุมชน 3(3-0-6)**

**(Introduction to Archaeology)**

ความหมาย คำนิยามและขอบเขตของจิตวิทยาสังคม กลุ่มชนและการปะทะสังสรรค์ แรงจูงใจ การเรียนรู้ และพัฒนาบุคลิกภาพ ความเป็นผู้นำ และพฤติกรรมของกลุ่มชน อิทธิพลของบุคคลและชุมชนที่มีต่อการก่อตั้งและเปลี่ยนแปลงชุมชน พฤติกรรมทัศนคติ บุคลิกภาพการสำรวจทฤษฎีและผลการค้นคว้าวิจัยในเรื่องต่าง ๆ เช่น การเลียนแบบการคล้อยตาม การเปลี่ยนแปลงทัศนคติ พฤติกรรมผู้นำพฤติกรรมในกลุ่มเล็กและพฤติกรรมร่วม

Meaning, definition and scope of social psychology, crowd and getting together, motivation, learning and personality development, leadership and behavior of crowd, influence of personnel and community to setting up and community change, behavior, attitude, theory survey personality and research results such as imitation, deference, attitude change, leader behavior and behaviors in small group and collective behavior

**รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท–ป–ค)**

**2532217 กองทุนและสวัสดิการชุมชน 3(2–2–5)**

**(Community Funds and Welfare)**

ความหมายของทุนชุมชน แนวคิด แนวปฏิบัติและรูปแบบของการดำเนินงานเกี่ยวกับกองทุนชุมชน และการจัดระบบสวัสดิการโดยอาศัยทุนของชุมชน ซึ่งรวมถึงการจัดการทุนทรัพยากร ทุนทางสังคม ทุนทางปัญญาเพื่อสร้างหลักประกันความมั่นคงในชีวิตของชุมชน ซึ่งเกี่ยวโยงไปถึงระบบ การออม การผลิตและการบริโภค

theories of institutes that was base in learning the culture including learning the social phenomenon both in country and foreign land that was the cultural and Folklore issue such and beliefs and customary folklore as spreading of contemporary culture, circulating and moving the transnational culture, cultural variety and subculture etc, beliefs and customary folklore

**2532222 การพัฒนาสังคม 3(3–0–6)**

**(Social Development)**

แนวคิด ทฤษฎี กลวิธีต่าง ๆ และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม ทั้งสังคมโลกตะวันออก และโลกตะวันตก และภูมิภาคอื่น ๆ ในโลก การวิเคราะห์ข้อมูล การวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพ และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจและการเมือง และศึกษาแนวคิด หลักการ ความสำคัญของปัญหาสังคม กระบวนการทำประชาสังคม เพื่อทำให้เกิดความเข็มแข็งในการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน

This course is required students to study concept, theory, various strategies and guidelines related to social development, data analysis, plan to comply accordance with condition and changes in society, economics and politics and Concept, meaning, principle and importance of civil society, process, building method and civil society development in levels to be strong for sustainable community development

**รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)**

**2532223 นโยบายสังคม และสวัสดิการสังคม 3(2-2-5)**

**(Social Policy and Social Welfare)**

นโยบายสังคม โครงการและการให้สวัสดิการสังคมประเภทต่าง ๆ วิเคราะห์แนวคิดในการกำหนดนโยบาย และการจัดสวัสดิการสังคมเพื่อให้การดูแลสวัสดิภาพความเป็นอยู่ของประชาชนด้านต่าง ๆ รวมทั้งการประกันสังคมและการให้ความมั่นคงทางสังคม

Social policy, project and giving social welfare, analyzing concept in determining policy and providing social welfare for taking care of well-being and livelihood of people in the cases including social security and giving social stability

**2532323 สื่อและนวตกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)**

**(Media and Learning Innovation for Community Development)**

การประยุกต์ใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาชุมชน โดยการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ สำหรับช่วงวัยเด็ก วัยรุ่น ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการศึกษา การแลกเปลี่ยนความรู้ และการพัฒนาทักษะในชุมชน ซึ่งจะช่วยให้ชุมชนสามารถเติบโตและพัฒนาอย่างยั่งยืนในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

Application of learning media and technology that can be used in community development By using media and learning innovations For children, teenagers, adults and the elderly. It is a tool for promoting education. knowledge exchange and development of skills in the community This will help communities grow and develop sustainably in various aspects, including economic, social and environmental aspects

**รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)**

**2532324 บทบาทหญิงชายในงานพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)**

**(Gender in Community Development)**

ความเป็นหญิงความเป็นชาย และปัจจัยกำหนดความเป็นหญิงความเป็นชาย ทำความเข้าใจ ความเกี่ยวเนื่อง เชื่อมโยงระหว่างค่านิยมทางเพศและการกำหนดบทบาทหญิงชายกับคุณภาพชีวิตและปัญหาสังคมต่าง ๆ การส่งเสริมบทบาทหญิงชายในการกำหนดนโยบายแผนงานและโครงการพัฒนาชุมชน ในสังคมไทย ศึกษากรณีการปฏิบัติการพัฒนาชุมชนในฐานะบทบาทหญิง บทบาทชาย

Femininity, masculinity and factors prescribed for femininity and masculinity, trying to understand, connection, linking among sexual values, specifying the roles of man and woman and quality of life and social problems, Promoting the role of men and women in formulating policies, plans, and community development projects in Thai society, a case study of taking action for community development as the roles of man and woman

**2532325 การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)**

**(Knowledge Management for Community)**

แนวคิดทฤษฎีการจัดการความรู้ ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์แนวทางการใช้การเครื่องมือและวิธีการจัดความรู้ กรณีศึกษา ประยุกต์ใช้ในงานพัฒนาชุมชน

Concepts, theories, knowledge management, meaning, significance, and benefits; guidelines for using knowledge management tools and methods, case studies applied in community development

\

**2532702 ธรรมาภิบาลกับการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)**

**(Good Governance in Community)**

ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ รูปแบบ วิธีการ ใช้หลักธรรมาภิบาลในการพัฒนาชุมชน ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับธรรมาภิบาล ศึกษานำเสนอจารีตขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยม ความเชื่อ ที่มีในชุมชนพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ ที่สัมพันธ์สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล

**รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท–ป–ค)**

The Meaning, importance and benefit, format, method, using good governance in developing the community, regulation and law related to good governance, study and presentation of custom and tradition, value, and belief being in community of Sisaket province

**2533115 ปัญหาสังคม 3(2–2–5)**

**(Social Problems)**

ความหมาย และขอบเขตของปัญหาสังคม หลักการ ทฤษฎีและวิธีวิเคราะห์ปัญหาสังคม สาเหตุของปัญหาสังคม ปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นในสังคมทั่วไป สังคมชนบท สังคมเมือง ผลกระทบของปัญหาสังคมที่มีต่อบุคคล กลุ่มคน และสังคม วิธีดำเนินการแก้ไขปัญหาสังคม

Meaning and scope of social problems, principles, theory and social problem analysis, cause of social problems, current social problems, rural society, urban society, impact of social problems to individual, groups and society, method to solve social problems

**2533327 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาชุมชน 3(2–2–5)**

**(Appropriate Technology for Community Development)**

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครื่องมือต่าง ๆ ในการเสริมสร้างและพัฒนามชน ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยมีจุดประสงค์หลักคือการใช้เทคโนโลยีเพื่อแก้ไขปัญหาหรือสร้างโอกาสในการพัฒนาชุมชนให้มีความยั่งยืนและเติบโตอย่างมีคุณภาพ

The application of digital technology and various communication tools to strengthen and develop communities in terms of economy, society and environment. The main purpose is to use technology to solve problems or create opportunities for community development to be sustainable and grow with quality

**รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท–ป–ค)**

**2533605 วิสาหกิจชุมชน 3(2–2–5)**

**(Community Enterprise)**

ความหมายของวิสาหกิจชุมชน แนวคิดและรูปแบบการดำเนินงานวิสาหกิจชุมชน พร้อมทั้งตัวอย่างประเภทต่าง ๆ ของวิสาหกิจชุมชน และการจัดการแบบผนึกพลัง เพื่อให้เห็นความเกี่ยวโยงไปถึงระบบเศรษฐกิจชุมชน กระบวนการเรียนรู้หรือการทำข้อมูลและแผนแม่บทเพื่อก่อให้เกิดวิสาหกิจชุมชน รวมทั้งการสร้างนักวิสาหกิจชุมชน

The course focuses on meaning of community enterprise, concept and format of emergence process of community enterprise including examples types of community enterprise and synergy related to community economy system, learning process or data collection and master plan for community in order to emerge community enterprise. It also explores personnel of community enterprises as well

**2534109 การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในงานพัฒนาชุมชน 3(2–2–5)**

**(Participatory Action Research for Community Development)**

ความหมาย ความสำคัญของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การศึกษาชุมชน วิธีการ เทคนิค เครื่องมือในการสร้างการมีส่วนร่วม การวิเคราะห์ชุมชนเพื่อกำหนดประเด็นปัญหาวิจัยร่วมกับชุมชน การสร้างกรอบแนวคิดในการวิจัยเพื่อการพัฒนา การวางแผนการวิจัย การปฏิบัติการวิจัย และการวิเคราะห์ผล สรุปผลและการประเมินผล และการเขียนรายงานการวิจัยปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วม

Meaning, importance of participatory action research, community study, method, technique, tools used in building the participation, community analysis for determining the problems in research with community, building concept idea in the research for development, research plan, research work and result analysis, inclusion and evaluation. and writing action research reports with participation

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ค) |
|---|---|---|

**2534509 การพัฒนาการจัดการท่องเที่ยวชุมชน 3(2-2-5)**

**(Community Tourism Development)**

การจัดการท่องเที่ยวกับการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน การพัฒนาศักยภาพการท่องเที่ยวที่ชุมชนเป็นฐานโดยการใช้การท่องเที่ยวเป็นเครื่องมือในงานพัฒนา การพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวในชุมชนและท้องถิ่น การท่องเที่ยวเชิงนิเวศและวัฒนธรรม การจัดการท่องเที่ยวเพื่อสุขภาพ การบริหารจัดการการท่องเที่ยว การตลาด และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อตลาดการท่องเที่ยวในชุมชนท้องถิ่น ภายในประเทศ การจัดการอบรมให้ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม การบริการ การพัฒนาบุคลิกภาพ การรับผิดชอบต่อลูกค้าให้แก่มัคคุเทศก์ในชุมชนท้องถิ่น ศึกษากรณีตัวอย่างการปฏิบัติจริงในพื้นที่ชุมชน

Management of tourism and community economic development, development of tourism potential based on the community by using tourism as the instrument of development, development of tourist attractions in community and locality, ecotourism and culture, tourism management for health, tourism management, marketing and factors influencing tourism marketing in community and locality inside country, training and giving knowledge, virtues, morality service, developing personality and being responsible to customers for guides in community, a case study of true practice in the areas of community

**2534513 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมชุมชน 3(2-2-5)**

**(Community Natural Resources and Environment Management)**

องค์ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สถานการณ์ การวิเคราะห์และเลือกใช้วิธีการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกับฐานทรัพยากรชุมชนให้มีประสิทธิภาพ และยั่งยืน สถานภาพและวิกฤตการณ์สิ่งแวดล้อมท้องถิ่น ให้นักศึกษาทำการศึกษาภาคสนาม เพื่อสำรวจและวิเคราะห์ทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่ ในชุมชน การประเมินสถานภาพ และผลกระทบสิ่งแวดล้อม การจัดการใช้ ประโยชน์ การจัดการอนุรักษ์และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ชุมชน

**รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)**

Basic knowledge related to the concepts and theories concerning natural resource and environmental management, situations, analysis, and the selection of methods for managing natural resources and the environment with respect to community resource bases to ensure effectiveness and sustainability. The status and local environmental crises. Students are required to conduct field studies tosurvey and analyze natural resources within the community, assess the status, and evaluate environmental impacts. This includes the management of resource utilization, conservation, and the management of natural resources and the environment in the community

**2.4 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ**

**2534807 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน 1(60)**
**(Preparation for Professional Experience in Community Development)**

จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เตรียมความพร้อมของตนเอง ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในด้านการรับรู้ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพ การพัฒนาตัวผู้เรียน ให้มีความรู้ ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้คอมพิมพ์เตอร์เบื้องต้น การเขียนหนังสือราชการ และการใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานในสำนักงานเบื้องต้น เจตคติ แรงจูงใจ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์กับวิชาชีพ โดยเน้นการฝึกทักษะขั้นพื้นฐานภาคปฏิบัติในงานและกิจกรรมสำหรับฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน

Arranging the activities for learners to prepare the readiness of themselves before having professional experience on the acknowledgement of ways and chances of earning a living, development of learners to have knowledge, skills Information Technology Basic computer use Government writing And the use of basic office work tools, attitude, motivation and the desirable characteristics to vocation focused on basic skills of practical part of work and activities for professional experience for developing the community

**รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)**

**2534808 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน 6(600)**

**(Professional Experience in Community Development)**

จัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการพัฒนาชุมชนในองค์การหรือหน่วยงานเพื่อให้ได้รับความรู้ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ในอาชีพพัฒนาชุมชน โดยให้นักศึกษาเข้าไปใช้ชีวิตในชุมชน เพื่อศึกษาชุมชน การดำเนินชีวิตตลอดจน ปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนของเจ้าหน้าที่ระดับต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน และการเขียนรายงานผลการศึกษาเมื่อเสร็จสิ้นการฝึกภาคสนามแล้ว

Giving students to have field experience on the community development in the organizations or institutes to get knowledge, skills, attitude and experience in the career of community development by giving students living in community to study the community, way of life including work for developing community of officials in the levels both government sector and private sector, and writing the report of research project results when finished the field exercises

**5. สหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education : CWIE) (ถ้ามี)**

☐ **แบบแยก (Separate)** เป็นการเรียนภาคทฤษฎีที่สถาบันอุดมศึกษาจนครบตามกำหนด หลังจากนั้นจึงไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการตามระยะเวลาที่กำหนด เช่น สหกิจศึกษา เป็นต้น

☐ **แบบคู่ขนาน (Parallel)** เป็นการเรียนในสถาบันอุดมศึกษาสลับกับการไปปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการตลอดระยะเวลาการเรียนในหลักสูตรนั้น ๆ

☐ **แบบผสม (Mix)** เป็นการเรียนภาคทฤษฎีในสถาบันอุดมศึกษาส่วนหนึ่ง และการเรียนภาคทฤษฎีพร้อมการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการอีกส่วนหนึ่ง

**หมายเหตุ :** ระบุสัญลักษณ์ ✓ในช่องที่กระบวนการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน

**:** ทั้งนี้ การจัดหลักสูตร CWIE ทั้ง 3 รูปแบบต้องเป็นความร่วมมือจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับสถานประกอบการ

## 6. การกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculumm Mapping)

### 6.1 รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป

| รายวิชา | | ระดับการเรียนรู้ | | | ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | K | S | A | GELO1 | GELO2 | GELO3 | GELO4 | GELO5 | GELO6 | GELO7 |
| **1) กลุ่มรอบรู้ด้านภาษาและเทคโนโลยี** | | | | | | | | | | | |
| **1.1 กลุ่มวิชารอบรู้ด้านภาษา** | | | | | | | | | | | |
| 1500126 | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นสารสนเทศ | K3 | S3 | | ✓ | | | | | | |
| 1500131 | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ดิจิทัล | K3 | S3 | | ✓ | | | | | | |
| 1500127 | การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ | K3 | S3 | | | ✓ | | | | | |
| 1500128 | การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ | K3 | S3 | | | ✓ | | | | | |
| 1500132 | ภาษาอังกฤษและการสื่อสารในยุคดิจิทัล | K3 | S3 | | | ✓ | | | | | |
| 1500133 | ภาษาอังกฤษและการคิดวิเคราะห์เพื่อการรู้เท่าทันสารสนเทศ | K3 | S3 | | | ✓ | | | | | |
| 1500134 | ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ | K3 | S3 | | | ✓ | | | | | |
| **1.2 กลุ่มวิชารอบรู้ด้านเทคโนโลยี** | | | | | | | | | | | |
| 4000117 | เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร | K3 | S3 | A2 | | | ✓ | | | | |
| 4002104 | การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำนักงานในยุคดิจิทัล | K3 | S3 | A2 | | | ✓ | | | | |
| 4002105 | รู้ทันเทคโนโลยียุคดิจิทัล | K3 | S3 | A2 | | | ✓ | | | | |
| 4002106 | เทคโนโลยีดิจิทัลกับการประยุกต์ใช้ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ | K3 | S3 | A2 | | | ✓ | | | | |
| **1.3 กลุ่มวิชาเสริมทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยี** | | | | | | | | | | | |
| 1500135 | จิตวิทยาสำหรับการสื่อสาร | K3 | S2 | | ✓ | | | | | | |

| รายวิชา | | ระดับการเรียนรู้ | | | ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | K | S | A | GELO1 | GELO2 | GELO3 | GELO4 | GELO5 | GELO6 | GELO7 |
| 1500136 | ศิลปะการพูดและการเจรจา | K3 | S2 | | ✓ | | | | | | |
| 1500137 | ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น | K2 | S2 | | | | | | | | ✓ |
| 1500138 | ภาษาและวัฒนธรรมจีน | K2 | S2 | | | | | | | | ✓ |
| 1500139 | ภาษาและวัฒนธรรมลาว | K2 | S2 | | | | | | | | ✓ |
| 1500140 | ภาษาและวัฒนธรรมเขมร | K2 | S2 | | | | | | | | ✓ |
| 4000120 | นักผลิตสื่อดิจิทัล | K3 | S3 | | | | ✓ | | | | |
| 4000121 | สารสนเทศดิจิทัล | K3 | S3 | | | | ✓ | | | | |
| 4000122 | การออกแบบสื่อและการนำเสนอ | K3 | S3 | | | | ✓ | | | | |
| 4000123 | การสื่อสารด้วยข้อมูล | K3 | S3 | | | | ✓ | | | | |
| **2) กลุ่มอยู่ดีมีสุข ฉลาดคิดก้าวไกล** | | | | | | | | | | | |
| **2.1 กลุ่มวิชาอยู่ดีมีสุข** | | | | | | | | | | | |
| 4001102 | ความเป็นอยู่ที่ดี | K3 | S3 | | | | | ✓ | | | |
| 4032227 | การออกกำลังกายแบบบูรณาการสำหรับคนยุคใหม่ | K3 | S3 | | | | | ✓ | | | |
| 1501201 | การจัดการชีวิต | K3 | S3 | A3 | | | | ✓ | | | |
| 1521102 | คุณธรรมกับชีวิต | K3 | S3 | A3 | | | | ✓ | | | |
| 1521212 | จริยธรรมกับชีวิต | K3 | S3 | A3 | | | | ✓ | | | |
| 2500118 | พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน | K3 | S3 | A3 | | | | ✓ | | | |

| รายวิชา | | ระดับการเรียนรู้ | | | ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | K | S | A | GELO1 | GELO2 | GELO3 | GELO4 | GELO5 | GELO6 | GELO7 |
| **2.2 กลุ่มวิชาฉลาดคิดก้าวไกล** | | | | | | | | | | | |
| 2500122 | วิศวกรสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น | K4 | S3 | | | | | | ✓ | | |
| 2500123 | ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาท้องถิ่น | K4 | S3 | | | | | | ✓ | | |
| 4000119 | การคิดและการตัดสินใจ | K4 | S3 | | | | | | ✓ | | |
| 4000124 | ฉลาดคิดในชีวิตประจำวัน | K4 | S3 | | | | | | ✓ | | |
| **2.3 กลุ่มวิชาเสริมทักษะการใช้ชีวิตคุณภาพ** | | | | | | | | | | | |
| 1500129 | เพศวิถี | K3 | S2 | | | | | ✓ | | | |
| 1521213 | สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต | K3 | S3 | | | | | ✓ | | | |
| 2000117 | สุนทรียภาพของชีวิต | K3 | S3 | | | | | ✓ | | | |
| 2500119 | วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง | K3 | S3 | | | | | ✓ | | | |
| 2500124 | ฮวงจุ้ย | K2 | S2 | | | | | ✓ | | | |
| 4000118 | วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต | K3 | S3 | | | | | ✓ | | | |
| 4000125 | เปลี่ยนความคิด ชีวิตเปลี่ยน | K3 | S3 | | | | | | ✓ | | |
| 4000126 | การคิดนอกกรอบ | K3 | S3 | | | | | | ✓ | | |
| 5501104 | งานช่างในชีวิตประจำวัน | K2 | S2 | | | | | ✓ | | | |
| 5001105 | ยาและสมุนไพรพาเพลิน | K2 | | | | | | ✓ | | | |
| **3) กลุ่มพลเมืองไทยและพลเมืองโลก** | | | | | | | | | | | |
| **3.1 กลุ่มวิชาทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น** | | | | | | | | | | | |
| 2500117 | วิถีไทยกับวิถีอาเซียนในสังคมโลก | K3 | S3 | A3 | | | | | | | ✓ |

| รายวิชา | | ระดับการเรียนรู้ | | | ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | K | S | A | GELO1 | GELO2 | GELO3 | GELO4 | GELO5 | GELO6 | GELO7 |
| 2500125 | สิทธิมนุษยชนและหน้าที่พลเมืองในระบอบประชาธิปไตย | K3 | S3 | A3 | | | | | | | ✓ |
| 2500127 | พลเมืองจิตสาธารณะ | K3 | S3 | A3 | | | | | | | ✓ |
| 2500133 | อินไซต์ศรีสะเกษ | K3 | S3 | A3 | | | | | | | ✓ |
| 2561108 | กฎหมายสำหรับคนรุ่นใหม่ | K3 | S3 | A3 | | | | | | | ✓ |
| **3.2 กลุ่มวิชาสังคมพหุวัฒนธรรม** | | | | | | | | | | | |
| 2500128 | วัฒนธรรมร่วมอุษาคเนย์ในอาเซียน | K2 | S2 | A2 | | | | | | | ✓ |
| 2500129 | พหุวัฒนธรรมในอาเซียน | K2 | S2 | A2 | | | | | | | ✓ |
| 2500130 | ประเทศไทย อาเซียน และประชาคมโลก | K2 | S2 | A2 | | | | | | | ✓ |
| 2500131 | สังคมและวัฒนธรรมศรีสะเกษ | K2 | S2 | A2 | | | | | | | ✓ |
| 2500132 | การพัฒนาของอินโดจีน | K2 | S2 | A2 | | | | | | | ✓ |
| 2500134 | ชาติพันธุ์และวัฒนธรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | K2 | S2 | A2 | | | | | | | ✓ |
| 2500135 | ชาติพันธุ์และวัฒนธรรมในอินโดจีน | K2 | S2 | A2 | | | | | | | ✓ |
| **4) กลุ่มการเป็นผู้ประกอบการและการบริหารการเงิน** | | | | | | | | | | | |
| **4.1 กลุ่มวิชาศาสตร์ผู้ประกอบการและการเงิน** | | | | | | | | | | | |
| 2502101 | การแก้ไขปัญหาความยากจนเชิงพื้นที่ | K3 | S3 | | | | | | | ✓ | |
| 3502101 | การเป็นผู้ประกอบการ | K3 | S3 | | | | | | | ✓ | |
| 3502102 | เส้นทางสู่ผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล | K3 | S3 | | | | | | | ✓ | |
| 3502103 | การเงินเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล | K3 | S3 | | | | | | | ✓ | |
| 3502104 | การจัดการการเงินส่วนบุคคลและการลงทุน | K3 | S3 | | | | | | | ✓ | |

| รายวิชา | | ระดับการเรียนรู้ | | | ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | K | S | A | GELO1 | GELO2 | GELO3 | GELO4 | GELO5 | GELO6 | GELO7 |
| 3502105 | การบัญชีเพื่อเศรษฐกิจชุมชนสร้างสรรค์ | K3 | S3 | | | | | | | ✓ | |
| 3502106 | นวัตกรรมธุรกิจบริการร่วมสมัย | K3 | S3 | | | | | | | ✓ | |
| **4.2 กลุ่มวิชาเสริมสมรรถนะในการทำงาน** | | | | | | | | | | | |
| 1501202 | พร้อมสู่วัยทำงาน | K3 | S2 | | | | | | | ✓ | |
| 1501203 | บุคลิกภาพ | K3 | S2 | | | | | | | ✓ | |
| 3572110 | การท่องเที่ยวทางเลือก | K2 | | | | | | | | ✓ | |
| 4002107 | ฟาร์มอัจฉริยะ | K2 | S2 | | | | | | | ✓ | |

**หมายเหตุ :**

**Cognitive Domain (Knowledge) :** K1 (Remembering) K2 (Understanding) K3 (Applying) K4 (Analyzing) K5 (Evaluating) K6 (Creating)

**Psychomotor Domain (Skills) :** S1 (Guided Response) S2 (Mechanism) S3 (Expert) S4 (Adaptation) S5 (Origination)

**Affective Domain (Attitude) :** A1 (Receiving) A2 (Responding) A3 (Valuing) A4 (Organization) A5 (Characterization)

**6.2 รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน**

| รายวิชา | | ระดับการเรียนรู้ | | | YLOs ชั้นปี | ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | K | S | A | | PLO1 | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 |
| **1) กลุ่มวิชาเอกบังคับ** | | | | | | | | | | | |
| 2531127 | หลักสังคมวิทยา | K2 | | A1 | 1 | ✓ | | | | ✓ | ✓ |
| 2531130 | ชุมชนศึกษา | K2 | S2 | A1 | 1 | ✓ | | | ✓ | ✓ | |
| 2531203 | มนุษยสัมพันธ์ในชุมชน | K2 | | A1 | 1 | ✓ | | | | | ✓ |
| 2531204 | การพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม | K3 | | A1 | 1 | ✓ | | | | ✓ | ✓ |
| 2531307 | การพัฒนาสังคม ชุมชนและท้องถิ่น | K2 | | A1 | 1 | ✓ | | | | ✓ | ✓ |
| 2531308 | ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการพัฒนาชุมชน | K2 | | | 1 | ✓ | | | | | |
| 2531501 | การใช้โปรแกรมสำนักงานเบื้องต้นเพื่องานพัฒนาชุมชน | K2 | S2 | | 1 | | | ✓ | | | |
| 2532115 | สังคมวิทยาชนบทและเมือง | K2 | | | 1 | ✓ | | | | | |
| 2532116 | ภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน | K2 | | A1 | 1 | ✓ | | | | ✓ | ✓ |
| 2532220 | การพัฒนาและการจัดสวัสดิการผู้สูงอายุ | K2 | | A2 | 2 | ✓ | | | | ✓ | ✓ |
| 2532221 | การจัดสวัสดิการ กองทุน ชุมชนและสังคม | K2 | | A2 | 2 | ✓ | | | | ✓ | ✓ |
| 2532224 | การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ | K2 | | A2 | 2 | ✓ | | | | ✓ | |
| 2532321 | อุดมการณ์และจริยธรรมในงานพัฒนาชุมชน | K2 | | A2 | 2 | ✓ | | | | ✓ | ✓ |
| 2532322 | การออกแบบกิจกรรมและนันทนาการเพื่องานพัฒนาชุมชน | K3 | S2 | A2 | 2 | | ✓ | | | ✓ | ✓ |
| 2532326 | เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน | K3 | S3 | | 2 | | ✓ | | | ✓ | ✓ |

| รายวิชา | | ระดับการเรียนรู้ | | | YLOs ชั้นปี | ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | K | S | A | | PLO1 | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 |
| 2532705 | เศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น | K2 | | | 2 | ✓ | | | | | |
| 2533325 | กลยุทธ์และการวางแผนการพัฒนาชุมชน | K3 | S3 | | 3 | | | | ✓ | | |
| 2533326 | เทคนิคการพูดและการเป็นวิทยากรกระบวนการเพื่อการพัฒนา | K3 | S3 | A3 | 3 | | ✓ | | | ✓ | ✓ |
| 2533328 | การวิเคราะห์ปัญหาชุมชนและแนวทางการพัฒนา | K3 | S3 | | 3 | | | | ✓ | | |
| 2533712 | ระบบสารสนเทศชุมชน | K3 | S3 | | 3 | | | ✓ | | | |
| 2533904 | การวิจัยเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น | K4 | S3 | A3 | 3 | | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2534320 | ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน | K3 | S3 | | 4 | | ✓ | | | | |
| 2534321 | การประกอบการธุรกิจชุมชน และวิสาหกิจชุมชน | K3 | S3 | | 4 | | ✓ | | | | |
| 2534916 | สัมมนาการพัฒนาชุมชน | K4 | S3 | A3 | 4 | | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| **2) วิชาเอกเลือก** | | | | | | | | | | | |
| 2531128 | มานุษยวิทยาเบื้องต้น | K2 | | A3 | 1 | ✓ | | | | | |
| 2531129 | ศรีสะเกษศึกษา | K2 | | | 1 | ✓ | | | | ✓ | |
| 2532114 | จิตวิทยาสังคมและชุมชน | K2 | | A2 | 2 | ✓ | | | | ✓ | ✓ |
| 2532217 | กองทุนและสวัสดิการชุมชน | K3 | S3 | | 2 | | ✓ | | | | |
| 2532222 | การพัฒนาสังคม | K2 | S2 | A3 | 2 | | | ✓ | | ✓ | |
| 2532223 | นโยบายสังคม และสวัสดิการสังคม | K2 | S2 | | 2 | | | ✓ | | | |
| 2532323 | สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน | K3 | S2 | | 2 | | | ✓ | | | |

| รายวิชา | | ระดับการเรียนรู้ | | | YLOs ชั้นปี | ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | K | S | A | | PLO1 | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 |
| 2532324 | บทบาทหญิงชายในงานพัฒนาชุมชน | K2 | S2 | A3 | 2 | | ✓ | | | ✓ | ✓ |
| 2532325 | การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน | K2 | S2 | | 2 | | ✓ | | ✓ | ✓ | |
| 2532702 | ธรรมาภิบาลกับการพัฒนาชุมชน | K3 | S3 | A3 | 2 | | | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 2533115 | ปัญหาสังคม | K3 | S3 | A3 | 3 | | ✓ | | | | ✓ |
| 2533327 | เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาชุมชน | K3 | S3 | | 3 | | | ✓ | | | |
| 2533605 | วิสาหกิจชุมชน | K3 | S3 | | 3 | | | ✓ | | | |
| 2534109 | การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในงานพัฒนาชุมชน | K3 | S3 | | 3 | | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 2534509 | การพัฒนาการจัดการท่องเที่ยวชุมชน | K3 | S3 | | 3 | | | ✓ | ✓ | | |
| 2534513 | การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมชุมชน | K3 | S3 | | 3 | | ✓ | | ✓ | | |
| **3) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ** | | | | | | | | | | | |
| 2534807 | การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน | | S3 | A3 | 3 | | | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 2534808 | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน | | S3 | A3 | 4 | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 6003801 | เตรียมสหกิจศึกษา | | S3 | A3 | 4 | | | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 6004801 | สหกิจศึกษา | | S3 | A3 | 4 | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| รวมวิชาเอกบังคับ | | | | | | 13 | 5 | 2 | 5 | 14 | 13 |
| รวมวิชาเอกเลือก | | | | | | 3 | 5 | 6 | 4 | 7 | 4 |
| รวมวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ | | | | | | 0 | 0 | 4 | 4 | 2 | 4 |

| รายวิชา | ระดับการเรียนรู้ | | | YLOs ชั้นปี | ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | K | S | A | | PLO1 | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 |
| **รวม** | | | | | 16 | 12 | 12 | 13 | 23 | 21 |

**หมายเหตุ :**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Cognitive Domain (Knowledge)** : | K1 (Remembering) | K2 (Understanding) | K3 (Applying) | K4 (Analyzing) | K5 (Evaluating) | K6 (Creating) |
| **Psychomotor Domain (Skills)** : | S1 (Guided Response) | S2 (Mechanism) | S3 (Expert) | S4 (Adaptation) | S5 (Origination) | |
| **Affective Domain (Attitude)** : | A1 (Receiving) | A2 (Responding) | A3 (Valuing) | A4 (Organization) | A5 (Characterization) | |

## หมวด 4
## การจัดกระบวนการเรียนรู้

### 1. การจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs) | กลยุทธ์การสอน/วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ (KSA) |
|---|---|---|
| GELO1 สื่อสารและนำเสนอภาษาไทยได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาและถูกกาลเทศะ | ☑ บรรยาย<br>☑ ฝึกปฏิบัติ<br>☐ กรณีศึกษา<br>☐ ใช้ปัญหาเป็นฐาน<br>☑ บทเรียนออนไลน์<br>☐ โครงงาน<br>☑ บทบาทสมมติ<br>☑ ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | ☑ ทดสอบ (KS)<br>☐ สังเกต (SA)<br>☐ สะท้อนคิด (KA)<br>☑ ตรวจวัดผลงาน (KS)<br>☐ ประเมินตนเอง (KSA)<br>☑ นำเสนอปากเปล่า (KSA)<br>☐ รายงานความก้าวหน้า (KSA)<br>☐ Mind Mapping (KSA)<br>☑ ประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียนและการปฏิบัติตามกฎและกติกาของชั้นเรียน (A)<br>☑ ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (KA) |
| GELO2 สื่อสารและนำเสนอภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาและถูกกาลเทศะ | ☑ บรรยาย<br>☑ ฝึกปฏิบัติ<br>☐ กรณีศึกษา<br>☐ ใช้ปัญหาเป็นฐาน<br>☑ บทเรียนออนไลน์<br>☐ โครงงาน<br>☑ บทบาทสมมติ<br>☑ ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | ☑ ทดสอบ (KS)<br>☐ สังเกต (SA)<br>☐ สะท้อนคิด (KA)<br>☑ ตรวจวัดผลงาน (KS)<br>☐ ประเมินตนเอง (KSA)<br>☑ นำเสนอปากเปล่า (KSA)<br>☐ รายงานความก้าวหน้า (KSA)<br>☐ Mind Mapping (KSA)<br>☑ ประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียนและการปฏิบัติตามกฎและกติกาของชั้นเรียน (A)<br>☑ ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (KA) |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs) | กลยุทธ์การสอน/วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ (KSA) |
|---|---|---|
| GELO3 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการดำเนินชีวิตและการทำงานได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย | ☐ บรรยาย<br>☑ ฝึกปฏิบัติ<br>☑ กรณีศึกษา<br>☐ ใช้ปัญหาเป็นฐาน<br>☑ บทเรียนออนไลน์<br>☐ โครงงาน<br>☑ ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | ☑ ทดสอบ (KS)<br>☐ สังเกต (SA)<br>☑ สะท้อนคิด (KA) จากการให้เหตุผลประกอบการอธิบายในการทำใบงานและกิจกรรมในชั้นเรียน<br>☑ ตรวจวัดผลงาน (KS)<br>☐ ประเมินตนเอง (KSA)<br>☐ นำเสนอปากเปล่า (KSA)<br>☐ รายงานความก้าวหน้า (KSA)<br>☐ Mind Mapping (KSA)<br>☑ ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (KA) |
| GELO4 ประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์สุขภาพ ปรัชญาชีวิตและสุนทรียศาสตร์เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะในการดูแลตนเองได้อย่างเหมาะสม | ☑ บรรยาย<br>☑ ฝึกปฏิบัติ<br>☑ กรณีศึกษา<br>☐ ใช้ปัญหาเป็นฐาน<br>☑ บทเรียนออนไลน์<br>☐ โครงงาน<br>☑ อภิปรายกลุ่มย่อย<br>☑ ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | ☑ ทดสอบ (KS)<br>☐ สังเกต (SA)<br>☑ สะท้อนคิด (KA) จากการให้เหตุผลประกอบการอธิบายในการทำใบงานและกิจกรรมในชั้นเรียน<br>☑ ตรวจวัดผลงาน (KS)<br>☐ ประเมินตนเอง (KSA)<br>☐ นำเสนอปากเปล่า (KSA)<br>☐ รายงานความก้าวหน้า (KSA)<br>☐ Mind Mapping (KSA)<br>☑ ประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียนและการปฏิบัติตามกฎและกติกาของชั้นเรียน (A)<br>☑ ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (KA) |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs) | กลยุทธ์การสอน/วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ (KSA) |
|---|---|---|
| GELO5 คิดวิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์และได้ผลลัพธ์ตามที่คาดหวัง | ☑ บรรยาย<br>☑ ฝึกปฏิบัติ<br>☑ กรณีศึกษา<br>☑ ใช้ปัญหาเป็นฐาน<br>☐ บทเรียนออนไลน์<br>☑ โครงงาน<br>☑ อภิปรายกลุ่มย่อย<br>☑ ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ<br>☑ จัดกิจกรรมเรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน<br>☑ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์จากสถานการณ์จริง | ☑ ทดสอบ (KS)<br>☑ สังเกต (SA) จากวิธีการแก้ปัญหาในการหาคำตอบและผลลัพธ์ที่ได้ พัฒนาการในการทำงาน และความพยายามในการหาคำตอบ<br>☑ สะท้อนคิด (KA) จากการอภิปลายและการแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น<br>☑ ตรวจวัดผลงาน (KS)<br>☐ ประเมินตนเอง (KSA)<br>☐ นำเสนอปากเปล่า (KSA)<br>☐ รายงานความก้าวหน้า (KSA)<br>☐ Mind Mapping (KSA)<br>☑ ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (KA) |
| GELO6 ประยุกต์ใช้แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ หรือแนวทางการบริหารการเงินเพื่อบริหารจัดการตนเองและการทำงานได้ | ☑ บรรยาย<br>☐ ฝึกปฏิบัติ<br>☑ กรณีศึกษา<br>☐ ใช้ปัญหาเป็นฐาน<br>☐ บทเรียนออนไลน์<br>☐ โครงงาน<br>☑ บทบาทสมมติ | ☑ ทดสอบ (KS)<br>☐ สังเกต (SA)<br>☐ สะท้อนคิด (KA)<br>☑ ตรวจวัดผลงาน (KS)<br>☐ ประเมินตนเอง (KSA)<br>☐ นำเสนอปากเปล่า (KSA)<br>☐ รายงานความก้าวหน้า (KSA)<br>☐ Mind Mapping (KSA)<br>☑ ประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียนและการปฏิบัติตามกฎและกติกาของชั้นเรียน (A)<br>☑ ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (KA) |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs) | กลยุทธ์การสอน/วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ (KSA) |
|---|---|---|
| GELO5 คิดวิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์และได้ผลลัพธ์ตามที่คาดหวัง | ☑ บรรยาย<br>☑ ฝึกปฏิบัติ<br>☑ กรณีศึกษา<br>☑ ใช้ปัญหาเป็นฐาน<br>☐ บทเรียนออนไลน์<br>☑ โครงงาน<br>☑ อภิปรายกลุ่มย่อย<br>☑ ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ<br>☑ จัดกิจกรรมเรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน<br>☑ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์จากสถานการณ์จริง | ☑ ทดสอบ (KS)<br>☑ สังเกต (SA) จากวิธีการแก้ปัญหาในการหาคำตอบและผลลัพธ์ที่ได้ พัฒนาการในการทำงาน และความพยายามในการหาคำตอบ<br>☑ สะท้อนคิด (KA) จากการอภิปลายและการแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น<br>☑ ตรวจวัดผลงาน (KS)<br>☐ ประเมินตนเอง (KSA)<br>☐ นำเสนอปากเปล่า (KSA)<br>☐ รายงานความก้าวหน้า (KSA)<br>☐ Mind Mapping (KSA)<br>☑ ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (KA) |
| GELO6 ประยุกต์ใช้แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ หรือแนวทางการบริหารการเงินเพื่อบริหารจัดการตนเองและการทำงานได้ | ☑ บรรยาย<br>☐ ฝึกปฏิบัติ<br>☑ กรณีศึกษา<br>☐ ใช้ปัญหาเป็นฐาน<br>☐ บทเรียนออนไลน์<br>☐ โครงงาน<br>☑ บทบาทสมมติ | ☑ ทดสอบ (KS)<br>☐ สังเกต (SA)<br>☐ สะท้อนคิด (KA)<br>☑ ตรวจวัดผลงาน (KS)<br>☐ ประเมินตนเอง (KSA)<br>☐ นำเสนอปากเปล่า (KSA)<br>☐ รายงานความก้าวหน้า (KSA)<br>☐ Mind Mapping (KSA)<br>☑ ประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียนและการปฏิบัติตามกฎและกติกาของชั้นเรียน (A)<br>☑ ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (KA) |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs) | กลยุทธ์การสอน/วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ (KSA) |
|---|---|---|
| GELO7 ใช้ชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างถูกต้องตามหลักกฎหมาย ประเพณี วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมโลก | ☑ บรรยาย<br>☐ ฝึกปฏิบัติ<br>☑ กรณีศึกษา<br>☐ ใช้ปัญหาเป็นฐาน<br>☑ บทเรียนออนไลน์<br>☐ โครงงานรวบยอด<br>☑ บทบาทสมมติเพื่อให้แสดงความคิดเห็นในมุมมองที่แตกต่างกันของนักศึกษาแต่ละคน<br>อภิปรายกลุ่มย่อย<br>☑ อภิปรายกลุ่มย่อย<br>☑ จัดกิจกรรมเรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน<br>☑ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์จากสถานการณ์จริง | ☑ ทดสอบ (KS)<br>☐ สังเกต (SA)<br>☐ สะท้อนคิด (KA)<br>☑ ตรวจวัดผลงาน (KS)<br>☐ ประเมินตนเอง (KSA)<br>☐ นำเสนอปากเปล่า (KSA)<br>☐ รายงานความก้าวหน้า (KSA)<br>☐ Mind Mapping (KSA)<br>☑ ประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียนและการปฏิบัติตามกฎและกติกาของชั้นเรียน (A)<br>☑ ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (KA) |

## 2. การจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) | กลยุทธ์การสอน/ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ (K/S/A) | เครื่องมือการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ | เกณฑ์การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ |
|---|---|---|---|---|
| PLO 01 อธิบายกระบวนการพัฒนาชุมชน เศรษฐกิจชุมชน จิตวิทยา และสวัสดิการชุมชน เพื่อกำหนดแนวทางในการศึกษาพัฒนาชุมชน | ☑ บรรยาย<br>บรรยายเนื้อหาสาระสำคัญของรายวิชาแบบปฏิสัมพันธ์ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน ใช้กระบวนการถามตอบ | ☑ ทดสอบ (KS)<br>ก่อนเรียน และหลังเรียน<br>☑ สังเกต (SA)<br>สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน<br>☑ ตรวจวัดผลงาน (KS)<br>งานที่ได้รับมอบหมาย<br>☐ ประเมินตนเอง (KSA) | ☑ แบบทดสอบ | ☑ ประเมินจากการทำแบบทดสอบ โดยต้องผ่านเกณฑ์การประเมินคะแนนมากกว่า ร้อยละ 60 |
| PLO 02 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมตามกระบวนการพัฒนาชุมชน และหลักศาสตร์พระราชา ให้สอดคล้องเศรษฐกิจชุมชน และบริบทชุมชน | ☑ บรรยาย<br>บรรยายเนื้อหารายละเอียดของรายวิชาแบบปฏิสัมพันธ์ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน<br>☑ ฝึกปฏิบัติ<br>ฝึกปฏิบัติกระบวนการ ศึกษาบริบทชุมชน ในพื้นที่ และกำหนดประเด็นในการศึกษาเป็นสำคัญ<br>☑ กรณีศึกษา<br>การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ โดยการกำหนดประเด็นปัญหา หรือข้อหัว | ☑ ทดสอบ (KS)<br>ก่อนเรียน และหลังเรียน<br>☑ สังเกต (SA)<br>สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน<br>☑ ตรวจวัดผลงาน (KS)<br>การปฏิบัติ และประเด็นปัญหาหรืองานที่ได้รับมอบหมาย<br>☑ นำเสนอปากเปล่า (KSA)<br>☑ รายงานความก้าวหน้า (KSA) | ☑ กิจกรรมงานพัฒนาชุมชน | ☑ ประเมินจากกิจกรรม โดยต้องผ่านเกณฑ์ ประเมิน Rubrics (1–5) ผ่าน ระดับ 3 ขึ้นไป |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) | กลยุทธ์การสอน/ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ (K/S/A) | เครื่องมือการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ | เกณฑ์การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ |
|---|---|---|---|---|
| | ให้ศึกษาค้นคว้าโดยมีการกรอบการศึกษาและพื้นที่เป็นกรณีศึกษาให้<br>☑ บทบาทสมมติเพื่อให้แสดงความคิดเห็นในมุมมองที่แตกต่างกันของนักศึกษาแต่ละคน<br>☐ ใช้ปัญหาเป็นฐาน<br>☐ บทเรียนออนไลน์<br>☐ โครงงานรวบยอด<br>☐ ..... | | | |
| PLO 03 ประยุกต์หลักเมทาดาทาในการจัดทำสารสนเทศชุมชนให้สอดคล้องกับบริบทชุมชน | ☑ บรรยาย<br>บรรยายเนื้อหา หลักการพัฒนาชุมชนเพื่อเป็นแนวทางในการนำปฏิบัติงานในพื้นที่ชุมชน<br>☑ ฝึกปฏิบัติ<br>ฝึกฝนการปฏิบัติผ่านกระบวนการ ลงพื้นที่ศึกษาบริบทชุมชน ปัญหาและความต้องการ และแนวทางในการพัฒนาชุมชน<br>☑ กรณีศึกษา | การจัดการเรียนสอนในรายวิชา<br>☑ ทดสอบ (KS)<br>ก่อนเรียน และหลังเรียน<br>☑ สังเกต (SA)<br>สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน<br>☑ ตรวจวัดผลงาน (KS)<br>การปฏิบัติ และประเด็นปัญหาหรืองานที่ได้รับมอบหมาย<br>☑ นำเสนอปากเปล่า (KSA)<br>☑ รายงานความก้าวหน้า (KSA) | ☑ โครงงาน | ☑ ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย โดยต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน Rubrics (1–5) ผ่านระดับ 3 ขึ้นไป |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) | กลยุทธ์การสอน/วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ (K/S/A) | เครื่องมือการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ | เกณฑ์การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ |
|---|---|---|---|---|
| | กำหนดพื้นที่ในการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของชุมชน เพื่อนำมากำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาชุมชน<br>☑ ใช้ปัญหาเป็นฐาน<br>กำหนดพื้นที่ศึกษาโดยใช้ปัญหานำการศึกษาในพื้นที่<br>เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | |
| PLO 04 วิเคราะห์บริบทชุมชนเพื่อระบุปัญหา กำหนดแนวทางการพัฒนาและแก้ไขปัญหา ให้ตรงกับความต้องการของชุมชน | ☑ บรรยาย<br>บรรยายเนื้อหาสาระสำคัญของรายวิชาแบบปฏิสัมพันธ์ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน ใช้กระบวนการถามตอบ<br>☑ ฝึกปฏิบัติ<br>ฝึกปฏิบัติโดยกำหนดหัวข้อสารสนเทศในการพัฒนาชุมชน เพื่อสืบค้นข้อมูล การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ที่ประยุกต์ในงานพัฒนาชุมชนให้เหมาะสมกับงาน | การจัดการเรียนสอนในรายวิชา<br>☑ ทดสอบ (KS)<br>ก่อนเรียน และหลังเรียน<br>☑ สังเกต (SA)<br>สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน<br>☑ ตรวจวัดผลงาน (KS)<br>การบ้านและงานที่ได้รับมอบหมาย<br>☑ รายงานความก้าวหน้า (KSA)<br>นำเสนอรายงานความก้าวหน้าค้นคว้าอิสระที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน | ☑ โครงงาน หรือแผนพัฒนา | ☑ ประเมินโครงงานหรือแผนพัฒนา โดยต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน Rubrics (1–5) ผ่านระดับ 3 ขึ้นไป |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) | กลยุทธ์การสอน/วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ (K/S/A) | เครื่องมือการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ | เกณฑ์การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ |
|---|---|---|---|---|
| PLO 05 ปฏิบัติตนโดยเคารพสิทธิเสรีภาพ ปราศจากอคติ และไม่เลือกปฏิบัติในการทำงานร่วมกับผู้อื่น | ☑ บรรยาย<br>บรรยายเนื้อหาสาระสำคัญของกฎระเบียบขององค์กร ใช้ชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่น ผ่านการแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน ใช้กระบวนการถามตอบ<br>☑ ฝึกปฏิบัติ<br>ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นความสำคัญกฎระเบียบขององค์กร ใช้ชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม | การจัดการเรียนสอนในรายวิชา<br>☑ สังเกต (SA)<br>สังเกตพฤติกรรมด้านกฎระเบียบขององค์กร ใช้ชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>☑สะท้อนคิด (KA)<br>ทบทวน วิเคราะห์สังเคราะห์ประสบการณ์ และพฤติกรรมกฎระเบียบขององค์กร ใช้ชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่น | ☑แบบสังเกตพฤติกรรม | ☑ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสังเกตพฤติกรรม/แบบบันทึกสะท้อนความคิด โดยต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน Rubrics (1–5) ผ่านระดับ 3 ขึ้นไป |
| PLO 06 แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความอดทนในการทำงาน | ☑ บรรยาย<br>บรรยายเนื้อหาสาระสำคัญของการมีส่วนร่วม มีความรับผิดชอบ และงานที่ได้รับมอบหมาย ผ่านการแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน ใช้กระบวนการถามตอบ<br>☑ ฝึกปฏิบัติ<br>ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นความสำคัญการมีส่วนร่วม การมีความมรับผิดชอบ | การจัดการเรียนสอนในรายวิชา<br>☐ ทดสอบ (KS)<br>☑ สังเกต (SA)<br>สังเกตพฤติกรรมด้านการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบในหน้าที่ได้รับมอบหมาย<br>☑สะท้อนคิด (KA) | ☑แบบสังเกตพฤติกรรม | ☑ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสังเกตพฤติกรรม/แบบบันทึกสะท้อนความคิด โดยต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน Rubrics (1–5) ผ่านระดับ 3 ขึ้นไป |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) | กลยุทธ์การสอน/วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ (K/S/A) | เครื่องมือการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ | เกณฑ์การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ |
|---|---|---|---|---|
| | ตรงต่อเวลา และการแสดงออกอย่างเหมาะสม | ทบทวน วิเคราะห์สังเคราะห์ประสบการณ์ และพฤติกรรมที่ปฏิบัติเพื่อปรับปรุงพัฒนาตัวเอง | | |

**3. การจัดกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต**

แผนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน โดยเน้นการคิดอย่างมีเหตุผล การเข้าใจคุณค่าของความหลากหลาย และการยอมรับความแตกต่าง สามารถวางแผนพัฒนาได้ ดังนี้:

1. การปูพื้นฐานความรู้
    1) เริ่มต้นด้วยการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน
    2) เรียนรู้วิธีการวิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญของปัญหา และแนวทางการศึกษาและกำหนดแนวทางในการพัฒนาชุมชน
    3) ฝึกฝนทักษะการคิดวิเคราะห์และการหลักวิชาการ บนพื้นฐานแนวคิดทฤษฎีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาชุมชน
2. การพัฒนาทักษะการวิจัย
    1) เรียนรู้วิธีการค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งปฐมภูมิและทุติยภูมิ
    2) ฝึกการตั้งคำถาม กำหนดแนวทางการในการแก้ไขปัญหาชุมชน
    3) พัฒนาทักษะ และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการแก้ไขปัญหาชุมชน
3. การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาชุมชน
    1) เลือกศึกษาบริบท ช่วงเวลาหรือเหตุการณ์ ปัญหาและความต้องการของชุมชน
    2) วิเคราะห์ปัญหา จัดลำดับความสำคัญของปัญหา
    3) กำหนดแนวทางแก้ไขปัญหาอย่างมีส่วนร่วม
4. การส่งเสริมความเข้าใจและภาวะความเป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชน
    1) ศึกษาสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมของชุมชน ผู้นำควรรู้ข้อมูลของชุมชนมากกว่าผู้อื่น
    2) เรียนรู้เกี่ยวกับการเคลื่อนย้ายถิ่นฐานและการแลกเปลี่ยนทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน
    3) วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรากฏการณ์ทางสังคม นำไปสู่การค้นหาปัญหาของชุมชนอย่างแท้จริง
5. การพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์
    1) ฝึกการวิเคราะห์แหล่งข้อมูลและการประเมินความน่าเชื่อถือ
    2) เรียนรู้การตั้งคำถามและโต้แย้งมุมมองของนักพัฒนา
    3) พัฒนาความสามารถในการมองเหตุการณ์จากหลายมุมมอง
6. การประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน
    1) วิเคราะห์เหตุการณ์ปัจจุบันโดยใช้มุมมองทางนักพัฒนา
    2) เชื่อมโยงเหตุการณ์ในอดีตกับสถานการณ์ในปัจจุบัน
    3) ใช้ความเข้าใจในบริบทชุมชน เพื่อส่งเสริมความเข้าใจกับปัญหาชุมชนอย่างแท้จริง

7. การมีส่วนร่วมในชุมชนและการแบ่งปันความรู้
    1) เข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม วัฒนธรรมในชุมชน
    2) แบ่งปันความรู้ผ่านการเขียนบล็อก การบรรยาย หรือการนำเสนอ
    3) มีส่วนร่วมในโครงการอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมของชุมชน
8. การเรียนรู้ตลอดชีวิต
    1) ติดตามการค้นพบและการตีความใหม่ๆ ทางการพัฒนาชุมชน
    2) เข้าร่วมสัมมนาและการประชุมวิชาการด้านการพัฒนาชุมชน
    3) ศึกษาต่อเนื่องในระดับที่สูงขึ้นหรือในหัวข้อที่สนใจเฉพาะ

แผนการเรียนรู้นี้มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล การเข้าใจคุณค่าของความหลากหลาย และการยอมรับความแตกต่าง ผ่านการศึกษาด้านการพัฒนา ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## หมวด 5
## ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

**1. ความพร้อมด้านกายกาพ**

1.1 มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน

1.2 มีทรัพยากรทางด้านกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

1.3 มีโครงสร้างพื้นฐานด้านสาธารณูปโภคที่เหมาะสม และเพียงพอ

**2. ความพร้อมด้านอาจารย์**

**2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

| ที่ | ชื่อ–สกุล<br>ตำแหน่งทางวิชาการ<br>คุณวุฒิ (สาขาวิชา)<br>สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา) | ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี)<br>(อย่างน้อย 1 ผลงาน) |
|---|---|---|
| 1. | นายอานนท์ ตั้งพิทักษ์ไกร<br>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สังคมวิทยา)<br>สค.ม.(สังคมวิทยา)<br>มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ 2544<br>ศศ.บ.(การพัฒนาชุมชน)<br>มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2539 | อานนท์ ตั้งพิทักษ์ไกร. (2565). แนวทางการจัดสวัสดิการที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุแรงงานนอกระบบโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน กรณีศึกษา : บ้านคำเมย ตำบลดูน อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ.*วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น.* 6(1), 69–82. (TCI 2) |
| 2 | นางเอมอร แสนภูวา<br>รองศาสตราจารย์ (สังคมวิทยา)<br>ปร.ด.(ยุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค)<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ 2544<br>ศศ.ม.(การบริหารการพัฒนาสังคม)<br>สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า) 2555<br>ศษ.ม.(บริหารการศึกษา)<br>มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2549<br>บธ.บ.(การเงินการธนาคาร)<br>วิทยาลัยภาคกลาง 2537 | เอมอร แสนภูวา. (2566). การพัฒนาการท่องเที่ยวชุมชนเชิงสร้างสรรค์ตามอัตลักษณ์วัฒนธรรมผลิตภัณฑ์ชุมชนผ้าปักแซว อำเภอปรางค์กู่ จังหวัดศรีสะเกษ. *วารสารมนุษยสังคมสาร (มสส.).* 21(3), 20–39. (TCI 1) |

| ที่ | **ชื่อ–สกุล**<br>**ตำแหน่งทางวิชาการ**<br>**คุณวุฒิ (สาขาวิชา)**<br>**สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)** | **ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี)**<br>**(อย่างน้อย 1 ผลงาน)** |
|---|---|---|
| 3. | นายเสถียร สีชื่น<br>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สังคมวิทยา)<br>ศศ.ม.(การบริหารการพัฒนาสังคม)<br>สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า) 2556<br>ศศ.บ.(รัฐประศาสนศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับสอง<br>มหาวิทยาลัยนครพนม 2552 | เสถียร สีชื่น และเอมอร แสนภูวา. (2567). รูปแบบพัฒนาอาชีพชุมชนชายแดนบนฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและรายได้. *วารสาร มจร อุบลปริทัศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ วิทยาเขตอุบลราชธานี, 8(2),* 1831–1842. (TCI 2) |
| 4. | นายธนพล วิยาสิงห์<br>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ปรัชญา)<br>M.A.(Indian Philosophy and Religion)<br>Banaras Hindu University 2001<br>ศน.บ.(ปรัชญา–ศาสนา)<br>มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย 2540 | ธนพล วิยาสิงห์. (2567). แนวทางส่งเสริมการใช้ชีวิตตามหลักพุทธธรรมของผู้สูงอายุชุมชนบ้านหว้าน ตำบลน้ำคำ อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ. *วารสารพุทธศาสตร์มจร อุบลราชธานี,* 6(3),411–426. (TCI 2) |
| 5. | นายบูรณ์เชน สุขคุ้ม<br>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ปรัชญา)<br>พธ.ม.(ปรัชญา)<br>มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย 2544<br>พธ.บ.(ปรัชญา)<br>มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย 2541 | บูรณ์เชน สุขคุ้ม. (2567). กลยุทธ์การสื่อสารอัตลักษณ์เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวของกลุ่มชาติพันธุ์กูยในจังหวัดสุรินทร์และจังหวัดศรีสะเกษ. *วารสาร มจร อุบลปริทัศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ วิทยาเขตอุบลราชธานี,* 8(2), 971–988. (TCI 2) |

**2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร**

| ที่ | **ชื่อ–สกุล**<br>**ตำแหน่งทางวิชาการ**<br>**คุณวุฒิ (สาขาวิชา)**<br>**สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)** | **ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี)**<br>**(อย่างน้อย 1 ผลงาน) ภาระงานสอน** |
|---|---|---|
| 1. | นายอานนท์ ตั้งพิทักษ์ไกร<br>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สังคมวิทยา)<br>สค.ม.(สังคมวิทยา)<br>มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ 2544<br>น.บ.(นิติศาสตร์)<br>มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2547<br>ศศ.บ.(การพัฒนาชุมชน)<br>มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2539 | อานนท์ ตั้งพิทักษ์ไกร. (2565). แนวทางการจัดสวัสดิการที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุแรงงานนอกระบบโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน กรณีศึกษา : บ้านคำเมย ตำบลดูน อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ.วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น. 6(1), 69–82. (TCI 2)<br>**ภาระงานสอน**<br>2531127 หลักสังคมวิทยา<br>2532115 สังคมวิทยาชนบทและเมือง<br>2532220 การพัฒนาและการจัดสวัสดิการผู้สูงอายุ<br>2533204 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ |
| 2. | นางเอมอร แสนภูวา<br>รองศาสตราจารย์ (สังคมวิทยา)<br>ปร.ด.(ยุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค)<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ 2554<br>ศศ.ม.(การบริหารการพัฒนาสังคม)<br>สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า) 2555<br>ศษ.ม.(บริหารการศึกษา)<br>มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2549<br>บธ.บ.(การเงินการธนาคาร)<br>วิทยาลัยภาคกลาง 2532 | เอมอร แสนภูวา. (2566). การพัฒนาการท่องเที่ยวชุมชนเชิงสร้างสรรค์ตามอัตลักษณ์วัฒนธรรมผลิตภัณฑ์ชุมชนผ้าปักแซว อำเภอปรางค์กู่ จังหวัดศรีสะเกษ. วารสารมนุษยสังคมสาร (มสส.). 21(3), 20–39. (TCI 1)<br>**ภาระงานสอน**<br>2531130 ชุมชนศึกษา<br>2534301 การวิเคราะห์ปัญหาชุมชนและแนวทางการพัฒนา<br>2534916 สัมมนาการพัฒนาชุมชน |
| 3. | นายเสถียร สีชื่น<br>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สังคมวิทยา)<br>ศศ.ม.(การบริหารการพัฒนาสังคม)<br>สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า) 2556 | เสถียร สีชื่น และเอมอร แสนภูวา. (2567). รูปแบบพัฒนาอาชีพชุมชนชายแดนบนฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและรายได้. วารสาร มจร อุบลปริทัศน์ มหาวิทยาลัย |

| ที่ | **ชื่อ–สกุล**<br>**ตำแหน่งทางวิชาการ**<br>**คุณวุฒิ (สาขาวิชา)**<br>**สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)** | **ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี)**<br>**(อย่างน้อย 1 ผลงาน) ภาระงานสอน** |
|---|---|---|
| | ศศ.บ.(รัฐประศาสนศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับสอง<br>มหาวิทยาลัยนครพนม 2552 | มหาจุฬาลงกรณ์ วิทยาเขตอุบลราชธานี, 8(2), 1831–1842. (TCI 2)<br>**ภาระงานสอน**<br>2532326 เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน<br>2531307 การพัฒนาสังคม ชุมชนและท้องถิ่น<br>2533904 การวิจัยและการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น<br>2532221 การจัดการสวัสดิการ กองทุน ชุมชนและสังคม |
| 4. | นายธนพล วิยาสิงห์<br>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ปรัชญา)<br>M.A.(Indian Philosophy and Religion)<br>Banaras Hindu University 2544<br>ศน.บ.(ปรัชญา–ศาสนา)<br>มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย 2540 | ธนพล วิยาสิงห์. (2567). แนวทางส่งเสริมการใช้ชีวิตตามหลักพุทธธรรมของผู้สูงอายุชุมชนบ้านหว้าน ตำบลน้ำคำ อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ. วารสารพุทธศาสตร์มจร อุบลราชธานี, 6(3),411–426. (TCI 2)<br>**ภาระงานสอน**<br>2532321 อุดมการณ์และจริยธรรมในงานพัฒนาชุมชน<br>2534320 ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน |
| 5. | นายบูรณ์เชน สุขคุ้ม<br>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ปรัชญา)<br>พธ.ม.(ปรัชญา)<br>มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย 2544<br>พธ.บ.(ปรัชญา)<br>มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย 2541 | บูรณ์เชน สุขคุ้ม. (2567). กลยุทธ์การสื่อสารอัตลักษณ์เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวของกลุ่มชาติพันธุ์กูยในจังหวัดสุรินทร์และจังหวัดศรีสะเกษ. *วารสารมจร อุบลปริทัศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์วิทยาเขตอุบลราชธานี,* 8(2), 971–988. (TCI 2)<br>**ภาระงานสอน**<br>2532705 เศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น<br>2534321 การประกอบการธุรกิจชุมชน และวิสาหกิจชุมชน<br>2532114 จิตวิทยาสังคมและชุมชน |

| ที่ | ชื่อ–สกุล<br>ตำแหน่งทางวิชาการ<br>คุณวุฒิ (สาขาวิชา)<br>สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา) | ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังภายใน 5 ปี)<br>(อย่างน้อย 1 ผลงาน) ภาระงานสอน |
|---|---|---|
| | | 2533325 กลยุทธ์และการวางแผนพัฒนาชุมชน |

**2.3 อาจารย์ผู้สอน**

| ที่ | ชื่อ–สกุล<br>ตำแหน่งทางวิชาการ<br>คุณวุฒิ(สาขาวิชา)<br>สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา) | สังกัดสาขาวิชา คณะ | รหัสวิชา ชื่อรายวิชา<br>ที่สอนในหลักสูตร |
|---|---|---|---|
| 1. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาวดี ทะไกรราช<br>รป.ด.(รัฐประศาสนศาสตร์)<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ 2558<br>ศศ.ม.(พัฒนาชนบทศึกษา)<br>มหาวิทยาลัยมหิดล 2544<br>ศศ.บ.(การพัฒนาชุมชน)<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มหาสารคาม) 2537 | การพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | 2531128 ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชนา<br>2532116 ภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน<br>2531203 มนุษยสัมพันธ์ในชุมชน |
| 2. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชิดศักดิ์ ฉายถวิล<br>ปร.ด.(วัฒนธรรมศาสตร์)<br>มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2555<br>ศศ.ม.(วัฒนธรรมศึกษา)<br>มหาวิทยาลัยมหิด 2548<br>ค.บ.(ดนตรีศึกษา)<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี 2543 | การพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | 2531204 การพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม<br>2532322 การออกแบบกิจกรรมและนันทนาการเพื่องานพัฒนาชุมช<br>2533326 เทคนิคการพูด และการเป็นวิทยากรเพื่อการพัฒนา |
| 3. | นายสิทธิชัย บวชไธสง<br>ศศ.ม.(บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์)<br>มหาวิทยาลัยบูรพา 2557<br>ศศ.บ.(บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์)<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ 2545 | การพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | 2533712 ระบบสารสนเทศชุมชน<br>2531702 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาชุม<br>2532323 สื่อและนวตกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา<br>2531501 การใช้โปรแกรมสำนักงานเบื้องต้นเพื่องานพัฒนาชุมชน |

| ที่ | ชื่อ–สกุล<br>ตำแหน่งทางวิชาการ<br>คุณวุฒิ(สาขาวิชา)<br>สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา) | สังกัดสาขาวิชา คณะ | รหัสวิชา ชื่อรายวิชา<br>ที่สอนในหลักสูตร |
|---|---|---|---|
| 4. | ดร.เอกพิสิฐ คำเอี่ยมรัตน์<br>กจ.ด.(การจัดการธุรกิจ)<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต 2553<br>บธ.ม.(บริหารธุรกิจ)<br>มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2543<br>ค.บ.(สังคมศึกษา)<br>สถาบันราชภัฏสุรินทร์ 2534 | สาขาวิชาการจัดการ<br>คณะบริหารธุรกิจและ<br>การบัญชี | 1501202 พร้อมสู่วัยทำงาน |
| 5 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา ราเต<br>กจ.ด.(การจัดการธุรกิจ)<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต 2555<br>บธ.ม.(การตลาด)<br>มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ 2540<br>บธ.บ.(การตลาด)<br>มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ 2536 | สาขาวิชาการตลาด<br>คณะบริหารธุรกิจและ<br>การบัญชี | 1501203 บุคลิกภาพ |
| 6. | นายชัชภน จินภัทรพรกุล<br>กศ.ม.(ภาษาไทย)<br>มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2551<br>ค.บ.(ภาษาไทย)<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2533 | สาขาวิชาภาษาไทย<br>เพื่อการสื่อสาร<br>คณะมนุษยศาสตร์และ<br>สังคมศาสตร์ | 1500139 ภาษาและวัฒนธรรมลาว |
| 7. | นางสาวปิ่นอนงค์ จำปาเงิน<br>ศศ.ม.(ภาษาไทย)<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2557<br>ศศ.บ.(ภาษาไทย)<br>มหาวิทยาลัยรังสิต 2553 | สาขาวิชาภาษาไทย<br>เพื่อการสื่อสาร<br>คณะมนุษยศาสตร์และ<br>สังคมศาสตร์ | 1500126 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร<br>และการสืบค้นสารสนเทศ |
| 8 | ดร.ปฏิมากร จริยฐิติพงศ์<br>วศ.ด.(วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2565<br>วท.ม.(วิศวกรรมซอฟต์แวร์)<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2549<br>วศ.บ.(วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2545 | สาขาวิชาวิศวกรรม<br>ซอฟต์แวร์<br>คณะศิลปศาสตร์และ<br>วิทยาศาสตร์ | 4002104 การประยุกต์ใช้โปรแกรม<br>สำนักงานในยุคดิจิทัล |

| ที่ | ชื่อ–สกุล<br>ตำแหน่งทางวิชาการ<br>คุณวุฒิ(สาขาวิชา)<br>สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา) | สังกัดสาขาวิชา คณะ | รหัสวิชา ชื่อรายวิชา<br>ที่สอนในหลักสูตร |
|---|---|---|---|
| 9. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนันศักดิ์ พวงอก<br>ปร.ด.(สารสนเทศศึกษา)<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2556<br>ศศ.ม.(บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์)<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2543<br>ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2540 | สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ<br>คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | 1500128 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ |
| 10. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เตชภณ ทองเติม<br>วท.ด.(วิทยาศาสตร์การกีฬา (วิทยาการส่งเสริมสุขภาพ))<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2558<br>วท.ม.(วิศวกรรมชีวเวช)<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2554<br>วท.บ.(วิทยาศาสตร์การกีฬา)<br>เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2550<br>ร.บ.(ทฤษฎีและเทคนิคทางรัฐศาสตร์)<br>มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช 2548 | สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา<br>คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ | 4032227 การออกกำลังกายแบบบูรณาการสำหรับคนยุคใหม่ |

**2.4 อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)**

**หมายเหตุ** พิจารณาคัดเลือกโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในแต่ละภาคการศึกษา

## 3. ความพร้อมด้านงบประมาณ

### 3.1 งบประมาณรายรับ

รายละเอียดการประมาณการรายรับในหลักสูตรเป็นรายปี (หน่วย : บาท)

| รายรับ | ปีงบประมาณ พ.ศ. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 |
| งบบำรุงการศึกษาและค่าลงทะเบียน | 540,000 | 1,080,000 | 1,620,000 | 2,160,000 | 2,160,000 |
| งบประมาณแผ่นดิน | 24,000 | 48,000 | 72,000 | 96,000 | 96,000 |
| **รวม** | **564,000** | **1,128,000** | **1,692,000** | **2,256,000** | **2,256,000** |

### 3.2 งบประมาณรายจ่าย

รายละเอียดการประมาณการรายจ่ายในหลักสูตรเป็นรายปี (หน่วย : บาท)

ใช้งบประมาณของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ดังนี้

| รายการ | งบประมาณประจำปี | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 |
| **งบดำเนินงาน** | 210,000 | 330,000 | 450,000 | 580,000 | 580,000 |
| – หมวดค่าตอบแทน | 30,000 | 60,000 | 90,000 | 120,000 | 120,000 |
| – หมวดค่าใช้สอย | 150,000 | 180,000 | 210,000 | 250,000 | 250,000 |
| – หมวดค่าวัสดุ | 30,000 | 90,000 | 150,000 | 120,000 | 210,000 |
| – หมวดค่าสาธารณูปโภค | – | - | – | – | – |
| **งบเงินอุดหนุน** | 150,000 | 300,000 | 450,000 | 600,000 | 600,000 |
| **รวมทั้งสิ้น** | **360,000** | **630,000** | **900,000** | **1,180,000** | **1,180,000** |
| **จำนวนนักศึกษา** | **30** | **60** | **90** | **120** | **120** |
| **ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตามหลักสูตร** | **12,000** | **11,700** | **10,800** | **9,9000** | **9,9000** |

## 4. ความพร้อมด้านการบริหารจัดการ

### 4.1 การบริหารจัดการหลักสูตร

1) มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

2) มีการดำเนินงานในการบริหารหลักสูตร กำกับมาตรฐานหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีและมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

3) มีการประเมินคุณภาพบัณฑิตให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาโดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

4) มีการปรับปรุงหลักสูตรตามความเหมาะสมกับสถานการณ์หรือทุก 5 ปี โดยใช้กระบวนการออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE และมีผลลัพธ์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาครบทุกด้านตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

**4.2 การพัฒนาอาจารย์**

**1) การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่**

1.1 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เพื่อให้เข้าใจนโยบาย ระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย และการบริหารหลักสูตร

1.2 มีการแนะนำการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้อาจารย์ใหม่สามารถถ่ายทอดความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดการประเมินการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

**2) การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์**

2.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

2.2 สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพและเข้าร่วมประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.3 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะ และค่านิยม เพื่อให้สามารถถ่ายทอดความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดการประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

2.4 ส่งเสริมอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โดยการบูรณาการงานวิจัยกับการจัดการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการบริการวิชาการ

**4.3 การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน**

1) มีการกำหนดสมรรถนะ ความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุนที่ชัดเจน เกี่ยวข้องกับความสามารถในการบริการผู้เรียน

2) ส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนให้มีการเพิ่มพูนความรู้เพื่อการบริการ การช่วยเหลือผู้เรียน และปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

3) สนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำงานกับหน่วยงานอื่นเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและคุณภาพการบริการผู้เรียน

4) ส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น การพัฒนางานประจำสู่การวิจัย การสร้างสรรค์นวัตกรรมการให้บริการ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการ

**4.4 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้**

1) มีระบบสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทันสมัยเหมาะสมกับสาขาวิชาและรายวิชาที่เปิดสอน

2) มีสิ่งสนับสนุนและแหล่งการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ

3) มีการบำรุงรักษาให้มีความพร้อมต่อการใช้งานอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

4) มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา การวิจัยและการสร้างนวัตกรรมกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

**4.5 ระบบการรับฟัง การวิเคราะห์ และการตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ใช้บัณฑิต และสังคม**

1) มีระบบและกลไกในการจัดการข้อร้องเรียน โดยมีกระบวนการและช่องทางการรับแจ้งข้อร้องเรียน

2) สำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และนำมาวิเคราะห์ผลเพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร

# หมวด 6
# คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

## 1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 3

ข้อ 12 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) เป็นผู้ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า หรือชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือเทียบเท่า หรือชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่าตามหลักสูตรที่ได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องก่อนวันที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

3) เป็นผู้ไม่มีโรคติดต่อร้ายแรง โรคที่สังคมรังเกียจ หรือโรคสำคัญที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

4) มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมายเหตุ เพิ่มเติมตามคุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตร หรือตามเกณฑ์สภาวิชาชีพ (ถ้ามี)

## 2. การรับเข้าเป็นนักศึกษา

การรับเข้าเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 3

ข้อ 13 การรับเข้าเป็นนักศึกษา

จำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้าให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบตามแผนการรับนักศึกษาใหม่ ทั้งนี้ การกำหนดการ วิธีการรับเข้าศึกษา และการคัดเลือกให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

## 3. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

| ระดับชั้นปี | จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 |
| ชั้นปีที่ 1 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| ชั้นปีที่ 2 | – | 30 | 30 | 30 | 30 |
| ชั้นปีที่ 3 | – | – | 30 | 30 | 30 |
| ชั้นปีที่ 4 | – | – | – | 30 | 30 |
| **รวมจำนวนนักศึกษา** | **30** | **60** | **90** | **120** | **120** |
| **จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา** | **–** | **–** | **–** | **30** | **30** |

# หมวด 7
# การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

## 1. หลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

## 2. การประเมินผลการเรียน

### 2.1 กระบวนการประเมินผลการเรียน

หลักสูตรมีแนวทางการประเมินผลการเรียน เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาทุกคนสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรและรายวิชาคาดหวัง ดังนี้

1) การวางแผน หลักสูตรกำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนรายวิชาที่หลากหลายและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา โดยมีการกำหนดระยะเวลาการประเมิน ข้อกำหนดและเกณฑ์การให้คะแนนและการตัดเกรดที่ชัดเจน ถูกต้อง เชื่อถือได้และเป็นธรรมในการประเมิน

2) การดำเนินการ โดยจัดทำกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาตามรูปแบบที่คณะหรือมหาวิทยาลัยกำหนด แจ้งวิธีการประเมินผลการเรียนให้นักศึกษารับทราบ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

3) การตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ โดยการประเมินจากความคิดเห็นของนักศึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรด้วยกระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้

4) มีการทบทวนเพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้

### 2.2 กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้

การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรแบ่งออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

หลักสูตรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาทุกรายวิชาที่เปิดสอน โดยต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ของรายวิชา เลือกระดับการเรียนรู้ที่เหมาะสมตาม Bloom's Taxonomy และแสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอนกำหนดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในรายวิชานั้น ๆ เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา โดยเลือกเทคนิคการเรียนรู้ เทคนิคการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาที่กำหนด ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้และวิธีการประเมินผลการเรียนรายวิชาที่กำหนด หลังจากนั้นทวน

สอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา จากผลสอบ ผลประเมินกิจกรรมการเรียนรู้ แล้วสรุปผลการจัดการเรียนรู้ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาตามรูปแบบที่คณะหรือมหาวิทยาลัยกำหนด

2) ผลลัพธ์การเรียนที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (Yearly Learning Outcomes: YLOs)

หลักสูตรประเมินแบบทางตรง (Direct Assessment) โดยประเมินคะแนนหรือผลการเรียนของนักศึกษาจากกระบวนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษานั้น ๆ และทวนสอบผลลัพธ์การเรียนที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

หลักสูตรกำหนดเกณฑ์การประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร จากนั้นดำเนินการประเมินทั้งแบบทางตรง (Direct Assessment) และแบบทางอ้อม (Indirect Assessment) โดยประเมินแบบทางตรงจากการประเมินคะแนนหรือผลการเรียนของนักศึกษาจากกระบวนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาตามที่กำหนดการกระจายความรับผิดชอบการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา และผลลัพธ์การเรียนที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา

ส่วนการประเมินแบบทางอ้อมจากการสำรวจกลุ่มนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาแล้วไม่เกิน 1 ปี (กลุ่มบัณฑิต) ต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเพื่อสะท้อนระดับความรู้ความสามารถทักษะและทัศนคติที่ส่งผลต่อการนำไปใช้ในการทำงานและการปรับตัวในสถานที่ทำงาน โดยดำเนินการภายในระยะเวลาไม่เกิน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา นอกจากนี้อาจมีการสำรวจความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะของนักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิตต่อการดำเนินการหลักสูตร

**3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร**

1. บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2. การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 6 การสำเร็จการศึกษา การขอรับปริญญาและการอนุมัติปริญญา

ข้อ 26 ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

1) มีความประพฤติดีและมีคุณธรรม

2) ต้องเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร โดยมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 หรือเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

3) ต้องไม่อยู่ระหว่างการถูกสอบสวนทางวินัยอย่างร้ายแรง ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยวินัยนักศึกษา

4) ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

5) ผ่านการทดสอบทักษะภาษาและสมรรถนะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6) ไม่มีพันธะด้านหนี้สินใด ๆ ต่อมหาวิทยาลัย

7) สอบผ่านการประเมินความรู้ และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

8) กรณีการเทียบโอนผลการเรียน หรือการยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้เป็นไปตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

# หมวด 8
# การประกันคุณภาพหลักสูตร

## 1. การวางแผนคุณภาพและการควบคุมคุณภาพ

### 1.1 กระบวนการวางแผน ควบคุม และประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรมีแนวทางการวางแผน ควบคุม และประกันคุณภาพหลักสูตร ดังนี้

1) การวางแผน โดยกำหนดคุณภาพและเกณฑ์ควบคุมคุณภาพการศึกษาโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUN-QA) เป็นแนวทางในการดำเนินงาน

2) การดำเนินการ โดยกำหนดตัวชี้วัดคุณภาพหลักสูตร ดำเนินการตามแผน และกำกับการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตร

3) การตรวจสอบ โดยประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรทุกปีการศึกษา

4) มีการทบทวนและนำผลการประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายในไปปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร

### 1.2 ตัวชี้วัดคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรได้มีการกำหนดตัวชี้วัดคุณภาพหลักสูตรเพื่อกำกับและปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร ดังนี้

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีการประชุมหลักสูตรเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร อย่างน้อย 2 ครั้งต่อปี

2) ร้อยละ 100 ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำ และอาจารย์ผู้สอนที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

3) ร้อยละ 100 ของรายวิชาที่เปิดสอนมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

4) ร้อยละ 100 ของรายวิชาที่เปิดสอนมีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

5) รายวิชาที่เปิดสอนที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการดำเนินงานที่รายงานในปีที่ผ่านมาอย่างน้อย 1 รายวิชา

6) ร้อยละ 100 ของผลลัพธ์การเรียนที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษามีการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

7) ร้อยละ 100 ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

8) ร้อยละ 100 ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรมีประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ภายใน 60 วัน เมื่อเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด

**2. การบริหารความเสี่ยง**

หลักสูตรมีกระบวนการบริหารความเสี่ยง ดังนี้

1) กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่จะมีผลต่อความเสี่ยงของหลักสูตร

2) ประเมินสถานการณ์การรับเข้า การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา การตอบสนองต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดทำช่องทางการรับฟังความเห็นและข้อร้องเรียน รวมถึงรับข้อมูลความเสี่ยงของผู้ส่วนได้ส่วนเสีย

3) วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดประเด็นความเสี่ยง จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง และดำเนินการตามแผน

4) ประเมินการบรรลุการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง

**3. การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ**

หลักสูตรมีการเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร โดยให้ครอบคลุมปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ผลการเรียนรู้ของรายวิชา อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา เกณฑ์มาตรฐานสภาวิชาชีพ และข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตามความเหมาะสม ผ่านช่องทางประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย โดยมีความสอดคล้องและตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

# หมวด 9
# ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

## 1. กระบวนการออกแบบระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร ตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี โดยใช้กระบวนการออกแบบหลักสูตรตามแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (OBE) เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม รวมถึงทิศทางของประเทศ มหาวิทยาลัย และคณะ/วิทยาลัย หลักสูตรได้จัดทำโดยเน้นการตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีการดำเนินการดังนี้

1.1 การวางแผน หลักสูตรกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และกรรมการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อาจารย์ผู้สอน ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต

1.2 การดำเนินการ หลักสูตรมีกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรดังนี้

1) หลักสูตรกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และลักษณะข้อมูลที่ต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2) สำรวจความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3) วิเคราะห์สถานการณ์ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลการประเมินหลักสูตร และผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร

4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรร่วมกันกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

5) กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรด้วยวิธี Backward Curriculum Design (BCD)

6) จัดทำร่างหลักสูตรเสนอคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร คณะกรรมการบริหารคณะ/วิทยาลัย คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัย สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบหลักสูตร

7) เสนอหลักสูตรที่ผ่านการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยต่อ สป.อว. และสภาวิชาชีพเพื่อตรวจสอบหลักสูตร

1.3 การตรวจสอบ หลักสูตรประเมินผลสะท้อนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1.4 การประเมินประสิทธิผลของกระบวนการวางแผนและควบคุมคุณภาพของหลักสูตร โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และใช้ผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรเป็นข้อมูลป้อนกลับในการทบทวนผลการดำเนินการและตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนการพัฒนานักศึกษาในทุกปีการศึกษา และการปรับปรุงหลักสูตรในวงรอบถัดไป

**2. กระบวนการออกแบบหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้**

**2.1 กระบวนการประเมินความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย**

หลักสูตรตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร โดยพิจารณาจากผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร ผลสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สถานการณ์ปัจจุบัน ทิศทางของประเทศ มหาวิทยาลัยและคณะ/วิทยาลัย เพื่อออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีกระบวนการประเมินความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการปรับปรุงหลักสูตรดังนี้

1) กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เช่น นักเรียน นักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้สอน ฯลฯ

2) กำหนดลักษณะข้อมูลที่ต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม การได้มาซึ่งข้อมูล เป้าหมายของข้อมูล และเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูล

3) สำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามเครื่องมือที่ออกแบบไว้ และรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นจากการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา

4) วิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ ทิศทางของประเทศ มหาวิทยาลัยและคณะ/ วิทยาลัยเพื่อกำหนดลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

**2.2 กระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร**

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดเป้าหมายของหลักสูตร ปรัชญาของหลักสูตร และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่สอดคล้องกับการตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สถานการณ์ปัจจุบัน ทิศทางของประเทศ มหาวิทยาลัยและคณะ/ วิทยาลัย

2) กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ตามหลักทฤษฎีของ Bloom's Taxonomy

3) ประเมินความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับการตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4) ปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรโดยพิจารณาจากผลการประเมินความสอดคล้องและความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ

**2.3 กระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา**

1) กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ความสอดคล้องของกระบวนการเรียนรู้ในแต่ชั้นปี และตามทฤษฎีของ Bloom's Taxonomy ซึ่งพัฒนาด้านความรู้ตามลำดับขั้นโดยมีระดับความซับซ้อนเพิ่มขึ้นในแต่ละชั้นปี และพัฒนาทักษะการใช้ชีวิต ทักษะการสื่อสาร ทักษะส่วนบุคคล และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและผ่านการให้ความรู้และกิจกรรมในชั้นเรียนสอดแทรกในทุกระดับชั้น

2) วางแผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา

3) ประเมินความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

4) ปรับปรุงการผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา

**2.4 กระบวนการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา**

1) กำหนดโครงการสร้างและรายวิชาด้วยวิธี Backward Curriculum Design (BCD) โดยพิจารณาด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ

2) พิจารณารายวิชาให้มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และมีองค์ความรู้ที่ทันสมัยตอบสนองต่อสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต เสริมสร้างทักษะการใช้ชีวิต ทักษะสื่อสาร และทักษะส่วนบุคคลที่นำไปสู่ลักษณะบัณฑิตของหลักสูตรที่พึงประสงค์

3) ประเมินความสอดคล้องของโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา

4) ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา

**2.5 กระบวนการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้**

1) กำหนดกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยพิจารณาจากปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา

2) กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการกำหนดวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้และการเตรียมแผนการประเมินการเรียนรู้และประสิทธิผลการเรียนรู้

3) ทบทวนกระบวนการเรียนรู้ โดยพิจารณาประสิทธิผลการดำเนินกิจกรรมในกระบวนการเรียนรู้ และผลการประเมินการเรียนรู้และประสิทธิผลการเรียนรู้

4) ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และนำผลการประเมินประสิทธิผลการเรียนรู้ไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการรายวิชา และปรับปรุงหลักสูตร

**2.6 กระบวนการควบคุมคุณภาพในการออกแบบหลักสูตร**

1) พิจารณาผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครอบคลุมในทุกด้านที่สอดคล้องกับหลักสูตร

2) กำหนดวิธีการได้มาซึ่งความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละกลุ่มได้อย่างเหมาะสม

3) พิจารณาความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4) พิจารณาความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

5) พิจารณาความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

6) พิจารณาความสอดคล้องของโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา

7) พิจารณาความสอดคล้องของกระบวนการจัดการเรียนรู้กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

8) พิจารณาความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

**3. การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร**

**3.1 การประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้**

1) พิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคการศึกษา

2) ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาโดยนักศึกษาทุกภาคการศึกษา และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้

3) ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาและวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนักศึกษาแต่ละชั้นปี

4) ทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทุกปีการศึกษา

**3.2 การประเมินผลคุณภาพการจัดการศึกษาของหลักสูตร**

การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของหลักสูตรในภาพรวมโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร โดยเน้นการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารจัดการหลักสูตร

**3.3 การปรับปรุงหลักสูตร**

1) รวบรวมข้อมูลผลประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้ และประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของหลักสูตร

2) วิเคราะห์ผลประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้ และประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของหลักสูตร

3) ปรับปรุงหลักสูตรตามผลการวิเคราะห์เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

**ภาคผนวก ก**

**สาระการปรับปรุงในหลักสูตรเดิม และเหตุผลที่ปรับปรุง**

**ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิม และหลักสูตรฉบับปรับปรุง**

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 | สาระการปรับปรุง |
|---|---|---|
| **1. ชื่อหลักสูตร**<br>ชื่อภาษาไทย หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน<br>ชื่อภาษาอังกฤษ Bachelor of Art Program in Community Development | **1. ชื่อหลักสูตร**<br>ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน<br>ชื่อภาษาอังกฤษ : Bachelor of Art Program in Community Development | คงเดิม |
| **2. ชื่อปริญญา**<br>ชื่อเต็มภาษาไทย : ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชน)<br>ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Bachelor of Art (Community Development)<br>ชื่อย่อภาษาไทย : ศศ.บ.(การพัฒนาชุมชน)<br>ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : B.A.(Community Development) | **2. ชื่อปริญญา**<br>ชื่อเต็มภาษาไทย : ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชน)<br>ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Bachelor of Art (Community Development)<br>ชื่อย่อภาษาไทย : ศศ.บ.(การพัฒนาชุมชน)<br>ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : B.A.(Community Development) | ปรับลดหน่วยกิต |
| **3. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร 124 หน่วยกิต** | **3. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร 121 หน่วยกิต** | |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 | | | สาระการปรับปรุง |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **รหัสวิชา** | **รายวิชา** | **หน่วยกิต** | **รหัสวิชา** | **รายวิชา** | **หน่วยกิต** | |
| **4. โครงสร้างหลักสูตร**<br>**4.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป** เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต | | | **4. โครงสร้างหลักสูตร**<br>**4.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป** เรียนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต | | | ปรับลดจำหน่วยกิตและเปลี่ยนแปลงชื่อกลุ่มวิชา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 |
| **1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร** เรียน<br>**บังคับ** | | 12 – 15 หน่วยกิต<br>12 หน่วยกิต | **1) กลุ่มรอบรู้ด้านภาษาและเทคโนโลยี** เรียน<br>**1.1 กลุ่มรอบรู้ด้านภาษา** เรียนไม่น้อยกว่า | | 9 หน่วยกิต<br>6 หน่วยกิต | ยกเลิกกลุ่มวิชา และ บูรณาการกับกลุ่มวิชาเทคโนโลยี |
| 1500120 | ภาษาอังกฤษพื้นฐาน | 3(2–2–5) | – | | | ยกเลิกรายวิชา |
| | – | | **1.1.1 รอบรู้ด้านภาษาไทย** เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต | | | |
| 1500126 | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นสารสนเทศ | 3(2–2–5) | 1500126 | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นสารสนเทศ | 3(2–2–5) | รายวิชาคงเดิม |
| | – | | 1500131 | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ดิจิทัล | 3(2–2–5) | เพิ่มรายวิชาใหม่ |
| | | | **1.1.2 รอบรู้ด้านภาษาอังกฤษ** เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต | | | |
| 1500127 | การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ | 3(2–2–5) | 1500127 | การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ | 3(2–2–5) | รายวิชาคงเดิม |
| 1500128 | การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ | 3(2–2–5) | 1500128 | การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ | 3(2–2–5) | |
| | – | | 1500132 | ภาษาอังกฤษและการสื่อสารในยุคดิจิทัล | 3(2–2–5) | เพิ่มรายวิชาใหม่ |
| | – | | 1500133 | ภาษาอังกฤษและการคิดวิเคราะห์เพื่อการรู้เท่าทันสารสนเทศ | 3(2–2–5) | |
| | – | | 1500134 | ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ | 3(2–2–5) | |
| **เลือก** | | 0 – 3 หน่วยกิต | | | | |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 | | | สาระการปรับปรุง |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **รหัสวิชา** | **รายวิชา** | **หน่วยกิต** | **รหัสวิชา** | **รายวิชา** | **หน่วยกิต** | |
| **4. โครงสร้างหลักสูตร**<br>**4.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป** เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต | | | **4. โครงสร้างหลักสูตร**<br>**4.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป** เรียนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต | | | ปรับลดจำหน่วยกิตและเปลี่ยนแปลงชื่อกลุ่มวิชา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 |
| 1561123 | ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น | 3(2–2–5) | – | | | ย้ายไปกลุ่มวิชาเสริมทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยี |
| 1571129 | ภาษาจีนเบื้องต้น | 3(2–2–5) | – | | | |
| 1581107 | ภาษามาเลย์เบื้องต้น | 3(2–2–5) | – | | | ยกเลิกรายวิชา |
| 1661108 | ภาษาเกาหลีเบื้องต้น | 3(2–2–5) | – | | | |
| 1691103 | ภาษาพม่าเบื้องต้น | 3(2–2–5) | – | | | |
| 1671104 | ภาษาลาวเบื้องต้น | 3(2–2–5) | – | | | ย้ายไปกลุ่มวิชาเสริมทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยี |
| 1681103 | ภาษาเขมรเบื้องต้น | 3(2–2–5) | – | | | |
| 1711108 | ภาษาเวียดนามเบื้องต้น | 3(2–2–5) | – | | | ยกเลิกรายวิชา |
| 1741101 | ภาษาอินโดนีเซียเบื้องต้น | 3(2–2–5) | – | | | |
| | | | **1.2 กลุ่มรอบรู้ด้านเทคโนโลยี** เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต | | | |
| – | | | 4000117 | เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร | 3(2–2–5) | ย้ายมาจากกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ฯ |
| – | | | 4002104 | การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำนักงานในยุคดิจิทัล | 3(2–2–5) | |
| – | | | 4002105 | รู้ทันเทคโนโลยียุคดิจิทัล | 3(2–2–5) | เพิ่มรายวิชาใหม่ |
| – | | | 4002106 | เทคโนโลยีดิจิทัลกับการประยุกต์ใช้ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ | 3(2–2–5) | |
| | | | **1.3 กลุ่มวิชาเสริมทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยี**<br>เลือกเรียน 0 – 3 หน่วยกิต | | | |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 | | | สาระการปรับปรุง |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **รหัสวิชา** | **รายวิชา** | **หน่วยกิต** | **รหัสวิชา** | **รายวิชา** | **หน่วยกิต** | |
| – | | | 1500135 | จิตวิทยาสำหรับการสื่อสาร | 3(2–2–5) | เพิ่มรายวิชาใหม่ |
| – | | | 1500136 | ศิลปะการพูดและการเจรจา | 3(2–2–5) | |
| – | | | 1500137 | ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น | 3(2–2–5) | |
| – | | | 1500138 | ภาษาและวัฒนธรรมจีน | 3(2–2–5) | |
| – | | | 1500139 | ภาษาและวัฒนธรรมลาว | 3(2–2–5) | |
| – | | | 1500140 | ภาษาและวัฒนธรรมเขมร | 3(2–2–5) | |
| – | | | 4000120 | นักผลิตสื่อดิจิทัล | 3(2–2–5) | |
| – | | | 4000121 | สารสนเทศดิจิทัล | 3(2–2–5) | |
| – | | | 4000122 | การออกแบบสื่อและการนำเสนอ | 3(2–2–5) | |
| – | | | 4000123 | การสื่อสารด้วยข้อมูล | 3(2–2–5) | |
| **2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์** เรียน | | 3 – 6 หน่วยกิต | **2) กลุ่มอยู่ดีมีสุข ฉลาดคิดก้าวไกล** เรียน 9 หน่วยกิต | | | ยกเลิกกลุ่มวิชา และ บูรณาการกับวิทยาศาสตร์สุขภาพ และการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต |
| **บังคับ** | | 3 หน่วยกิต | **2.1 กลุ่มวิชาอยู่ดีมีสุข** เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต | | | |
| – | | | **2.1.1 วิทยาศาสตร์สุขภาพเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะทางกาย** เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต | | | |
| – | | | 4001102 | ความเป็นอยู่ที่ดี | 3(2–2–5) | เพิ่มรายวิชาใหม่ |
| – | | | 4032227 | การออกกำลังกายแบบบูรณาการสำหรับคนยุคใหม่ | 3(2–2–5) | ย้ายมาจากกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ฯ |
| | | | **2.1.2 ปรัชญาชีวิตและสุนทรียศาสตร์เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะทางจิตใจ** เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต | | | |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 | | | สาระการปรับปรุง |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **รหัสวิชา** | **รายวิชา** | **หน่วยกิต** | **รหัสวิชา** | **รายวิชา** | **หน่วยกิต** | |
| | – | | 1501201 | การจัดการชีวิต | 3(2–2–5) | เพิ่มรายวิชาใหม่ |
| 1521102 | คุณธรรมกับชีวิต | 3(2–2–5) | 1521102 | คุณธรรมกับชีวิต | 3(2–2–5) | รายวิชาคงเดิม |
| | – | | 1521212 | จริยธรรมกับชีวิต | 3(2–2–5) | เพิ่มรายวิชาใหม่ |
| | – | | 2500118 | พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน | 3(2–2–5) | ย้ายมาจากกลุ่มวิชาเลือก |
| | | | **2.2 กลุ่มวิชาฉลาดคิดก้าวไกล** เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต | | | |
| | – | | 2500122 | วิศวกรสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น | 3(2–2–5) | เพิ่มรายวิชาใหม่ |
| | – | | 2500123 | ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาท้องถิ่น | 3(2–2–5) | |
| | – | | 4000119 | การคิดและการตัดสินใจ | 3(2–2–5) | ย้ายมาจากกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี |
| | – | | 4000124 | ฉลาดคิดในชีวิตประจำวัน | 3(2–2–5) | เพิ่มรายวิชาใหม่ |
| **เลือก** | | 0 – 3 หน่วยกิต | **2.3 กลุ่มวิชาเสริมทักษะการใช้ชีวิตคุณภาพ** เลือกเรียน | | 0 – 3 หน่วยกิต | เปลี่ยนชื่อกลุ่ม |
| 1500129 | เพศวิถี | 3(2–2–5) | 1500129 | เพศวิถี | 3(2–2–5) | รายวิชาคงเดิม |
| 2500118 | พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน | 3(2–2–5) | | – | | ย้ายไปกลุ่มวิชาอยู่ดีมีสุข (ปรัชญาชีวิต) |
| | – | | 1521213 | สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต | 3(2–2–5) | เพิ่มรายวิชาใหม่ |
| 2000117 | สุนทรียภาพของชีวิต | 3(2–2–5) | 2000117 | สุนทรียภาพของชีวิต | 3(2–2–5) | รายวิชาคงเดิม |
| | – | | 2500119 | วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง | 3(2–2–5) | ย้ายมาจากกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ |
| | – | | 2500124 | ฮวงจุ้ย | 3(3–0–6) | เพิ่มรายวิชาใหม่ |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 | | | สาระการปรับปรุง |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **รหัสวิชา** | **รายวิชา** | **หน่วยกิต** | **รหัสวิชา** | **รายวิชา** | **หน่วยกิต** | |
| | – | | 4000118 | วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต | 3(2–2–5) | ย้ายมาจากกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ |
| | – | | 4000125 | เปลี่ยนความคิด ชีวิตเปลี่ยน | 3(2–2–5) | เพิ่มรายวิชาใหม่ |
| | – | | 4000126 | การคิดนอกกรอบ | 3(2–2–5) | |
| | – | | 5501104 | งานช่างในชีวิตประจำวัน | 3(2–2–5) | |
| | – | | 5001105 | ยาและสมุนไพรพาเพลิน | 3(3–0–6) | |
| **3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์** เรียน | | 6 – 9 หน่วยกิต | **3) กลุ่มพลเมืองไทยและพลเมืองโลก** เรียน | | 3 หน่วยกิต | ยกเลิกกลุ่มวิชา และ บูรณาการกับวิทยาศาสตร์สุขภาพ และการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต |
| **บังคับ** | | 6 หน่วยกิต | **3.1 กลุ่มวิชาทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น** เรียนไม่น้อยกว่า | | 3 หน่วยกิต | |
| 2500116 | สิทธิมนุษยชนและหน้าที่พลเมือง | 3(2–2–5) | 2500125 | สิทธิมนุษยชนและหน้าที่พลเมืองในระบอบประชาธิปไตย | 3(2–2–5) | เปลี่ยนรหัสวิชาและชื่อวิชา |
| 2500117 | วิถีไทยกับวิถีอาเซียนในสังคมโลก | 3(2–2–5) | 2500117 | วิถีไทยกับวิถีอาเซียนในสังคมโลก | 3(2–2–5) | รายวิชาคงเดิม |
| | – | | 2500127 | พลเมืองจิตสาธารณะ | 3(2–2–5) | เพิ่มรายวิชาใหม่ |
| | – | | 2500133 | อินไซต์ศรีสะเกษ | 3(2–2–5) | |
| | – | | 2561108 | กฎหมายสำหรับคนรุ่นใหม่ | 3(3–0–6) | |
| **เลือก** | | 0 – 3 หน่วยกิต | | – | | |
| 2500120 | วิถีโลก | 3(2–2–5) | | – | | ยกเลิกรายวิชา |
| 2500121 | ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม | 3(2–2–5) | | – | | |
| 2541205 | มนุษย์กับธรรมชาติ | 3(2–2–5) | | – | | |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 | | | สาระการปรับปรุง |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **รหัสวิชา** | **รายวิชา** | **หน่วยกิต** | **รหัสวิชา** | **รายวิชา** | **หน่วยกิต** | |
| 3502101 | การเป็นผู้ประกอบการ | 3(2–2–5) | – | | | ย้ายไปกลุ่มการเป็นผู้ประกอบการและการบริหารการเงิน |
| 2500119 | วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง | 3(2–2–5) | – | | | ย้ายไปกลุ่มวิชาเสริมทักษะการใช้ชีวิตคุณภาพ |
| | | | **3.2 กลุ่มวิชาสังคมพหุวัฒนธรรม** เลือกเรียน 0 – 3 หน่วยกิต | | | |
| – | | | 2500128 | วัฒนธรรมร่วมอุษาคเนย์ในอาเซียน | 3(2–2–5) | เพิ่มรายวิชาใหม่ |
| – | | | 2500129 | พหุวัฒนธรรมในอาเซียน | 3(2–2–5) | |
| – | | | 2500130 | ประเทศไทย อาเซียน และประชาคมโลก | 3(2–2–5) | |
| – | | | 2500131 | สังคมและวัฒนธรรมศรีสะเกษ | 3(2–2–5) | |
| – | | | 2500132 | การพัฒนาของอินโดจีน | 3(2–2–5) | |
| – | | | 2500134 | ชาติพันธุ์และวัฒนธรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | 3(2–2–5) | |
| – | | | 2500135 | ชาติพันธุ์และวัฒนธรรมในอินโดจีน | 3(2–2–5) | |
| **4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี** | | | – | | | ยกเลิกกลุ่มวิชาไปบูรณาการกับกลุ่มต่าง ๆ |
| เรียน | | 9 – 12 หน่วยกิต | | | | |
| **บังคับ** | | 6 หน่วยกิต | | | | |
| 4000117 | เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร | 3(2–2–5) | – | | | ย้ายไปกลุ่มวิชารอบรู้ด้านเทคโนโลยี |
| 4000119 | การคิดและการตัดสินใจ | 3(2–2–5) | – | | | ย้ายไปกลุ่มวิชาฉลาดคิดก้าวไกล |
| **เลือก** | | 3 – 6 หน่วยกิต | | | | |
| 4002104 | การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำนักงานในยุคดิจิทัล | 3(2–2–5) | – | | | ย้ายไปกลุ่มวิชารอบรู้ด้านเทคโนโลยี |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 | | | สาระการปรับปรุง |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **รหัสวิชา** | **รายวิชา** | **หน่วยกิต** | **รหัสวิชา** | **รายวิชา** | **หน่วยกิต** | |
| 4000118 | วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต | 3(2–2–5) | – | | | ย้ายไปกลุ่มวิชาเสริมทักษะการใช้ชีวิตคุณภาพ |
| 4032227 | การออกกำลังกายแบบบูรณาการสำหรับคนยุคใหม่ | 3(2–2–5) | – | | | ย้ายไปกลุ่มวิชาอยู่ดีมีสุข (วิทยาศาสตร์สุขภาพ) |
| | | | **4) กลุ่มการเป็นผู้ประกอบการและการบริหารการเงิน**<br>เรียน 3 หน่วยกิต<br>**4.1 กลุ่มวิชาศาสตร์ผู้ประกอบการและการเงิน**<br>เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต | | | เพิ่มกลุ่มเพื่อเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ อาชีพทางเลือก และการบริหารการเงิน |
| – | | | 2502101 | การแก้ไขปัญหาความยากจนเชิงพื้นที่ | 3(2–2–5) | เพิ่มรายวิชาใหม่ |
| – | | | 3502101 | การเป็นผู้ประกอบการ | 3(2–2–5) | ย้ายมาจากกลุ่มสังคมศาสตร์ |
| – | | | 3502102 | เส้นทางสู่ผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล | 3(2–2–5) | เพิ่มรายวิชาใหม่ |
| – | | | 3502103 | การเงินเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล | 3(2–2–5) | |
| – | | | 3502104 | การจัดการการเงินส่วนบุคคลและการลงทุน | 3(2–2–5) | |
| – | | | 3502105 | การบัญชีเพื่อเศรษฐกิจชุมชนสร้างสรรค์ | 3(2–2–5) | |
| – | | | 3502106 | นวัตกรรมธุรกิจบริการร่วมสมัย | 3(2–2–5) | |
| | | | **4.2 กลุ่มวิชาเสริมสมรรถนะในการทำงาน**<br>เลือกเรียน 0 – 3 หน่วยกิต | | | |
| – | | | 1501202 | พร้อมสู่วัยทำงาน | 3(2–2–5) | เพิ่มรายวิชาใหม่ |
| – | | | 1501203 | บุคลิกภาพ | 3(2–2–5) | |
| – | | | 3572110 | การท่องเที่ยวทางเลือก | 3(2–2–5) | |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 | | | สาระการปรับปรุง |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **รหัสวิชา** | **รายวิชา** | **หน่วยกิต** | **รหัสวิชา** | **รายวิชา** | **หน่วยกิต** | |
| | - | | 4002107 | ฟาร์มอัจฉริยะ | 3(2-2-5) | |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 | | | สาระการปรับปรุง |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **รหัสวิชา** | **รายวิชา** | **หน่วยกิต** | **รหัสวิชา** | **รายวิชา** | **หน่วยกิต** | |
| **4.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน** เรียนไม่น้อยกว่า 88 หน่วยกิต<br>**4.2.1 กลุ่มวิชาบังคับ** เรียน 60 หน่วยกิต | | | **4.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน** เรียนไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต<br>**4.2.1 กลุ่มวิชาบังคับ** เรียน 72 หน่วยกิต | | | |
| 2533401 | การพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม | 3(2-2-5) | 2531204 | การพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม | 3(2-2-5) | -เปลี่ยนรหัสวิชาเนื่องจากให้เรียนในชั้นปีที่ 1 |
| 2533902 | วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศาสตร์ | 3(2-2-5) | | - | | -ตัดออก |
| 2531122 | หลักสังคมวิทยา | 3(2-2-5) | 2531127 | หลักสังคมวิทยา | 3(2-2-5) | -เปลี่ยนรหัสวิชา |
| 2531305 | ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) | 2531308 | ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการพัฒนาชุมชน | 3(3-0-6) | -ปรับชื่อรายวิชา<br>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br>-ปรับรหัสวิชา |
| 2532104 | ชุมชนศึกษา | 3(2-2-5) | 2531130 | ชุมชนศึกษา | 3(2-2-5) | -เปลี่ยนรหัสวิชาเนื่องจากให้เรียนในชั้นปีที่ 1 |
| 2532302 | กระบวนการพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) | | - | | -ตัดออก/รวมรายวิชา |
| 2533210 | การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ | 3(2-2-5) | 2532224 | การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ | 3(2-2-5) | -เปลี่ยนรหัสวิชาเนื่องจากให้เรียนในชั้นปีที่ 2 |
| 2533113 | การพัฒนาแบบยั่งยืน | 3(2-2-5) | 2534320 | ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน | 3(3-0-6) | -ปรับชื่อรายวิชา<br>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br>-ปรับรหัสวิชา<br>-ปรับหน่วยกิต |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 | | | สาระการปรับปรุง |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **รหัสวิชา** | **รายวิชา** | **หน่วยกิต** | **รหัสวิชา** | **รายวิชา** | **หน่วยกิต** | |
| 2533112 | การวางแผนพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) | 2533325 | กลยุทธ์และการวางแผนพัฒนาชุมชน | 3(3-0-6) | -ปรับชื่อรายวิชา<br>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br>-ปรับรหัสวิชา<br>-ปรับหน่วยกิต |
| 2533106 | เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) | 2532326 | เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) | เปลี่ยนรหัสวิชาเนื่องจากให้เรียนในชั้นปีที่ 2 |
| 2531306 | ประชากรศึกษากับการพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) | | - | | -ตัดออก |
| 2534301 | การวิเคราะห์ปัญหาชุมชนและแนวทางการพัฒนา | 3(2-2-5) | 2533328 | การวิเคราะห์ปัญหาชุมชนและแนวทางการพัฒนา | 3(2-2-5) | -คงเดิม |
| 2532111 | จิตวิทยาสังคมและชุมชน | 3(2-2-5) | | - | | -ย้ายไปเอกเลือก |
| 2534916 | สัมมนาการพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) | 2534916 | สัมมนาการพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) | -คงเดิม |
| 2531123 | สังคมวิทยาชนบทและเมือง | 3(2-2-5) | 2532115 | สังคมวิทยาชนบทและเมือง | 3(2-2-5) | -คงเดิม |
| 2532112 | การสังคมสงเคราะห์และการจัดสวัสดิการสังคม | 3(2-2-5) | 2532221 | การจัดสวัสดิการ กองทุน ชุมชนและสังคม | 3(2-2-5) | -ปรับชื่อรายวิชา<br>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br>-ปรับรหัสวิชา |
| 2533104 | ภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) | 2533104 | ภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) | -คงเดิม |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 | | | สาระการปรับปรุง |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **รหัสวิชา** | **รายวิชา** | **หน่วยกิต** | **รหัสวิชา** | **รายวิชา** | **หน่วยกิต** | |
| 2534915 | การวิจัยเพื่อท้องถิ่น | 3(2-2-5) | 2533904 | การวิจัยเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น | 3(2-2-5) | -ปรับชื่อรายวิชา<br>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br>-ปรับรหัสวิชา |
| 2532704 | ระบบสารสนเทศชุมชน | 3(2-2-5 | 2533712 | ระบบสารสนเทศชุมชน | 3(2-2-5 | เปลี่ยนรหัสวิชาเนื่องจากให้เรียนในชั้นปีที่ 3 |
| 253371 | การประกอบการธุรกิจชุมชน | 3(2-2-5) | 2534321 | การประกอบการธุรกิจชุมชน และวิสาหกิจชุมชน | 3(2-2-5) | - ย้ายจากวิชาเอกเลือก-ปรับชื่อรายวิชา<br>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br>-ปรับรหัสวิชา |
| 2533211 | การพัฒนาสังคม | 3(3-0-6) | 2531307 | การพัฒนาสังคม ชุมชนและท้องถิ่น | 3(2-2-5) | - ย้ายจากวิชาเอกเลือก<br>-ปรับชื่อรายวิชา<br>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br>-ปรับรหัสวิชา |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 | | | สาระการปรับปรุง |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **รหัสวิชา** | **รายวิชา** | **หน่วยกิต** | **รหัสวิชา** | **รายวิชา** | **หน่วยกิต** | |
| 2533409 | การพัฒนา การจัดสวัสดิการและการส่งเสริมผู้สูงอายุ ผู้สูงอายุ | 3(2-2-5) | 2532220 | การพัฒนาและการจัดสวัสดิการผู้สูงอายุ | 3(2-2-5) | - ย้ายจากวิชาเอกเลือก<br>-ปรับชื่อรายวิชา<br>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br>-ปรับรหัสวิชา |
| 2531702 | เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) | 2533327 | เทคโนโลยีดิจิทัลและเพื่อการพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) | - ย้ายจากวิชาเอกเลือก<br>-ปรับชื่อรายวิชา<br>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br>-ปรับรหัสวิชา |
| 2534310 | การเป็นวิทยากรกระบวนการ | 3(2-2-5) | 2533326 | เทคนิคการพูด และการเป็นวิทยากรกระบวนการเพื่อการพัฒนา | 3(2-2-5) | -ปรับชื่อรายวิชา<br>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br>-ปรับรหัสวิชา |
| 2534102 | นันทนาการและการจัดกิจกรรมสำหรับชุมชน | 3(2-2-5) | 2532322 | การออกแบบกิจกรรมและนันทนาการเพื่องานพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) | - ย้ายจากวิชาเอกเลือก<br>-ปรับชื่อรายวิชา<br>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br>-ปรับรหัสวิชา |
| 2532705 | เศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น | 3(2-2-5) | 2532705 | เศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น | 3(3-0-6) | -ย้ายจากเอกเลือก |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 | | | สาระการปรับปรุง |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **รหัสวิชา** | **รายวิชา** | **หน่วยกิต** | **รหัสวิชา** | **รายวิชา** | **หน่วยกิต** | |
| 2532318 | จริยธรรมของนักพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) | 2532321 | อุดมการณ์และจริยธรรมในงานพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) | -ปรับชื่อรายวิชา<br>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา<br>-ปรับรหัสวิชา |
| 2533210 | มนุษยสัมพันธ์ในชุมชน | 3(2-2-5) | 2531203 | มนุษยสัมพันธ์ในชุมชน | 3(2-2-5) | -ย้ายจากเอกเลือก |
| | - | | 2531501 | การใช้โปรแกรมสำนักงานเบื้องต้น เพื่องานพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) | -เพิ่มรายวิชาใหม่ |
| **4.2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก** เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต | | | **4.2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก** เลือกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต | | | |
| 2531124 | วิสาหกิจชุมชน | 3(2-2-5 | 2531124 | วิสาหกิจชุมชน | 3(2-2-5 | -คงเดิม |
| | - | | 2532323 | สื่อและนวตกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) | -เพิ่มรายวิชาใหม่ |
| 2531125 | มานุษยวิทยาเบื้องต้น | 3(2-2-5 | 2531128 | มานุษยวิทยาเบื้องต้น | 3(3-0-6) | -ปรับรหัสวิชา<br>-ปรับหน่วยกิต |
| 2531126 | ศรีสะเกษศึกษา | 3(2-2-5 | 2531129 | ศรีสะเกษศึกษา | 3(3-0-6) | -ปรับรหัสวิชา<br>-ปรับหน่วยกิต |
| | - | | 2532111 | จิตวิทยาสังคมและชุมชน | 3(2-2-5) | -ย้ายจากเอกบังคับ |
| 2532217 | กองทุนและสวัสดิการชุมชน | 3(2-2-5 | 2532217 | กองทุนและสวัสดิการชุมชน | 3(2-2-5 | -คงเดิม |
| 2532319 | วัฒนธรรมศึกษา | 3(2-2-5 | 2532319 | วัฒนธรรมศึกษา | 3(3-0-6) | -คงเดิม |
| 2532404 | บทบาทหญิงชายในงานพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5 | 2532324 | บทบาทหญิงชายในงานพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5 | -ปรับรหัสวิชา<br>-ปรับหน่วยกิต |
| 2532702 | ธรรมาภิบาลกับการพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5 | 2532702 | ธรรมาภิบาลกับการพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5 | -คงเดิม |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 | | | สาระการปรับปรุง |
|---|---|---|---|---|---|---|
| รหัสวิชา | รายวิชา | หน่วยกิต | รหัสวิชา | รายวิชา | หน่วยกิต | |
| 2533115 | ปัญหาสังคม | 3(2-2-5 | 2533115 | ปัญหาสังคม | 3(2-2-5 | -คงเดิม |
| 2533211 | การพัฒนาสังคม | 3(2-2-5 | 2532222 | การพัฒนาสังคม | 3(3-0-6) | -ปรับรหัสวิชา<br>-ปรับหน่วยกิต |
| 2533604 | กลุ่มกองทุนชุมชน และการสหกรณ์ | 3(2-2-5 | | - | | -ตัดออก |
| 2533708 | การวิเคราะห์เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองไทย | 3(2-2-5 | | - | | -ตัดออกจากหลักสูตร |
| 2533709 | นโยบายและการวางแผนเพื่อการพัฒนา | 3(2-2-5 | | - | | -ตัดออกจากหลักสูตร |
| 2533710 | นโยบายสังคม และสวัสดิการสังคม | 3(2-2-5) | 2532223 | นโยบายสังคม และสวัสดิการสังคม | 3(3-0-6) | -ปรับรหัสวิชา<br>-ปรับหน่วยกิต |
| 2533711 | การประกอบการธุรกิจชุมชน | 3(2-2-5) | | - | | -ย้ายไปเอกวิชาบังคับ |
| 2534102 | การจัดกิจกรรมและนันทนาการสำหรับชุมชน | 3(2-2-5) | | - | | -ย้ายไปเอกวิชาบังคับ<br>-ปรับชื่อรายวิชา<br>-ปรับรหัสวิชา<br>-ปรับหน่วยกิต |
| 2533711 | การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในงานพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) | 2533711 | การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในงานพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) | -คงเดิม |
| 2534503 | การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) | 2532325 | การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน | 3(3-0-6) | -ปรับรหัสวิชา<br>-ปรับหน่วยกิต |
| 2534513 | การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมชุมชน | 3(2-2-5) | 2534513 | การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมชุมชน | | -คงเดิม |
| | - | | 2533327 | เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) | -เพิ่มรายวิชาใหม่ |
| 2534509 | การพัฒนาการจัดการท่องเที่ยวชุมชน | 3(2-2-5) | 2534509 | การพัฒนาการจัดการท่องเที่ยวชุมชน | 3(2-2-5) | -คงเดิม |
| | - | | 2533605 | วิสาหกิจชุมชน | 3(2-2-5) | -เพิ่มรายวิชาใหม่ |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 | | | สาระการปรับปรุง |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **รหัสวิชา** | **รายวิชา** | **หน่วยกิต** | **รหัสวิชา** | **รายวิชา** | **หน่วยกิต** | |
| **4.2.4 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ** เรียน 7 หน่วยกิต | | | **4.2.4 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ_**เรียน 7 หน่วยกิต | | | -คงเดิม |
| 6003801 | การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน | 1(60) | 2534807 | การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน | 1(60) | เปลี่ยนรหัสวิชา |
| 2534803 | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน | 6(600) | 2534808 | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน | 6(600) | |
| 6003801 | เตรียมสหกิจศึกษา | 1(60) | 6003801 | เตรียมสหกิจศึกษา | 1(60) | คงเดิม |
| 6004801 | สหกิจศึกษา | 6(600) | 6004801 | สหกิจศึกษา | 6(600) | |
| **4.3 หมวดวิชาเลือกเสรี** เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต<br>ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จของหลักสูตรนี้ | | | **4.3 หมวดวิชาเลือกเสรี** เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต<br>ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จของหลักสูตรนี้ | | | คงเดิม |

**ภาคผนวก ข**

**การดำเนินการเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร**

**1. ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' needs/Input)**

| ลำดับที่ | Stakeholders/Input | รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements) | ความต้องการจำเป็น needs / Requirements | ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | มหาวิทยาลัย | 1. ทักษะด้านภาอังกฤษ<br>2. ทักษะด้านดิจิทัล<br>3. วิศวกรสังคม<br>4.บัณฑิตที่มีความรู้ในการพัฒนาท้องถิ่นด้านต่าง ๆ | สามารถสื่อสารทั้งการพูด การอ่านและนำเสนอข้อมูลทางการพัฒนาชุมชนได้<br><br>สามารถเชื่อมโยงความรู้ด้านปการพัฒนาชุมชน กับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ<br><br>ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคนิคทางสถิติอย่างง่ายมาใช้ในการศึกษาชุมชนและการทำงานได้<br><br>มีความรู้ความสามารถทางการวิจัยด้านการพัฒนาชุมชนได้ | PLO 01 อธิบายกระบวนการพัฒนาชุมชน เศรษฐกิจชุมชน จิตวิทยา และสวัสดิการชุมชน เพื่อกำหนดแนวทางในการศึกษาพัฒนาชุมชน<br><br>PLO 02 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมตามกระบวนการพัฒนาชุมชน และหลักศาสตร์พระราชา ให้สอดคล้องเศรษฐกิจชุมชน และบริบทชุมชน<br><br>PLO 03 ประยุกต์หลักเมทาดาทา ในการจัดทำสารสนเทศชุมชน ให้สอดคล้องกับบริบทชุมชน<br><br>PLO 04 วิเคราะห์บริบทชุมชน เพื่อระบุปัญหา กำหนดแนวทางการพัฒนาและแก้ไขปัญหา ให้ตรงกับความต้องการของชุมชน |
| 2 | หน่วยงานเอกชน | 1. นำความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคนิคทางสถิติอย่างง่ายมาใช้ในการทำงานได้<br>2. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสังเคราะห์และและนำเสนอข้อมูลเนื้อหาทางสารสนเทศชุมชนได้<br>3. มีทักษะหรือความชำนาญการในการใช้คอมพิวเตอร์ในการทำงาน | | |
| 3 | ศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาและมีงานทำแล้ว | 1.สามารถเชื่อมโยงความรู้ด้านการพัฒนาชุมชน กับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้ | | |

| ลำดับที่ | Stakeholders/Input | รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements) | ความต้องการจำเป็น needs / Requirements | ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) |
|---|---|---|---|---|
| | | องเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ<br>2 สามารถนำความรู้เกี่ยวกับ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี มาวิเคราะห์ ประเด็นปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา<br>3. สามารถนำความรู้ด้านพันาชุมชนมาอธิบายเหตุการณ์ ปัจจุบันที่เกิดขึ้นในชุมชน และท้องถิ่นได้<br>4. มีคุณธรรมจริยธรรมด้านในการทำงาน มีความสามัคคี มีน้ำใจเอื้อเฟื้อแบ่งปัน | สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล | PLO 05 ปฏิบัติตนโดยเคารพสิทธิเสรีภาพปราศจากอคติ และไม่เลือกปฏิบัติในการทำงานร่วมกับผู้อื่น<br><br>PLO 06 แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความอดทนในการทำงาน |
| 4. | อาจารย์ประจำหลักสูตร | 1. อธิบายและอภิปรายประเด็นปัญหาความต้องการ และแนวทางในการแก้ไขปัญหาของชุมชนในปัจจุบัน<br>2.มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม<br>3.มีทักษะทางด้านภาษาในระดับที่สามารถสื่อสารได้ | | |

| ลำดับที่ | Stakeholders/Input | รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements) | ความต้องการจำเป็น needs / Requirements | ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) |
|---|---|---|---|---|
| | | 4. มีความรู้ มีคุณธรรม สามารถจำแนกสิ่งดีและไม่ดีได้อย่างมีเหตุและผล | | |
| | ชุมชน | 1. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล<br>2. มีความรู้ความเข้าใจในงานที่ปฏิบัติ<br>3. มีความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคม และท้องถิ่น | | |

## ภาคผนวก ค

## ตารางการออกแบบรายวิชา(ตามแนวทาง BCD: Backward Curriculum Design)

| ผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร (PLOs) | ความรู้ (Knowledge) | ทักษะ (Skills) | จริยธรรม (Ethics) | ลักษณะบุคคล (Characters) | รายวิชา |
|---|---|---|---|---|---|
| PLO 01<br>อธิบายกระบวนการพัฒนาชุมชน เศรษฐกิจชุมชน จิตวิทยา และสวัสดิการชุมชน เพื่อกำหนดแนวทางในการศึกษาพัฒนาชุมชน | -ความรู้เกี่ยวกับหลักการพัฒนาชุมชน<br>-ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาชุมชน<br>-ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน | -ทักษะการพัฒนา<br>-ทักษะเชิงกระบวนการ<br>-ทักษะการคิดวิเคราะห์ | เคารพศักดิ์ความเป็นมนุษย์ และความเท่าเทียม | -เข้าใจถึงคุณค่าของความหลากหลายและยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น<br>-คิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล | **แนวคิดหลักการกระบวนการพัฒนาชุมชน**<br>-วิชาหลักสังคมวิทยา<br>-วิชาทฤษฎี หลักการ และกระบวนการพัฒนาชุมชน |
| | | | | | **อธิบายแนวคิดและอุดมการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน**<br>-วิชาภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน<br>-อุดมการณ์และจริยธรรมในงานพัฒนาชุมชน |
| | | | | | **แนวคิดกระบวนการหรือเครื่องมือใช้แก้ไขปัญหา**<br>-การวิจัยเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น |
| | | | | | **การวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการพัฒนาชุมชน**<br>-วิชาศาสตร์พระราชากับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน |
| PLO 02 | - ความรู้เกี่ยวกับวางแผนพัฒนาชุมชน | - ทักษะการวางแผนพัฒนา | -การไม่เลือกปฏิบัติ มองทุกคนอย่างเท่าเทียม | -สื่อสัตย์ สุจริต | **อธิบายสถานการณ์ทั่วไปสังคม ชุมชน และท้องถิ่น** |

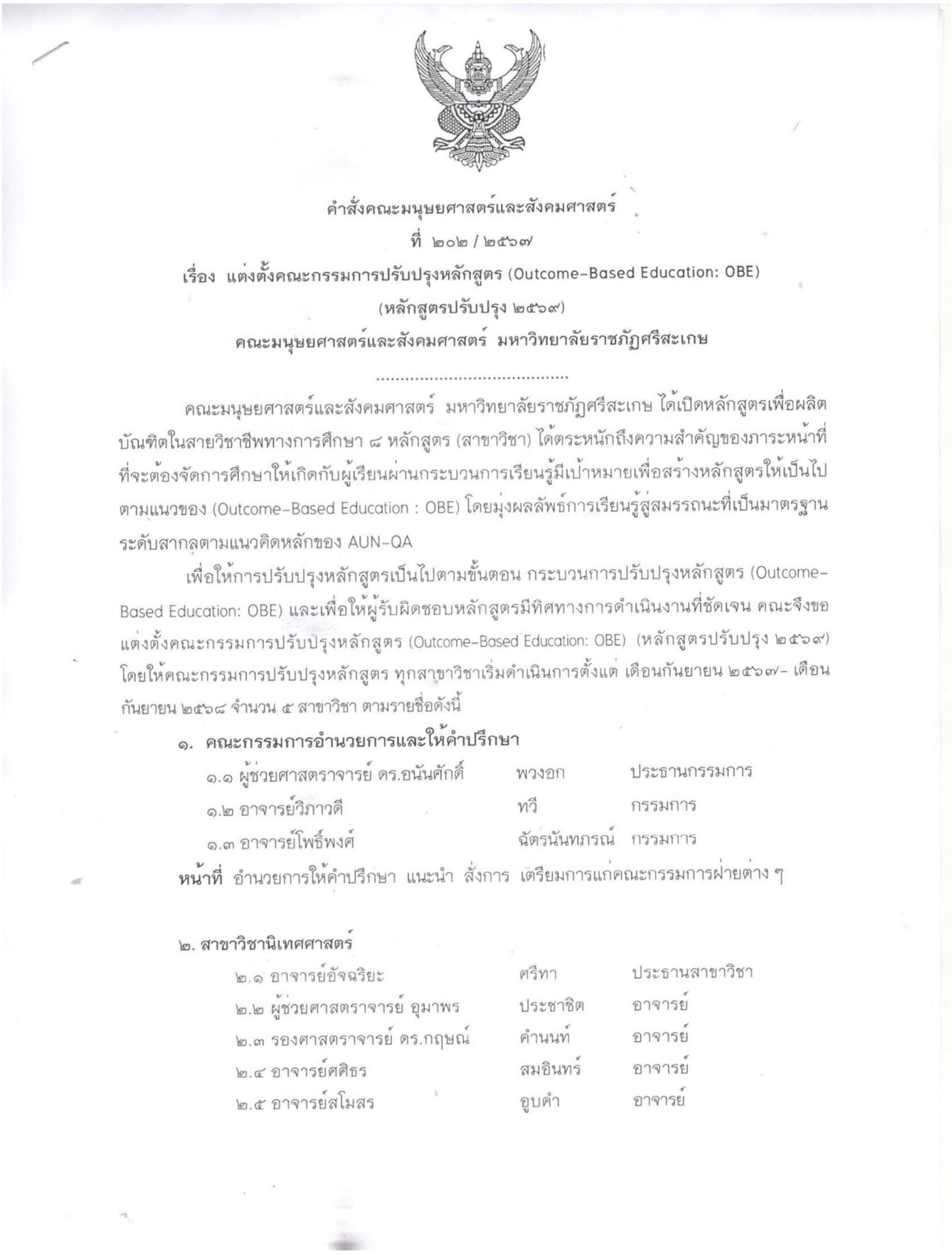
| ผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร (PLOs) | ความรู้ (Knowledge) | ทักษะ (Skills) | จริยธรรม (Ethics) | ลักษณะบุคคล (Characters) | รายวิชา |
|---|---|---|---|---|---|
| ปฏิบัติการจัดกิจกรรมตามกระบวนการพัฒนาชุมชนและหลักศาสตร์พระราชา ให้สอดคล้องเศรษฐกิจชุมชนและบริบทชุมชน | – ความรู้เกี่ยวกับการเขียนโครงการ<br>– ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาชุมชน | – ทักษะการเขียนแผนพัฒนา<br>– ทักษะเขียนโครงการ | | | –ชุมชนศึกษา<br>–สังคมวิทยาชนบทและเมือง<br>–เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน<br>**อธิบายสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นชุมชน สังคม และท้องถิ่นได้ถูกต้อง**<br>–การวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการพัฒนาชุมชน<br>–จิตวิทยาสังคมและชุมชน<br>–เศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น<br>**ใช้ทักษะการพัฒนาชุมชนการวางแผนพัฒนาชุมชน สังคม ท้องถิ่นได้**<br>–กลยุทธ์และการวางแผนพัฒนาชุมชน<br>–การจัดสวัสดิการชุมชน และสังคม<br>**ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน**<br>–การประกอบธุรกิจชุมชนและวิสาหกิจชุมชน<br>– วิชาการวิจัยเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น |
| **PLO 03** ประยุกต์หลักเมทาดาทา ในการจัดทำสารสนเทศ | – แนวทางการใช้ความรู้ในงานพัฒนา | – การประมวลข้อมูล<br>– การตีความข้อมูล | – เคารพศักดิ์ความเป็นมนุษย์ และความเท่าเทียม | –คำนึงถึงส่วนรวมร่วมกัน | –มนุษยสัมพันธ์ในชุมชน<br>–เทคนิคการพูดในที่ชุมชน<br>–การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร (PLOs) | ความรู้ (Knowledge) | ทักษะ (Skills) | จริยธรรม (Ethics) | ลักษณะบุคคล (Characters) | รายวิชา |
|---|---|---|---|---|---|
| ชุมชน ให้สอดคล้องกับบริบทชุมชน | – หลักการพิจารณาข้อมูลสารสนเทศในทางพัฒนาชุมชน | – การนำเสนอข้อมูล (ในรูปแบบที่เหมาะต่อกลุ่มเป้าหมาย)<br>– การเขียน<br>–ทักษะการพูด | | | –วิชาการออกแบบกิจกรรมและนันทนาการเพื่องานพัฒนาชุมชน<br>–วิชาการเป็นวิทยากรกระบวนการเพื่อการพัฒนา<br>–วิชาการพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม<br>–วิชาสัมมนาการพัฒนาชุมชน |
| **PLO 04** วิเคราะห์บริบทชุมชนเพื่อระบุปัญหา กำหนดแนวทางการพัฒนาและแก้ไขปัญหา ให้ตรงกับความต้องการของชุมชน | – ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารเทศ<br>– เทคโนโลยีที่เหมาะสมในงานพัฒนาชุมชน | – ทักษะการใช้เทคโนโลยี<br>– ทักษะการถ่ายทอดเทคโนโลยี | – การให้เกียรติเจ้าของผลงาน | – คิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล | – การใช้โปรแกรมสำนักงานเบื้องต้น เพื่องานพัฒนาชุมชน<br>– สารสนเทศชุมชน<br>–วิชาสื่อและนวตกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน |
| **PLO 05** ปฏิบัติตนโดยเคารพสิทธิเสรีภาพ ปราศจากอคติ และไม่เลือกปฏิบัติในการทำงานร่วมกับผู้อื่น | – ความรู้เกี่ยวกับสังคม<br>– การคำนึงถึงส่วนรวมร่วมกัน | – การทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>– การพูดในที่ชุมชน | – เคารพศักดิ์ความเป็นมนุษย์ และเชื่อว่ามนุษย์ทุกคนสามรถพัฒนาได้ | –มีน้ำใจ นึกถึงส่วนรวมและมีจิตอาสา | – มนุษยสัมพันธ์ในชุมชน<br>–อุดมการณ์และจริยธรรมในงานพัฒนาชุมชน<br>–ภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน<br>–สื่อและนวตกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน<br>–สัมมนาการพัฒนาชุมชน |
| **PLO 06** | – ค่านิยมและแบบแผนทางสังคม | – แนวทารปฏิบัติอย่างถูกต้อง | – ความซื่อสัตย์ | | –วิชาหลักสังคมวิทยา<br>–สังคมวิทยาชนบทและเมือง |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร (PLOs) | ความรู้ (Knowledge) | ทักษะ (Skills) | จริยธรรม (Ethics) | ลักษณะบุคคล (Characters) | รายวิชา |
|---|---|---|---|---|---|
| แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีความอดทนในการทำงาน | - กฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ | | | | <u>-วิชาภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน</u><br>-อุดมการณ์และจริยธรรมในงานพัฒนาชุมชน<br>-การวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น |

## 2. คำสั่งมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

1. คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



**คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**

**ที่ ๒๐๒ / ๒๕๖๗**

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร (Outcome-Based Education: OBE)**

**(หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๙)**

**คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ**

.....

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ได้เปิดหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิตในสายวิชาชีพทางการศึกษา ๘ หลักสูตร (สาขาวิชา) ได้ตระหนักถึงความสำคัญของภาระหน้าที่ที่จะต้องจัดการศึกษาให้เกิดกับผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้มีเป้าหมายเพื่อสร้างหลักสูตรให้เป็นไปตามแนวของ (Outcome-Based Education : OBE) โดยมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่สมรรถนะที่เป็นมาตรฐานระดับสากลตามแนวคิดหลักของ AUN-QA

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปตามขั้นตอน กระบวนการปรับปรุงหลักสูตร (Outcome-Based Education: OBE) และเพื่อให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน คณะจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร (Outcome-Based Education: OBE) (หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๙) โดยให้คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ทุกสาขาวิชาเริ่มดำเนินการตั้งแต่ เดือนกันยายน ๒๕๖๗- เดือนกันยายน ๒๕๖๘ จำนวน ๕ สาขาวิชา ตามรายชื่อดังนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการและให้คำปรึกษา**

| | | |
|---|---|---|
| ๑.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนันศักดิ์ | พวงอก | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ อาจารย์วิภาวดี | ทวี | กรรมการ |
| ๑.๓ อาจารย์โพธิ์พงศ์ | ฉัตรนันทภรณ์ | กรรมการ |

**หน้าที่** อำนวยการให้คำปรึกษา แนะนำ สั่งการ เตรียมการแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

**๒. สาขาวิชานิเทศศาสตร์**

| | | |
|---|---|---|
| ๒.๑ อาจารย์อัจฉริยะ | ศรีทา | ประธานสาขาวิชา |
| ๒.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อุมาพร | ประชาชิต | อาจารย์ |
| ๒.๓ รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษณ์ | คำนนท์ | อาจารย์ |
| ๒.๔ อาจารย์ศศิธร | สมอินทร์ | อาจารย์ |
| ๒.๕ อาจารย์สโมสร | อูบคำ | อาจารย์ |

**๓. สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน**

| | | |
|---|---|---|
| ๓.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เสถียร | สีชื่น | ประธานสาขาวิชา |
| ๓.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาวดี | ทะไกรราช | อาจารย์ |
| ๓.๓ รองศาสตราจารย์ ดร.เอมอร | แสนภูวา | อาจารย์ |
| ๒.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อานนท์ | ตั้งพิทักษ์ไกร | อาจารย์ |
| ๓.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บูรณ์เชน | สุขคุ้ม | อาจารย์ |
| ๓.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชิดศักดิ์ | ฉายถวิล | อาจารย์ |
| ๓.๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ธนพล | วิยาสิงห์ | อาจารย์ |

**๔. สาขาวิชาภาษาจีน**

| | | |
|---|---|---|
| ๔.๑ อาจารย์อภิสิทธิ์ | ไชยยงค์ | ประธานสาขาวิชา |
| ๔.๒ อาจารย์วิภาวดี | ทวี | อาจารย์ |
| ๔.๓ อาจารย์จุฑาสินี | ชนะศึก | อาจารย์ |
| ๔.๔ อาจารย์วีระชาติ | ดวงมาลา | อาจารย์ |
| ๔.๕ อาจารย์นิภาภัฒน | ทองคำใส | อาจารย์ |

**๕. สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น**

| | | |
|---|---|---|
| ๕.๑ อาจารย์ปิยชนก | จันทร์ชัยภักดิ์ | ประธานสาขาวิชา |
| ๕.๒ อาจารย์ชลิดา | ภูรินินนาท | อาจารย์ |
| ๕.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรเทพ | เจิมขุนทด | อาจารย์ |
| ๕.๔ อาจารย์วรางคณา | วิริยะพันธ์ | อาจารย์ |
| ๕.๕ Mr.Jun | MiKi | อาจารย์ |

**๖. สาขาวิชาศิลปะและการออกแบบ**

| | | |
|---|---|---|
| ๖.๑ อาจารย์ ดร.ประทักษ์ | คูณทอง | ประธานสาขาวิชา |
| ๖.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิจติพงษ์ | ประชาชิต | อาจารย์ |
| ๖.๓ อาจารย์รัตตัญญู | ศิลาบุตร | อาจารย์ |
| ๖.๔ อาจารย์โพธิ์พงศ์ | ฉัตรนันทภรณ์ | อาจารย์ |
| ๖.๕ อาจารย์พินิจ | มาลา | อาจารย์ |

**หน้าที่** ๑. ดำเนินการปฏิบัติตามขั้นตอนในการจัดทำหลักสูตรตามแนวคิด OBE

๒. ดำเนินการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ที่มีต่อหลักสูตรและกำหนดคุณลักษณะที่เป็นเลิศของบัณฑิต

๓. ดำเนินการกำหนด ELOs และ PLOs ของหลักสูตร

๔. ดำเนินการออกแบบหลักสูตร กำหนดเนื้อหา โครงสร้างของรายวิชา (CLOs)

๕. ดำเนินการจัดทำ LLOs ของแต่ละวิชา และ YLOs

๖. ดำเนินการการนำร่างหลักสูตรเข้ากลั่นกรองระดับคณะ

๗. ดำเนินการนำร่างหลักสูตรเข้าสู่กระบวนการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

๗. ดำเนินการนำเข้าสู่ที่ประชุมกรรมการวิชาการ/ สภามหาวิทยาลัย

๘. ดำเนินการนำเข้าสู่การรับรองหลักสูตรจากต้นสังกัด

๙. ดำเนินการนำหลักสูตรไปใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑๐. ดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตร/ การวิจัยเพื่อปรับปรุงหลักสูตร Model ตามวงจร Best Practice Model

๑๑. การวิเคราะห์ความสอดคล้องของขั้นตอนการในการจัดทำหลักสูตรตามแนว OBEกับเกณฑ์ AUN-QA

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและเสียสละ เพื่อให้เกิดผลดี แก่ทางราชการ หากเกิดปัญหาอุปสรรคใด ๆ ให้รายงานผู้บังคับบัญชาหรือผู้ได้รับมอบหมายเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนันศักดิ์ พวงอก)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

1. คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์

**คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**

**ที่ ๐๐๖/๒๕๖๘**

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน สาขาวิชาภาษาจีน สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น สาขาวิชานิเทศศาสตร์ และสาขาวิชาศิลปะและการออกแบบ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษเกษ**

.....

ด้วย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ จะดำเนินการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรเก่า) จำนวน ๕ สาขาวิชา ดังนี้ สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน สาขาวิชาภาษาจีน สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น สาขาวิชานิเทศศาสตร์ และสาขาวิชาศิลปะและการออกแบบ ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ฉะนั้น เพื่อให้การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและประเทศ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง) ดังนี้

**๑. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙)**

| | | |
|---|---|---|
| ๑.๑ อาจารย์ ดร.สมพันธ์ | เตชะอธิก | ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑.๒ นายสรรณ์ญา | กระสังข์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑.๓ นายขจรเดช | สิงโท | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑.๔ รองศาสตราจารย์ ดร.เอมอร | แสนภูวา | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๑.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เสถียร | สีชื่น | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๑.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อานนท์ | ตั้งพิทักษ์ไกร | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |

**๒. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙)**

| | | |
|---|---|---|
| ๒.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ยุพยงค์ | วิงวร | ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒.๒ นางสาวอินทิรา | เจือไธสง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒.๓ นายพงศธร | ทองสา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒.๔ อาจารย์อภิสิทธิ์ | ไชยยงค์ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๒.๕ อาจารย์จุฑาสินี | ชนะศึก | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๒.๖ อาจารย์วิภาวดี | ทวี | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |

**๓. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙)**

| | | |
|---|---|---|
| ๓.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชยา | โยชิดะ | ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓.๒ นายอำนาจ | เส้นคราม | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓.๓ นายณัฐนันท์ | จันทร์หนองสรวง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรเทพ | เจิมขุนทด | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๓.๕ อาจารย์ชลิดา | ภูรินินนาท | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๓.๖ อาจารย์ปิยชนก | จันทร์ชัยภักดิ์ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |

**๔. หลักสูตรนิเทศศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙)**

| | | |
|---|---|---|
| ๔.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พชรณัฏฐ์ | ไค่นุ่นภา | ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธมนพัชร์ | ศรีษะพลภูสิทธิ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔.๓ นายจตุพักตร์ | ภารินทร์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔.๔ นายชลภูมินทร์ | ดวนใหญ่ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔.๕ รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษณ์ | คำนนท์ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๔.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อุมาพร | ประชาชิต | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๔.๗ อาจารย์อัจฉริยะ | ศรีทา | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |

**๕. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปะและการออกแบบ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙)**

| | | |
|---|---|---|
| ๕.๑ อาจารย์ ดร.เจษฎา | สายสุข | ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕.๒ นายจิตติพันธ์ | เหมภิรามพงษ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕.๓ นางสาวพนิดา | แสวงสาย | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิจติพงษ์ | ประชาชิต | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๕.๕ อาจารย์ ดร.ประทักษ์ | คูณทอง | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๕.๖ อาจารย์รัตตัญญู | ศิลาบุตร | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |

**หน้าที่** ๑. ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุง ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษา

๒. ทำการวิพากษ์เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาดังกล่าวเข้ามามีส่วนร่วมวิพากษ์ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๓. เสนอขออนุมัติหลักสูตรตามลำดับขั้นตอนของทางราชการเพื่อขอปรับปรุงหลักสูตรในลำดับต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนันศักดิ์ พวงอก)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

**ภาคผนวก ค**

## ข้อบังคับและประกาศที่เกี่ยวข้อง

- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565
- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. 2565
- ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. 2565
- บันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอื่น