



แผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะทางด้านดิจิทัล
มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ระยะ 5 ปี
พ.ศ. 2562 – 2566

สำนักส่งเสริมและบริการวิชาการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

เสนอ
สภามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

คำนำ

แผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2562-2566 จัดทำขึ้น เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ นโยบายเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล (Digital Economy) ของประเทศเป็นการส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ประโยชน์เพื่อการศึกษาและนโยบาย Thailand 4.0 ที่เน้นการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ให้มีความก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ส่งผลให้ภาคการศึกษาต้องเร่งผลิตบุคลากรในด้านนี้เพิ่มมากขึ้น และกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) โดยเฉพาะอย่างยิ่งคณะกรรมการการอุดมศึกษามีนโยบาย การยกระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เกี่ยวกับสมรรถนะด้านดิจิทัลสำหรับคุณวุฒิปริญญาตรี เนื่องจากการสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล กลายเป็นทักษะที่มีความสำคัญในศตวรรษที่ 21 โดย มุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในปัจจุบันให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการเรียนรู้การแก้ไขปัญหาการสื่อสาร ตลอดจนความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อรู้เท่าทันการใช้งานและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี อย่างมีประสิทธิภาพ และเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพการสร้างนวัตกรรมและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องภายใต้ กรอบทิศทางของนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พ.ศ. 2554-2563 ของประเทศไทยแผน อุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 3 ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2561-2574 ซึ่งเป็นกรอบทิศทางที่สำคัญ สู่ระบบเศรษฐกิจสังคมดิจิทัล ประเทศไทย 4.0 ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปผู้บริหาร.....	ค
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
หลักการและเหตุผล.....	1
ข้อมูลพื้นฐานมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.....	2
วัตถุประสงค์ของแผน.....	5
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน.....	5
ส่วนที่ 2 สารสำคัญแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล.....	6
การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ แผนนโยบายและเกณฑ์การประกันคุณภาพที่เกี่ยวข้อง.....	6
1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579).....	6
2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564).....	7
3. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564).....	8
4. ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลสำหรับคุณวุฒิปริญญาตรี.....	9
5. ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ด้านการยกระดับคุณภาพ การศึกษา.....	11
6. แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2561-2565).....	12
7. แผนนโยบายการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล.....	13
8. กรอบสมรรถนะดิจิทัลของประเทศไทย.....	13
ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ การพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แผนการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2562-2566).....	15
ส่วนที่ 3 ระบบกลไกและรายละเอียดขั้นตอนนำไปสู่การปฏิบัติ.....	18
ระบบกลไกการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล.....	18
ขั้นตอนการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล.....	20
ส่วนที่ 4 แผนปฏิบัติราชการด้านการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	23

บทสรุปผู้บริหาร

มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ได้จัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2562-2566 เพื่อนำและสนับสนุนมหาวิทยาลัยให้บรรลุตามแผนการพัฒนาเชิงรุกและแผนพัฒนาตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ โดยสอดคล้องตามกรอบทิศทาง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)
2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)
3. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)
4. ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ เกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลสำหรับคุณวุฒิปริญญาตรี
5. ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา
6. แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ (พ.ศ. 2561-2565)
7. แผนนโยบายการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล
8. กรอบสมรรถนะดิจิทัลของประเทศไทย

เพื่อการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ โดยสำนักส่งเสริมและบริการวิชาการ กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน 2 ประเด็น 6 เป้าประสงค์ และ 6 กลยุทธ์ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบกลไกการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษาและบุคลากร

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ที่ 1 มีระบบกลไกการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ 2 มีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านการพัฒนาสมรรถนะ และทักษะด้านดิจิทัล

เป้าประสงค์ที่ 3 มีระบบการทดสอบสมรรถนะทักษะด้านดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ 4 มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ด้านดิจิทัลในการส่งเสริมสมรรถนะให้กับนักศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 5 นักศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลและผ่านเกณฑ์การทดสอบตามเกณฑ์ IC3 หรือเทียบเท่า

เป้าประสงค์ที่ 6 อาจารย์และบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 จัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนสู่การพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 3 จัดหาหรือพัฒนาแบบทดสอบทักษะด้านดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสื่อดิจิทัลในการส่งเสริมสมรรถนะให้กับนักศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับคณาจารย์และบุคลากร

บทที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐบาลมีนโยบายเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกันเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนโดยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบาย เศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล (Digital Economy) ของประเทศ เป็นการส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ประโยชน์เพื่อการศึกษาและนโยบาย Thailand 4.0 ที่เน้นการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรมให้มีความก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ส่งผลให้ภาคการศึกษาต้องเร่งผลิตบุคลากร ในด้านนี้เพิ่มมากขึ้น และกำหนดแผนพัฒนา การศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คณะกรรมการ การอุดมศึกษามีนโยบายการยกระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เกี่ยวกับสมรรถนะ และทักษะ ด้านดิจิทัลสำหรับคุณวุฒิปริญญาตรี เนื่องจากการสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล กลายเป็นทักษะที่มีความสำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในปัจจุบันให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการ เรียนรู้การแก้ไขปัญหาการสื่อสารตลอดจนความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อรู้เท่าทันการใช้งาน และการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพการสร้างนวัตกรรม และ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยราชภัฏ 35 แห่ง ได้เชิญผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยี เข้าร่วมประชุม เพื่อเข้าร่วมศึกษาข้อมูลระบบการประเมินสมรรถนะบุคลากรตามมาตรฐานสมรรถนะ ความสามารถในการใช้ดิจิทัล ของกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ของสถาบันตาม ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล โดยให้สถาบันการศึกษา กำหนด นโยบาย ระบบกลไกและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาด้านดิจิทัล รวมถึงจัดสรรงบประมาณและสิ่งสนับสนุน การดำเนินงานให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะทางด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษา ดังนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ จึงตระหนักถึงการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษา และได้กำหนดนโยบายยกระดับมาตรฐานด้านดิจิทัลในทุกหลักสูตร ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ที่เกี่ยวกับทักษะ ด้านดิจิทัลของนักศึกษาที่แสดงถึง ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ Digital literacy เป็นทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และ การทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมี ประสิทธิภาพ ซึ่งครอบคลุมความสามารถ 4 มิติ คือ การใช้ (Use) เข้าใจ (Understand) การสร้าง (create) และ เข้าถึง (Access) เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูลพื้นฐานมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

1. ข้อมูลทั่วไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ยกฐานะมาจาก “สถาบันราชภัฏศรีสะเกษ” ซึ่งก่อตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2540 บนที่ดินสาธารณประโยชน์โนนบกบ้ำ ตำบลโพธิ์ อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ มีเนื้อที่ประมาณ 525 ไร่ 2 งาน 32 ตารางวา ในเขตเทศบาลเมืองศรีสะเกษ เป็นหนึ่งใน 5 โครงการจัดตั้งสถาบันราชภัฏเพิ่มในระยะแรกของสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ สังกัดกระทรวงธิการ ในระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2540-2542 โดยมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 29 เมษายน 2540 ซึ่งการจัดตั้งสถาบันราชภัฏศรีสะเกษอยู่ภายใต้ของกฎเกณฑ์การจัดตั้งสถาบันราชภัฏใหม่ดังนี้

- 1) เป็นจังหวัดที่มีประชากรมาก
- 2) เป็นจังหวัดที่มีจำนวนนักเรียน นักศึกษามาก โดยเฉพาะจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา
- 3) เป็นจังหวัดที่ขาดแคลนสถาบันอุดมศึกษา
- 4) เป็นจังหวัดที่มีศักยภาพสูงที่พัฒนาเป็นศูนย์กลางแห่งการท่องเที่ยว และอุตสาหกรรม
- 5) เป็นจังหวัดที่มีความพร้อมด้านที่ดินเพื่อการก่อสร้าง

มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ดังกล่าวและยังเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในการสร้างองค์ความรู้ เป็นที่พึ่งของท้องถิ่นและภูมิภาคในการเสริมสร้างคุณภาพคน ครอบครัว ชุมชน สังคมไทยให้เข้มแข็ง ยั่งยืน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของภูมิภาคและนานาชาติ ทำให้มหาวิทยาลัยร่วมเป็นองค์กรในการพัฒนาท้องถิ่นชุมชนให้มีศักยภาพในการดำรงชีวิต ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านการเมืองที่ดีให้สมกับการเป็นสถาบันอุดมศึกษา เพื่อพัฒนาท้องถิ่นที่แท้จริง

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ มีความเจริญเติบโตก้าวหน้าขึ้นอย่างต่อเนื่องตามลำดับ ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ พิจารณาได้จากจำนวนนักศึกษา อาคารสถานที่ คณาจารย์ และบุคลากร แต่ภายใต้การบริหารทรัพยากรที่มีความขาดแคลนงบประมาณและบุคลากรเป็นจำนวนมากทำให้การพัฒนาในด้านต่างๆ เนื่องจากมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษมีโครงสร้างตามกฎกระทรวงฯ เพียง 2 ส่วนราชการ ได้แก่ สำนักงานอธิการบดี และคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งหากเทียบกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเก่าที่มีโครงสร้างมีส่วนราชการ 10 ส่วนราชการขึ้นไปและได้รับการจัดสรรงบประมาณเพียงพอต่อการบริหารงานจะทำการดำเนินงานมีประสิทธิภาพคล่องตัว และตอบสนองพันธกิจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี ชุมชนมีความพึงพอใจ แต่สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณน้อยมากโดยเฉพาะงบประมาณด้านบุคลากร มหาวิทยาลัยต้องแบกรับภาระดังกล่าวโดยใช้เงินรายได้ในการจ่ายค่าตอบแทนให้กับบุคลากรมากกว่าร้อยละ 80 ส่งผลให้เหลืองบประมาณลงไปถึงนักศึกษาและนำไปสู่การบริการวิชาการท้องถิ่นชุมชนมีน้อยส่งผลกระทบต่อคุณภาพในการผลิตบัณฑิตและการบริการดังกล่าวน้อยลงตามไปด้วย ซึ่งหากยังได้รับการจัดสรรงบประมาณในรูปแบบเดิมในระยะยาวจะกระทบต่อคุณภาพการศึกษาและส่งผลให้เกิดปัญหาด้านอื่นๆ ตามมาอีกมากมาย

มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ได้ร่วมกันประชุมหาแนวทางในการพิจารณาทบทวน การจัดตั้ง ส่วนราชการเพิ่ม ด้านอัตรากำลังของบุคลากร ด้านงบประมาณและสิ่งก่อสร้างเป็นวาระเร่งด่วน จึงได้มีการจัด ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำโครงการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้มี ความเข้มแข็งและยั่งยืนโดยแบ่งการดำเนินงานออกเป็น 4 องค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ การขอจัดตั้งส่วนราชการ ด้านงบประมาณ ด้านกรอบอัตรากำลังและแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ 10 ปี เป็นกรณีพิเศษ

2. ปรัชญา

“ความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

3. ปณิธาน

ตั้งมั่น : ในความเป็นธรรม

มุ่งมั่น : ในความเป็นเลิศ

เชื่อมั่น : ในคุณค่าของคนและการทำงานเป็นทีม

ถือนั่น : ในความรับผิดชอบต่อส่วนรวมและสังคม

4. วิสัยทัศน์

“มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เป็นต้นแบบการผลิตและพัฒนาครู วิจัย สร้างองค์ความรู้ พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่นวัตกรรม นำพาเศรษฐกิจชุมชนให้เข้มแข็ง อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม น้อมนำศาสตร์ พระราชา สู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตและการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนภายในปี 2565”

5. วัฒนธรรมองค์กร

S	Success	ความสำเร็จ
S	Sustainability	ความยั่งยืน
K	Knowledge	ความรู้คู่คุณธรรม
R	Relationship	ความรักและความผูกพัน
U	Unity	ความเป็นหนึ่งเดียวกัน

6. ค่านิยมหลักขององค์กร

ความรู้คู่คุณธรรม นำชุมชนให้แข็งแรง แหล่งภูมิปัญญาไทย

7. พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม มีสมรรถนะสอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นและ ประเทศ
2. วิจัย สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมให้มีคุณภาพบนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญา ไทยและภูมิปัญญาสากล
3. ผลิตและพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพขั้นสูง
4. บริการทางวิชาการถ่ายทอดเทคโนโลยีและน้อมนำแนวพระราชดำริ เพื่อพัฒนาสังคมท้องถิ่น
5. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาสังคมท้องถิ่น
6. บริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่น โปร่งใส ด้วยหลักธรรมาภิบาล

8. ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ พ.ศ. 2561-2565

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การผลิตและพัฒนาบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : บัณฑิตเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ความสามารถ และมีจิตอาสา มีทักษะในการประกอบอาชีพและสามารถบูรณาการความรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ

กลยุทธ์ที่ 1.1 : พัฒนาระบบการเรียนการสอน และประกันคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

กลยุทธ์ที่ 1.2 : พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคน และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 1.3 : พัฒนาบัณฑิต เป็นผู้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การผลิตและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : บุคลากรทางการศึกษามีจิตวิญญาณความเป็นครูและมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3.1 : ผลิตครูที่ได้มาตรฐานวิชาชีพและมีจิตวิญญาณความเป็นครูและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 3.2 : พัฒนาศักยภาพครูที่ได้มาตรฐานวิชาชีพและมีจิตวิญญาณความเป็นครู และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

วัตถุประสงค์ของแผน

1. เพื่อพัฒนาระบบและกลไกในการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ให้กับนักศึกษาและบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
2. เพื่อยกระดับสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ให้กับนักศึกษาและบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566
เพื่อพัฒนาระบบและกลไกในการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ให้กับนักศึกษาและบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ	1) ร้อยละความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษา	100
	2) ร้อยละของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี	100
	3) จำนวนหน่วยงานที่สนับสนุนระบบข้อสอบในการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษา	3
	4) จำนวนสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	7
เพื่อยกระดับสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ให้กับนักศึกษาและบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ	1) ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้าย ทั้งมหาวิทยาลัยที่เข้าสอบวัดระดับสมรรถนะและทักษะความสามารถทางด้านดิจิทัล	70
	2) ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่เข้ารับการสอบ ผ่านเกณฑ์วัดระดับทักษะด้านดิจิทัล (IC3) หรือเทียบเท่า หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	70
	3) จำนวนกิจกรรมที่พัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของบุคลากร	1

บทที่ 2

สาระสำคัญแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล

การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์แนวนโยบายและเกณฑ์การประกันคุณภาพที่เกี่ยวข้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา และมีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม โอปอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

- 1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
- 2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- 3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- 4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 5) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทย

ในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก

- 6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
- 7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกัน และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพและนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และ

การอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม โดยภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่าง สะดวกรวดเร็ว โปร่งใส ดังนี้

- 1) การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค
- 2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่างๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

เป็นแผนหลักของการพัฒนาประเทศและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 ตลอดจนประเด็นการปฏิรูปประเทศ นอกจากนั้นได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วน เพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ และทิศทางการพัฒนาประเทศ รวมทั้งร่วมจัดทำรายละเอียดยุทธศาสตร์ของแผนฯ เพื่อมุ่งสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” กล่าวถึงการเตรียมความพร้อมของประเทศในด้านการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและนวัตกรรม มุ่งเน้น ในเรื่องสำคัญการพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนา ฉบับที่ 12 จะมุ่งบรรลุเป้าหมายในระยะ 5 ปี ที่จะสามารถต่อยอดในระยะต่อไปเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี โดยมีหลักการสำคัญของแผนพัฒนาฯ ดังนี้

ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทยปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปีมาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา โดยที่เป้าหมายและตัวชี้วัดในด้านต่างๆ มีความสอดคล้องกับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs) ทั้งนี้ เป้าหมายประเทศไทยใน ปี 2579 ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกันนั้นพิจารณาจากทั้งประเด็นหลักและลักษณะของการพัฒนา ลักษณะฐานการผลิตและบริการสำคัญของประเทศ ลักษณะของคนไทยและสังคมไทยที่พึงปรารถนาและกลุ่มเป้าหมายในสังคมไทย โดยกำหนดไว้ ดังนี้ “เศรษฐกิจและสังคมไทยมีการพัฒนามั่นคงและยั่งยืนบนฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน สังคมไทยเป็นสังคมที่เป็นธรรมมีความเหลื่อมล้ำน้อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นพลเมืองที่มีวินัยตื่นรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต มีความรู้ มีทักษะและทัศนคติที่เป็นค่านิยมที่ดี มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์ มีความเจริญเติบโตทางจิตวิญญาณ มีจิตสาธารณะและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีความเป็นพลเมืองไทย พลเมืองอาเซียน และพลเมืองโลก ประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีนานาชาติ ระบบเศรษฐกิจตั้งอยู่บนฐานของการใช้นวัตกรรมนำดิจิทัล

สามารถแข่งขันในการผลิตได้และค้าขายเป็น มีความเป็นสังคมประกอบการ มีฐานการผลิตและบริการที่มีคุณภาพและรูปแบบที่โดดเด่นเป็นที่ต้องการในตลาดโลกเป็นฐานการผลิตและบริการที่สำคัญ เช่น การให้บริการคุณภาพทั้งด้านการเงิน ระบบโลจิสติกส์ บริการด้านสุขภาพ และท่องเที่ยวคุณภาพ เป็นครัวโลกของอาหารคุณภาพและปลอดภัย เป็นฐานอุตสาหกรรมและบริการอัจฉริยะที่เป็นอุตสาหกรรมแห่งอนาคตที่ใช้ นวัตกรรมทุนมนุษย์ทักษะสูงและเทคโนโลยีอัจฉริยะมาต่อยอดฐานการผลิตและบริการที่มีศักยภาพในปัจจุบัน และพัฒนาฐานการผลิตและบริการใหม่ๆ เพื่อนำประเทศไทยไปสู่การมีระบบเศรษฐกิจสังคมและประชาชนที่มีความเป็นอัจฉริยะ” ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนในสังคมไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม
- 2) เพื่อเตรียมคนในสังคมไทยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ 21

เป้าหมายการพัฒนา

- 1) คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น
- 2) คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
- 3) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้

อย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยกระดับความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีขั้นก้าวหน้า ให้สนับสนุนการสร้างมูลค่าของสาขาการผลิตและบริการ
- 2) เพื่อพัฒนานวัตกรรมที่มุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาสทางสังคม และเพิ่มคุณภาพสิ่งแวดล้อม
- 3) เพื่อบูรณาการระบบบริหารจัดการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมให้สามารถดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน

เป้าหมายการพัฒนา

- 1) เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ
- 2) เพิ่มความสามารถในการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อยกระดับความสามารถการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการและคุณภาพชีวิตของประชาชน

3. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ถือเป็น แผนแม่บทหลักในการพัฒนาประเทศที่ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นกฎหมายบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2559 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2564 นั้น มีหลักการสำคัญคือ “ยึดคน เป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคอนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานหลักในภาคการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพคนของประเทศได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว ดังนั้น ภายใต้วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม” ของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ฉบับนี้ จึงได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์และวางเป้าหมายที่สามารถตอบสนองการพัฒนาที่สำคัญในด้านพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา คือ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลิต/ผลลัพธ์ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา เข้าถึงทรัพยากรและระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มุ่งองค์ความรู้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียน การสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

- 1) ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ LIT, DLTV, ETV มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น
- 2) ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วไม่ต่ำกว่า 30 Mbps
- 3) จำนวนระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของประเทศที่ทันสมัยเป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์

- 1) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
- 2) พัฒนาระบบการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศระบบการ รายงานผลของฐานข้อมูล โดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้เป็นภาพเป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน
- 3) ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
- 4) จัดหาอุปกรณ์/ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

4. ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลสำหรับคุณวุฒิปริญญาตรี

ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ลงวันที่ 16 กรกฎาคม 2552 เพื่อให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 แนวคิดการศึกษาไทย 4.0 และกรอบการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจ และสังคม คณะกรรมการการอุดมศึกษา จึงได้กำหนดแนวทางในการจัดทำมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยให้นำสมรรถนะดิจิทัลสำหรับคุณวุฒิระดับปริญญาตรีมาเป็น แนวทางในการกำหนดมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านที่ 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

1) ด้านการสืบค้นและการทำงาน

- สามารถใช้เครื่องมือต่างๆ เพื่อสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องรู้วิธีใช้ตัวกรอง เพื่อจำกัด

ผลลัพธ์

- รู้วิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลต่างๆ
- รู้วิธีการจัดระบบ และแบ่งปันทรัพยากร และตระหนักถึงประเด็นต่างๆ เรื่องลิขสิทธิ์

และประเด็นการคัดลอกผลงาน

2) ด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม

- สามารถผลิต (และได้ผลิต) สื่อดิจิทัล เช่น กราฟิก คลิปวิดีโอหรือ คลิปเสียงและ

การบันทึกภาพหน้าจอ เป็นต้น

- สามารถเรียนรู้หลักการพื้นฐานได้ตามคำแนะนำและสามารถทดลองทำได้

3) ด้านเอกลักษณ์และคุณภาพชีวิต

- ตระหนักถึงประเด็นความปลอดภัยออนไลน์ รวมถึงการปกป้องข้อมูลและภาพลักษณ์

ส่วนตน

- ใช้คุณลักษณะด้านความปลอดภัย เช่น ซอฟต์แวร์ต้านไวรัสและตั้งค่า ความมั่นคง

ปลอดภัยบนอุปกรณ์ รวมทั้งข้อมูลส่วนตัวบนสื่อสังคมออนไลน์

4) ด้านการสอน หรือการเรียนรู้

- สามารถใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายอย่างสะดวกสบายในการเรียนรู้

- สามารถติดตั้งและใช้ซอฟต์แวร์ รวมถึงแอปพลิเคชันที่เป็นประโยชน์บนอุปกรณ์ส่วนตัว

ทั้งโทรศัพท์มือถือหรือแท็บเล็ต เพื่อช่วยในการรวบรวมและจัดระเบียบบันทึกข้อมูลในการทำงาน

5) ด้านเครื่องมือและเทคโนโลยี

- สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายได้อย่างคุ้นเคย และใช้คำศัพท์ เฉพาะได้

พอสมควร

6) ด้านการติดต่อสื่อสารและการประสานงาน

- สามารถใช้เครื่องมือที่หลากหลายได้อย่างสะดวกสบายเพื่อการสนทนา และทำงาน

ร่วมกับผู้อื่นแบบออนไลน์ รวมถึงการแบ่งปันเอกสารและหรือข้อคิดเห็น การประชุมทางไกล (video-conferencing) และการเข้าร่วมสัมมนาผ่านเว็บไซต์ การสัมมนาผ่านเครื่องมือ และช่องทางที่หลากหลาย

รัฐบาลมีนโยบายด้านการศึกษาและการเรียนรู้ โดยจัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มศักยภาพ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายยกระดับมาตรฐานทักษะด้านดิจิทัลในทุกหลักสูตร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนการใช้เทคโนโลยีให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ที่เป็นสากลและก้าวทันโลก ตลอดจนเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่อไป ดังนี้

1) ให้สถาบันอุดมศึกษากำหนดนโยบาย และเป้าหมายการยกระดับมาตรฐานทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในทุกหลักสูตรและทุกระดับการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะความสามารถการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นบัณฑิตที่มีความพร้อมทั้งวิชาการ วิชาชีพ และทักษะด้านดิจิทัลในระดับที่ใช้งานได้ (Working Knowledge)

2) ให้สถาบันอุดมศึกษาจัดทำแผนเพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามนโยบายและเป้าหมาย โดยมีตัวชี้วัดและมีการประเมินผลที่ชัดเจน

3) ให้สถาบันอุดมศึกษาพิจารณาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการใช้ทักษะด้านดิจิทัล โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนด

4) ให้สถาบันอุดมศึกษาพิจารณาปรับปรุงการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรกระบวนการสอน สื่อ และ/หรือสิ่งแวดล้อม ที่จะเปิดโอกาสและเสริมแรงจูงใจให้นักศึกษาสามารถพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลได้ด้วยตนเอง

5) ให้สถาบันอุดมศึกษาพิจารณาจัดให้นักศึกษาทุกคนทดสอบความรู้ทักษะด้านดิจิทัลตามแบบทดสอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษาที่สถาบันสร้างขึ้นหรือที่เห็นสมควรจะนำมาใช้วัดสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล โดยสามารถเทียบเคียงผลกับ IC3 (The Internet and Computing Core) หรือมาตรฐานอื่น เพื่อให้ทราบระดับความสามารถของนักศึกษาแต่ละคน และสถาบันอุดมศึกษาอาจพิจารณานำผลการทดสอบความรู้ทางด้านดิจิทัลบันทึกในใบรับรองผลการศึกษาหรือจัดทำเป็นประกาศนียบัตร

5. ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏน้อมนำพระราชโองบายด้านการศึกษา ในการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยจัดทำยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ขึ้น และได้มีการทบทวน เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2561 คู่มือฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อให้การดำเนินการของมหาวิทยาลัยราชภัฏตรงตามเจตนารมณ์ของแผนยุทธศาสตร์บนพื้นฐาน ศักยภาพ และบริบทของแต่ละมหาวิทยาลัยนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา มีเป้าหมาย กลยุทธ์ ที่สอดคล้อง ดังนี้

เป้าหมาย

1) ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์

1) ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ (1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง (2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง (3) มีอาชีพ มีงานทำ และ (4) มีความเป็นพลเมือง มีระเบียบวินัย

ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 คือ มีทักษะทางวิชาการและวิชาชีพที่สอดคล้องกับทักษะใน ศตวรรษที่ 21 ตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย 4 กลุ่มหลัก ได้แก่

1) กลุ่มวิชาหลักประกอบด้วย ภาษาแม่และภาษาสำคัญของโลก ศิลปะ คณิตศาสตร์ การปกครองและหน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และประวัติศาสตร์

2) กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ ประกอบด้วย ความยืดหยุ่นและการปรับตัว การริเริ่ม สร้างสรรค์ และเป็นตัวของตัวเอง ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต และความรับผิดชอบ เชื่อถือได้ และภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ

3) กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ประกอบด้วย ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม การคิดอย่าง มีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา และการสื่อสารและการร่วมมือ

4) กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ประกอบด้วย ความรู้ด้านสารสนเทศ ความรู้เกี่ยวกับสื่อ และความรู้ด้านเทคโนโลยี

6. แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ (พ.ศ. 2561–2565)

ความเชื่อมโยงกับประเด็นยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษที่เชื่อมโยง กับแนวนโยบายการพัฒนาสมรรถนะและทักษะทางด้านดิจิทัล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การผลิตและพัฒนาบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีคุณธรรมสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : บัณฑิตเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ความสามารถและจิตอาสา มีทักษะในการประกอบอาชีพและสามารถบูรณาการความรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ

กลยุทธ์ที่ 2 : พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด 2.1 (7) ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัด 2.2 (8) ร้อยละของจำนวนหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง (Work Integrated Learning)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การผลิตและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : บุคลากรทางการศึกษามีจิตวิญญาณความเป็นครูและมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 1 : ผลิตครูที่ได้มาตรฐานวิชาชีพและมีจิตวิญญาณความเป็นครูและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ตัวชี้วัด 3.1 (1) ระดับความสำเร็จของการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 : พัฒนาศักยภาพครูที่ได้มาตรฐานวิชาชีพและมีจิตวิญญาณความเป็นครูและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ตัวชี้วัด 2.1 (3) ระดับความสำเร็จของการเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครูและประสิทธิผลของการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด 2.2 (4) ระดับความสำเร็จของการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

7. แนวนโยบายการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล

มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษได้กำหนดนโยบายในการยกระดับมาตรฐานสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2562–2566) โดยมุ่งเน้นให้สอดคล้องกับนโยบายการยกระดับมาตรฐานสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลในสถาบันอุดมศึกษา ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา ลงวันที่ 12 เมษายน พ.ศ. 2559 ดังนี้

1) มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางด้านดิจิทัล ได้แก่ The Internet and Computing Core Certificate (IC3) คือ ประกาศนียบัตรที่รับรองความรู้และทักษะคอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน และเป็นประกาศนียบัตรที่ถูกกำหนดเป็นมาตรฐานเป็น Neutral Vendor Standard โดย Global Digital Literacy Council และรองรับโดยกระทรวงไอซีที กระทรวงวัฒนธรรมและสมาคมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย ซึ่งประกอบด้วย 3 Modules ประกอบด้วย (1) Computing Fundamentals (2) Key Applications (3) Living Online

2) ให้คณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันพัฒนาแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะ ทางด้านดิจิทัลของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษให้มีความสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานความสามารถทางด้านดิจิทัล ได้แก่ The Internet and Computing Core Certificate (IC3)

3) ให้คณะ/หลักสูตรที่รับผิดชอบในรายวิชาการพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานความสามารถด้านดิจิทัลที่เป็นสากล ได้แก่ The Internet and Computing Core Certificate (IC3)

4) ส่งเสริมให้มีหลักสูตรอบรมระยะสั้น และกำหนดให้การทดสอบวัดระดับทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับนักศึกษาทุกคนในชั้นปีที่ 1 และชั้นปีสุดท้าย ด้วยแบบทดสอบที่มีการวัดระดับเทียบเคียงผลกับ The Internet and Computing Core Certificate (IC3) โดยหน่วยงานกลางที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

5) ส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องคณะและหลักสูตรพัฒนาบุคลากรและจัดกิจกรรมเสริมเพื่อเป็นการกระตุ้นและพัฒนาทักษะทางด้านทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

6) พัฒนาจัดหาและจัดสรรสื่อเทคโนโลยี และส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดธรรมชาติของการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

8. กรอบสมรรถนะดิจิทัลของประเทศไทย

กรอบสมรรถนะดิจิทัลของประเทศไทยสำหรับนักเรียน นักศึกษา บุคลากรภาครัฐ แรงงาน และเอกชน หน้าที่งานของกรอบสมรรถนะดิจิทัลแบ่งออกเป็น 4 ส่วนได้แก่

1) การเข้าใจดิจิทัล หมายถึง การมีสมรรถนะในการใช้ข้อมูลเพื่อสื่อสารในสังคมดิจิทัล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีจริยธรรม ซึ่งประกอบด้วยความสามารถในการเข้าใจดิจิทัล ที่ทำให้เกิดความคล่องแคล่วทางเทคนิคที่จำเป็นในการใช้งานคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ความเข้าใจสารสนเทศและสามารถประเมิน

สื่อดิจิทัล เพื่อสามารถนำไปเข้าสู่กระบวนการตัดสินใจในการดำเนินการกิจกรรมต่างๆ รวมทั้ง สามารถผลิตเนื้อหาและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพผ่านเครื่องมือดิจิทัล

2) การใช้ดิจิทัล หมายถึง บุคคลสามารถเข้าถึงโลกดิจิทัลสามารถใช้เครื่องมือต่างๆ ด้านดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง ถูกกฎหมายหมาย ได้หลากหลายและประยุกต์ใช้ในงานได้มากขึ้น

3) การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา หมายถึง บุคคลสามารถใช้ความรู้ ข้อเท็จจริง และข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถคิด ประเมินผลของปัญหา และหาวิธีแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมที่สุดภายใต้กรอบเวลาที่กำหนด

4) การปรับตัวและเรียนรู้ หมายถึง บุคคลสามารถอยู่ภายในสังคมและสิ่งแวดล้อมการทำงานที่ซับซ้อนได้ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ รวมถึงสามารถพัฒนาทักษะชีวิต และการประกอบอาชีพให้เหมาะสม การเข้าใจดิจิทัล (Digital Literacy) มีเนื้อหาหลักตามกรอบการเข้าใจดิจิทัล

เนื้อหาหลักตามกรอบการเข้าใจดิจิทัล กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ประกอบด้วย 9 มิติ ดังนี้

1) สิทธิและความรับผิดชอบ บุคคลเข้าใจและความสามารถแยกแยะสิทธิเสรีภาพขั้นพื้นฐานของการใช้สื่อสาธารณะในสังคมดิจิทัลได้อย่างถูกต้องและมีความรับผิดชอบ

2) การเข้าถึงสื่อดิจิทัล บุคคลเข้าใจในการค้นหา/เข้าถึงด้วยเครื่องมือดิจิทัล รวมถึงทราบความแตกต่างของประเภทการเข้าถึงและชนิดสื่อและสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

3) การสื่อสารยุคดิจิทัล บุคคลสามารถใช้กระบวนการคิดเชิงวิพากษ์ในการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ได้อย่างชัดเจน สร้างสรรค์และเคารพผู้อื่น รวมถึงสามารถแยกแยะ ข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็นจากบริบทที่ซับซ้อนบนสังคมดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม

4) ความปลอดภัยในยุคดิจิทัล บุคคลเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติเพื่อรักษาความมั่นคง ปลอดภัย ยุคดิจิทัล รวมถึงรู้จักเทคโนโลยี/เครื่องมือดิจิทัล

5) การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ บุคคลสามารถวิเคราะห์ ประเมินคุณค่า และผลกระทบรวมถึงจัดระบบสื่อและสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

6) แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล บุคคลสามารถปฏิบัติตามหลักมารยาทในสังคมดิจิทัลได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

7) สุขภาพดียุคดิจิทัล บุคคลสามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ไม่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิตและโรคที่เกิดขึ้น รวมถึงความสัมพันธ์และผลกระทบต่อบุคคลอื่น

8) ดิจิทัลคอมเมอร์ซ บุคคลรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการทำธุรกรรมออนไลน์ หรือ อีคอมเมอร์ซ ประเภทต่างๆ รวมถึงภัยอันตราย และความเสี่ยงจากการทำธุรกรรมออนไลน์นั้น รวมถึงรู้วิธีป้องกันลดความเสี่ยงและรับมือกับภัยอันตราย ตลอดจนความเสี่ยงเหล่านั้น

9) กฎหมายดิจิทัล บุคคลรู้และเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิและข้อจำกัดที่ควบคุมการใช้สื่อดิจิทัล ในรูปแบบต่างๆ ซึ่งได้ถูกกำหนดโดยภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์เป้าประสงค์ กลยุทธ์ การพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล

การพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายการยกระดับ มาตรฐานสมรรถนะ และทักษะด้านดิจิทัลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา วัตถุประสงค์ และนโยบายของมหาวิทยาลัยฯ ที่กำหนดไว้ รวมถึงเพื่อให้การดำเนินงานมีความสอดคล้องและเป็นไปตามแนวยุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยฯ นั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ โดยสำนักส่งเสริมและบริการวิชาการ กำหนดประเด็น ยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน 2 ประเด็น 6 เป้าประสงค์และ 6 กลยุทธ์ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบ กลไกการพัฒนาสมรรถนะ และทักษะด้านดิจิทัล ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	1. มีระบบกลไกการพัฒนาสมรรถนะ และทักษะด้านดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ 2. มีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล 3. มีระบบการทดสอบสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ 4. มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ด้านดิจิทัลในการส่งเสริมสมรรถนะ ให้กับนักศึกษา	1.จัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล 2.พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสู่การพัฒนาสมรรถนะและทักษะทางด้านดิจิทัลสำหรับนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะ 3. จัดหาหรือพัฒนาแบบทดสอบทักษะด้านดิจิทัล 4.พัฒนาสื่อดิจิทัลในการส่งเสริมสมรรถนะให้กับนักศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ให้กับนักศึกษาและบุคลากร	1 นักศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลและผ่านเกณฑ์การทดสอบตามเกณฑ์ IC3 2. อาจารย์และบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	1.พัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษา 2.พัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับอาจารย์บุคลากร

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แผนการพัฒนาศมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2562-2566)

รายการ	รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2562	2563	2564	2565	2566	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบกลไกการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล								
เป้าประสงค์	1. มีระบบกลไกการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ							
กลยุทธ์	1. จัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล							
ตัวชี้วัด	1. ร้อยละความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษา	ร้อยละ	100	100	100	100	100	สำนักส่งเสริมฯ และทุกคณะ
เป้าประสงค์	2. มีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล							
กลยุทธ์	2. พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนสู่การพัฒนาสมรรถนะและทักษะทางด้านดิจิทัลสำหรับนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะ							
ตัวชี้วัด	1. ร้อยละของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาสมรรถนะและทักษะทางด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ทุกคณะ
เป้าประสงค์	3. มีระบบการทดสอบสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ							
กลยุทธ์	3. จัดหาหรือพัฒนาแบบทดสอบทักษะด้านดิจิทัล							
ตัวชี้วัด	3) จำนวนหน่วยงานที่สนับสนุนระบบข้อสอบในการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษา	หน่วยงาน	3	3	3	3	3	สำนักส่งเสริมฯ และทุกคณะ
เป้าประสงค์	4. มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ด้านดิจิทัลในการส่งเสริมสมรรถนะให้กับนักศึกษา							
กลยุทธ์	4. พัฒนาสื่อดิจิทัลในการส่งเสริมสมรรถนะให้กับนักศึกษา							
ตัวชี้วัด	1. จำนวนสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	สื่อ/ระบบ/แหล่ง	3	4	5	6	7	สำนักส่งเสริมฯ และทุกคณะ

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แผนการพัฒนสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2562-2566) ต่อ

รายการ	รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2562	2563	2564	2565	2566	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้นักศึกษาและบุคลากร								
เป้าประสงค์	5. นักศึกษาได้รับการพัฒนสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลและผ่านเกณฑ์การทดสอบตามเกณฑ์ IC3 หรือเทียบเท่า							
กลยุทธ์	5. พัฒนสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษา							
ตัวชี้วัด	1. ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายทั้งมหาวิทยาลัยที่เข้าสอบวัดระดับสมรรถนะและทักษะความสามารถทางด้านดิจิทัล	ร้อยละ	50	55	60	65	70	สำนักส่งเสริมฯ และทุกคณะ
	2. ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่เข้ารับการสอบ ผ่านเกณฑ์วัดระดับทักษะด้านดิจิทัล (IC3) หรือเทียบเท่า หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	ร้อยละ	50	55	60	65	70	
เป้าประสงค์	6. อาจารย์และบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน							
กลยุทธ์	6. พัฒนสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับคณาจารย์บุคลากร							
ตัวชี้วัด	1. จำนวนกิจกรรมที่พัฒนสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ของบุคลากร	กิจกรรม	1	1	1	1	1	สำนักส่งเสริมฯ

ส่วนที่ 3

ระบบกลไกและรายละเอียดขั้นตอนนำไปสู่การปฏิบัติ

ระบบกลไกการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล

กระบวนการจัดทำระบบกลไกการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ มีกระบวนการ ดังนี้

ขั้นเตรียมการ	ขั้นตอนที่ 1	ขั้นตอนที่ 2	ขั้นตอนที่ 3	ขั้นตอนที่ 4
การเตรียมการ (project Setup)	การวิเคราะห์ ศักยภาพของ หน่วยงาน (SWOT Analysis)	การจัดทำวิสัยทัศน์ ประเด็นยุทธศาสตร์ และ เป้าประสงค์ (Vision, Goals and Strategic Issues)	การกำหนดกลยุทธ์ ในการพัฒนา หน่วยงาน (Strategies)	การกำหนด แผนปฏิบัติการ (Action Plans)
จัดตั้งคณะทำงาน รวบรวมข้อมูล เพื่อ วิเคราะห์ศักยภาพ ในการประเด็นที่ เกี่ยวข้อง	ปัจจัยภายใน Strength จุดแข็ง Weakness จุดอ่อน ปัจจัยภายนอก Opportunity โอกาส Threat อุปสรรค	ภาพอนาคตประเด็น หลักที่สำคัญที่ต้อง ได้รับการพัฒนา เป้าประสงค์และ เป้าหมาย	วิธีการเพื่อให้ผล การปฏิบัติงาน บรรลุตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมายที่ กำหนด	การนำยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์แปลงไปสู่ การปฏิบัติในรูปแบบ ของแผนงาน/ โครงการ

1. แต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
2. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาการกำหนดแนวนโยบาย ทิศทาง และระบบกลไกในการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล
3. จัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลในระดับมหาวิทยาลัยนำไปสู่ การจัดทำแผนระดับคณะ
4. ประชาสัมพันธ์แนวทางนโยบาย ทิศทาง ระบบกลไก และประกาศไปยังนักศึกษา
5. จัดสรรงบประมาณตามแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล
6. พัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาทักษะด้านดิจิทัลในหลักสูตรและหลักสูตรทักษะด้านดิจิทัลระยะสั้นแบบเข้มข้นตามการเทียบเคียงผลกับ The Internet and Computing Core Certificate (IC3)

7. พัฒนาระบบและแบบทดสอบวัดระดับทักษะด้านดิจิทัลตามการเทียบเคียงผลกับ The Internet and Computing Core Certificate (IC3)

8. พัฒนา/สรรหาบุคลากรผู้สอนเกี่ยวกับทักษะด้านดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับนักศึกษา

9. ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล

9.1 จัดการเรียนการสอนในรายวิชาทักษะด้านดิจิทัลในหลักสูตร และการอบรมหลักสูตรทักษะด้านดิจิทัลระยะสั้น

9.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมในการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลแก่นักศึกษา เพื่อให้เกิดธรรมชาติของการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้เทคโนโลยี

9.3 จัดหาสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้สิ่งแวดลอม และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล

10. ทดสอบวัดระดับทักษะด้านดิจิทัล โดยสำนักส่งเสริมและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

11. แจ้งผลการทดสอบวัดระดับทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษาไปยังคณะ/หลักสูตร/นักศึกษา

12. รายงานและประเมินความสำเร็จของแผนพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านดิจิทัลสำหรับนักศึกษา

13. ปรับปรุง/พัฒนาแผนพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านดิจิทัลสำหรับนักศึกษา

ขั้นตอนการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล

วงจรคุณภาพ PDCA	ผังกระบวนการดำเนินงาน	รายละเอียดของงาน	ผู้รับผิดชอบ	ช่วงเวลาดำเนินการ	เอกสารที่ใช้ประกอบ
P	1. กำหนดนโยบายและแนวทางในการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	1. จัดทำระบบกลไกการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	สำนักส่งเสริมฯ และคณะ	กันยายน – ตุลาคม	1) เอกสารแสดงระบบและกลไกการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล
		2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล			2) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล
		3. มีการเทียบเคียงมาตรฐาน IC3 เพื่อกำหนดเป็นมาตรฐาน สมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ			3) เอกสารเทียบเคียงมาตรฐาน IC3 เพื่อกำหนดเป็นมาตรฐานสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
	2. สร้างความเข้าใจและถ่ายทอด แนวทางในการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้แก่ บุคลากร	1. ประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจและถ่ายทอดแนวทางในการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้แก่ บุคลากรระดับหลักสูตร	สำนักส่งเสริมฯ และคณะ		1) เอกสารประกอบการประชุม/ระบบและกลไกการดำเนินงานฯ 2) หนังสือเชิญประชุม 3) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฯ

ขั้นตอนการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ต่อ

วงจรคุณภาพ PDCA	ผังกระบวนการดำเนินงาน	รายละเอียดของงาน	ผู้รับผิดชอบ	ช่วงเวลาดำเนินการ	เอกสารที่ใช้ประกอบ
D	3. สำนักส่งเสริมและบริการวิชาการดำเนินการ				
	3.1 จัดทำแผนปฏิบัติการ การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	1. จัดทำแผนปฏิบัติการ การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	สำนักส่งเสริมฯ และคณะ	พฤศจิกายน - กุมภาพันธ์	1) แผนปฏิบัติการ การส่งเสริมและสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลที่ระบุไว้ใน Action plan ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
	3.2 จัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	2. จัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล			
	3.3 กำหนดกลุ่มเป้าหมายที่จะเข้ารับการทดสอบสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย	3. กำหนดกลุ่มเป้าหมายที่จะเข้ารับการทดสอบทักษะด้านดิจิทัล นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย			2) ตารางการจัดอบรมและพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล 3) รายงานสรุปโครงการและการประเมินผลโครงการ
	3.4 กำหนดปฏิทินการจัดอบรม และพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลและแจ้งให้นักศึกษาทราบ	4. กำหนดปฏิทินการจัดอบรมและพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล และแจ้งให้นักศึกษาทราบ			
	3.5 กำหนดปฏิทินการทดสอบสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลและแจ้งให้นักศึกษาทราบ	5. กำหนดปฏิทินการทดสอบสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล และแจ้งให้นักศึกษาทราบ			
	3.6 มอบประกาศนียบัตรให้กับนักศึกษาที่สอบผ่านการทดสอบสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล (IC3) หรือเทียบเท่าร้อยละ 50 ของนักศึกษาที่เข้ารับการสอบ	6. มอบประกาศนียบัตรให้กับนักศึกษาที่สอบผ่านการทดสอบสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล (IC3) หรือเทียบเท่า ร้อยละ 50 ของนักศึกษาที่เข้ารับการสอบ			
		7. นักศึกษาที่สอบผ่านการทดสอบ IC3 จะได้รับประกาศนียบัตร โดยสามารถ download ได้ในระบบ IC3			

ขั้นตอนการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล (ต่อ)

วงจรคุณภาพ PDCA	ผังกระบวนการดำเนินงาน	รายละเอียดของงาน	ผู้รับผิดชอบ	ช่วงเวลาดำเนินการ	เอกสารที่ใช้ประกอบ
C	4. คณะดำเนินการรวบรวมผลคะแนนและ แจ้งผลการทดสอบสมรรถนะและทักษะ ด้านดิจิทัล ให้สำนักส่งเสริมฯ ทราบและ รายงานผลต่อคณะกรรมการบริหาร มหาวิทยาลัย	1) คณะดำเนินการแจ้งผลการทดสอบสมรรถนะ และทักษะด้านดิจิทัล ให้สำนักส่งเสริมฯ ทราบ	สำนักส่งเสริมฯ และคณะ	มีนาคม	1) ใบสรุปแจ้งผลการทดสอบ สมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล
		2) รายงานสรุปผลการดำเนินงานและผลการ ทดสอบสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย			2) รายงานการประชุม คณะกรรมการประจำสำนักฯ
A	5. นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ บริหารมหาวิทยาลัยไปปรับปรุงในครั้ง ต่อไป	1) นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหาร มหาวิทยาลัยไปปรับปรุงในปีต่อไป		พฤษภาคม	1) รายงานการประชุมคณะ กรรมการบริหารมหาวิทยาลัย 2) รายงานสรุปโครงการ

ส่วนที่ 4

แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

รายการ	รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย 2563	โครงการ/ กิจกรรม/ แหล่ง	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
					จำนวน	แหล่งงบ	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบกลไกการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล							
เป้าประสงค์	1. มีระบบกลไกการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ						
กลยุทธ์	1. จัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล						
ตัวชี้วัด	1. ร้อยละความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษา	ร้อยละ	100	3			สำนักส่งเสริมฯ และคณะ
เป้าประสงค์	2. มีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล						
กลยุทธ์	2. จัดทำแผนการพัฒนาสมรรถนะและทักษะทางด้านดิจิทัลสำหรับนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะ						
ตัวชี้วัด	1. ร้อยละของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาสมรรถนะและทักษะทางด้านดิจิทัล ให้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี (จำนวนหลักสูตรปริญญาตรีทั้งหมด 43 หลักสูตร)	ร้อยละ	80	1			ทุกคณะ
เป้าประสงค์	3. มีระบบการทดสอบสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ						
กลยุทธ์	3. จัดหาหรือพัฒนาแบบทดสอบทักษะด้านดิจิทัล						
ตัวชี้วัด	3) จำนวนหน่วยงานที่สนับสนุนระบบข้อสอบในการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษา	หน่วยงาน	3	3			สำนักส่งเสริม และคณะ
เป้าประสงค์	4. มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ด้านดิจิทัลในการส่งเสริมสมรรถนะให้กับนักศึกษา						
กลยุทธ์	4. พัฒนาสื่อดิจิทัลในการส่งเสริมสมรรถนะให้กับนักศึกษา						
ตัวชี้วัด	1. จำนวนสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	สื่อ/ระบบ/ แหล่ง	3	3			สำนักส่งเสริม และคณะ

แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ต่อ)

รายการ	รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย 2563	โครงการ	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
					จำนวน	แหล่งงบ	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้นักศึกษาและบุคลากร							
เป้าประสงค์	5. นักศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลและผ่านเกณฑ์การทดสอบตามเกณฑ์ IC3 หรือเทียบเท่า						
กลยุทธ์	5. พัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษา						
ตัวชี้วัด	1. ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายทั้งมหาวิทยาลัยที่เข้าสอบวัดระดับสมรรถนะและทักษะความสามารถทางด้านดิจิทัล	ร้อยละ	50	2			สำนักส่งเสริมและคณะ
	2. ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่เข้ารับการสอบ ผ่านเกณฑ์วัดระดับทักษะด้านดิจิทัล (IC3) หรือเทียบเท่า หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	ร้อยละ	50	2			สำนักส่งเสริมและคณะ
เป้าประสงค์	6. อาจารย์และบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน						
กลยุทธ์	6. พัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับคณาจารย์บุคลากร						
ตัวชี้วัด	1. จำนวนกิจกรรมที่พัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของบุคลากร	กิจกรรม	1	1			สำนักส่งเสริมฯ